**Тема мастер-класса:** «Применение педагогической технологии «Дети волонтёры» в совместной деятельности педагога с детьми».

**Цель мастер-класса:** повышение уровня компетентности педагогов по использованию детского волонтерства как средства социализации младших школьников.

**Задачи:**

* расширить представления участников мастер-класса о возможности применения детского волонтерства как средства нравственного воспитания в условиях начальной школы;
* сформировать у участников мастер-класса мотивацию к использованию детского волонтерства в педагогической деятельности.

**Этапы мастер-класса:**

* Теоретическая часть
* Практическая часть
* Рефлексия (заключительная часть)

**Теоретическая часть**

Младший школьный возраст традиционно считается периодом социализации. Современные дети живут и развиваются в совершенно новых социокультурных условиях. Чрезвычайная занятость родителей, разрыв поколений, изолированность ребёнка в семье и другие тенденции негативно отражаются на социализации современных детей. Эффективная социализация является одним из главных условий жизни ребёнка в обществе в целом, и личностной готовности ребёнка к школе, в частности.

В нашей школе **с начала учебного** года реализуется инновационная технология социализации младших школьников **«Дети-волонтёры**», предполагающая разновозрастное общение между детьми, помощь старших школьников младшим.

Главной целью **технологии**«**Дети волонтёры**» является социально-коммуникатив-ное развитие детей, воспитание духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию, гармоничному взаимодействию с другими людьми.

**Задачи педагогической технологии «Дети ­ волонтёры» следующие:**

·        Развивать самостоятельность и ответственность у школьников, навыки общения в разновозрастном коллективе.

·        Создать ситуацию, при которой происходит передача опыта (познавательного, социального) в естественной среде, от старших – к младшим.

·        Возможность проявлять инициативу при выборе для себя рода занятий, участников совместной деятельности.

·        Воспитывать у детей чувства милосердия, самостоятельность, инициативность, ответственность, доброжелательность.

В работе по организации волонтерского движения в условиях начальной школы, можно выделить 3 этапа реализации педагогической технологии «Дети волонтеры»: **организационный, практический, итоговый.**

**Организационный этап - «Путешествие в мир добрых дел».**

На этом этапе мы формировали у младших школьников понятия «волонтер», «волонтёрское движение».

Мотивировали детей на волонтерскую деятельность, организовали команду.

Дети волонтерское движение приняли с большим интересом.

Мы использовали следующие формы совместной деятельности с детьми:

\* беседы;

\* просмотр видеоматериалов, чтение книг о волонтерском движении;

\* разработали правила поведения детей – волонтеров.

**Совместно с младшими школьниками разработали правила:**

·         Найди того, кто нуждается в твоей поддержке и помоги ему.

·         Доведи начатое дело до конца.

·         Если ты волонтер, не будь равнодушным к проблемам других.

·         Умеешь сам – научи другого.

·         Учись слышать людей, уважать их мнение.

·         Будь настойчив в достижении целей.

На данном этапе, совместно со старшими школьниками-волонтерами, мы предложили младшеклассникам при создании отряда, начать с выбора названия команды, эмблемы и девиза. При обсуждении свой отряд дети назвали «Добрята».

**Всё это мотивировало к призыву «Хочу помочь!», что и символизировало суть волонтёрского движения.**

**Практический этап - «Добрые дела «добрят»» -**реализация конкретных дел волонтерской команды.

Данный этап мы планируем реализовывать во 2-3 четверти.

На этом этапе младшие школьники смогут помогать добровольцам: в оформлении стендов, поделок и рисунков к акциям, помогать в благоустройстве. Ребята впервые по-настоящему начнут ощущать себя самыми старшими среди других младших школьников. Оказывая помощь, у детей – волонтеров сформируется ощущение «взрослости», возникнет желание, стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности. Ребята осознают свою ответственность, получают внутреннее удовлетворение от своей работы, у них повысится самооценка, уверенность в себе.

Для организации и реализации данной технологии необходимо предоставлять старшеклассникам возможность помогать или научить детей младших классов. Например, волонтеры из среднего звена могут включать в сюжетную игру малышей, пойти к ним в класс и научить их этой игре. Мы планируем направлять старшеклассников проводить занятия у младших школьников, мастер-классы, викторины. А также планируем составить ежедневный и еженедельный план посещения старшими волонтерами младших. Выделить волонтеров, желающих заниматься игровой деятельностью, интеллектуальной, творческой с младшими школьниками. И самое главное – в педагогическом коллективе должен быть человек, реально отвечающий за реализацию данной технологии, отслеживающий процессы, происходящие среди старших и младших волонтеров, и информирующий об этом всех педагогов.

По итогу реализации данного этапа должны сформироваться целенаправленные интересы, которые поспособствуют проявлению волевого усилия, преодолению трудностей в достижении цели, должен развиться интерес к миру природы (живой и неживой) и её явлениям, к миру людей (школа, улица: родной город, Родина и её лучшие люди, народы, населяющие нашу страну, к миру искусства (литература, живопись, архитектура ит. п.).

**3. Итоговый этап - «Копилка добрых дел».** Подведение итогов работы детей волонтёров.

Последний этап мы планируем реализовывать в 4 четверти.

Волонтерство - очень полезная и нужная деятельность для детей. К этому моменту они приобретают уверенность в себе, начинают чувствовать себя нужными и ценными для других людей.

         В результате применения данной технологии наши дети поймут, что волонтер обязательно **должен быть добрым, терпеливым, ответственным**. Мы воспитываем не только детей, но и родителей. Они активно откликаются на волонтерские акции (собирают крышечки, приносят макулатуру, помогают мастерить кормушки, а также собирают гуманитарную помощь для наших солдат). Переходя и начальной школы в среднее звено, дети уже будут знать не только о таком благородном и нужном движении как волонтерство, но и сами будут принимать в нем участие. Надеюсь, что в будущем это оставит отпечаток в сознании у детей, как желание помогать другим людям.

Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что организация деятельности волонтёрского движения в начальной школе – это уникальная возможность влиять на формирование качеств, необходимых не только для успешной адаптации в среднем звене, но и для жизни в современном обществе.

**Практическая часть.**

Уважаемые коллеги, моя интуиция мне подсказывает, что каждый из вас, сидящий в зале – волонтер. И в подтверждение этому я вам предлагаю пройти своеобразный **тест-экспромт.**

*(Упражнение на установление контакта с участниками мастер-класса):*

- Итак, если вы думаете, что у волонтера должен быть богатый запас слов поддержки и одобрения для людей, похлопайте в ладоши.

* + Если вы полагаете, что волонтер должен поддерживать людей в их лучших начинаниях, потопайте ногами.
  + Если вы думаете, что волонтер не ждет слов одобрения своей работы и не держит злобы, то помашите рукой.
  + Если вы считаете, что волонтёр помогает другому человеку по своей инициативе, то похлопайте в ладоши.
  + Считаете ли вы что волонтёр имеет возможность испытать чувство того, что он кому-то нужен, то помашите рукой.

- Если вы полагаете, что волонтёр должен проявлять толерантность к мнению других людей то похлопайте в ладоши.

- Если вы считаете, что волонтёр должен быть доброжелательным, терпеливым, корректным, тактичным, то потопайте ногами.

* + Если вам нравится обучаться и быть обучающимися, улыбнитесь!

Спасибо, вы все с честью выдержали это испытание. Этот тест – экспромт способствуют раскрепощению, самораскрытию, творческому самовыражению личности, а с другой стороны – показывает дефицит таких духовных качеств человека, как доброта, милосердие.

Следующие приемы мы часто используем с детьми в рамках данной технологии.

Уважаемые коллеги, прошу вас помочь мне. Поделитесь, пожалуйста, по парам.

Перед собой вы видите нитки и ножницы, из них мы будем изготавливать куколок. С давних времен куклы использовались для игры, в качестве оберегов, но мы найдем им иное применение.

Ваша задача, сделав куклу из ниток, увидеть ее характер, рассказать о нем, представить добрые или злые поступки, основываясь на цвете ниток. **В помощь вам моя схема. Приступайте.**

Итак, куклы готовы, первой о своей кукле расскажу я, разрешаете?

- Мой человечек появился на свет из пряжи ярко-желтого цвета, он такой же жизнерадостный и яркий, самое главное его качество – это оптимизм и жизнелюбие, умение дарить тепло и добро другим.

* Познакомимся с вашим героем.
* Теперь вы расскажите о своем герое.
* Узнаем о следующем герое.
* Что вы можете рассказать о своем герое.

(Далее каждому участнику предлагается представить своего человечка. Последний дает описание **куклы из черных ниток)**

Мой человечек появился на свет из ниток черного цвета, он зол, проявляет агрессию к другим, ему трудно среди других. У него нет друзей, ему одиноко.

- Как вы думаете, мы должны помочь этому человечку?

- Конечно, да. Что мы можем для него сделать?

Да, вы все правы, мы должны окружить его вниманием, заботой, добротой.

Только вместе мы можем посеять росточки добра в его сердце. Пожалуйста, возьмите своих человечков и прикрепите к плакату**,** который находится на стенде так, чтобы они крепко держали друг друга за руки, тем самым оберегая друг друга.

Как вы думаете это упражнение помогает формировать такие качества как:

(коллеги отвечают: «Доброта, сострадание, **сочувствие,** чувствительность».

Уважаемые коллеги, помните, в начале выступления я говорила **о правилах деятельности волонтера, давайте проиграем этот момент.** Приглашаю по одному педагогу, **лопаете шарик**, зачитываете правила и объясняете, как вы их понимаете….

Моя, интуиция мне подсказывает, что каждый из вас, сидящий в зале –  волонтер высокого уровня. И в подтверждение этому вам придется пройти своеобразный тест-экспромт на проверку профессионализма.

Моя, интуиция мне подсказывает, что каждый из вас, сидящий в зале –  волонтер высокого уровня. И в подтверждение этому вам придется пройти своеобразный тест-экспромт на проверку профессионализма.

*(6 участников поочередно лопают надувные шарики, в которых спрятаны бумажки с правилами, затем зачитывают правила, и объясняют эти правила как они их понимают)*

1.        Если ты волонтер, забудь лень и равнодушие к проблемам окружающих.

2.       Уважай мнение других!

3.        Критикуешь – предлагай, предлагаешь - выполняй!

4.        Обещаешь – сделай!

5.        Не умеешь – научись!

6.        Будь настойчив в достижении целей!

Данные игры используются на 1 этапе «Социально-психологическая подготовка волонтёров».

**Эти игры необходимы для понимания собеседника и передачи информации, а также для сформированности правил деятельности в рамках волонтёрского движения.**

На этом наш мастер-класс подошел к концу.

Сейчас я вам предлагаю оценить мой мастер класс, перед вами острова: остров-ГРУСТИ, остров- НЕОПРЕДЕЛЁННОСТИ, остров-УДОВЛЕТВОРЕНИЯ, остров-НАСЛАЖДЕНИЯ, остров-РАДОСТИ как вы думаете на каком острове вы побывали сегодня…. (клеят кораблики на острова).

Великий русский писатель **Л.Н. Толстой сказал:** «Чтобы поверить в добро, надо его делать». И давайте с этого момента делать только добро друг другу, и пусть это у вас войдет в привычку.

Пробуйте. И у вас все получится!

Спасибо за внимание!

**Раздаточный материал**

**Этапы вовлечения младших школьников в волонтерскую деятельность:**

**Организационный этап - «Путешествие в мир добрых дел».**

* Сформировать у младших школьников понятия «волонтер», «волонтёрское движение».
* Мотивировать детей на волонтерскую деятельность, организовать команду (название команды, эмблема, девиз).

Можно использовать следующие формы совместной деятельности с детьми:

\* беседы;

\* просмотр видеоматериалов, чтение книг о волонтерском движении;

\* разработка правил поведения детей – волонтеров.

* **Совместно с младшими школьниками разработать правила волонтера…**

**Практический этап - «Добрые дела».**

Реализация конкретных дел волонтерской команды.

На данном этапе старшие школьники помогают и учат младших. Ребята осознают свою ответственность, получают внутреннее удовлетворение от своей работы, у них повышается самооценка, уверенность в себе.

* Выделить старших волонтеров, желающих заниматься игровой деятельностью, интеллектуальной, творческой с младшими школьниками.
* Назначить педагога, реально отвечающего за реализацию данной технологии, отслеживающего процессы, происходящие среди старших и младших волонтеров, и информирующего об этом всех педагогов.

**Итоговый этап - «Копилка добрых дел».** Подведение итогов работы детей волонтёров.

         В результате применения данной технологии дети должны понимать, что волонтер обязательно **должен быть добрым, терпеливым, ответственным**.

***Художественная литература***

1. *Бажов Павел Петрович, «Серебряное копытце»,*

Сказка показывает тяготы сиротки Дарёнки, насколько важно иметь рядом любящих людей. (0+)

1. *Барто Агния Львовна, «Вовка – добрая душа»*

Цикл стихотворений о том, что добро можно творить в любом возрасте. (0+)

1. *Гайдар Аркадий Петрович, «Тимур и его команда»*

*(П*овесть о том, что добро не требует награды). (6+)

1. *Катаев Валентин, «Цветик-семицветик»*

(Сказка о том, что один поступок для другого человека может сделать тебя счастливее, чем всё то, что ты делаешь для себя). (6+)

1. *Милн Алан Александр, «Винни Пух и все-все-все»*

(Сказка о взаимопомощи). (6+)

1. *Некрасов Николай Алексеевич, «Дедушка Мазай и зайцы»*

*(С*тихи о спасении беззащитных животных в трудную пору). (6+)

1. *Успенский Эдуард Николаевич, «Жил был слонёнок»*

(История о помощи взрослого потерявшемуся малышу). (0+)

1. *Яковлев Юрий Яковлевич, «Мальчик с коньками» -*

*(Р*ассказ о том, что помощь другому может быть дороже, чем свои интересы). (12+)

1. *Яковлев Юрий Яковлевич, «Багульник»,*

*(*Рассказ о любви к животным). (12+)

1. *Яковлев Юрий Яковлевич, «Зимородок»* -

(Рассказ о том, как было восстановлено имя героя) (12+)