**Городская ярмарка методических идей**

|  |
| --- |
| **Шалухина Ольга Сергеевна**  **учитель начальных классов** |
| **логотип 40001** |
| **Бийск**  **2022** |

**Дидактические материалы по русскому языку «Изучение частей речи»**

**Аннотация**

Материалы исследования могут быть использованы учителями начальных классов на уроках по русскому языку для предупреждения и преодоления трудностей и ошибок при изучении морфологии младшими школьниками

**Пояснительная записка**

Русский язык - это учебный предмет, изучающий системы знаний родного языка, на основе которого формируются практические навыки, важнейшее средство познания других наук, средство воспитания учащихся. Морфология является одним из важнейших разделов школьного курса русского языка. Как известно, изучение морфологии обладает широким обучающим и развивающим потенциалом.

В процессе изучения частей речи дети знакомятся с некоторыми их грамматическими формами, например родом, числом, падежом, временем, лицом, и вместе с тем с литературными нормами их употребления, что очень важно для повышения уровня речевой культуры младших школьников.

Усвоение грамматических знаний играет огромную роль в общем развитии школьников, способствует их интеллектуальному развитию, создает благоприятные условия для формирования теоретического мышления детей. Знания по морфологии являются фундаментом для формирования умений и навыков правописания, подготавливают учащихся к изучению школьного курса синтаксиса, открывают возможности для развития речи учащихся и усвоения правил словоупотребления.

Однако исследования результатов усвоения морфологии младшими школьниками показывают, что этот раздел школьного курса русского языка, к сожалению, не выполняет в полной мере своей базовой функции, поскольку существуют серьезные недостатки в его изучении учащимися начальных классов.

Актуальность обусловлена тем, что внедрение функционально- смыслового подхода в практику преподавания начального курса морфологии меняет суть учебного процесса. Трудности, связанные с недостаточным развитием знаний и умений по морфологии, явились предпосылками для внедрения в процесс изучения русского языка в начальной школе системы специально подобранных упражнений, способствующих прочному усвоению материала младшими школьниками и разработанных на основе функционально - смыслового подхода к изучению частей речи. Актуальность темы связана со значительным распространением исследуемого явления и заключается в необходимости разработки рекомендаций по совершенствованию работы в области морфологии.

**Основная часть**

Морфология - раздел науки о языке, изучающий части речи и их формы. Изучаемые понятия: части речи (знаменательные, незнаменательные) имена (существительное, прилагательное, числительное, местоимение), глагол, наречие, слова категории состояния, предлог, союз, частица, междометие, звукоподражания, морфологические признаки частей речи.

Морфология - это одна из составных частей грамматики. Грамматика подразделяется на два раздела - морфологию - собрание правил об изменении слов, т.е. учение о грамматической природе слова и его формах (греч.morphe - форма, logos - слово, учение) и синтаксис - собрание правил о сочетании слов ( греч. syntaxis - сочетание, построение).

Объектом изучения в морфологии являются отдельные слова. Морфология изучает грамматические свойства слова. Задачи морфологии ограничиваются не только изучением форм слова и выражаемых ими общих грамматических значений, но и в морфологию включается учение о частях речи как лексико - грамматических категориях слов.

Грамматическая категория - это значения слов обобщенного характера, значения, отвлеченные от конкретных лексических значений этих слов. Категориальные значения могут быть показателями, например, отношения данного слова к другим словам в словосочетании и предложении (категория падежа), отношения к лицу говорящему (категория лица), отношения сообщаемого к действительности (категория наклонения), отношения сообщаемого ко времени (категория времени) и т.д. Грамматические категории обладают различной степенью абстрагирования. Например, грамматическая категория падежа в сравнении с грамматической категорией рода является более абстрагированной категорией. Так, любое существительное включается в систему падежных отношений, но не каждое из них включается в систему противопоставлений по роду: учитель - учительница, актер - актриса, но педагог, языковед, режиссер. Термин «грамматическая категория» используется и в более широком значении - в значении класса слов, объединенных общими грамматическими признаками. В таком смысле говорится о категории существительного и т.д. Однако при этом добавляется уточняющее прилагательное «лексический», т.е. речь идет о лексико - грамматических категориях слов или частях речи. Та или иная грамматическая категория (категория рода, числа, падежа и т.д.) в каждом отдельном слове имеет определенное содержание. Так, например, категория рода, свойственная именам существительным, в слове книга обнаруживается тем, что это имя существительное является существительным женского рода; или категория вида, например, в глаголе рисовать имеет определенное содержание - это глагол несовершенного вида.

Подобные значения слов называются грамматическими значениями. Следовательно, каждое слово может обладать рядом грамматических значений, например, в глаголе бежал заключены следующие грамматические значения: значение прошедшего времени, значение единственного числа, значение мужского рода, значение несовершенного вида.

Грамматические значения выражаются различными языковыми средствами. Например: значение 1-го лица единственного числа в глаголе пишу выражается при помощи окончания -у, а общее значение творительного падежа в слове лесом выражается при помощи окончания -ом. Вот такое выражение грамматических значений внешними языковыми средствами называется грамматической формой.

Можно сделать вывод, что формы слова - это разновидности одного и того же слова, отличающиеся друг от друга грамматическими значениями. Вне грамматической формы не существует ни одного грамматического значения. Грамматические значения могут выражаться не только при помощи морфологических видоизменений слова, но и при помощи других слов, с которыми оно связано в предложении. Например, в предложениях Он купил пальто и Он был в пальто форма слова пальто одна и та же, однако в первом случае оно имеет грамматическое значение винительного падежа, а во втором - предложного падежа. Эти значения создаются разными связями этого слова с другими словами в предложении [14, с.208].

Части речи - это группы слов, объединенных общими признаками. Признаки, благодаря которым происходит разделение слов на части речи, не однородны для разных групп слов. Так, все слова русского языка можно разделить на междометия и немеждометные слова. Междометия - это неизменяемые слова, обозначающие эмоции (ах, увы, черт побери), волеизъявления (стоп, баста) или являющиеся формулами речевого общения (спасибо, привет). Особенность междометий в том, что они не вступают с другими словами в предложении ни в какие синтаксические связи, всегда обособлены интонационно и пунктуационно.

Немеждометные слова можно разделить на самостоятельные (знаменательные) и служебные (незнаменательные). Разница между ними заключается в том, что самостоятельные слова могут выступать в речи без служебных, а служебные без самостоятельных формировать предложение не могут. Служебные слова неизменяемы и служат для передачи формально - смысловых отношений между самостоятельными словами. К служебным частям речи относятся предлоги (к, после, в течение), союзы (и, как будто, несмотря на то что), частицы (именно, только, вовсе не).

Обычно используется классификация В. В. Виноградова. Давая классификацию частей речи, нужно сказать, что это вопрос спорный. Выделяют разные основания для классификации частей речи.

Так, классификация частей речи Л. В. Щербы заключается в следующем: самостоятельные слова могут быть разделены на знаменательные и местоименные. Знаменательные слова называют предметы, признаки, действия, количество, отношения, не называя их (ср.: стол - он, удобный - такой, легко - так, пять - сколько). Местоименные слова формируют отдельную часть речи - местоимение.

Знаменательные слова разделяются на части речи с учетом следующих признаков:

обобщенное значение,

морфологические признаки,

)синтаксическое поведение (синтаксические функции и синтаксические связи).

Выделяют пять знаменательных частей речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное (группа имен), наречие.

Таким образом, части речи - это лексико-грамматические классы слов, т. е. классы слов, выделенные с учетом их обобщенного значения, морфологических признаков и синтаксического поведения.

В процессе изучения морфологии школьники учатся определять грамматические признаки имён существительных - род, число, падеж, склонение; находить грамматические признаки имён прилагательных - род, число, падеж; определять грамматические признаки глаголов - число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение. Получают возможность научиться проводить морфологический разбор частей речи по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Изучение частей речи в 1 классе - это пропедевтический (предварительный, подготовительный) этап системы начального языкового образования (1-4 классы). В 1 классе слово как единица языка не представлено на уровне части речи. Проводятся элементарные наблюдения за такой особенностью слова, как вопрос, на который оно отвечает (кто? или что? какой? что делает?), и накопления сведений о том, что слова - это названия предметов, признаков предметов, действий предметов...

Системно - концентрический принцип построения курса начального обучения русскому языку реализуется во 2-4 классах. Начиная со 2 класса, изучение основ морфологии осуществляется в определенной, постепенно усложняющейся взаимосвязи. Во втором классе вводятся понятия «частей речи», сообщаются признаки, свойственные каждой части речи: роль в языке, обобщенное лексическое значение, категория рода, числа, времени (у глаголов), функция в предложении. В III и IV классах углубляются знания о морфолого - синтаксической стороне каждой части речи: склонение имен существительных, прилагательных, спряжение глаголов, значения форм частей речи вплоть до значений падежей, временных и личных форм [30, с.55].

В разграничении, в различении частей речи младшие школьники руководствуются следующими критериями:

а) лексическое значение слова - предметность, признак или свойство, действие, количество и пр.;

б) роль в предложении или синтаксическая функция;

в) наличие тех или иных категориальных признаков: признак времени присущ только глаголу, признак одушевленности (неодушевленности) - только имени существительному;

г) изменяемость (неизменяемость): для изменяемых частей речи - характер форм изменения (склонение, спряжение и пр.)

По данным критериям разработан дидактический материал по изучению частей речи в 4 классе:

**Имя существительное.**

1. **Из данных слов выпиши имена существительные:**

Сильный, зима, найти, дерево, рисовать, красивый, воробей, река, ручной, решать, подснежник, показаться.

**2.К данным словам подберите однокоренные существительные.**

Образец. Помог-помощь.

Дрожал, плакал, мощный, ночной, лучистый, дикий, тихий, сухой, глухой, ржаной, молодой, роскошный, печеный, текучий.

**3.Данные существительные поставьте в единственном числе. Укажите род.**

Дочери, врачи, грачи, речи, плащи, вещи, печи, ночи, мыши,мелочи, лучи, кирпичи

**4*.* Имена существительные, стоящие в единственном числе, поставить во множественном. Подчеркнуть безударную гласную в корне, проверяемую ударением:** тропинка, село, полянка, окно, листок.

**5. Вставить пропущенные окончания, определить падеж:**

 У домашней кошк…; в бревенчатом домик…; раннее утр…; задние лапы; легким сло…; темная стен…; летней погод…; про ранюю… зим…; у перелетной птиц…; рыжее облак …; в интересной книг…; для диких животных; с раннего утр….

**6.Определите склонение.**

Для выработк..., без бирк.., без братишк.., для вырубк..., для ветк.., на арбуз..., около травинки..., к сливе.., о гонк.., к равнин.., без картошк.., для вилк.., от отмел.., к пшениц...

**Имя прилагательное.**

**1. Спиши слова, подчеркни имена прилагательные.**

Год, нашел, глубокий, крохотный, малыш, ласковый, сообразительный, спасать, красивый, маленький, глубина, красота, ласкать.

**2. Выпиши имена прилагательные вместе с существительными, к которым они относятся.**

Жил на свете очень хороший слоненок. Только вот беда: не знал он, чем ему заняться, кем быть. Однажды на улице пошел сильный дождь. "У-у! - сказал мокрый лисенок. - Ушастый какой слоненок! Да с такими ушами он вполне может быть зонтиком". Слоненок обрадовался и стал большим зонтиком.

**3. Спиши текст. Подчеркни имена прилагательные и существительные к которым они относятся.**

Мохнатые ели стоят по обе стороны дороги. Они закутались в пушистый снег, чтобы не замерзнуть. А на пригорке ель розовая. И еловые шишки тоже розовые. Это их закатное солнце освещает. Зимняя сказка возникает прямо на глазах

**4.Вставь окончания.**

На богатырск... коне, в последн... электричк.., для рабоч.. лошадк.., для великолепн.. фильма, между майск... ночами.

**Глагол**

**1.Образуйте глаголы неопределенной формы от данных слов.**

Свет, дар, трепет, лепет, крик, скрип, свист, плеск, пляска, друг.

**2. Обозначьте время глаголов.**   
Солнце св..тило  - ……….

ре..ко ув..дает тр..ва - ……….

 у  старой с..сны л..ж..т м..ховой к..вёр - …….

**3.. Выпиши глаголы в два столбика по спряжениям , вставь окончания.**

Излуча…т, наскоч…т, ла..т, выгон..т, стел..т, дыш..т, закле..т, леч...т, сажа…т.

…………..………….           ……

**Заключение**

Таким образом, использование специально подобранных упражнений, разработанных на основе функционально - смыслового подхода будет способствовать эффективному формированию знаний и умений школьников по частям. Применение функционально - смыслового подхода к изучению частей речи с использованием грамматических упражнений и комплекса определенных методов и приемов будет способствовать усилению мотивационной основы обучения и формированию у учащихся чувства слова, навыков осознанного употребления грамматических форм в речи, поможет ученикам выражать свои мысли точно и выразительно в зависимости от условий коммуникации.

Результаты данной работы имеют практическое значение: представленные в данной работе упражнения можно использовать на уроках русского языка для предупреждения и преодоления ошибок при изучении морфологии в начальной школе, а также при подготовке к всероссийской проверочной работе.

**Ресурсы сети Интернет**

1. Программно-методический комплекс для формирования навыков орфографической грамотности.  
   <http://www.mediahouse.ru/products/rus/rus.htm>
2. Практикум по русскому языку. 1-2 классы: методический комментарий. Варианты проверочных и контрольных работ.- Самара: издательство «Учебная литература» : Издательский дом 2Федоров», 2008.-.
3. Волкова Л.А. Использование технологий на уроках по развитию речи [Текст] / Л. А. Волкова // Начальная школа до и после + - №7 2007. - с.23-26.
4. .Гац И. Ю. Методический блокнот учителя русского языка [Текст] / И. Ю. Гац. - М.: Просвещение, 2003. - 429с.
5. .Давыдов В. В. Психологическая теория учебной деятельности и методов начального обучения, основанных на содержательном обобщении [Текст] / В. В. Давыдов. - Томск, Пеленг, 2011. - 457с.