







<p> Нормативные документы</p> <ul style="list-style-type: none"> Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1596; Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 159. 	<p>С 1 сентября 2016 года вступили в силу Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Таким образом, дети с ограниченными возможностями здоровья и интеллектуальными нарушениями становятся учащимися общеобразовательных школ.</p> <p>Среди наших учащихся так же есть дети с ОВЗ и дети-инвалиды, поэтому организация пространства, в котором осуществляется реализация АООП является актуальным.</p>
<p> Проект «Поверь в себя»</p> <p>Цель: создание условий для обеспечения системы комплексной психологической помощи учащимся начальных классов, детям с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в освоении адаптированной основной образовательной программы, коррекцию нарушений в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.</p>	<p>Цель проекта: создание условий для обеспечения системы комплексной психологической помощи учащимся начальных классов, детям с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в освоении адаптированной основной образовательной программы, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.</p> <p>Успешность умственного, физического, эстетического, эмоционального воспитания данной категории школьников в значительной степени зависит от уровня их сенсорного развития, то есть от того, насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее.</p>
<p> Проект «Поверь в себя»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> оборудовать отдельное помещение для реализации системы комплексной психологической помощи учащимся - сенсорную комнату; осуществлять индивидуально-ориентированную психотерапевтическую работу с обучающимися различных категорий в сенсорной комнате; расширить перечень курсов коррекционно-развивающей области учебного плана для реализации программы коррекционной работы с учетом направленности приобретенного оборудования; расширить и реализовать систему мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 	<p>Задачи проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оборудовать отдельное помещение для реализации системы комплексной психологической помощи учащимся - сенсорную комнату; – осуществлять индивидуально-ориентированную психотерапевтическую работу с обучающимися различных категорий в сенсорной комнате; – расширить перечень курсов коррекционно-развивающей области учебного плана для реализации программы коррекционной работы с учетом направленности приобретенного оборудования;

	<p>развивающей области учебного плана для реализации программы коррекционной работы с учетом направленности приобретенного оборудования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – расширить и реализовать систему мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); – обеспечить курсовую подготовку педагогических кадров; – оказание родителям (законным представителям) детей с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по социальным, правовым и другим вопросам.
 <p>Сенсорная комната</p>	<p>Сенсорная комната является важным инструментом в работе педагога-психолога, социального педагога и классных руководителей с детьми, имеющими проблемы в развитии, обучении, поведении, социальной адаптации, а также с детьми с ОВЗ.</p> <p>Коррекционные и развивающие занятия в сенсорной комнате способствуют сокращению периода адаптации к школьной жизни каждого первоклассника, повышению эффективности психологической помощи всем учащимся начальных классов. Ведь само пребывание в сенсорной комнате уже создает ощущение безопасности и комфорта, что способствует быстрому восстановлению сил и работоспособности. Это удивительное место стимулирует чувствительность, развивает зрительно-моторную координацию, психические процессы, положительные эмоциональные реакции и, конечно, уравнивает психику ребенка.</p>
 <p>Сенсорная комната</p> <p>Коррекционные и развивающие занятия способствуют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учащиеся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - повышение развития и социализации; • первокурсникам - сокращению периода адаптации к школьной жизни; • учащиеся начальных классов - повышение уровня тревожности; • учащиеся группы риска - формирование навыков самостоятельности. 	<p>Таким образом, проект «Поверь в себя» направлен на обеспечение системы комплексной психолого-педагогической помощи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учащимся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - обеспечивает коррекцию развития и социализацию;

	<ul style="list-style-type: none"> · первоклассникам - способствует сокращению периода адаптации к школьной жизни; · учащимся начальных классов – способствует снижению уровня тревожности; · учащимся «группы риска» - способствует формированию навыков жизнестойкости.
 <p>Информационно-просветительское направление</p> <ul style="list-style-type: none"> • различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ; • проведение тематических лекториев; • освещение этапов реализации проекта через школьный сайт, публикации в школьной газете «Пятёрочка», издание буклетов, презентаций по результатам реализации проекта; • организация взаимодействия школы и КРЦ для детей и подростков с ограниченными возможностями «Родник». <p>Коррекционно-развивающее направление</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка программы специальных курсов, через творческую деятельность и курсы коррекционно-развивающих занятий на базе сенсорной комнаты; • мониторинг динамики развития школьников; • выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ, методов и приемов обучения; • применение технологий, улучшающих психо-информационные системы. Формирование сенсорного, развивающего внимание, мышления, речи, памяти, воображения; • создание среды общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, мышления; • поддержка родителей-аутистов в онлайн-пространственных группах, общий и индивидуальный опыт. <p>Социальное направление</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание системы волонтерской помощи родителям, детям с ОВЗ и учебной отсталостью; • включение учащихся с ОВЗ и учебной отсталостью во внешкольные мероприятия; • волонтерское сопровождение пребывания детей с ОВЗ и учебной отсталостью в профильном летнем оздоровительном лагере; • дискуссионная сессия по данному направлению на уровне муниципалитета; • проведение мероприятий, формирующих позитивные самооценки, коммуникативную культуру, уверенность в себе. 	<p>Реализация проекта «Поверь в себя» будет осуществляться в трех направлениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> · информационно-просветительское; · коррекционно-развивающее; · социально направленное. <p>Информационно-просветительское направление включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> · различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – учащимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ; · проведение тематических лекториев для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ; · создание информационно – ресурсного центра по реализации социального проекта; · освещение этапов реализации проекта через школьный сайт, публикации в школьной газете «Пятёрочка», издание буклетов, презентаций по результатам реализации проекта; · организация взаимодействия школы и КРЦ для детей и подростков с ограниченными возможностями «Родник»; <p>Коррекционно-развивающее направление включает:</p>

- разработку программ элективных курсов, курсов внеурочной деятельности и курсов коррекционно-развивающей области учебного плана;
 - организация коррекционно-развивающих занятий на базе сенсорной комнаты;
 - мониторинг динамики развития школьников;
 - выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
 - создание системы комплексной помощи детям с учётом индивидуально-личностных особенностей;
 - проведение тренингов, улучшающих психо-эмоциональное состояние, формирующее саморегуляцию, развивающее внимание, мышление, речь, память, воображение.
 - повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания; коррекция зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики.
- Социальное направление включает:**
- создание системы волонтерской помощи родителям, имеющих детей с ОВЗ и умственной отсталостью;
 - вовлечение учащихся с ОВЗ и умственной отсталостью во внешкольные мероприятия;
 - волонтерское сопровождение пребывания детей с ОВЗ и умственной отсталостью в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
 - диссеминация опыта по данному направлению на уровне муниципалитета;
 - проведение мероприятий, формирующих позитивное самосознание, коммуникативную культуру, уверенность в себе.



В реализации проекта «Поверь в себя» будут задействованы:

МБОУ «СОШ № 5» (педагоги, учащиеся, родители);

МБОУ «СОШ № 40 имени В. Токарева»;

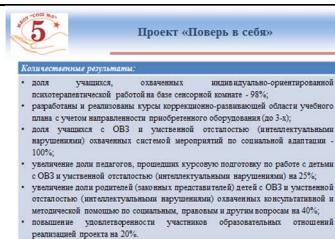
КРЦ для детей и подростков с ограниченными возможностями «Родник»;

КГБУЗ «Поликлиника № 6, г. Бийск»;

ЧДОУ «Детский сад «Золушка» общеразвивающего вида»;

МБДОУ «Детский сад № 65 – Центр развития ребенка»;

Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия МКУ «Управление образования Администрации г. Бийска».



В случае успешно проведенной работы по проекту «Поверь в себя» планируется достичь следующих количественных и качественных результатов:

Количественные результаты:


– доля учащихся, охваченных индивидуально-ориентированной психотерапевтической работой на базе сенсорной комнате - 98%;

– разработаны и реализованы курсы коррекционно-развивающей области учебного плана с учетом направленности приобретенного оборудования (до 3-х);

– доля учащихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) охваченных системой мероприятий по социальной адаптации - 100%;

– увеличение доли педагогов, прошедших курсовую подготовку по работе с детьми с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 25%;

– увеличение доли родителей (законных представителей) детей с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

	<p>охваченных консультативной и методической помощью по социальным, правовым и другим вопросам на 40%;</p> <ul style="list-style-type: none"> – повышение удовлетворенности участников образовательных отношений реализацией проекта на 20%; – рост числа благополучателей проекта до 250 человек.
 <p>Проект «Поверь в себя»</p> <p>Исключительные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повысится уровень социальной адаптации учащихся; • повысится уровень сенсорного развития учащихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); • положительная динамика результатов диагностики по изучению влияния полифункциональной интерактивной среды сенсорной комнаты как элемента здоровьесберегающей деятельности на психофизическое и эмоциональное состояние детей; • улучшится качество партнерских отношений между социальными партнерами; • повысится уровень информированности педагогов и родителей (законных представителей) учащихся по направлению инклюзивного образования. 	<p>Качественные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – повысится уровень социальной адаптации учащихся – повысится уровень сенсорного развития учащихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); – положительная динамика результатов диагностики по изучению влияния полифункциональной интерактивной среды сенсорной комнаты как элемента здоровьесберегающей деятельности на психофизическое и эмоциональное состояние детей; – улучшится качество партнерских отношений между социальными партнерами; – повысится уровень информированности педагогов и родителей (законных представителей) учащихся по направлению инклюзивного образования.
	<p>Создание инновационной предметно-развивающей среды на базе сенсорной комнаты дает возможность расширить перечень элективных курсов, курсов внеурочной деятельности и курсов коррекционно-развивающей области учебного плана для реализации программ, направленных на сохранение психологического здоровья учащихся.</p> <p>Осуществлять реализацию поставленных задач будут специалисты ППМС-службы школы и члены волонтерской группы «Милосердие».</p>



Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная
школа № 5»
города Бийска Алтайского края

Проект «Поверь в себя»

Руководитель проекта:
Ведерникова Светлана Владимировна, заместитель директора по УВР



Нормативные документы

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599.



Проект «Поверь в себя»

Цель:

создание условий для обеспечения системы комплексной психологической помощи учащимся начальных классов, детям с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в освоении адаптированной основной образовательной программы, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.



Проект «Поверь в себя»

Задачи:

- оборудовать отдельное помещение для реализации системы комплексной психологической помощи учащимся - сенсорную комнату;
- осуществлять индивидуально-ориентированную психотерапевтическую работу с обучающимися различных категорий в сенсорной комнате;
- расширить перечень курсов коррекционно-развивающей области учебного плана для реализации программы коррекционной работы с учетом направленности приобретенного оборудования;
- расширить и реализовать систему мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).



Сенсорная комната





Сенсорная комната



Коррекционные и развивающие занятия способствуют:

- учащимся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - коррекцию развития и социализацию;
- первоклассникам - сокращению периода адаптации к школьной жизни;
- учащимся начальных классов — снижению уровня тревожности;
- учащимся «группы риска» - формированию навыков жизнестойкости.



Направления реализации проекта

Информационно-просветительское

Коррекционно-развивающие

Социальное



Информационно-просветительское направление

- различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ;
- проведение тематических лекториев;
- освещение этапов реализации проекта через школьный сайт, публикации в школьной газете «Пятёрочка», издание буклетов, презентаций по результатам реализации проекта;
- организация взаимодействия школы и КРЦ для детей и подростков с ограниченными возможностями «Родник».



Коррекционно-развивающее направление

- разработка программ элективных курсов, курсов внеурочной деятельности и курсов коррекционно-развивающей области учебного плана;
- организация коррекционно-развивающих занятий на базе сенсорной комнаты;
- мониторинг динамики развития школьников;
- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения;
- проведение тренингов, улучшающих психо-эмоциональное состояние, формирующих саморегуляцию, развивающих внимание, мышление, речь, память, воображение.
- повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания;
- коррекция зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики.

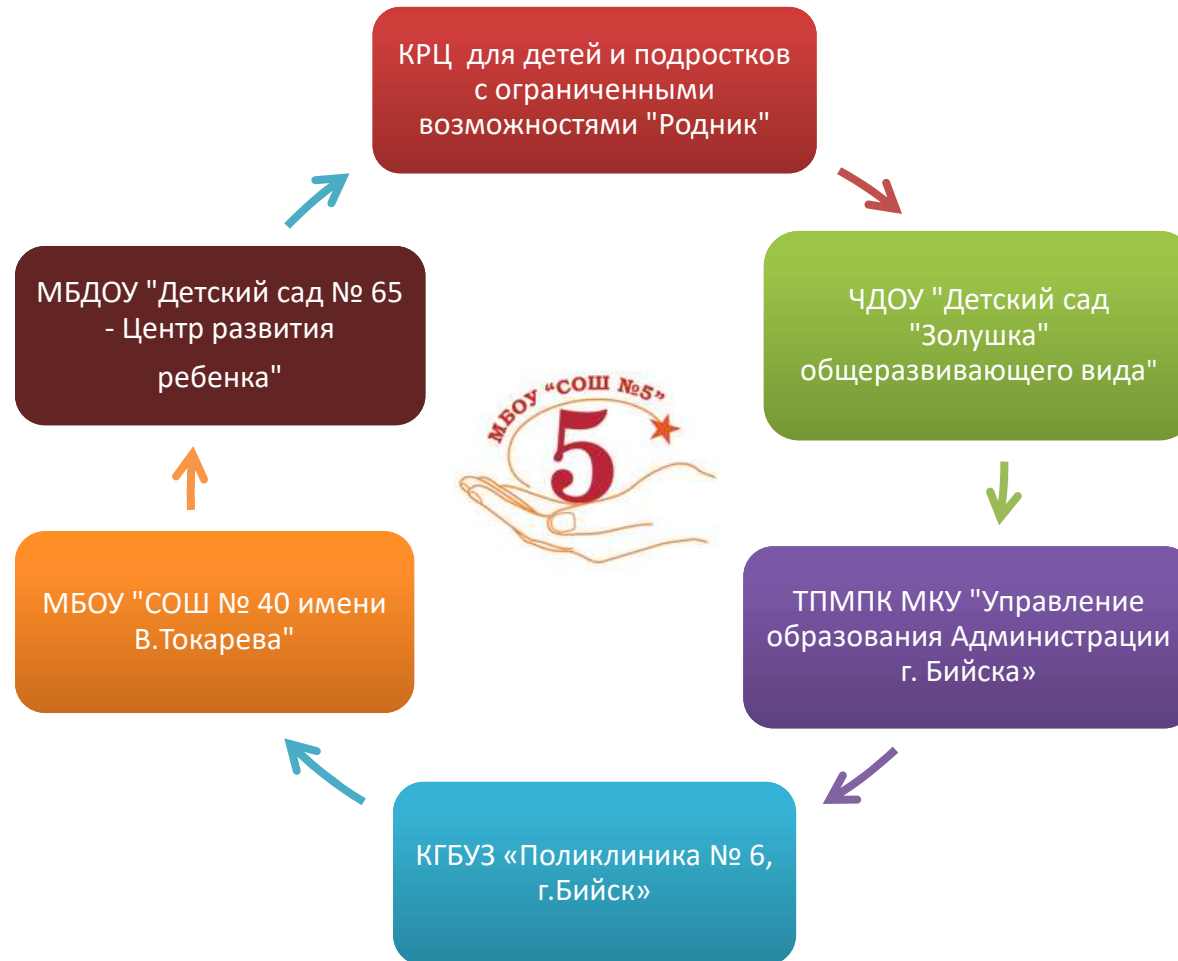


Социальное направление

- создание системы волонтерской помощи родителям, имеющих детей с ОВЗ и умственной отсталостью;
- вовлечение учащихся с ОВЗ и умственной отсталостью во внешкольные мероприятия;
- волонтерское сопровождение пребывания детей с ОВЗ и умственной отсталостью в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- диссеминация опыта по данному направлению на уровне муниципалитета;
- проведение мероприятий, формирующих позитивное самосознание, коммуникативную культуру, уверенность в себе.



География проекта





Проект «Поверь в себя»

Количественные результаты:

- доля учащихся, охваченных индивидуально-ориентированной психотерапевтической работой на базе сенсорной комнате - 98%;
- разработаны и реализованы курсы коррекционно-развивающей области учебного плана с учетом направленности приобретенного оборудования (от 3-х);
- доля учащихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) охваченных системой мероприятий по социальной адаптации - 100%;
- увеличение доли педагогов, прошедших курсовую подготовку по работе с детьми с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 25%;
- увеличение доли родителей (законных представителей) детей с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) охваченных консультативной и методической помощью по социальным, правовым и другим вопросам на 40%;
- повышение удовлетворенности участников образовательных отношений реализацией проекта на 20%.



Проект «Поверь в себя»

Качественные результаты:

- повысится уровень социальной адаптации учащихся;
- повысится уровень сенсорного развития учащихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- положительная динамика результатов диагностики по изучению влияния полифункциональной интерактивной среды сенсорной комнаты как элемента здоровьесберегающей деятельности на психофизическое и эмоциональное состояние детей;
- улучшится качество партнерских отношений между социальными партнерами;
- повысится уровень информированности педагогов и родителей (законных представителей) учащихся по направлению инклюзивного образования.





Направления реализации проекта

Информационно-просветительское

Коррекционно-развивающие

Социальное направление

Проект «Поверь в себя» направлен на обеспечение системы комплексной психолого-педагогической помощи:

учащимся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - обеспечивает коррекцию развития и социализацию;

первоклассникам - способствует сокращению периода адаптации к школьной жизни;

учащимся начальных классов – способствует снижению уровня тревожности;

учащимся «группы риска» - способствует формированию навыков жизнестойкости.

Алтайский край, г.Бийск,
ул. им.Героя Советского Союза Васильева, 52



8 (3854) 44-96-12

8 (3854) 44-96-15

Эл. почта: bschool5@mail.ru

Руководитель проекта:
Ведерникова Светлана Владимировна,
заместитель директора по УВР



МБОУ «СОШ № 5»



Проект «Поверь в себя»

Цель проекта: создание условий для обеспечения системы комплексной психологической помощи учащимся начальных классов, детям с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в освоении адаптированной основной образовательной программы, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальной адаптации.

Задачи проекта:

- оборудовать отдельное помещение для реализации системы комплексной психологической помощи учащимся - сенсорную комнату;
 - осуществлять индивидуально-ориентированную психотерапевтическую работу с обучающимися различных категорий в сенсорной комнате;
 - расширить перечень курсов коррекционно-развивающей области учебного плана для реализации программы коррекционной работы с учетом направленности приобретенного оборудования;
 - расширить и реализовать систему мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- обеспечить курсовую подготовку педагогиче-



Сенсорная комната как инновационная модель способствует сохранению и укреплению психофизического здоровья, познавательного и эмоционального развития школьников, учитывая их индивидуальные особенности развития



География проекта



Создание инновационной предметно-развивающей среды на базе сенсорной комнаты дает возможность расширить перечень элективных курсов, курсов внеурочной деятельности и курсов коррекционно-развивающей области учебного плана для реализации программ, направленных на сохранение психологического здоровья учащихся.

Отзывы участников проекта «Поверь в себя»

Перышкова Е.А., родительница учащегося 4Г класса:

Я, как многодетная мама, у которой двое детей учатся в данной школе, считаю, что сенсорная комната крайне необходима. Она поможет адаптироваться будущим первоклассникам. Благодаря этой комнате создаётся ощущение безопасности и покоя, улучшается эмоциональное состояние, снижается уровень тревожности учеников, стимулируется тактильное, слуховое, зрительное восприятие. Занятия в сенсорной комнате ведут к сохранению и поддержке индивидуальности ребенка через гармонизацию его внутреннего мира.

Мельник С.Е., учитель начальных классов:

Сенсорная комната – это настоящая сказка, в которой все журчит, звучит, переливается. Занятия в данной комнате позволяют забыть страхи, успокаивают, и в тоже время тонизируют, создают радостное настроение и ощущение безопасности. Кроме того, это общая релаксация, активизация мозговой деятельности, развитие слуха, воображения и коммуникации, тренировка зрительной памяти. Комната комплексно воздействует на все чувства и нервную систему. Сеансы в ней необходимы для учащихся, у которых возникают проблемы в развитии, в поведенческо-социальной адаптации. Занятия могут быть групповыми и индивидуальными.

Тареева Т.Н., педагог-психолог:

Сенсорная комната для детей – это идеальная обстановка, в которой они не только будут расслабляться, но и получать новые представления, новые ощущения, заряжаются позитивной энергией. Проводимые в сенсорной комнате занятия способствуют полноценному развитию личности, профилактике отклоняющегося поведения; помогают преодолевать барьеры общения; позволяют улучшить самочувствие, тем самым, создать основу для усвоения больших объемов информации; снимают эмоциональное напряжение; успокаивают и способствуют улучшению концентрации внимания; развивают произвольность движений и поведения; представляют собой современные технологии воспитания детей школьного возраста.

Рисование песком увлекательнейшее, просто завораживающее занятие, которое интересно и детям, и взрослым. Рисование песком на столах с подсветкой увлекло не только учеников младших классов, но и старшеклассников. Кварцевый песок забирает негативную психическую энергию, а ощущения от любого сыпучего материала стабилизируют эмоциональное состояние.

Занятия в сенсорной комнате направлены на общение между детьми, они могут полностью погрузиться в атмосферу музыки, запахов и зрительных ощущений, т.е. способствует более эффективной профилактики и даже лечению нервной системы и органов чувств.

1) Краткая информация по всем мероприятиям проекта, с приведением количественных показателей:

Мероприятие	Содержание работ	Количественные показатели
Первичная диагностика	Проведена первичная диагностика детей с ОВЗ, детей-инвалидов, первоклассников, детей «группы риска»	Продиагностировано 132 обучающихся
Формирование групп	Сформированы группы учащихся для индивидуальных и групповых занятий в сенсорной комнате	Групповыми и индивидуальными занятиями охвачены 130 учащихся
Разработка программ	Утверждены программы коррекционных курсов, курсов внеурочной деятельности, программ сопровождения образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов.	Задействованы 18 учителей школы
Волонтерское сопровождение	Осуществлялось волонтерское сопровождение пребывания детей с ОВЗ и первоклассников в школе в течение первых двух недель.	Привлечено 15 волонтеров
	Волонтерское сопровождение пребывания детей с ОВЗ и умственной отсталостью в пришкольном летнем оздоровительном лагере.	По плану июнь 2018
Создание информационно – ресурсного центра	Создан информационно – ресурсный центр по реализации проекта.	В состав центра вошли 11 учителей, 5 родителей, 6 волонтеров
Семинар для учителей	Проведен семинар для педагогов «Индивидуально-типологические особенности различных категорий детей с ОВЗ»	Задействованы 25 учителей
	Семинар для педагогов «Дидактическая игра – путь ребенка к успеху».	По плану 8мая 2018
Лектории для родителей	Проведен лекторий для	Охвачены 103 родителя

	родителей «Индивидуальный образовательный маршрут»	первоклассников
	Лекторий «Родитель особого ребенка. От противостояния к сотрудничеству»	По плану 14 февраля 2018
Консультация	Проведена консультация педагогов по использованию оборудования сенсорной комнаты.	Задействованы 27 учителей
Курсовая подготовка	Составлен план курсовой подготовки педагогов	Охвачены 7 учителей начальных классов
Круглый стол	Круглый стол с социальными партнерами «Социализация детей с ОВЗ/интеллектуальными нарушениями»	По плану 20 декабря 2017
Декада инвалидов	Составлен план участия детей-инвалидов и их родителей в Декаде инвалидов.	Задействованы 9 учащихся, 9 родителей (законных представителей) учащихся, 7 учителей
Диагностика	Проведение «Социометрии» для диагностики межличностных и межгрупповых отношений.	По плану с 11 по 25 декабря 2017
	Диагностика уровня тревожности обучающихся с ОВЗ.	По плану 14 марта 2018
	Мониторинг состояния здоровья и физического развития детей с ОВЗ.	По плану с 3 по 8 мая 2018
	Итоговая диагностика учащихся (дети с ОВЗ, дети-инвалиды, первоклассники).	По плану с 3 по 8 мая 2018
	Диагностика удовлетворённости участников образовательных отношений реализацией проекта	По плану сентябрь-октябрь 2018
Тренинги	Проведение тренингов с учащимися выпускных классов, улучшающих психо-эмоциональное состояние.	По плану с 15 по 19 января 2018

	Проведение тренингов с учащимися, формирующих саморегуляцию.	По плану 15марта 2018
Консультации	Консультации для родителей учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов по вопросам законодательства в сфере образования.	По плану 23января 2018
Семинар-практикум	Семинар-практикум «Использование сенсорных модулей для комплексного воздействия на органы чувств детей».	По плану 26 января 2018
Информационное сопровождение	Освещение этапов реализации проекта через школьный сайт, публикации в школьной газете «Пятёрочка».Создание и тиражирование информационно-методических и наглядных материалов по теме проекта.	Ежемесячно, задействовано 3 учителя, 2 члена Управляющего совета, 7 волонтеров
Родительские собрания	Проведение родительского собрания во 2В классе «Наши особые дети»	По плану 1марта 2018
Мастер–класс	Мастер–класса «Вариация форм и методов работы с детьми с ОВЗ».	По плану 16 апреля 2018
Заседание клуба «Родительская среда»	Проведение встречи Клуба «Родительская среда» по теме «Каждый ребенок особенный. Сенсорные перегрузки»	По плану 18апреля 2018

**2) Аналитическая оценка каждого пункта ожидаемых результатов.
Ожидаемые результаты и эффект проекта в долгосрочной перспективе**

Количественные результаты:

- доля учащихся, охваченных индивидуально-ориентированной психотерапевтической работой на базе сенсорной комнате - 98% из числа первоклассников, детей с ОВЗ, детей-инвалидов, выпускников, детей «группы риска» охвачены индивидуальными и групповыми занятиями;
- разработаны и реализованы курсы коррекционно-развивающей области учебного плана с учетом направленности приобретенного оборудования – разработано 5 курсов;
- доля учащихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) охваченных системой мероприятий по социальной адаптации -

100%;

- увеличение доли педагогов, прошедших курсовую подготовку по работе с детьми с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 25% - *7 педагогов включены в план курсовой переподготовки;*
- увеличение доли родителей (законных представителей) детей с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) охваченных консультативной и методической помощью по социальным, правовым и другим вопросам на 40% - *спланированы лектории, тренинги, консультации с данной категорией родителей;*
- повышение удовлетворенности участников образовательных отношений реализацией проекта на 20%;
- рост числа благополучателей проекта до 250 человек – *за счет будущих первоклассников, обучающихся из организаций социальных партнеров.*

Качественные результаты:

- повысится уровень социальной адаптации учащихся – *по результатам диагностики и мониторинга;*
- повысится уровень сенсорного развития учащихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - *по результатам диагностики и мониторинга;*
- положительная динамика результатов диагностики по изучению влияния полифункциональной интерактивной среды сенсорной комнаты как элемента здоровьесберегающей деятельности на психофизическое и эмоциональное состояние детей – *как результат проведенных тренингов, групповых и индивидуальных занятий в сенсорной комнате;*
- улучшится качество партнерских отношений между социальными партнерами – *за счет рабочих встреч исполнителей и партнеров проекта;*
- повысится уровень информированности педагогов и родителей (законных представителей) учащихся по направлению инклюзивного образования – *ежемесячно создаются и тиражируются информационно-методические и наглядные материалы по теме проекта.*

3) Перспективы дальнейшего развития и продолжения деятельности по истечении периода гранта.

МБОУ «СОШ № 5» в перспективе планирует:

- расширить число разработанных программ курсов внеурочной деятельности и курсов коррекционно-развивающей области учебного плана с учетом направленности приобретенного оборудования;
- разработать программу тренинговых занятий с учащимися выпускных классов по снижению уровня тревожности;
- включить в план мероприятий пришкольного летнего оздоровительного лагеря занятия по пескотерапии;
- выпустить методические рекомендации по использованию сенсорного оборудования для различных категорий учащихся;
- приобрести и установить дополнительное сенсорное оборудование.

5) Приложение.

В приложение входят документы, подтверждающие фактическое выполнение мероприятий проекта:

- буклет;
- фотографии;
- ксерокопии статей в СМИ;
- отзывы участников проекта;
- финансовые документы (счет-фактуры, товарные накладные, договоры поставки, подписанные уполномоченным лицом организации), сформированные в хронологическом порядке и пронумерованные.

Директор МБОУ «СОШ № 5» _____ /Л.М.Скиба

« ____ » _____ 2017 г.