

РАССМОТРЕНО методическое объединение классных руководителей _____Смирнова Е.П. Протокол № 1 от 27.08.2025г.	ПРИНЯТО Педагогический совет Протокол №1 от 28.08.2025г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ «СОШ № 5» _____Л.М.Скиба Приказ от 28.08.2025г. № 575 - ОД
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по профилактике насилия над детьми и
преступлений против половой
неприкосновенности несовершеннолетних на

2025-2026 учебный год

«Здоровье - высшая ценность»



Социальный педагог: Розинкова В.А.

Бийск
2025

*Ребенок должен быть защищен от всех форм
небрежного отношения, жестокости и эксплуатации.
Принцип 9 Декларации прав ребенка (20 ноября 1959г.)*

Основным документом, защищающим права детей, является «Конвенция ООН о правах ребенка» (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года). Положения Конвенции сводятся к четырем основным требованиям, которые должны обеспечить права детей: выживание, развитие, защита и обеспечение активного участия в жизни общества. В основу содержания деятельности по социально-правовой защите детей от жестокого обращения могут быть положены следующие положения Конвенции по защите прав детей:

- право ребенка на уровень жизни, необходимый для гармоничного развития (ст. 6, 17, 27-31);
- ответственность родителей, лиц их заменяющих за обеспечение условий жизни, необходимых для развития ребенка (ст. 3, 5, 18, 26);
- право ребенка на защиту от всех форм насилия (ст. 16, 19, 32-37).

Актуальность:

Защита детей от различных преступных посягательств и вовлечения их в противоправную деятельность является одним из наиболее приоритетных направлений внутренней политики Российской Федерации. Защита сексуальной неприкосновенности несовершеннолетних – сложная социально-правовая проблема. Ее решение невозможно без объединения усилий педагогов, педагогов-психологов, правоохранительных органов и родителей.

К преступлениям против половой неприкосновенности и половой свободы личности относятся:

- изнасилование несовершеннолетних (п. «а» ч. 3, п. «б» ч. 4 ст. 131 УК РФ);
- Насильственные действия сексуального характера в отношении несовершеннолетних (п. «а» ч. 3, п. «б» ч. 4 ст. 132 УК РФ);
- понуждение к действиям сексуального характера (ч. 2 ст. 133 УК РФ);
- половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста (ст. 134 УК РФ), развратные действия (ст. 135 УК РФ).

Нередко распространению насилия над детьми способствует два обстоятельства. Родители, прибегающие к методам так называемой «репрессивной педагогики», не всегда знают о пагубных последствиях жестокого отношения к детям. Своевременному установлению факта насилия препятствуют стремление взрослых «не выносить сор из избы», а также закрепленные в законодательстве права граждан на неприкосновенность частной жизни. Распространенное мнение о том, что воспитание детей – это внутрисемейное дело, в которое никто не имеет права вмешиваться, затрудняет деятельность представителей правоохранительных органов и социальных служб, пытающихся оказать помощь пострадавшим.

Таким образом, незащищенность, материальная зависимость, возрастные особенности психики несовершеннолетних (незрелость, подчинение авторитету взрослого, доверчивость, недостаток жизненного опыта, неумение полно и критично оценивать сложившуюся ситуацию и прогнозировать возможные последствия) приводят к тому, что в условиях роста насилия в обществе жертвой жестокого обращения чаще всего становится ребенок.

Нередко жестокое обращение с детьми носит скрытый характер и выявляется только в крайних случаях, в том числе при расследовании преступлений, повлекших тяжкий вред здоровью ребенка или угрозу его жизни. Наиболее сложным для выявления является жестокое отношение к ребенку в семье

ЗАКОНОДАТЕЛЬНАЯ БАЗА НОРМАТИВНО-ПРАВОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ СИСТЕМЫ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ ОТ НАСИЛИЯ И ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ

Конвенция ООН о правах ребенка от 20 ноября 1989 года, ратифицированная Союзом (Россией как правопреемницей) 15 сентября 1990 года.

Конституция РФ В ст. 17 главы 2 признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права, в ст. 38 главы 2 декларируется, что детство находится под защитой государства.

Семейный кодекс от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 03.08.2018).

В ст. 54 главы 11 ребенком признается лицо, не достигшее возраста 18 лет, каждый ребенок имеет право жить и воспитываться в семье, насколько это возможно, право знать своих родителей, право на их заботу, право на совместное с ними проживание, за исключением случаев, когда это противоречит его интересам. Ребенок имеет право на воспитание своими родителями, обеспечение своих интересов, всестороннее развитие, уважение его человеческого достоинства.

Ст. 56 главы 11 устанавливает право ребенка на защиту своих прав и законных интересов. Защита прав и законных интересов ребенка осуществляется родителями (лицами, их заменяющими), а в случаях, предусмотренных Семейным кодексом, органом опеки и попечительства, прокурором и судом. Несовершеннолетний, признанный в соответствии с законом полностью дееспособным до достижения совершеннолетия, имеет право самостоятельно осуществлять свои права и обязанности, в том числе право на защиту.

В этой же статье установлено право ребенка на защиту от злоупотреблений со стороны родителей (лиц, их заменяющих). При нарушении прав и законных интересов ребенка, в том числе при невыполнении или ненадлежащем выполнении родителями (одним из них) обязанностей по воспитанию, образованию ребенка либо при злоупотреблении родительскими правами, ребенок вправе самостоятельно обращаться за их защитой в орган опеки и попечительства, а по достижении 14 лет – в суд.

Должностные лица и иные граждане, которым станет известно об угрозе жизни или здоровью ребенка, о нарушении его прав и законных интересов, обязаны сообщить об этом в орган опеки и попечительства по месту фактического нахождения ребенка. При получении таких сведений орган опеки и попечительства обязан принять необходимые меры по защите прав и законных интересов ребенка.

В этой же главе предусмотрены другие права ребенка: на общение с родителями и другими родственниками; право ребенка выражать свое мнение; право ребенка на имя, отчество и фамилию; имущественные права ребенка.

Уголовный кодекс РФ от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 29.07.2018), предусматривает ужесточение наказания за преступления, совершаемые над несовершеннолетними, и специальные статьи за жестокое обращение над детьми. В соответствии со статьей

156 неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего родителем или иным лицом, на которое возложены эти обязанности, а равно педагогом или другим работником образовательного, воспитательного, лечебного либо иного учреждения, обязанного осуществлять надзор за несовершеннолетним, если это деяние соединено с жестоким обращением с несовершеннолетним, наказывается штрафом в размере от пятидесяти до ста минимальных размеров оплаты труда (далее – МРОТ) или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за

период до одного месяца, либо ограничением свободы на срок до трех лет, либо лишением свободы на срок до двух лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без этого [18, с. 960].

Кодекс РФ об административных правонарушениях перечисляет виды правонарушений по вопросам нарушения прав несовершеннолетних и определяет наказания за них. В частности:

Ст. 5.35 за неисполнение или ненадлежащее исполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, защите прав и интересов несовершеннолетних предусматривает предупреждение или наложение административного штрафа в размере от одного до пяти МРОТ;

Ст. 5.36 ч.1 за нарушение руководителем учреждения, в котором находятся дети, оставшиеся без попечения родителей, либо должностным лицом органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации или органа местного самоуправления порядка или сроков предоставления сведений несовершеннолетнему, нуждающемуся в передаче на воспитание в семью (на усыновление (удочерение), под опеку (попечительство) или в приемную семью) либо в учреждение для детей-сирот или детей, оставшихся без попечения родителей, а равно предоставление заведомо недостоверных сведений о таком несовершеннолетнем предусматривает наложение административного штрафа в размере от 10 до 15 МРОТ;

Ст. 5.36 ч.2 за совершение руководителем учреждения, в котором находятся дети, оставшиеся без попечения родителей, либо должностным лицом органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации или органа местного самоуправления действий, направленных на укрытие несовершеннолетнего от передачи на воспитание в семью (на усыновление (удочерение), под опеку (попечительство) или приемную семью) либо в учреждение для детей-сирот или детей, оставшихся без попечения родителей, предусматривает наложение административного штрафа от 20 до 30 МРОТ;

Ст.5.37 за незаконные действия по усыновлению (удочерению) ребенка, передаче его под опеку (попечительство) или в приемную семью предусматривает наложение административного штрафа на граждан в размере от 10 до 25 МРОТ; на должностных лиц – от 40 до 50 МРОТ;

Ст. 6.10 ч.1 за вовлечение несовершеннолетнего в употребление спиртных напитков или одурманивающих веществ предусматривает наложение административного штрафа в размере от пяти до 10 МРОТ;

Ст. 6.10 ч.2 за те же действия, совершенные родителями или иными законными представителями несовершеннолетних, а также лицами, на которых возложены обязанности по обучению и воспитанию несовершеннолетних, предусматривает наложение административного штрафа в размере от 15 до 20 МРОТ.

Федеральные законы Российской Федерации

□ Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

□ Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

□ Федеральный закон от 16 апреля 2001 года № 44-ФЗ «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей»;

□ Закон РФ от 27.12.1991 N 2124-1 (ред. от 18.04.2018) «О средствах массовой информации» а также в информационно-телекоммуникационных сетях указанной в части шестой статьи 4 настоящего Закона информации в части, относящейся к несовершеннолетнему потерпевшему от преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности, допускается в предусмотренных пунктами 1 - 3 части четвертой настоящей статьи.

Указ Президента Российской Федерации

□ Указ Президента РФ от 01.06.2012 N 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы», Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ. Одной из самых опасных проблем является насилие над детьми. Значительная часть преступлений против жизни, здоровья и половой неприкосновенности детей совершается в семье, а также лицами, обязанными по закону заботиться о ребенке.

Постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации:

□ Постановление ГД ФС РФ от 03.07.2018 N 4337-7 ГД «О проекте Федерального закона № 388776-7 "О Внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации в части совершенствования механизмов борьбы с преступлениями против половой неприкосновенности несовершеннолетних».

□ Пленум Верховного Суда РФ от 14.11.2017 N 44 «О практике применения судами законодательства при разрешении споров, связанных с защитой прав и законных интересов ребенка при непосредственной угрозе его жизни или здоровью, а также при ограничении или лишении родительских прав».

□ Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 N 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года» действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. N 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы», Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ.

□ Распоряжение Правительства РФ от 06.03.2013 N 313-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Обеспечение общественного порядка и противодействие преступности» Государственной программы в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. N 537, главными направлениями государственной политики на долгосрочную перспективу определены усиление роли государства в качестве гаранта безопасности личности, прежде всего детей.

□ Распоряжение Правительства РФ от 08.03.2017 N 410-р «Об утверждении Национальной стратегии действий в интересах женщин на 2017 - 2022 годы».

□ Распоряжение Правительства РФ от 06.07.2018 № 1375-р «Об утверждении плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства» о составе Координационного совета при Правительстве Российской Федерации по проведению в Российской Федерации Десятилетия детства и проект положения об указанном Координационном совете.

В целях совершенствования государственной политики в сфере защиты детства, учитывая результаты, достигнутые в ходе реализации Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы, 2018 - 2027 годы объявлены в Российской Федерации Десятилетием детства. План включает 131 позицию, структурированную по 15 разделам, среди которых «Повышение благосостояния семей с детьми», «Обеспечение безопасности детей», «Здоровый ребенок», «Всестороннее образование – детям», «Культурное развитие детей», «Безопасный детский отдых», «Доступный детский туризм», «Безопасное информационное пространство для детей», «Ребенок и его право на семью» и другие.

□ Приказ Минобрнауки РФ от 29.11.2011 N 2763 «О федеральных государственных требованиях к минимуму содержания дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки федеральных

государственных гражданских служащих Следственного комитета Российской Федерации, назначенных на должности следователей следственных отделов Следственного комитета Российской Федерации по городам, районам и приравненным к ним специализированных, в том числе военных следственных отделов психологического сопровождения расследования преступлений против половой свободы и половой неприкосновенности несовершеннолетних. Возможности использования психофизиологических исследований по делам о тяжких и особо тяжких преступлениях в отношении несовершеннолетних, а также тяжких и особо тяжких преступлениях, совершенных несовершеннолетними.

□ Письмо Минобрнауки России от 01.12.2015 N ВК-2969/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями о порядке признания несовершеннолетних и семей находящимися в социально опасном положении и организации с ними индивидуальной профилактической работы»).

□ Письмо Минобрнауки России от 18.01.2016 N 07-149 «О направлении методических рекомендаций по профилактике суицида».

Необходимо информировать детей и родителей о действующих законах, направленных на защиту детей от насилия в семье. Знание юридической стороны проблемы жестокого обращения с детьми и пренебрежения их нуждами и интересами позволит максимально верно и эффективно действовать, предупреждая и ликвидируя такие явления в обществе.

Цель программы:

1. Формирование у детей адекватных представлений о правах человека и правилах поведения в опасных ситуациях; ответственности родителей за воспитание детей.

Программа предусматривает решение **следующих задач:**

1. Защитить обучающихся от жестокого обращения начиная с самого раннего возраста.
2. Организовать совместную работу с родителями по повышению их уровня образованности и компетентности в различных трудных жизненных ситуациях.
3. Продолжить сотрудничество с органами опеки и попечительства, право охранения, здравоохранения, культуры с целью формирования ответственной и способной к жизни в обществе личности.

Принципы ненасилия над детьми в воспитании:

1. Воспитывать детей, помогите им расти.
2. Несудите и не поучайте.
3. Ищите людей с близкими вам принципами и ценностями.
4. Как стать своим и не нажить врагов.

Направления работы учреждения по профилактике насилия над детьми:

1. Право на жизнь – главное право человека.
2. Насилие в семье.
3. Насилие среди сверстников.
4. Насилие на улице.
5. Сексуальное насилие.
6. Психологическое насилие.
7. Физическое насилие.
8. Эмоциональное насилие.

Участники:

- педагогический коллектив,
- родительский коллектив,
- ученический коллектив.

Ожидаемые результаты:

- формирование ответственной, успешной, способной к жизни обществу личности;
- отсутствие всяческого насилия в отношении каждого обучающегося

Риски:

1. Отказ родителей от сотрудничества в вопросах психолого-педагогического сопровождения обучения школьника.
2. Недостаточная заинтересованность родителей в выполнении рекомендаций педагогического коллектива школы.

ПЛАН РАБОТЫ по профилактике насилия и половой неприкосновенности обучающихся на 2025-206 год

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Информационные			
1.	Размещение информации на школьном сайте в рубрике «Безопасность»: Памятки для детей и родителей, телефоны доверия.	В течение года	Заместитель директора по ВР Снегирева Т.А.
2.	Обновление информации на школьном сайте по вопросам профилактической работы против половой неприкосновенности.	Регулярно	Заместитель директора по ВР Снегирева Т.А.
Работа с родителями			
1.	«Профилактика преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних» (Памятки для родителей и детей)	Сентябрь 2025г.	Клрук-ли 1-11 кл.
2.	Общешкольное родительское собрание «Обеспечение жизни и здоровья детей» -Родительские собрания по классам «Здоровье – высшая ценность!», «Предупреждение насилия в отношении несовершеннолетних».	сентябрь	Клрук-ли 1-11 кл.
3.	Общешкольное родительское собрание «Детское насилие и агрессия в мире взрослых и детей»	декабрь	Кл рук-ли 1-11 кл.
4.	Родительские собрания по классам	февраль	Клрук-ли 1-11 кл.
5.	Общешкольное родительское собрание «Успех семейного воспитания. От чего он зависит?»	апрель	Кл рук-ли 1-11 кл.
6.	Индивидуально-профилактическая работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении (устранение причин неуспеваемости и	в теч. года	Кл рук-ли 1-11 кл.

	демотивации обучающихся, социально-психолого-педагогическая помощь семьям)		
Работа педагогами/классными руководителями			
1.	МО кл руководителей «Педагогика поддержки ребенка: взаимодействие школы, семьи и социума по профилактике жестокого обращения, насилия над детьми и преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних»	Март 2026 г.	Заместитель директора по ВР Снегирева Т.А.
2.	Педсовет «Как вырастить ребенка нравственным и здоровым»	Февраль 2026 г.	Заместитель директора по ВР Снегирева Т.А.
3.	«Рекомендации педагогам по профилактике насилия над детьми и преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних».	в теч. года	Социальные педагоги
Работа воспитателями/обучающимися			
1.	Проведение классных часов, бесед с целью профилактики преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы несовершеннолетних «Как защититься от преступника»	1 раз в четверть	Клрук-ли 1-11 кл.
2.	Классный час «О правилах поведения и безопасности на улице» 1-5 кл	3.10.25.	Клрук-ли 1-5 кл.
3.	Анкетирование «Выявление уровня жестокости и агрессии». Беседа «Как вести себя в нестандартных ситуациях», «Что нужно знать, чтобы не стать жертвой» 6-11 кл	Сентябрь 3.10.25.	Клрук-ли 6-11 кл.
4.	Организация и проведение занятий по обучению учащихся правовым знаниям, половой грамотности на уроках Обществознания, Права, Биологии, ОБЖ и во внеурочное время	В течение года	Учителя-предметники
5.	Изучение вопросов личной безопасности при общении с незнакомыми людьми в начальной школе на предмете «Ознакомление с окружающим миром».	Сентябрь 2025 г.	Клрук-водители 1-4 кл.
6.	Выставка книг в школьной библиотеке «Что должен знать подросток о половой неприкосновенности?»	В течение года	Тареева Т.Н.
7.	Беседы школьной медсестры по вопросам полового воспитания учащихся 9-11 кл. «Ранние половые отношения и их последствия».	Сентябрь-октябрь 2025 г.	Школьная мед.сестра
8.	Распространение информационных брошюр на темы: «Предупреждение ранней беременности и профилактика нарушений репродуктивного здоровья среди подростков», «Такой вот подростковый возраст», «В чем причины ранней беременности? Советы родителям», «Личная гигиена подростков»	Октябрь 2025 г.	Клрук-водители 9-11 кл.
Работа социального педагога/психолога			
1.	Памятки по безопасности «Твоя безопасность, подросток!» (Советы детям и родителям по профилактике преступлений против половой неприкосновенности)	Март, сентябрь	Социальные педагоги

	несовершеннолетних)		
2.	Индивидуальная работа с обучающимися, находящимися в трудных жизненных обстоятельствах	В течение года	Социальные педагоги
3.	Сотрудничество с КДН, ПДН, органами опеки в работе по профилактике семейного неблагополучия.	В течение года	Социальные педагоги
4.	Рейды в семьи детей, находящихся в социально опасном положении, в семьи детей, находящихся под опекой	Регулярно	Социальные педагоги

Содержание:

1. Мероприятия педагогическим коллективом.

Семинары МО классных руководителей по темам:

1. «Педагогика поддержки ребенка: взаимодействие школы, семьи и социума по профилактике жестокого обращения, насилия над детьми и преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних» - март 2026 г.

Цель: Педагогика поддержки ребенка: взаимодействие учреждения, семьи и социума по профилактике девиантного поведения обучающихся. Конструктивное партнерство учреждения и семьи. Совершенствование воспитательно-профилактической работы. Формирование у классных руководителей установки на применение технологий педагогики поддержки в работе с обучающимися разных категорий.

2. Формирование у обучающихся устойчивых нравственных идеалов через воспитание потребности в здоровом образе жизни. Формирование системного подхода к решению проблем охраны здоровья и жизни обучающихся.

Цель: совершенствование профессионального мастерства классных руководителей в вопросах организации и планирования работы с родителями и обучающимися по формированию ЗОЖ.

3. Педсовет «Как вырастить ребенка нравственным и здоровым» - февраль 2026 г.

2. Мероприятия родительским коллективом класса.

-

индивидуальная консультация родителей классным руководителем, социальным педагогом,
- заседание классного родительского комитета;
- классное родительское собрание.

-

Вопросы, рассматриваемые на родительских собраниях:

1-4 классы:

1. Эмоциональное благополучие детей.
2. Особенности воспитания и родительские отношения.
3. Истоки домашнего воспитания.

4. Поощрение и наказание.

5. Детская ложь и ее истоки.

6. «Профилактика преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних» (Памятки для родителей и детей).

7. «Предупреждение насилия в отношении несовершеннолетних».

5-9 классы:

1. Психологические особенности детей подросткового возраста.

2. Неформальные молодежные группы в современной подростковой субкультуре.

3. «Культура» речи современного подростка.

4. Конфликты в семье и школе.

5. Досуг подростков.

6. «Профилактика преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних» (Памятки для родителей и детей)

7. «Предупреждение насилия в отношении несовершеннолетних».

10-11 классы:

1. Психологические особенности раннего юношеского возраста.

2. Отношения подростков с родителями: социально-ролевое взаимодействие.

3. «Профилактика преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних» (Памятки для родителей и детей).

4. «Предупреждение насилия в отношении несовершеннолетних».

Общешкольные родительские собрания:

- Сентябрь 2023 г. – Общешкольное родительское собрание «Обеспечение жизни и здоровья детей».

- Декабрь 2023 г. – Общешкольное родительское собрание «Детское насилие и агрессия в мире взрослых и детей».

- Февраль 2024 г. – Родительские собрания по классам (по темам клрук-лей)

- Апрель 2024 г. – Общешкольное родительское собрание «Успех семейного воспитания. От чего он зависит?»

3. Работы обучающихся на 2025-26 гг.		
Проведение классных часов, бесед с целью профилактики преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы несовершеннолетних «Как защититься от преступника»	1 раз в четверть	Клрук-ли 1-11 кл.
Классный час «О правилах поведения и безопасности на улице» - 1-4 кл	03.10.25	Клрук-ли 1-4 кл.
Анкетирование «Выявление уровня жестокости и агрессии». Беседа «Как вести себя в нестандартных ситуациях», «Что нужно знать, чтобы не стать жертвой» 6-11 кл	Сентябрь 3.10.2025	Клрук-ли 1-11 кл. Клрук-ли 6-11 кл
Организация и проведение занятий по обучению учащихся правовым знаниям, половой грамотности на уроках Обществознания, Права, Биологии, ОБЖ и во	В течение года	Учителя-предметники

внеурочное время		
Изучение вопросов личной безопасности при общении с незнакомыми людьми в начальной школе на предмете «Ознакомление с окружающим миром».	Сентябрь 2025г.	Классоводители 1-4 кл.
Выставка книг в школьной библиотеке «Что должен знать подросток о половой неприкосновенности?»	В течение года	Тареева Т.Н.
Беседы школьной медсестры по вопросам полового воспитания учащихся 9-11 кл. «Ранние половые отношения и их последствия».	Сентябрь-октябрь 2025г.	Школьная мед.сестра
Распространение информационных брошюр на темы: «Предупреждение ранней беременности и профилактика нарушений репродуктивного здоровья среди подростков», «Такой вот подростковый возраст», «В чем причины ранней беременности? Советы родителям», «Личная гигиена подростков»	Октябрь 2025г.	Классоводители 9-11 кл.

4. Информационные мероприятия

Размещение информации на школьном сайте

Памятки для родителей по профилактике преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних.

Телефоны доверия.

Обновление информации на школьном сайте по вопросам профилактической работы против половой неприкосновенности

5. Работа социального педагога

Памятки по безопасности «Твоя безопасность, подросток!» (Советы детям и родителям по профилактике преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних)

Март, сентябрь 2025г.

Индивидуальная работа с обучающимися, находящимися в трудных жизненных обстоятельствах

В течение года

Сотрудничество с КДН, ПДН, органами опеки в работе по профилактике семейного неблагополучия.

В течение года

Рейды в семьи детей, находящихся в социально опасном положении, все семьи детей, находящихся под опекой

Регулярно

ВИДЫ НАСИЛИЯ НА ДЕТЕЙ И ИХ ХАРАКТЕРИСТИКА И ПОСЛЕДСТВИЯ

Физическое насилие выражается в форме ударов по лицу, тряски, толчков, удушения, пинков, заключения в запертом помещении, избия ремнем, веревками, причинения увечий тяжелыми предметами и ножом. Физическое насилие включает также вовлечение ребенка в употребление наркотиков, алкоголя, дачу ему отравляющих веществ или «медицинских препаратов, вызывающих одурманивание» (например, снотворных, не прописанных врачом), а также попытки утопления.

Чаще всего физическое насилие применяется по отношению к детям, хотя известны случаи, когда выросшие дети бьют других членов семьи.

Физическое насилие включает в также вовлечение ребенка в употребление наркотиков, алкоголя, дачу ему отравляющих веществ или «медицинских препаратов» вызывающих одурманивание (например, снотворных, не прописанных врачом).

Из 100 случаев физического насилия над детьми примерно 1-2 заканчиваются смертью жертвы насилия. Следствиями физического насилия являются синяки, травмы, переломы, повреждения внутренних органов: печени, селезенки, почек и др. Требуется время, чтобы залечить эти повреждения, но еще больше времени и усилий требуется для того, чтобы залечить душевные раны, психику ребенка, пострадавшего от побоев.

Психологическое насилие

В случае психического насилия человек, осуществляющий насилие, может лишать свою жертву еды, сна, связывать, запирает в маленьком или темном помещении. В результате подобных действий человек теряет контроль над собственной жизнью, собственную волю и становится подвластным другому человеку и другим, опасным для жизни и здоровья ребенка последствиями.

Психическое насилие проявляется по отношению к детям, как постоянное или периодическое словесное оскорбление ребенка, угрозы со стороны достоинства, обвинение его в том, в чем он не виноват, демонстрация нелюбви, неприязни к ребенку.

Постоянная ложь, обман ребенка (в результате чего он теряет доверие к взрослому), а также предъявляемые к ребенку требования, не соответствующие его возрастным возможностям, все это указывает на психологическое насилие.

Пренебрежение интересами и нуждами ребенка – отсутствие должного обеспечения основных нужд и потребностей ребенка в пище, одежде, жилье, воспитании, образовании, медицинской помощи со стороны родителей или лиц, их заменяющих, в силу объективных причин (бедность, психические болезни, неопытность) и без таковых.

Индикаторы психологического насилия

Физические (внешне наблюдаемые) индикаторы: замедление физического, психического и общего развития ребенка, сосание пальцев, монотонное раскачивание (аутоэротические действия); ночной и/или дневной энурез; психосоматические жалобы: головная боль, боли в животе или в области сердца, сообщение ребенка, что ему плохо.

Поведенческие индикаторы: социальная беспомощность; ночные приступы страха, плохой сон; отсутствие интереса к играм эмоциональная невосприимчивость, равнодушие, или наоборот, чрезмерная ранимость; понижение самооценки и самоуважения; грусть или выраженная депрессия; замкнутость в себе, задумчивость, или, наоборот, агрессивность; «прилипчивость» к любому взрослому в поисках внимания и тепла.

Социальные индикаторы (то есть к особенностям семейной обстановки, говорящим о психологическом насилии по отношению к детям) можно отнести: проявление злости и запугивание ребенка, предъявление ребенку завышенных требований, с которыми он не в состоянии справиться; непредсказуемое поведение родителей по отношению к ребенку; суровые наказания ребенка; чрезвычайно критичное отношение к ребенку; постоянные его обвинения.

Из-за действий взрослого или другого ребенка, в процессе развития ребенку приходится неоднократно испытывать эмоциональное напряжение: страх, гнев, горе, унижение, волнение, подавленность и т.д.

Постоянное эмоциональное напряжение может тормозить нормальное психическое развитие ребенка. При такой ситуации развития эмоциональная жизнь ребенка становится однобокой, затрудняется как понимание собственных эмоций, так и их внешнее проявление. Вследствие односторонности эмоций ребенок не учится распознавать и понимать чувства других людей, адекватно реагировать на них.

Психологическое насилие в образовательной организации.

Педагог является одной из ключевых фигур, влияющих на психическое и соматическое здоровье детей. Психологическое насилие, которое совершает педагог в виде сарказма, насмешек, высмеивания, унижения личности, угроз в адрес обучающегося, преднамеренной изоляции обучающегося, предъявлении к обучающемуся чрезмерных требований, не соответствующих возрасту все, это приводит к функциональным изменениям в здоровье ребенка, отчуждению его от школы.

Насилие в школе рождает проблемы в поведении детей, вызывает у ребенка стресс, подобный эффекту травмы и физического насилия, что приводит к агрессии, чувству неадекватности и неполноценности.

Длительно повторяющиеся эмоциональные и социальные формы насилия, постепенно или спонтанно расшатывают неокрепшую психику несовершеннолетнего, выводя тем самым его из душевного равновесия, что нередко приводит к детским суицидам.

Чтобы сократить и свести до минимума психологическое насилие в школах, с детьми должен в обязательном порядке работать психолог, а также учителя, которые часто игнорируют суть масштабов проблемы или сами являются агрессорами. О фактах психологического насилия, высмеивания или травли со стороны учителей или одноклассников нужно сообщать школьному психологу. Если ребенок жалуется на предвзятое отношение со стороны учителя, следует поддержать его и помочь найти выход из ситуации, а не говорить: «Учитель всегда прав».

Эмоциональное насилие является самым жестоким и распространенным видом насилия над ребенком. Его сложно распознать, ведь нет явных видимых признаков в виде синяков, ссадин и ран на теле, поэтому подобное давление и нажим на детей считается самым коварным видом насилия, который мешает личностному росту и здоровому формированию детей.

Формы эмоционального насилия

Эмоциональное насилие напрямую связано с вопросами власти и контроля над ребенком. Самыми распространенными его формами являются:

- Игнорирование - самое жестокое и опасное отношение взрослых к маленьким – не замечать, не разговаривать. Дети от такого наказания страдают особенно чувствительно, ведь им, как воздух, необходимо тепло и нежность родительских рук, объятия и поцелуи, без этого личность не развивается.
- Неприятие - мама или папа откровенно демонстрируют и не скрывают от ребенка, что он нежеланный, ненужный, обуза и лишняя финансовая трата.
- Изолирование – при любой оплошности ставить в угол на несколько часов, закрыть в комнате, не разрешать выходить гулять во двор, не общаться по телефону с друзьями, и так далее, по сути, это любое ограничение в свободе.
- Запугивание и угрозы – «вовремя не выучишь уроки, не уберешься в комнате, то не будешь смотреть телевизор, не пойдешь в гости, отберу мобильный телефон». Имеется в виду перманентное психологическое напряжение и давление на неокрепшее сознание подрастающего человека.
- Унижение – высмеивание на людях, в присутствии друзей, оскорбление недостойными словами. Сюда же можно отнести нескончаемые нотации и лекции о

«недостойном» поведении, издевки, крики и брань. Зачастую оскорбительные фразы слова ранят сильнее, чем шлепок по макушке.

Все родители хотели бы видеть своих детей умными, красивыми, аккуратными, здоровыми, добрыми. Как только замечается, что он «не такой», начинается домашнее насилие. Каждый из них желает своему ребенку только добра, даже не подозревая, как мучается и страдает ребенок. Большинство взрослых абсолютно не догадываются о травмах, наносимых психике и развитию человека.

Почему родители так поступают?

Есть несколько причин, вот некоторые из них:

- недостаток знаний, собственный негативный опыт;
- финансовые проблемы в семье;
- плохие взаимоотношения между супругами, разлад, непонимание;
- социальная незрелость, безответственность;
- любая химическая зависимость – алкоголь, наркотики;

Психотравмирующее влияние насилия над ребенком в семье приводит к торможению интеллектуального развития и адекватного восприятия окружающей действительности. Он вырастает легко ранимым, или, наоборот, чрезвычайно агрессивным. В любом случае, способность к самоуважению и уверенности в себе занижена. Человек развивается социально беспомощным, с легкостью попадающий в конфликтные ситуации и отвергаемый ровесниками [6, с. 54].

Последствия эмоционального насилия

Эмоциональное насилие является, пожалуй, самым тяжелым его видом, т.к. на психике ребенка остаются крайне глубокие следы, которые в последующем проявляют себя самым неожиданным образом.

Основными последствиями являются:

- замкнутость в себе, задумчивость, нежелание делиться впечатлениями и мыслями, агрессивность;
- неуверенность в своих поступках;
- некоммуникабельность, неумение общаться с сверстниками;
- недоверие ко всем окружающим, к близким в том числе;
- неумение проявлять чувства к другим людям, равнодушие, отсутствие эмпатии;
- неоправданная капризность, с целью привлечь к себе внимание;
- нарушение сна, аппетита;
- надуманные страхи;
- частые болезни.

Ребенка надолго любить не zato, что он аккуратный, спокойный, красивый, покладистый и так далее, а за то, что он есть! Для ребенка жизненно необходимы добрые слова, позитивная оценка, неподдельный интерес к нему. Ребенок, которого не кормят – заболевает. Ребенок, которого не любят и не ценят, заболевает душевно.

Следующий вид насилия - **сексуальное насилие** по отношению к ребенку, которое по своим последствиям относится к самым тяжелым психологическим травмам.

Сексуальное насилие или развращение – использование ребенка (мальчика или девочки) взрослым или другим ребенком для удовлетворения сексуальных потребностей или получения выгоды с помощью насилия, угроз или злоупотребления доверием (с использованием беспомощного состояния), причинившее вред его физическому или психическому здоровью либо нарушившее его психосексуальное развитие. Сексуальное насилие включает половое сношение (коитус), оральный

анальный секс (включая инцест), взаимную мастурбацию, другие телесные контакты половыми органами.

Физические (телесные) признаки обычно указывают на то, каким образом осуществляется с ребенком половой акт или другая форма насилия:

– *оральные*: экзема; дерматит; герпес на лице, губах, в ротовой полости; инфекции горла; отказ от еды (анорексия) либо переедание (булимия);

– *анальные*: разрывы и выпадения прямой кишки, покраснение ануса, варикозные изменения, запоры;

– *вагинальные*: нарушение девственной плевы, расширение влагалища, свежие повреждения (раны, ссадины), сопутствующие инфекции.

Также *физическими симптомами* сексуального насилия над ребенком являются: гематомы (синяки) в области половых органов и/или анального отверстия; кровотечения, необъяснимые выделения из половых органов и/или анального отверстия; повреждение мягких тканей груди, ягодиц, ног, нижней части живота, бедер; жалобы на боль в области гениталий, живота; боль, ощущаемая ребенком при сидении и ходьбе; повторяющиеся воспаления мочеиспускательных путей; недержание мочи; рвота; потеря сознания; болезни, передающиеся половым путем; ранняя неожиданная беременность.

К сексуальному насилию относятся также:

- ☐ вовлечение ребенка в проституцию;
- ☐ порнобизнес;
- ☐ обнажение перед ребенком половых органов ягодиц;
- ☐ подглядывание за ним, когда он этого не подозревает (во время раздевания, отправления естественных нужд);
- ☐ принуждение одеваться в очень открытую одежду, в которой человек чувствует себя неловко;
- ☐ нежелательные прикосновения к определенным частям тела, нежелательные поцелуи;
- ☐ оскорбления словами «проститутка» и т.д.;
- ☐ сексуальные действия в присутствии ребенка;

инцест – кровосмешение, половая связь между близкими родственниками. Чаще всего это случаи, когда отцы или отчимы принуждают дочерей, а матери – сыновей несовершеннолетнего возраста к разным формам сексуальных отношений. Самое страшное, что остальные родственники зачастую отказываются верить детям и умалчивают о происходящем.

Чаще всего жертвами сексуального порочного отношения являются дети моложе 12 лет, но чаще всего в возрасте 3-7 лет. Маленького ребенка – запугать, склонить к тому, чтобы он никому не говорил о том, что произошло (то есть заключить «договор молчания»), он еще не понимает происходящего. Взрослый, совершивший насилие надеется, что в этом возрасте ребенок еще не способен описать произошедшее словами. У маленького ребенка фантазии зачастую смешаны с реальностью, то, вероятно, что его рассказу не поверят, даже если он что-то об этом и расскажет

Кроме всего прочего, физическими симптомами сексуального насилия над ребенком являются:

- ☐ ☐ порванное, запачканное или окровавленное нижнее белье;
- ☐ ☐ гематомы (синяки) в области половых органов;
- ☐ ☐ кровотечения, необъяснимые выделения из половых органов;
- ☐ ☐ гематомы и укусы на груди, ягодицах, ногах, нижней части живота, бедрах;

- ☐ ☐ боль в животе;
- ☐ ☐ повторяющиеся воспаления мочеиспускательных путей;
- ☐ ☐ болезни, передающиеся половым путем;
- ☐ ☐ беременность (в случаях отказа назвать отца ребенка или у девочек с недостаточным уровнем психосексуального развития).

Последствия сексуального насилия над несовершеннолетними

Несовершеннолетние жертвы сексуального насилия редко рассказывают о случившемся, даже став взрослыми. Однако последствия могут напоминать о себе еще очень долго. Нарушения, возникающие после насилия, затрагивают все уровни функционирования. Они приводят к стойким личностным изменениям, препятствующим реализации личности в будущем.

Необходимо учитывать, что ребенок может не осознавать факта насилия в силу возраста или других причин. Чрезвычайно важно понимать, что дети не обладают достаточным опытом, чтобы предвидеть все последствия таких действий для своего психического или физического здоровья.

Изменения в проявлении сексуальности ребенка:

- не соответствующая возрасту осведомленность в сексуальных отношениях, большой интерес к ним (сексуальная озабоченность);
- сексуальные действия, направленные на самих себя (аутосексуальные действия): демонстрация интимных частей тела; мастурбация;
- необычная сексуальная активность по отношению к сверстникам: чрезвычайный интерес ребенка к играм сексуального содержания; имитация полового акта; соблазняющее поведение по отношению к противоположному полу; сексуальные действия с другими детьми;
- необычная сексуальная активность по отношению ко взрослым: трение половыми органами о тело взрослого; завлекающее поведение по отношению ко взрослым.

Признаками перенесенного сексуального насилия являются различные изменения в поведении ребенка, некоторые из них можно рассматривать и как первые проявления посттравматического синдрома:

1. Изменения в выражении сексуальности ребенка:

- ☐ ☐ чрезвычайный интерес к играм сексуального содержания;
- ☐ ☐ поразительные для этого возраста знания о сексуальной жизни;
- ☐ ☐ соблазняющее, особо завлекающее поведение по отношению к противоположному полу и взрослым; сексуальные действия с другими детьми (начиная с младшего школьного возраста);
- ☐ ☐ необычная сексуальная активность: сексуальное использование младших детей; мастурбация (начиная с дошкольного возраста), отирание половых органов о тело взрослого, проституция.

2. Изменения в эмоциональном состоянии и общении ребенка:

- ☐ ☐ замкнутость, изоляция, уход в себя;
- ☐ ☐ депрессивность, грустное настроение;
- ☐ ☐ отвращение, стыд, вина, недоверие, чувство испорченности;
- ☐ ☐ частая задумчивость, отстраненность (встречается у детей и подростков, начиная с дошкольного возраста);
- ☐ ☐ истерическое поведение, быстрая потеря самоконтроля;
- ☐ ☐ трудности в общении с ровесниками, избегание общения с ними, отсутствие друзей своего возраста или отказ от общения с прежними друзьями;
- ☐ ☐ отчуждение от братьев и сестер;
- ☐ ☐ терроризирование младших детей своего возраста;
- ☐ ☐ жестокость по отношению к игрушкам (у младших детей);

☐ ☐ амбивалентные чувства во взрослом (начиная с младшего школьного возраста).

3. Изменения личности и мотивации ребенка, социальные признаки:

☐ ☐ неспособность защитить себя, непротивление насилию и издевательствам над собой, смирение;

☐ ☐ резкое изменение успеваемости (хуже или гораздо лучше);

☐ ☐ принятие на себя родительской роли в семье (по приготовлению еды, стирке, мытью, уходу за младшими и их воспитанию);

☐ ☐ отрицание традиций своей семьи вследствие несформированности социальных ролей и своей роли в ней, вплоть до ухода из дома (характерно для подростков).

– рассказы о случившемся в третьем лице («Я знаю одну девочку...»).

– неожиданные, резкие перемены к: конкретному человеку («Я ненавижу дядю Петю»), месту («Я не могу ездить в лифте»), любимым занятиям («Я никогда больше не пойду на футбол»);

– изменение отношения к школе и учебной деятельности: резкое изменение в успеваемости; пропуски отдельных уроков, прогулы школы;

4. Изменения самосознания ребенка:

☐ ☐ падение самооценки;

☐ ☐ мысли о самоубийстве, попытка самоубийства.

– снижение самооценки: обесценивание себя, недовольство собой, презрение, жажда победы и самоутверждения любой ценой;

– вина, стыд, чувство собственной испорченности: восприятие ребенком себя как уродливого, беспомощного, одинокого, никому не нужного.

5. Появление невротических и психосоматических симптомов:

☐ ☐ боязнь оставаться в помещении наедине с определенным человеком;

☐ ☐ боязнь раздеваться (например, может категорически отказаться от участия в занятиях физкультурой или плаванием, или снимать нижнее белье - трусики во время медицинского осмотра);

☐ ☐ головная боль, боли в области желудка и сердца.

– снижение самооценки: обесценивание собственной личности, недовольство собой, презрение, жажда самоутверждения любой ценой;

– навязчивые страхи, тревога: боязнь остаться в помещении наедине с определенным человеком; боязнь раздеться (например, нежелание заниматься физкультурой, отказ снять нижнее белье во время медицинского осмотра);

– сопротивление тактильным контактам: нежелание, чтобы целовали, обнимали, нежелание, чтобы дотрагивался определенный человек;

– боли (головная боль, боли в области живота и сердца);

– нарушения сна (страх перед сном, ночные кошмары, бессонница);

– боязнь телесных повреждений;

– резкая потеря веса на фоне нарушения аппетита или же ожирение;

– тики, заикание, энурез (недержание мочи), энкопрез (недержание кала).

Диагностика

Очень трудно определить сексуальное насилие, так как свидетельства бывают очень редко, и насильник всегда отрицает факт насилия. Поэтому огромное значение для диагностики имеет слово ребенка. Чаще всего дети не хотят говорить.

Причины молчания ребенка:

1. Ребенка запугивали.

2. Он стыдится говорить об этом.

3. Его убедили хранить «секрет».

4. Он считает себя виноватым во всем.

5. Его убедили, что такие отношения нормальны, и это происходит со всеми.

С целью своевременной диагностики сексуального насилия главное значение имеют часто проводимые медицинские обследования, во время которых нужно обращать внимание на внешние признаки насилия, описанные выше. Особое значение при сборе анамнеза имеет описание семьи, т. к. инцест чаще всего встречается в семьях «группы риска». Необходимо серьезно насторожиться, если ребенок сам говорит о насилии. Дети крайне редко сочиняют такие вещи, и, если он говорит об этом, скорее всего он говорит правду. Соседи, родственники и другие люди также могут сообщить о возможном насилии.

Осведомленность в вопросах секса, сексуальные темы во время игры, рисования, в разговоре, сексуально окрашенное поведение также подтверждает возникшее подозрение на перенесенное насилие.

Если вы имеете налицо только один какой-то признак насилия – это уже повод, чтобы насторожиться, но, если их несколько – это повод начать расследование.

Поводом для вмешательства специалистов и изучения ситуации в семье может быть:

- информация от ребенка;
- информация от родителей (законных представителей), других членов семьи;
- информация от специалистов учреждений образования;
- информация от сверстников и друзей, соседей, иных граждан;
- результаты медицинского осмотра;
- дополнительная информация, собранная в ходе психологической диагностики, наблюдений за ребенком.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СВОЕВРЕМЕННОМУ ВЫЯВЛЕНИЮ И ИНФОРМИРОВАНИЮ СПЕЦИАЛИСТАМИ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ ФАКТАХ НАСИЛИЯ В ОТНОШЕНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Задачи взрослых в случае раскрытия сексуального насилия над ребенком:

1. Помочь ребенку, оказать ему поддержку.
2. Сообщить в соответствующие органы и учреждения.
3. Предупредить повторение насилия, для чего создать теплую атмосферу, характеризующуюся предсказуемостью, надежностью и доверительностью отношений.

Рекомендации педагогам

Как вести себя, если ребенок рассказывает вам о насилии

- Отнеситесь к тому, что рассказал вам ребенок, серьезно. Он не будет лгать о пережитом жестоком обращении, особенно если он рассказывает очень эмоционально, с подробностями, эмоции соответствуют пережитому состоянию.
- Сохраняйте спокойствие. Ребенок может перестать говорить о случившемся, чтобы оградить вас от болезненных переживаний.
- Успокойте и подбодрите пострадавшего ребенка. Объясните, что рассказывая вам о случившемся, ему будет проще это пережить. Дайте понять, что вы понимаете и ни в чем не обвиняете его («Ты правильно сделал, что рассказал мне»).
- Поощряйте ребенка рассказать, что случилось. Дайте ему возможность выговориться.
- Постарайтесь узнать у него точные факты, не надавите, не вымогайте исповедь насильно. Внимательно относитесь к словам ребенка, не отбрасывая их как нечто невероятное. Даже если факты не имели места, важно понять истоки его фантазии.

- Незамедлительно и тщательно проверьте достоверность предположений.
- Будьте внимательны к тому, что может заставить ребенка чувствовать себя некомфортно.
- Дайте возможность ребенку выплеснуть свои эмоции.
- Будьте выдержаны, если ребенку трудно открыться эмоционально. Помните, что нужно терпение, так как убедить ребенка поверить может оказаться нелегко.
- Пользуйтесь теми же словами, которые использует ребенок, не делайте ему замечаний за использование непристойных выражений, так как для него это может быть единственным способом описать случившееся.
- Повторите ребенку еще раз, что вы верите тому, что он рассказал.
- Заверьте ребенка, что сначала согласуете с ним свои действия и всегда будете его поддерживать. Не обещайте, что не расскажете об услышанном.
- Скажите ребенку, что вы хотите ему помочь, но не торопитесь придумывать решения (желание как можно быстрее помочь и все устроить – часто встречающееся заблуждение при разговорах с жертвами насилия).
- Будьте честны. Объясните ему, что конкретно вы собираетесь делать дальше, и спросите, согласен ли он с вашими намерениями («Мне надо сказать кое-кому (педагогу-психологу, социальному педагогу или милиционеру) о том, что случилось. Они захотят задать тебе несколько вопросов. Они помогут сделать так, чтобы ты почувствовал(-а) себя в безопасности»). Можно дать понять ребенку, что вы понимаете его чувства по этому поводу, но не должны оставлять ему выбора. Скажите ребенку: «Бывают такие секреты, которые нельзя хранить, если тебе сделали плохо»).
- Обговорите с ребенком разные возможности, предложите посоветоваться со знающими людьми и (может быть) попросить у них помощи.
- Обратитесь за профессиональной помощью – психологической, правовой, медицинской.
- Настаивайте на прохождении медицинского осмотра как можно скорее, даже если нет видимых повреждений.
- Ребенка с умеренными и тяжелыми повреждениями, неврологическими и сердечнососудистыми нарушениями, а также с тяжелой психической травмой необходимо госпитализировать.
- Не думайте, что ребенок обязательно ненавидит своего противника или сердится на него (он может оказаться членом семьи, родителем или опекуном). Терпеливо отвечайте на вопросы, рассеивайте тревоги ребенка.
- После окончания разговора сделайте подробную запись.
- Если насильник – в семье (отец, отчим, брат), то необходимо изъятие ребенка из семьи.

Чего не стоит делать

- Не старайтесь преуменьшить значение того, что случилось. Всякое сексуальное насилие имеет последствия, даже если это случилось лишь однажды или никогда не заходило дальше «баловства».
- Не предполагайте, что жертва насилия «сама виновата». Ничто не может служить оправданием для насилия.
- Не ищите оправданий для насильника. Какими бы ни были его проблемы, это не дает права на совершение насилия.
- Не советуйте ребенку забыть все и жить так, как будто ничего не было. Последствия насилия таковы, что навязчивые воспоминания и мысли о пережитом вызывают тревогу, беспокойство и неуверенность в будущем.

Лучше обратиться к психологу, имеющему опыт работы с детьми, подвергшимися насилию.

- Не давай ребенку опровержений обещаний («Это останется между нами», «Мама не будет сердиться», «Все будет хорошо»). Насильник уже заставил ребенка держать их отношения в секрете, а собственный жизненный опыт говорит ему, что мама будет сердиться и ругать его (что чаще всего и происходит).
- Не реагируйте с ужасом, высказывая очевидный шок или отвращение. Сократите высказывания оценочного или осуждающего характера.
- Не переносите свои чувства на жертву. Важно сказать ребенку, что услышанное вас обеспокоило, и что он поступил правильно, поделившись с вами.

Рекомендации родителям

- Научите детей не знакомиться на улице с посторонними людьми.
- Не позволяйте детям говорить незнакомым людям свой домашний адрес и телефон.
- Ваш ребенок должен знать, что входная дверь должна быть всегда закрыта на замок. Нельзя открывать дверь посторонним, даже если это почтальон, милиционер, водопроводчик.
- Самым безопасным ответом ребенка по телефону, когда он дома один, является фраза, что мама и папа заняты. Не следует говорить звонящему, что родителей нет дома. Так же ребенку следует вести себя в случае, если в тот момент, когда он остался дома один, кто-то звонит в дверь.
- Поместите рядом с телефонным аппаратом номера ваших телефонов и телефонов экстренных служб (внесите телефонные номера в базу данных телефона).
- Ребенок должен знать, кому из друзей и соседей он может позвонить в отсутствие родителей, если он окажется в критической ситуации, испугается.
- Выучите с ребенком ваши телефонные номера.
- Научите ребенка говорить «нет» любому взрослому, вызывающему у ребенка чувство опасности.
- Научите ребенка громко кричать: «Это не моя мама!» («Это не мой папа!»), если кто-то попытается схватить его. Это привлечет внимание окружающих и отпугнет преступника.
- Придумайте вместе с ребенком «пароль безопасности» – легко запоминающееся кодовое слово, которое он сможет использовать в качестве сигнала в ситуации опасности.
- Научите ребенка никогда не садиться в машину к незнакомому человеку и никуда не уходить с ним, если тот не знает «пароль безопасности».
- Непозволяйте детям гулять в непредназначенных для этого местах (на свалках, стройках и др.).
- Непозволяйте детям далеко уходить от дома.
- Не отпускайте детей гулять в отдаленные места без сопровождения хорошо знакомого вам взрослого человека.
- Старайтесь сами забирать ребенка из детского сада, школы, учреждения дополнительного образования. Если ребенка забирает кто-то другой, предупредите об этом воспитателя или учителя заранее.
- Убедите ребенка в том, что гулять в компании друзей гораздо безопаснее, чем одному, особенно в позднее время. Преступника всегда привлекает одиноко гуляющий ребенок.

- Не позволяйте детям подбирать предметы и игрушки на улице или брать их у чужих людей. Также не разрешайте принимать от незнакомцев сладости.
- Если ваш ребенок регулярно ходит в определенные места (в школу, магазин, кружок и др.), определите с ним наиболее безопасный маршрут.
- Даже если вы живете в своем районе не первый год, регулярно обходите окрестные дворы и смотрите, где гуляют ваши дети и чем они там занимаются. Интересуйтесь у своего ребенка, в каком именно месте он гуляет, и периодически проверяйте, что он находится именно там.
- Не стесняйтесь требовать от структур, обслуживающих территории района, где вы живете, обеспечения безопасности детей. В вечернее время суток во дворах не должно быть «темных углов». Территория должна быть хорошо освещена. Если детская площадка имеет ограждение, в нем должны быть две калитки, чтобы у ребенка всегда была дополнительная возможность покинуть площадку в случае возникновения опасности.
- Не стесняйтесь знакомиться с родителями друзей и знакомых вашего ребенка. Это следует делать всегда. Обменяйтесь с ними номерами телефонов. Держите эти номера и номера ближайшего отделения милиции под рукой.
- Если ребенок еще мал, но у него есть мобильный телефон, периодически проверяйте сохраненные в телефоне SMS-сообщения, а также его записную книжку на предмет появления в ней подозрительных контактов и записей. Поинтересуйтесь у мобильного оператора, который обслуживает телефонный номер вашего ребенка, о наличии у него услуги «определение местоположения абонента». Если такая услуга есть, подключите к ней мобильный телефон ребенка. Заблокируйте ненужные приложения.
- Если ребенок сообщил вам, что он записался в учреждение дополнительного образования детей и взрослых (клуб по интересам, кружок, спортивную секцию и др.), не поленитесь его посетить. Поинтересуйтесь, кто руководит учреждением, кто следит за порядком, графиком работы, наличием соответствующих лицензий. Внимательно осмотрите учреждение. Помните, что если оно вам не нравится, вы имеете право запретить ребенку его посещать и потребовать от охраны заведения не пускать его туда.
- Если вы отдаете ребенка в учреждение дополнительного образования, не стесняйтесь поинтересоваться у руководителя, кто конкретно будет работать с детьми. Говорите с ребенком о его педагогах. Если ребенок не сможет внятно описать отношение к педагогу или вообще не хочет разговаривать на эту тему, обсудите этот вопрос с родителями других детей, посещающих кружок.
- Особенное внимание уделяйте этим вопросам при отъезде детей в летние лагеря отдыха. Выясняйте у детей не только, чем они занимаются в течение дня, но и как именно это происходит.
- Фотографируйте вашего ребенка не реже одного раза в год, а имеющееся у вас описание внешности и особых примет ребенка поможет вам в том случае, если он потеряется или будет похищен.

При этом нельзя:

- – прививать ребенку страх перед сексуальностью;
- – вести себя так, чтобы ребенок начал бояться взрослых, видя в каждом из них потенциальную опасность.

Помните: интересы ребенка важнее всего!

Памятка для родителей (законных представителей):

- Создайте дома среду, характеризующуюся теплом, положительным интересом и участием взрослых членов семьи к детям.
- Не используйте метод угроз и запугивания детей в решении домашних проблем.
- Не опускайтесь до взаимных оскорблений и резких обвинений в адрес друг друга и детей.
- Помните, что психологическое насилие (т.е. унижение чувства собственного достоинства, словесные оскорбления, грубость по отношению к детям) способно глубоко ранить ребёнка.
- Не используйте экономическое насилие к членам семьи.
- Старайтесь никогда не применять физическое насилие к кому бы то ни было.
- Заведите дома рыбок, хомячка, собаку, кошку или других животных. Помогите ребёнку в воспитании братьев наших меньших.
- Учитесь заботиться о младших, о пожилых людях, о больных и немощных.
- Рекомендуйте детям читать настоящую художественную литературу, помогайте им развивать хороший вкус в выборе фильмов. Читайте вместе с детьми.
- Искренне любите детей. Помните, что «лаской всегда добьёшься больше, чем грубой силой». В.А. Сухомлинский говорил: «Ребёнок ненавидит того, кто бьёт». Помните о личном примере. Будьте во всём образцом своим детям

Памятка обучающемуся ДОРОГОЙ ДРУГ!

Всегда и везде помни о основных нормах нравственности! Обязанности человека делятся на 4 рода:

- обязанности перед самим собой
- перед семьёй
- перед государством
- перед другими людьми вообще.

(Гегель)

1. Ты живёшь среди людей. Не забывай, что каждый поступок, каждое желание отражается на окружающих тебя людях. Знай, что существует граница между тем, что тебе хочется, и тем, что можно. Проверяй свои поступки вопросом к самому себе: не делаешь ты зла, неудобства людям? Делай всё так, чтобы людям, окружающим тебя, было хорошо.
2. Ты пользуешься благами, созданными другими людьми. Люди дают тебе счастье детства. Плати им за это добром.
3. Все блага и радости жизни создаются трудом. Без труда нельзя честно жить. Народ учит: кто не работает, тот не ест. Навсегда запомни эту заповедь. Лодырь – это трутень, пожирающий мёд трудолюбивых пчёл. Учение – твой первый труд. Идя в школу, ты идёшь на работу.
4. Будь добрым и чутким к людям. Помогай слабым и беззащитным. Помогай товарищам в беде. Не причиняй людям зла, уважай и почитай мать и отца – они дали тебе жизнь, они воспитывают тебя, они хотят, чтобы ты стал честным гражданином, человеком с добрым сердцем и чистой душой.
5. Не будь равнодушен к злу. Борись против обмана, несправедливости. Будь непримирим к тому, кто стремится жить за счёт других людей, причиняет зло другим людям, обкрадывает общество
6. Люби людей, если хочешь, чтобы любили тебя.

**Рекомендации для всех участников воспитательной деятельности по
преодолению насилия в учреждении:**

1. Включить в план работы с классным коллективом беседы на этические темы, в том числе и обзор материалов в периодической печати на нравственные темы.
2. Планировать анализ художественных фильмов и прочитанных книг.
3. Проводить сюжетно-ролевые игры с обучающимися.
4. Обсудить с обучающимися правила поведения в учреждении и в общественных местах.
5. Активнее вовлекать обучающихся в школьное самоуправление.
6. Учителям и родителям, старшеклассникам наблюдать за школьниками младших классов с целью предотвращения актов насилия, оказания помощи жертвам насилия и применения наказания по отношению к нарушителям дисциплины и порядка.
7. Оформить уголок безопасности «Твоя безопасность, подросток!» (Советы детям и родителям по профилактике преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних)
8. Выносить вопросы педагогики ненасилия и воспитания милосердия на заседания МО классных руководителей.
9. Всегда и везде пресекать проявления разных видов насилия с любой стороны. Никогда не забывать о педагогической этике.