

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5»

<b>РАССМОТРЕНО</b> на заседании Методического объединения классных руководителей протокол № 1 от «25» августа 2020 г.	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> на заседании Педагогического совета протокол № 1 от «26» августа 2020 г.	<b>УТВЕРЖДАЮ</b> Директор МБОУ «СОШ № 5» Л.М. Скиба «28» августа 2020 г. приказ № 488/1-ОД от 20.08.2020г.
--	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
по социальному направлению  
«Мой класс-мой выбор»  
для 8А, 8Б класса  
на 2020-2021 учебный год**



Учитель: Палагина Марина Николаевна, Иванова Маргарита Ивановна

Бийск  
2020

## 1. Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Мой класс-мой выбор» разработана на основании:

1. Программы Д.В. Григорьева, П.В. Степанова. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Пособие для учителей. - М. Просвещение, 2010 г
- 2.«Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А.Москва «Просвещение», 2009г.,
3. «О целесообразности использования системно-ролевого подхода в воспитательной работе с обучающимися». -идеи профессора Н.М. Таланчука

Профессор Н.М. Таланчук исходит из того, что процесс формирования личности происходит благодаря наследованию и приумножению человеком социальных ценностей. По мнению профессора, социальные ценности - это истины жизни, добытые опытом предыдущих поколений существующие в виде знаний, норм поведения и отношений между людьми

Взаимодействие между учащимися является основой для успешного развития классного коллектива, в процессе создания которого формируется личность каждого ребенка.

Стать одной большой семьей, члены которой в любой момент готовы протянуть руку помощи, вместе обдумывать и решать коллективные вопросы, вместе организовывать классные мероприятия – вот главное условие успешного воспитания.

Программа направлена на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни, духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления.

**Цель:** возрождение национального самосознания, развитие личности обучающегося, сохранение и укрепление духовно-нравственных ценностей, идей преемственности поколений.

### **Задачи:**

- формировать у обучающихся навыки культурного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;
- воспитывать патриотизм и гражданственность;
- прививать желание трудиться;
- воспитывать милосердие и толерантность к людям;
- формировать у детей представления о нравственных нормах поведения;
- знакомить обучающихся с основными моделями коммуникативного поведения и правилами, регулирующими поведение в обществе с позиции индивидуальности;
- развивать механизмы эмоционально-волевого регулирования поведения;
- развивать внутреннюю убежденность в востребованности обучающегося обществом;
- развивать основы личностной адекватной самооценки, ответственности за свои поступки;
- воспитывать сочувствие, желание оказывать поддержку, принимать помощь других;
- прививать интерес к своему здоровью и здоровому образу жизни в целом.

При реализации программы предполагается использование следующих, форм, методов, технологий и средств: Учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся. Интерактивность (ролевые игры, имитационное моделирование, тренинги). Приоритетными для построения содержания образования являются следующие деятельностные формы:

- самостоятельный поиск информации в различных источниках (словари, справочники, энциклопедии, интернет-ресурсы);
- анализ и оценка социальных объектов;
- обучающие игры (образовательные игры, ролевые игры, квесты, кейсы и др.);
- соревнования, конкурсы, состязания;
- формирование собственного портфолио;
- выставки, акции, благотворительные ярмарки и т. д.;
- использование общественных ресурсов (интересные люди, специалисты, которых можно пригласить на занятия; организации и учреждения, с которыми установлено социальное партнёрство; памятники и музеи; СМИ и проводимые местным сообществом мероприятия);
- экскурсии, в том числе виртуальные;
- социальные проекты.

При проведении занятий в 8 классе используются разнообразные методы (исследовательский, проблемный, частично-поисковый, программированный, объяснительно-иллюстративный) через применение различных форм обучения (индивидуальные, фронтальные, групповые на уроках)

В рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: технология формирования учебной деятельности школьников, технология проектной деятельности, современные компьютерные технологии. Обучение через опыт и сотрудничество.

Средствами реализации рабочей программы является материально-техническое оборудование, познавательные задачи для учащихся, творческие и исследовательские работы учащихся.

Рабочая программа рассчитана на 35 часов и реализуется в течение 35 учебных недель (1 час в неделю), что соответствует учебному плану.

**Сроки реализации рабочей программы – 2020-2021 учебный год.**

## 2. Планируемые результаты

**Универсальными компетенциями** учащихся по курсу являются:

- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;
- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

**Личностными результатами** освоения учащимися содержания курса являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

**Метапредметными результатами** освоения учащимися содержания программы являются следующие умения:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности;
- развитие потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации;
- выявление интересов, склонностей обучающихся, направленности личности, первичных профнамерений и их динамики;
- формирование готовности к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний;

**Предметными результатами** освоения учащимися содержания программы являются следующие умения:

- представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;

- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

#### **Ожидаемые результаты реализации программы:**

- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание уважительного отношения к родному дому, к школе, городу;
- воспитание у детей толерантности,
- навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- развитие социальной культуры обучающихся, достижение обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей;
- почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

### **3. Содержание программы**

В содержание программы входят пять разделов: «Я среди людей», «В здоровом теле-здоровый дух», «Моё право и право других», «Природа- это я», «Основные подходы к индивидуальному выбору профессии», которые реализуют пять направлений: «Воспитание гражданственности и патриотизма, формирование толерантного поведения», «Профилактика зависимого поведения и формирование ЗОЖ», «Экологическое воспитание», «Профилактика правонарушений», «Духовно-нравственное»

#### **1 раздел «Я среди людей»**

1. Имя трагедии – Беслан
2. Интернет - друг или враг
3. Славься Русь – Отчизна моя!
4. Мама одна такая..!
5. Военская доблесть
6. Мы будем помнить вас всегда
7. Долг Родине
8. Мы вместе навсегда
9. Космос – это мы
10. Героическая летопись

#### **2 раздел «Природа – это я»**

1. Сохранить природу - сохранить жизнь
2. Сделаем мир лучше!
3. Экологические катастрофы нашей страны
4. Войди в природу другом
5. Ледовое побоище (почему тают ледники)
6. Хранители воды

#### **3 раздел « В здоровом теле – здоровый дух»**

1. Зачем человеку режим дня?
2. Как сохранить хорошее зрение
3. Здоровые привычки
4. Здоровья не купишь
5. Мы за светлое будущее!
6. Как правильно распределять свободное время

#### **4 раздел «Моё право и права других»**

1. Повесть о мужестве и героизме
2. МЧС спешит на помощь
3. Добра и зла житейские приметы
4. Есть ли границы у свободы?
5. Гуляй по улице с умом
6. Урок мужества «Время выбрало их...»
7. Как не стать жертвой преступления
8. Запомнить нужно твёрдо нам - пожар не возникает сам
9. Незнакомые подозрительные предметы на улице

#### **5 раздел «Основные подходы к индивидуальному выбору профессии»**

1. Знакомство с понятием “профессия”
2. Составление формулы профессии, анализ профессии.
3. Интересы и выбор профессии. Склонности и профессиональная направленность
4. Мотивы выбора профессии. Тактика осуществления «выбора»: «хочу» - «могу» - «надо».

#### 4. Тематическое планирование

<b>№ п.п</b>	<b>Разделы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1.</b>	Я среди людей (воспитание гражданственности и патриотизма, формирование толерантного поведения)	<b>10</b>
<b>2.</b>	Природа – это я (экологическое воспитание)	<b>6</b>
<b>3.</b>	В здоровом теле – здоровый дух (профилактика зависимого поведения и формирование ЗОЖ)	<b>6</b>
<b>4.</b>	Моё право и право других (профилактика правонарушений)	<b>9</b>
<b>5</b>	Основные подходы к индивидуальному выбору профессии	<b>4</b>
	<b>Итого:</b>	<b>35</b>

## 5. УМК

Программа курса внеурочной деятельности «Мой класс-мой выбор» разработана на основании:

1. Программы Д.В. Григорьева, П.В. Степанова. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Пособие для учителей. - М. Просвещение, 2010 г
- 2.«Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А.Москва «Просвещение», 2009г.,
3. «О целесообразности использования системно-ролевого подхода в воспитательной работе с обучающимися». -идеи профессора Н.М. Таланчука



## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Дата 8 а,б класс	Примечание
1	Имя трагедии – Беслан	03.09	
2	Интернет - друг или враг	10.09	
3	Славься Русь – Отчизна моя!	17.09	
4	Мама одна такая..!	24.09	
5	Воинская доблесть	01.10	
6	Мы будем помнить вас всегда	08.10	
7	Долг Родине	15.10	
8	Мы вместе навсегда	22.10	
9	Космос – это мы	05.11	
10	Героическая летопись	12.11	
11	Сохранить природу - сохранить жизнь	19.11	
12	Сделаем мир лучше!	26.11	
13	Экологические катастрофы нашей страны	03.12	
14	Войди в природу другом	10.12	
15	Ледовое побоище (почему тают ледники)	17.12	
16	Хранители воды	24.12	
17	Зачем человеку режим дня?	14.01	
18	Как сохранить хорошее зрение	21.01	
19	Здоровые привычки	28.01	
20	Здоровья не купишь	04.02	
21	Мы за светлое будущее!	11.02	
22	Как правильно распределять свободное время	18.02	
23	Повесть о мужестве и героизме	25.02	
24	МЧС спешит на помощь	04.03	
25	Добра и зла житейские приметы	11.03	
26	Есть ли границы у свободы?	18.03	
27	Гуляй по улице с умом	01.04	
28	Урок мужества «Время выбрало их...»	08.04	
29	Как не стать жертвой преступления	15.04	
30	Запомнить нужно твёрдо нам - пожар не возникает сам	22.04	
31	Незнакомые подозрительные предметы на улице	29.04	
32	Знакомство с понятием “профессия”	06.05	
33	Составление формулы профессии, анализ профессии.	13.05	
34	Интересы и выбор профессии. Склонности и профессиональная направленность	20.05	
35	Мотивы выбора профессии. Тактика осуществления «выбора»: «хочу» - «могу» - «надо».	27.05	