

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5»

Согласовано Председатель ПК  Л.А. Тарасова	Согласовано УС Председатель УС Протокол № 3  Н. И. Шуракова « 13 » ноября 2018 г.	Принято Педагогическим советом Протокол № 3 «13» ноября 2018 г.	Утверждаю Директор МБОУ «СОШ № 5»  Л.М. Скиба Приказ № 636-ОД от 13.11.2018г.
---	--	---	---

ПОЛОЖЕНИЕ
о предотвращении насилия в МБОУ «СОШ №5»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано с целью предотвращения насилия в МБОУ «СОШ № 5», создания в школе безопасной, свободной от дискриминации и насилия, регламентирует порядок действия всех участников образовательных отношений для предотвращения, выявления (сообщения) учёта и реагирования на случаи насилия и дискриминации, оказания помощи и поддержки всем участникам насилия.

1.2. Настоящее положение разработано на основании:

- Конституция Российской Федерации: (статья 17, ч.3, статья 21, ч. 2, статья 38, ч.2.
- Федерального Закон от 24 июля 1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (статья 14)
- Федерального Закона Об образовании в Российской федерации 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ. Российская федерация» (статье 5);
- Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (№120 –ФЗ от 24. 06. 1999 г.);
- Семейного кодекса Российской Федерации от 29 декабря 1995 года №223-ФЗ. (статья 54, статья 69, статья 73, статья 77, статьи 70);
- Уголовного кодекса Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 27.12.2018) (ст. 106-136, статьи 150-157);.
- Федерального закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

2. Ответственность и порядок действий всех участников образовательных отношений для предотвращения, выявления (сообщения), учета и реагирования на случаи насилия и дискриминации, оказания помощи и поддержки всем участникам насилия.

2.1 Директор МБОУ «СОШ № 5», несет персональную ответственность за жизнь и здоровье, соблюдение прав и свобод воспитанников и работников учреждения круглосуточно, он:

- обеспечивает создание и поддержание безопасной и доброжелательной образовательной среды, и позитивного социально-психологического климата в учреждении;
- содействует реализации образовательной программы и развитию воспитательной системы, направленных на формирование гуманных, ненасильственных отношений,

которые основаны на уважении прав и достоинства человека и гендерном равенстве, признании индивидуальности каждой личности и принятии многообразия;

- обеспечивает разработку документов (устава, политики в отношении насилия, правил поведения), регламентирующих действия и ответственность всех участников образовательных отношений в целях профилактики насилия и реагирования на его случаи;

- информирует всех участников образовательных отношений о политике учреждения в отношении насилия, правилах поведения и внутреннего трудового распорядка;

- обеспечивает реализацию политики образовательного учреждения в отношении насилия через включение специальных мер в план работы учреждения и ее (его) отдельных структурных подразделений и служб;

- обеспечивает разработку и внедрение порядка выявления и учета случаев насилия и предпринятых мер с использованием специальной документации (форма регистрации, журнал учета и др.) и соблюдением конфиденциальности и защиты персональных данных;

- предоставляет всем участникам образовательных отношений средства и каналы сообщения о случаях насилия или его попытках, обеспечивает регистрацию и рассмотрение всех сообщений, своевременное и объективное расследование случаев насилия и принятие мер по каждому выявленному случаю;

- обеспечивает своевременное информирование, при необходимости, вышестоящих органов и специальных служб (полиции, скорой медицинской помощи) о случаях совершенного насилия или его предпосылках;

- определяет одного из своих заместителей в качестве ответственного за профилактику насилия и координацию мер реагирования на его случаи; при назначении ответственного заместителя руководствуется его опытом работы, профессиональной подготовкой, навыками конструктивного взаимодействия и умением устанавливать доверительные отношения с воспитанниками, родителями и другими сотрудниками образовательного учреждения;

- организует взаимодействие с вышестоящими органами управления образованием, органами внутренних дел, организациями здравоохранения, социальной помощи, психологическими службами и др. для противодействия насилию и оказания помощи пострадавшим;

- создает условия для обучения всех сотрудников образовательного учреждения методам профилактики насилия и навыкам его выявления, предотвращения и оказания помощи участникам конфликта;

- отчитывается перед учредителем (вышестоящим органом управления образованием) о мерах по обеспечению безопасности в учреждении.

- принимает меры в отношении работников образовательного учреждения, своевременно не среагировавших на тревожные сигналы (оставивших без внимания сообщения о попытках насилия, игнорировавших конфликтные ситуации) или не прекративших насильственные действия, свидетелями которых они стали или о которых знали;

- принимает дисциплинарные меры в отношении работников учреждения, допустивших насильственные действия по отношению к воспитанникам или коллегам;

- обеспечивает оказание всем участникам конфликтной ситуации необходимой помощи и поддержки;

- проводит совещание педагогов и сотрудников, беседы с воспитанниками для обсуждения произошедшего в целях предотвращения подобных случаев в будущем;

- незамедлительно информирует руководство вышестоящего органа управления образованием;

2.2 Заместители директора образовательного учреждения несет ответственность за функции, делегируемые им директором учреждения. Если директор образовательного учреждения возлагает функции по курированию вопросов, связанных с предупреждением насилия и координацией мер реагирования на его случаи, на одного из своих заместителей, то в должностной инструкции этого заместителя прописываются все соответствующие функции. Чаще всего такие функции возлагаются на заместителя по учебно-воспитательной работе:

- организует работу отдельных специалистов или служб сопровождения (психолога, социального педагога, уполномоченного по правам ребенка, тьютора, специалиста по медиации) в целях профилактики насилия, разбора случаев насилия, оказания помощи вовлеченным сторонам;
- обеспечивает вызов службы скорой медицинской помощи для пострадавшего и оказание ему первой помощи силами медицинского работника учреждения и других сотрудников, обученных навыкам оказания первой помощи;
- обеспечивает информирование родителей как пострадавшего ученика, так и обидчика о происшедшем, проводит с ними беседу, обсуждает меры защиты и помощи пострадавшему, воспитательные и дисциплинарные меры в отношении обидчика, а также необходимую для изменения его поведения психологическую помощь;
- периодически осуществляет мониторинг обстановки в учреждении и регулярно анализирует происшествия, связанные с насилием; при необходимости принимает управленческие решения по обеспечению безопасности, корректирует план работы по профилактике насилия и меры реагирования;
- осуществляет систематический контроль за соблюдением прав воспитанников и работников учреждения, этических норм со стороны педагогов и сотрудников;
- информирует правоохранительные органы и родителей пострадавшего ученика и обидчика о тяжелом несчастном случае (в том числе связанном с физическим или психологическим насилием), случае со смертельным исходом, случае сексуального насилия, случае ношения и применение оружия, хранения и распространения наркотиков, случае угрозы физической расправы, вымогательства, кражи, ограбления. За применение в отношении учащихся (воспитанников) в том числе однократное, самим руководителем, педагогами или другими сотрудниками образовательного учреждения методов воспитания и других действий, связанных с физическим и (или) психологическим насилием, директор (или сотрудник) может быть освобожден от занимаемой должности в соответствии с национальным трудовым законодательством;
- согласовывает учебные программы и учебно-тематические планы воспитателей, знакомится со сценариями и программами мероприятий, технологиями их проведения в целях исключения дискриминации по какому бы то ни было признаку, пропаганды насилия или агрессии;
- оказывает воспитателям методическую помощь в создании благоприятной психологической обстановки во время проведения занятий;
- посещает воспитательные мероприятия в целях контроля за соблюдением воспитанниками и педагогами дисциплины, правил и этических норм поведения, а также для понимания проблемных зон в обучении и воспитании учащихся;

- проводит беседы с воспитанниками, родителями и педагогами о соблюдении правил и норм поведения, принятых в образовательном учреждении;
- аккумулирует информацию обо всех случаях насилия и дискриминации, вносит ее в специальный журнал (или электронную базу), где регистрируются все сообщения о насильственных действиях и предпринятые меры;
- осуществляет (организует) разбирательства по случаям насилия или попыткам его совершения, при необходимости – в составе специальной комиссии, созданной из числа педагогов и сотрудников образовательного учреждения по приказу директора МБОУ «СОШ № 5»;
- принимает в отношении воспитанников, совершивших насилие, воспитательные и дисциплинарные меры, в числе которых могут быть беседа, замечание, выговор, постановка на внутришкольный учет для дальнейшего наблюдения и оказания психологической помощи, отчисление из школы (в случае повторных и серьезных нарушений дисциплины);
- обеспечивает принятие необходимых мер реагирования на случаи насилия в соответствии с уставом, правилами поведения, документом, излагающим политику образовательного учреждения в отношении насилия, и рекомендациями специалистов (комиссии), проводивших разбирательство случая насилия;
- сообщает директору о каждом случае насилия, ходе его расследования и предпринятых мерах;
- держит на особом контроле учеников, замеченных в потреблении психоактивных веществ, ранее совершавших насильственные действия, склонных к конфликтам и агрессивному поведению;
- организует мониторинг обучения, поведения и социализации воспитанников с особенностями развития, особыми образовательными потребностями и других учащихся, которые в силу различных личностных, семейных, социальных и других факторов имеют более высокий риск стать жертвой насилия и дискриминации;
- готовит представления директору учреждения на педагогов или сотрудников, нарушивших этические нормы и правила внутреннего распорядка, совершивших насильственные или дискриминационные действия, применивших методы воспитания, связанные с насилием в отношении воспитанника;
- в случае отсутствия директора или исполнения его обязанностей информирует вышестоящие органы управления образованием, службы (скорая помощь, полиция) и родителей учащихся о случае насилия;
- может привлекать к своей работе, связанной с профилактикой насилия и реагированием на его случаи, психолога и других работников образовательного учреждения (классного руководителя, педагога психолога, классного руководителя);
- обеспечивает разбор случая насилия (при необходимости – с привлечением специальной комиссии, созданной из числа сотрудников учреждения);

2.3. Классный руководитель:

- информирует воспитанников и их родителей о правилах поведения в образовательном учреждении, политике учреждения в отношении насилия, при необходимости совместно с воспитанниками разрабатывает правила поведения в группе;
- формирует и поддерживает в классе такую среду, которая бы в полной мере учитывала потребности, интересы и права, включая учащихся с особыми образовательными

потребностями, особенностями развития и поведения, и ученического коллектива в целом; поддерживает с воспитанниками теплые и доверительные отношения;

- формирует содержание образовательных программ и обеспечивает их реализацию таким образом, чтобы оно было доступно всем воспитанникам, в том числе имеющим особые образовательные потребности, особенности развития и вновь прибывшим воспитанникам;

- использует воспитательные мероприятия с воспитанниками как средство профилактики насилия – рассматривает вопросы, связанные с уважением, гендерным равенством, принятием многообразия (другого человека, другой точки зрения, других ценностей, форм самовыражения) и неприятием насилия;

- на внеучебных занятиях и в рамках дополнительного образования формирует у воспитанников навыки межличностного общения, умения договариваться и разрешать конфликты мирным путем;

- осуществляет постоянное наблюдение за коллективом учащихся в целях раннего выявления межличностных конфликтов, формирования группировок, изоляции и травли замкнутых, малообщительных, эмоционально нестабильных воспитанников, в том числе имеющих особые образовательные потребности, особенности развития и поведения, и своевременного оказания им помощи и поддержки;

- привлекает психолога и социального педагога для диагностики и улучшения социально психологического климата в группе, разбора случаев насилия, проведения бесед с его участниками и другими воспитанниками, консультирования родителей;

- не оставляет без внимания сообщения о случаях насилия, пресекает агрессивное поведение, разнимает конфликтующие стороны, принимает такие воспитательные и дисциплинарные меры, которые дадут долговременный эффект и не усугубят ситуацию;

- своевременно обсуждает с родителями проблемы в поведении воспитанников (проявления агрессии или застенчивости, изоляции и др.) и совместные действия по их преодолению;

- в случае совершения насильственных действий воспитанника или в отношении воспитанника действует в соответствии с установленным в образовательном учреждении порядком.

2.4 Педагог – психолог:

- использует в своей деятельности только методы гуманной педагогики, средства и формы обучения и воспитания в соответствии с возрастными, гендерными, психологическими и физическими особенностями воспитанников;

2.5. Социальный педагог:

- неукоснительно соблюдает правила внутреннего трудового распорядка, этические нормы при общении с воспитанниками, родителями, коллегами, руководством, одинаково относится ко всем воспитанникам, не допускает высказываний и других действий дискриминационного характера в связи с национальностью, религиозными взглядами, социальным статусом, экономическим и семейным положением, состоянием здоровья, особыми образовательными потребностями, особенностями развития, сексуальной ориентацией и гендерной идентичностью учащихся или их родителей, других членов семьи;

2.6. Учитель предметник:

-неукоснительно соблюдает правила внутреннего трудового распорядка, этические нормы при общении с воспитанниками, родителями, коллегами, руководством, одинаково относится ко всем воспитанникам, не допускает высказываний и других действий дискриминационного характера в связи с национальностью, религиозными взглядами, социальным статусом, экономическим и семейным положением, состоянием здоровья, особыми образовательными потребностями, особенностями развития, сексуальной ориентацией и гендерной идентичностью учащихся или их родителей, других членов семьи.

3. Роль в предупреждении насилия вспомогательного и технического персонала:

Вспомогательный персонал:

- следить за тем, чтобы в здание учреждения и на его территорию не проникали посторонние, а воспитанники не покидали его без согласования;
- вести наблюдение за воспитанниками в вестибюле, гардеробе, коридорах МБОУ «СОШ № 5» и сообщать классному руководителю, ответственному заместителю директора о случаях насилия, а также поведении обучающихся, позволяющем заподозрить совершение ими или в их отношении насильственных действий;
- наблюдать за поведением взрослых – педагогов, сотрудников, родителей; в случае совершения ими насильственных действий немедленно сообщать об этом руководству образовательного учреждения;
- разнимать конфликтующие стороны; в случае угрозы их жизни и здоровью оказывать первую помощь и вызвать скорую медицинскую помощь;
- не допускать воспитанников в технические помещения (подвалы, кладовые, бойлерные, гаражи) и укромные места (под лестничные клетки, тамбуры, отдаленные участки территории учреждения), где могут совершаться насильственные действия;
- при обнаружении воспитанников в таких местах выясняют, с какой целью они там находятся, и прослеживают, чтобы воспитанники их покинули;
- при уборке и техническом обслуживании туалетных комнат и спортивных раздевалок обращают внимание на поведение воспитанников и при подозрении на совершение насильственных действий незамедлительно сообщают дежурному учителю или администратору.

4. Ответственность всех участников образовательных отношений.

4.1. Сокрытие насилия, совершенного педагогами или воспитанниками, влечет ответственность за произошедшее и является поводом для дисциплинарных взысканий (вынесение выговора, увольнение).

5. Информационно-просветительская работа

- изучение в рамках учебной программы вопросов, связанных с уважением и соблюдением прав человека, гендерным равенством, принятием общечеловеческих ценностей и многообразия;
- реализацию программ воспитательной деятельности, способствующих личностному развитию и нравственному становлению воспитанников, укреплению духа сотрудничества и взаимного уважения, выработке навыков эффективного общения, критического мышления и осмысления стереотипов, ненасильственного разрешения конфликтов,

самозащиты, сопротивления давлению, управления эмоциями и преодоления стрессовых ситуаций и др.;

- надлежащую профессиональную подготовку и обучение педагогических работников и другого персонала принципам позитивного воспитания и поддержания дисциплины, исключая насильственные действия в отношении воспитанников, методам предотвращения агрессивного поведения и проявлений насилия, социально-психологическим технологиям формирования личности и различным стратегиям безопасного поведения;

- информирование родителей о проблеме насилия и поддержку родителей воспитанников, столкнувшихся с проявлением насилия.

обеспечение безопасности помещений и территории образовательной организации;

- анализ социально-психологического климата образовательной организации и выработку общей позиции (политики) руководства, педагогического коллектива, учащихся и родителей в отношении насилия в образовательном учреждении;

- разработку и принятие нормативных документов, правил поведения, должностных инструкций, алгоритмов действий, назначение ответственных за предотвращение, выявление и реагирование на случаи насилия;

- создание или реформирование службы психологической поддержки образовательного учреждения и определение партнерских организаций и механизмов взаимодействия с ними для оказания помощи пострадавшим от насилия, обидчикам и свидетелям;

- мониторинг жизнедеятельности образовательного учреждения, уровня ее комфортности, инклюзивности и безопасности.