

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №5»

Описание опыта педагогической деятельности  
по теме **«Использование методики Шамиля Ахмадуллина для  
эффективного обучения и развития детей с ЗПР в начальной  
школе»**

Валынщикова Наталия Анатольевна,  
учитель начальных классов  
nata.val@rambler.ru,  
*тел. 89069641775*

2023 г.

## **Актуальность**

Современный человек просто утопает в потоке информации. Поэтому сегодня главным умением можно считать скорочтение, которое позволяет быстро читать и понимать прочитанное. Скорочтение является одним из главных навыков 21 века, так как позволяет быстро усвоить любую текстовую информацию. Поэтому на уровне государства сейчас вводятся уроки читательской грамотности.

Главной проблемой детей с ОВЗ часто становится именно проблема с чтением. Эти дети плохо читают, а также не понимают прочитанное. А от этого у детей проблемы с обучением. Ведь если у ребёнка низкая техника чтения, то как результат – медленная интенсивности работы на уроках.

Ещё в самые первые годы работы в школе, я стала понимать, что низкая техника чтения мешает ученику хорошо учиться, так как он затрачивает много времени для выполнения домашних заданий, особенно по устным предметам. В старшей школе это становится ещё большей проблемой, так как прочитать нужно всё большее количество информации. Тогда я стала интересоваться методиками, повышающими технику чтения у детей. Такой методикой стала методика Зайцева. Суть этой методики, в том, что необходимо больше читать для того чтобы повысить технику чтения. Для детей это было неинтересно, скучно и монотонно.

И вот четыре года назад я познакомилась с методикой Шамиля Ахмадуллина «Скорочтение». Эта методика включает в себя план 21 занятия. Методика позволяет просто, легко, интересно повысить скорость чтения.

### **Условия возникновения и становления опыта.**

Опыт формировался на базе МБОУ «СОШ №5» города Бийска Алтайского края. С каждым годом в классах учатся все больше детей ОВЗ. Передо мной встала проблема проведения коррекционных занятий с этими детьми.

У детей с задержкой психического развития снижена работоспособность, интеллектуальные возможности ребенка не соответствуют его возрасту, неустойчивое внимание (повышенная отвлекаемость, недостаточная концентрация на объекте), низкий уровень развития восприятия (недостаточность, ограниченность, фрагментарность знаний об окружающем мире), недостаточная продуктивность произвольной памяти, малый объем памяти, неточность и трудность воспроизведения, отставание в развитии всех форм мышления (несформированность основных мыслительных операций – анализа, синтеза, сравнения, обобщения), снижена познавательная активность, отставание в речевом развитии (дефекты речи, ограниченность словаря и т.д.)

Таким образом, передо мной стояли следующие коррекционно-развивающие задачи:

- Преодоление трудностей в развитии внимания;
- Коррекция трудностей словесно-логического мышления и мыслительных процессов;
- Увеличение объёма памяти и определение компенсаторных возможностей памяти;
- Развитие мелкой моторики;
- Развитие и коррекция трудностей связной речи;
- Создание положительной мотивации.

Проводя коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ мы должны помнить, что главные требования к занятиям с такими детьми - это:

1. воздействие на все органы чувств;
2. разнообразные виды деятельности;
3. обращение к опыту ребенка;
4. комфортные условия на уроке;
5. ребенок должен испытывать успех в преодолении трудностей;
6. содружество учителя;
7. задания малыми дозами;
8. игра;
9. чувство самодостаточности, уважение к личности (можно осудить поступок, но не личность).

Интересно проводить коррекционные занятия мне помогли книги Шамиля Ахмадуллина, в которых много развивающих упражнений на все органы чувств.

### **Теоретическая база опыта.**

Скорочтение – это специальная методика при использовании особых способов чтения, которая позволяет максимально эффективно усваивать текстовую информацию, затрачивая на это немного времени. Основным принципом скорочтения — выделение сути и смысла, то есть быстрое усвоение информации. Но скорость чтения слов играет в этой технике решающую роль. Каждый из нас в среднем успеваешь прочесть 150-200 слов в минуту, тогда как «скорочтецы», по их признаниям, могут увеличить этот показатель в 3-4 раза (до 1 000 или даже 1 700 слов в минуту соответственно). Пожалуй, один из самых известных скорочтецов – президент США Джон Ф. Кеннеди. По собственным словам, он не только владел

этим навыком и (по некоторым оценкам) читал со скоростью 1 200 слов в минуту, но и стремился к тому, чтобы члены его команды также учились скорочтению.

Несмотря на то, что о скорочтении активно заговорили лишь в 21 веке, этот навык имеет довольно богатую историю.

Первые исследования процесса чтения начались в далеком 1878 году. Французский врач-офтальмолог Эмиль Луи Жаваль проводя эксперименты выяснил, что глаза во время чтения не скользят плавно по тексту, а делают короткие остановки – фиксации. Во время фиксаций идет восприятие текста. Жаваль установил, что человек может за одну фиксацию воспринимать несколько слов. Это открытие помогло понять, как мы читаем и как можем читать. Впоследствии выводы этих исследований стали использоваться для увеличения скорости чтения.

В 1945 году, будучи студенткой Эвелин Вуд предоставила на рецензию профессору К. Лису восьмидесятистраничную работу. Ее очень удивила скорость, с которой профессор проверил ее работу и написал рецензию. Заинтересовавшись этим феноменом, Эвелин на протяжении двух лет исследовала около полусотни человек, у которых было похожее умение быстро читать.

Благодаря комплексному подходу к теме скорочтения, Э. Вуд в течение 12 лет создала систему, которой дала название «Динамическое чтение». Каждый желающий мог обучаться по этой системе. Первые курсы скорочтения открылись в университете штата Юты и Гарвардском.

Система «Динамическое чтение» стала очень популярной. Скоро курсы по скорочтению начали открываться в других городах и странах, на которых обучались как студенты, так и чиновники наивысшего ранга.

В советское время скорочтение упоминалось в научных изданиях даже раньше, чем в Америке, однако потребность в нем не возникала до 1960-х гг. Самыми известными исследователями в области быстрого чтения стали О. А. Андреев, О. А. Кузнецов и Л. Н. Хромов — их книги и сегодня пользуются популярностью. И лежат в основе многих современных школ.

Шамиль Ахмадуллин создал свою интересную методику скорочтения для детей.

### **Технология реализации образовательной программы. Формы и методы обучения.**

Установлено, что есть 7 «врагов», которые мешают ребёнку быстро читать:

#### **1. Неправильное движение глаз при чтении.**

При чтении необходимо плавно вести глазами по строчке, а у детей часто глаза движутся рывками.

#### **2. Артикуляция.**

Необходимо научить ребёнка правильно артикулировать, выговаривать все слова до конца. Это поможет решить нам проблемы с орфографией, с проговариванием слов, с правильным чтением слов.

### **3. Регрессия.**

Регрессия – это возвратное движение глаз при чтении. Каким бы удивительным это не казалось, но наши глаза при медленном чтении несколько раз возвращается назад, перечитывая одно и то же.

### **4. Узкое поле зрения.**

Ещё одной причиной медленного чтения – маленький участок ясного видения. Ребёнок, который читает медленно, одновременно видит от двух до шести символов.

### **5. Неустойчивое внимание.**

Для того, чтобы не отвлекаться при чтении, нужно работать над навыком концентрации внимания.

### **6. Маленький словарный запас.**

Наш мозг воспринимает каждое прочитанное слово целиком и проверяет его наличие во внутренней «базе данных». Чем эта «база данных» больше, тем лучше.

### **7. Отсутствие стратегии чтения.**

Цель чтения – понимание прочитанного. Этого можно добиться лишь тогда, когда ребёнок будет читать текст с мыслью, что он должен будет его пересказать, а не просто проговорить вслух.

Шамилем Ахмадуллином разработана система упражнений, которая помогает устранить данные проблемы. Упражнения интересны для детей, поэтому ребёнок занимается с удовольствием, а это первая ступенька к успеху.

### **Упражнения «Струп-тест»**

Струп-тест представляет собой последовательность слов, обозначающих цвета. Например, слова «ЗЕЛЁНЫЙ», «КРАСНЫЙ», «СИНИЙ» написаны цветами разными цветами, при этом цвет букв не соответствует значению слова.

желтый черный красный зеленый красный  
синий красный желтый черный зеленый  
черный желтый красный зеленый синий  
красный черный зеленый синий желтый  
синий зеленый желтый красный синий  
желтый красный черный красный зеленый

Это упражнение помогает концентрировать внимание ребёнка, учит переключать внимание.

### Таблица Шульте

Таблицы Шульте состоит из чисел от 1 до 9, расположенных в произвольном порядке. Необходимо держать таблицу так, чтобы расстояние от глаз до неё составляло 40-50 сантиметров. Ребёнку необходимо сфокусировать взгляд в центре таблицы, боковым зрением находить цифры от 1 до 9.

9	2	3
1	7	6
4	5	8

Это упражнение помогает фокусировать взгляд, расширяет ваше боковое зрение.

### Клиновидные таблицы

Цель этого упражнения – расширить боковое зрение ребёнка. Упражнение выполняется следующим образом. Ребёнок закрывает закладкой строки ниже первой (можно также использовать любую бумажную полоску или непрозрачную линейку). Взгляд нужно сфокусировать на числе в центре строки.

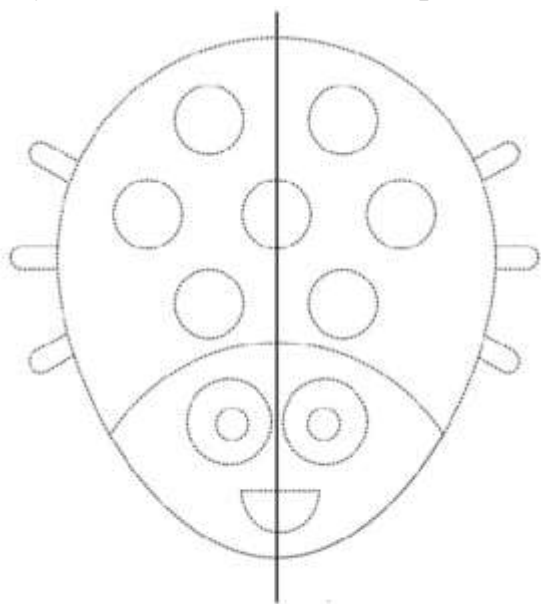
Назвав буквы по краям первой строки, ребёнок должен опустить закладку на одну строку ниже и называть буквы слева и справа второй строки. Потом опустить линейку ещё ниже, таким образом растягивая своё поле зрения. При ошибке нужно вернуться на две строки назад.

Основная задача ребенка в этом упражнении – научиться видеть именно две буквы одновременно.



### Рисование двумя руками

Попросить ребенка обвести симметричный рисунок сразу двумя руками. Делать это нужно максимально быстро, но при этом аккуратно.



Одновременные движения обеих рук активируют сразу оба полушария. Создаются новые нейронные связи, а значит, процессы анализа и синтеза информации проходят быстрее. Как следствие, повышается умственная активность и работоспособность.

### Слово-фигура-число

Это упражнение формирует правильное движение глаз с пятью фиксациями на строке. Ребёнку нужно вести взгляд слева направо и называть то, что находится в круге: фигуру, число или написанное слово.

Упражнение «СЛОВО — ФИГУРА — ЧИСЛО»





## Алфавит

Выполнять это упражнение нужно следующим образом. Ребёнок громко называет верхнюю букву в клеточке и одновременно поднимает правую руку, если под ней буква «П», левую руку, если там буква «Л» и обе руки, если же это буква «О».

Х	В	Е
Л	П	О
Р	У	Б
П	Л	О
М	А	Ц
Л	О	Л

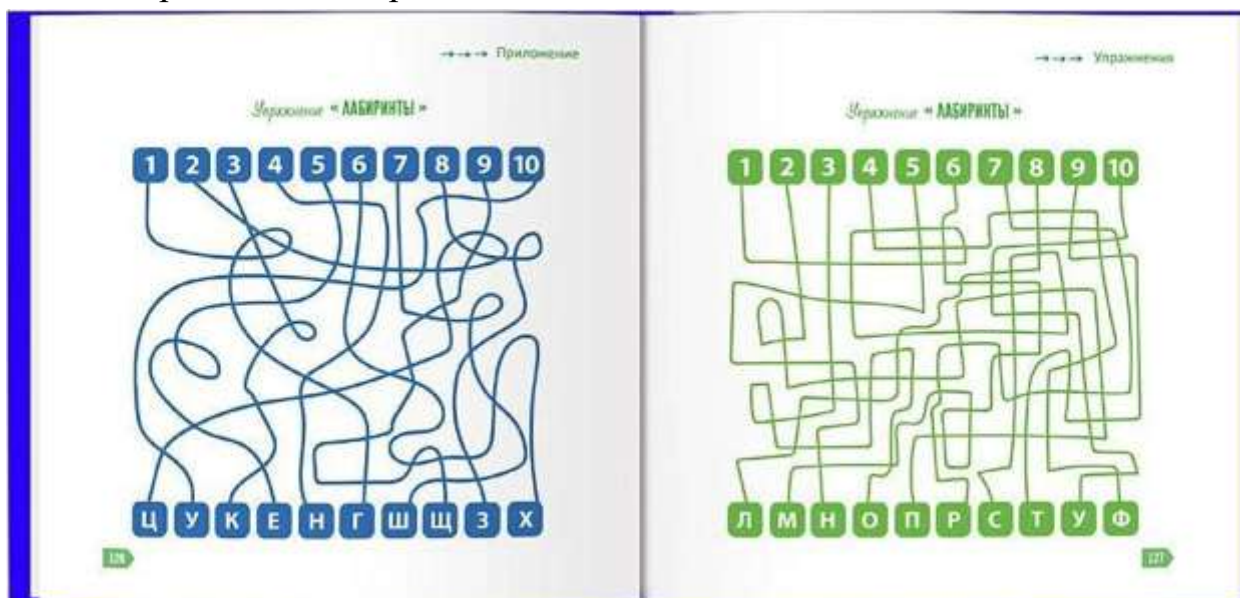
Это упражнение помогает активировать сразу оба полушария. Создаются новые нейронные связи, а значит, процессы анализа и синтеза информации проходят быстрее.

## Большие и малые буквы

В этом упражнении буквы различных размеров и написаны различными шрифтами. Ребенку нужно найти буквы, обозначенные в задании, и показать их. Это упражнение учит концентрировать внимание.

## Лабиринты.

Ребёнок должен найти соответствие числа букве или наоборот и в зависимости от задания проходить лабиринт либо с помощью пальца, либо только глазами.



Это упражнение помогает работать над концентрацией внимания.

## Переключалка



В упражнении «Переключалка» ребёнок должен обводить кружком одну букву, например «А», и зачёркивать крестиком другую букву, например «К».

Зачеркни все буквы М,  
а цифры 9 обведи в кружочек:

К Р Н 6 4 И В 8 М Т К 9 Ы  
Д С Ъ А Ъ Л М А В Щ Ш К Ш  
Г Е 9 8 7 4 3 6 5 Г Р А Ы О  
У В И М П Ш У К Н П 7 5 Ш  
К У Н П Ш Р Л Ы П Р У Г 5  
4 Н 7 6 Н М С 8 7 4 К С 3  
Щ С Б А Р А П 5 Е 7 9 8 2  
3 Г У Ч С Е П 7 5 А П К К В  
А Р К Г Н Е 8 6 8 М Ъ 8 5 9  
0 3 Ш К Щ Ш Н 8 6 7 У П Р  
С И П А Н Е 5 К А Т С С 9  
2 Б Я Ю З Я Х Й 9 3 9 7 4 8  
5 М С Р Е П А У К Д Ъ Ы Ф  
Ч Э Ц 3 Д Ч 4 8 7 5 О 6 Н 4  
Ь К С 4 Г 8 С 5 7 6 Е М Т Н  
Й Ш Ц У 8 К М 9 3 4 8 7 5  
М 0 9 4 3 7 Е 5 М 9 8 4 Т Ч  
8 Н 4 С 8 Ъ 8 5 8 5 7 6 Т 9

tavika.ru

Зачеркни все буквы А, О

Н Ц А С К У К Р Н И В М Т  
К Ы Д С Ъ А Ъ Л М А В Щ Ш  
К Ш Г Е Г Р А Ы О У В И М  
П Ш У К Н П Ш К У Н П Ш Р  
Л Ы П Р У Г А Ъ Т Д О Ж Ш  
3 Г Р Ш П Ъ А Р А В П Л Ъ  
4 Н 7 6 Н М С 8 7 4 К С Щ  
С Б А Р А П 5 Е 7 9 8 3 Г У  
Ч С Е П 7 5 А П К К В А П  
А Р К Г Н Е 8 6 8 М Ъ 8 5 9  
0 3 Ш К Щ Ш Н 8 6 7 У П Р  
С И П А Н Е 5 К А Т С С 9  
2 Б Я Ю З Я Х Й 9 3 9 7 4 8  
5 М С Р Е П А У К Д Ъ Ы Ф  
Ч Э Ц 3 Д Ч 4 8 7 5 О 6 Н 4  
Ь К С 4 Г 8 С 5 7 6 Е М Т Н  
Й Ш Ц У 8 К М 9 3 4 8 7 5  
М 0 9 4 3 7 Е 5 М 9 8 4 Т Ч  
8 Н 4 С 8 Ъ 8 5 8 5 7 6 Т 9

<http://www.liveinternet.ru/users/ksu11111/>

Упражнение способствует развитию произвольного внимания.

### **Чтение с пальцем**

В этом упражнении необходимо читать, ведя указательным пальцем под текстом и избегая возвратных движений. При этом неважно, читает ребёнок вслух или про себя. Палец должен двигаться непрерывно, не останавливаясь.

### **Слова для отработки**

Ребёнок должен быстро читать вслух написанные слова (в зависимости от задания по строчкам или по столбикам). В этом тренинге представлены 300 самых распространённых слов русского языка. Наша задача – довести зрительное узнавание этих слов до полного автоматизма, что в дальнейшем повысит скорость чтения.

### **Анаграммы**

Задача ребенка – угадать зашифрованные слова. Сначала он должен прочитать набор букв, а затем назвать зашифрованное слово

АРЖ ЁЧА ОРГ

СМО ЕАД БКО

## **Нейропсихические упражнения**

Ребенку нужно максимально быстро повторять движения, нарисованные на карточке.

### **Волшебный квадрат**

Это наилучший способ структурирования прочитанного текста и подготовки к пересказу для младшего школьника. Ребёнок читает текст и затем заполняет волшебный квадрат. Внутри него находятся четыре маленьких квадратика.

В квадрат «Кто?» ребёнок должен записать главных персонажей. Это могут быть люди или животные.

В квадрате «Что случилось?» Он несколькими словами описывает события данного произведения.

В квадрат «Главные слова» ребёнок вносит те слова из текста, которые он считает важными.

В квадрате «Рисунок» ребёнок должен нарисовать события рассказа.

Первоначально это упражнение вызывает большие затруднения, поэтому для выработки данного навыка подобраны самые лёгкие тексты.

В дальнейшем, хорошо освоив данный приём, ребёнок научится в совершенстве им пользоваться, что поможет ему лучше понимать прочитанное

## **Анализ результативности**

Работая по этой методике уже 4 года, могу сказать, что действительно она даёт хорошие результаты.

Во-первых, упражнения очень разнообразные и интересные, поэтому дети занимаются с удовольствием.

Во-вторых, эта методика позволяет не только увеличить скорость чтения, но и улучшить концентрацию внимания, увеличить словарный запас, развивать мышление, увеличить скорость и качество обучения.

Пройдя весь курс, я заметила, что дети увеличили скорость чтения в 2 раза, а также стали учиться лучше.