



Директор МБОУ «СОШ № 5»

Л.М. Скиба

Справка о профессиональных достижениях
Проскураковой Натальи Александровны,
учителя биологии и химии
МБОУ «СОШ № 5» г. Бийска

г. Бийск

2021

Наличие у учителя собственной методической разработки по преподаваемому предмету, имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе

Глобальная информатизация является одной из ключевых проблем современного мира. Это связано с повышением роли информации, превращением ее в одну из важнейших движущих сил во всех сферах человеческой жизни. Современный мир выдвигают особые требования и к подготовке обучающихся - сегодня важно вооружить их не столько знаниями, сколько способами добычи и овладения ими. С каждым годом объём знаний резко увеличивается, соответственно, требуется смена педагогических приоритетов и ранее используемых методов.

Направленность на получение новых образовательных результатов влечет за собой пересмотр основных образовательных ориентиров. Прежде всего, это касается актуализации задач на формирование навыков практической познавательной деятельности учащихся. Результаты обучения напрямую зависят от мотивационных установок, правильного выбора соответствующей образовательной траектории и индивидуальной образовательной программы. Применение средств информационно-коммуникационных технологий значительно расширяет спектр возможностей учителя в образовательном процессе. Поэтому их внедрение в образование – необходимый шаг в развитии современного информационного мира в целом.

Поэтому в 2018 году мною была начата работа над новой методической темой «Использования QR-кода для повышения мотивации к изучению химии учащимися». Выбор темы был обусловлен не случайностью. В сентябре 2018 года я поступила в магистратуру Алтайского государственного гуманитарно-педагогического университета имени В.М. Шукшина на направление подготовки «Педагогическое образование» по профилю химическое образование. В рамках написания магистерской диссертации была определена тема дальнейшей работы по предмету. Для достижения целей, поставленных в моем исследовании, была разработана и внедрена программа внеурочной деятельности «Решение нестандартных задач по химии и биологии» для 9-х классов.

Целью программы является повышение мотивации изучения химии и биологии по средством QR-технологии, а так же всестороннее развитие познавательных способностей и организация досуга обучающихся, расширение их кругозора.

Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи:

- расширять кругозор, повышать интерес к предмету, популяризация интеллектуального творчества;

- развивать логическое мышление, наблюдательность, умения устанавливать причинно — следственные связи, умения рассуждать и делать выводы, пропаганда культа знаний в системе духовных ценностей современного поколения;

- развивать навыки коммуникации и коллективной работы, воспитание понимания эстетической ценности природы и бережного отношения к ней, объединение и организация досуга учащихся.

Методологической основой программы стала QR-технология. QR-коды являются современным информационным средством, которое может эффективно использоваться в информационном пространстве учреждения образования. Распечатанные QR-коды можно разместить по всему помещению или за его пределами, тем самым ученикам будет более интересно получать знания из своих телефонов, чем со страниц скучных на их взгляд учебников. Это своего рода Веб-квест, который способствует достижению нескольких важных целей при обучении школьников:

- усиление мотивации обучаемых к самостоятельной учебно-познавательной деятельности при обучении за счёт дополнительных мотивов игрового, соревновательного, познавательного и др. плана;

- внедрение в учебный процесс дополнительных (электронных) методических образовательных ресурсов;

- использование при обучении новые виды учебных поисково-познавательных заданий обобщающей и систематизирующей направленности, активизирующих учебную деятельность учащихся;

- придать работе над учебным материалом новую организационную форму, привлекательную для школьников;

- развитие личностных качеств, которые не имеют спроса в учебном процессе, а также самооценки обучаемых.

Необходимо отметить, что QR-код не является каким-то, как принято сейчас говорить, «трендом», а применяется уже довольно длинный промежуток времени. Он прост и удобен в использовании, а количество методов применения безгранично, как уже говорилось, всё зависит только от фантазии человека. Что касается образования, то это очень эффективный метод привлечений детей к учебно-познавательной деятельности, ведь 21 век – это век высоких информационных технологий и большинство людей имеют какие либо средства, которые позволяют считать данный код в считанные секунды и получить подробную информацию либо о товаре, либо о какой-то учебно-познавательной задаче.

Для решения поставленных задач мною были выполнены экспериментальные исследования с учащимися 9-х классов. В эксперименте приняли участие 57 учащихся.

Методика диагностики направленности учебной мотивации (по Дубовицкой Т.Д., 2002) проводилась в три этапа: на первом этапе провели вводное тестирование уровня учебной мотивации у учащихся. На втором этапе в классе в течении восьми месяцев предоставлялись задания, материал, тесты и другие виды информации с использованием QR-технологии. На последующем этапе в мае было проведено повторное тестирование учащихся на определение уровня мотивации.

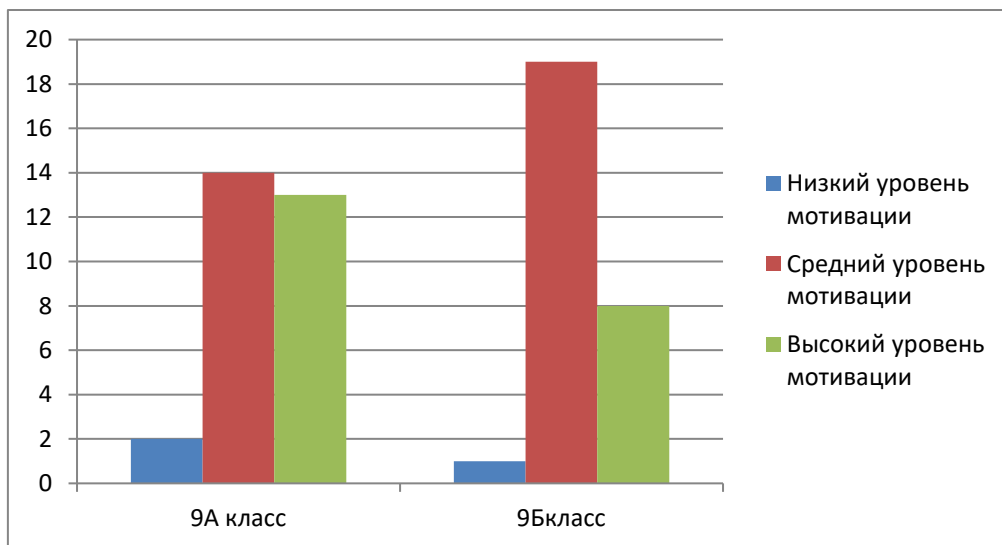


Рисунок 1. Уровень мотивации на сентябрь 2019-2020 учебного года

В результате были выявлены улучшения по отдельным показателям, возросло число желающих сдать ГИА по предметам естественнонаучного цикла.

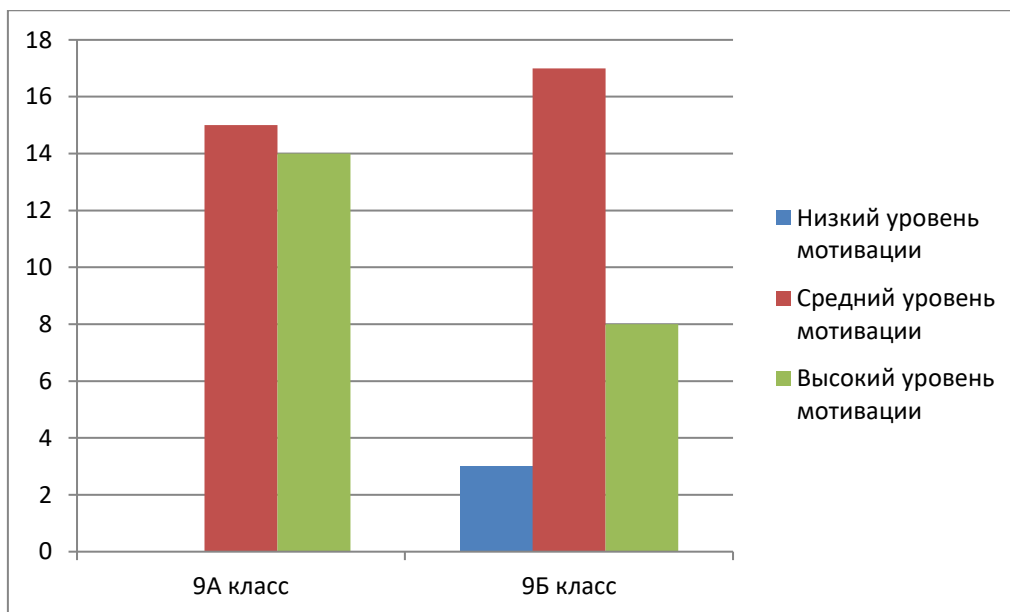


Рисунок 2. Уровень мотивации на май 2019-2020 учебного года

Личностные результаты:

- Оценивать экологические ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей:
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения на природе.
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
- Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятиях.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы в парах, группах.

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

- Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

- Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила (как со сверстниками, так и со взрослыми).

Данная программа получила положительную рецензию руководителя МО Универсальное МБОУ «СОШ №5» Журавлевой Оксаны Ивановны, и была рекомендована к использованию в основной школе (Приложение 1).

В результате систематической работы с использованием QR-кода, а также метода проекта было выявлено, что это стимулирует повышения мотивации школьников к изучению химии.

Высокие результаты учебных достижений обучающихся, которые обучаются у учителя

Высокие показатели результатов учебных достижений основной критерий эффективности работы учителя. Для достижения стабильно высоких результатов я, как и любой другой учитель, стараюсь применять в системе различные элементы педагогических технологий. Учебный процесс строится на использовании преимущественно проблемного, проблемно-ориентированного обучения, использовании технологии проектов, здоровьесберегающих приемов, большое внимание уделяю использованию информационно-коммуникационных методов и приемов обучения, в том числе использую различные платформы для организации работы в классно-урочном режиме, так и дистанционном. Такой подход к работе благотворно сказывается первую очередь на показателях качества образования.

Учебный год	Класс(ы)	Предмет(ы) *	Образовательные результаты по итогам учебного года		Ссылка на подтверждающий документ
			Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	
2017-2018	5а	Биология	100	76,2	
	5б		100	85,7	
	6а		100	80,0	
	6б		100	72,0	
	6в		100	56,5	
	7а		100	56,0	
	7б		100	56,0	
	7в		100	66,7	
	8а		100	76,0	
	8б		100	50,0	
	8в		100	41,7	
	9а		100	72,0	
	9б		100	60,7	
	10		100	80,0	

	11		100	95,8		
	8А	Химия	100	64,0		
	8Б		100	37,5		
	8В		100	29,2		
	9А		100	64,0		
	9Б		100	53,6		
	10		100	76,0		
	11		100	95,8		
2018-2019	5А		Биология	100	80,0	
	5Б	100		91,3		
	5В	100		80,0		
	5Г	100		79,2		
	6А	100		72,7		
	6Б	100		76,0		
	8А	100		68,0		
	8Б	100		69,6		
	8В	100		73,9		
	9А	100		62,5		
	9Б	100		56,5		
	9В	100		33,3		
	10	100		80,8		
	11	100		79,2		
		8А	Химия	100	48,0	
		8Б		100	47,8	
	8В	100		60,9		
	9А	100		58,3		
	9Б	100		47,8		
	9В	100		33,3		
	10	100		65,4		

	11		100	79,2	
2019 - 2020	5А	Биология	100	82,1	
	5Б		100	89,3	
	5В		100	85,7	
	6А		100	76,0	
	6Б		100	76,0	
	6В		100	68,0	
	6Г		100	60,9	
	7А		100	80,0	
	7Б		100	74,1	
	9А		100	64,0	
	9Б		100	61,9	
	9В		100	66,7	
	10		100	80,0	
	11		100	88,5	
	8А	Химия	100	76,0	
	8Б		100	46,2	
	8В		100	50,0	
	9А		100	44,0	
	9Б		100	52,4	
	9В		100	57,1	
10	100		76,0		
11	100		69,2		

Таким образом, использование современных образовательных технологий, в рамках системно-деятельностного подхода на уроках химии и биологии позволило обеспечить стабильно высокие показатели качества в 10-11 классе (65,4-95,8%). Кроме этого наблюдается положительная динамика качества знаний по биологии и химии, что можно объяснить использованием инновационных методов и приемов обучения, а так же повышением мотивации учащихся при подготовке к государственной итоговой аттестации.

Стабильно высокие результаты обучения подтверждаются и результатами внешней экспертной оценки - Всероссийских проверочных работ, система которых предусматривает проверку уровня подготовки выпускников в соответствии с предъявленными к нему требованиями. За прошлый учебный год в 11 классе получены следующие результаты по биологии и химии:

Биология			
Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Процент выполнения МБОУ СОШ № 5 в 2019-2020 учебном году	Процент выполнения по Алтайскому краю	Процент выполнения по РФ
1.1. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	75	72,14	74,31
1.2. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	50	51,19	53,52
2.1. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	82,5	79,55	79,7
2.2. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	80	76,79	77,14
2.3. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	52,5	44,93	44,87
3. Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.	90	72,14	74,79
4. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование	85	72,95	72,49

современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.			
5. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	47,5	51,79	52,83
6.1. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	85	76,12	76,5
6.2. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	90	68,46	71,07
7. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении	72,5	66,89	67,23

пищевыми продуктами			
8. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	95	69,86	71,52
9. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	82,5	66	69,02
10.1. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	85	85,58	85,33
10.2. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	85	91,35	91,71
11.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	65	59,98	65,22
11.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	45	36,46	40,1
12.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	70	51,55	57,84
12.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и	60	47,68	54,58

хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.			
12.3. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	75	62,06	65,33
13. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	45	25,35	25,21
14. Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать	52,5	49,62	51,05

Химия			
Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Процент выполнения МБОУ СОШ № 5 в 2019-2020 учебном году	Процент выполнения по Алтайскому краю	Процент выполнения по РФ
1. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения	76,19	72,61	75,19

химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве			
2. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений.	92,86	80,02	81,52
3. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений;	57,14	61,39	64,38
4. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	97,62	87,41	88,33
5. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	97,62	85,87	87,24
6. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	78,57	73,63	76,39
7. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных	80,95	68,26	72,52

факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).			
8. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	50,48	45,74	50,5
9. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	73,02	48,15	54,93
10. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	49,21	47,4	51,84
11. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	88,1	77,59	81,23
12. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных	59,52	52,34	55,27

факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).			
13. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	25,87	23,21	30,46
14. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде	42,22	41,6	45,6
15. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве	52,38	46,85	52,77

Распределение первичных баллов, приведенных в таблице свидетельствует о достаточном уровне обученности по предметам. 20 из 21 учащихся (95%) подтвердили годовую отметку по предмету.

Высокие показатели качества подтверждаются и стабильно высокими показателями на Государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов, что свидетельствует об эффективности работы учителя. Также при проведении выпускной диагностической работы по химии и биологии в 2020 году в 10 классе все учащиеся преодолели минимальный порог и показали 100% качество

Создание учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся

Методическая работа учителя в направлении работы с одаренными детьми выстраивается в соответствии с программой развития образовательной организации. С целью выявления и поддержки творческих и одаренных детей, активизации работы с ними по разным направлениям в соответствии с их личностными интересами, склонностями и характером образовательных потребностей, в МБОУ «СОШ № 5» реализуется подпрограмма «Путь к успеху».

Цель работы учителя в соответствии с данной подпрограммой направлена на изучение и решение проблем детей с высоким интеллектуальным потенциалом, на создание условий для развития природных задатков и самореализации одаренной личности.

Работа с одаренными детьми традиционно в трех направлениях:

- организация исследовательской деятельности школьников;
- участие во Всероссийской олимпиаде школьников;
- участие в интеллектуальных и творческих конкурсах разного уровня.

Актуальность проблемы организации работы с учащимися, имеющими высокую мотивацию обучения, продиктована и определяется не только психолого-педагогическими, но и социокультурными детерминантами. Способная творческая личность является гарантом процветания общества, так как одарённость при благополучных условиях трансформируется в конкретную деятельность, которая способствует научно-техническому и культурному прогрессу.

Работа с учащимися, имеющими высокую мотивацию обучения, требует от педагога усиленной подготовки, каждодневного кропотливого труда по развитию личности ребёнка. Учитель работает не только на развитие специальной интеллектуальной одарённости ученика, но и на развитие олимпиадного движения. При работе с учащимися, имеющими высокую мотивацию обучения, учитель использует лично-ориентированный, дифференцированный подходы в обучении, вовлекает учащихся в исследовательскую работу, побуждает выдвигать идеи, анализировать литературу и материалы сети Интернет.

Принципы работы:

- прививать стремление к приобретению знаний;
- поощрять инициативу детей, их самостоятельность в учебе и развитии.

Контроль развития познавательной деятельности:

- создание для ученика ситуации уверенности в своих знаниях;
- сотрудничество учителя и ученика;
- гарантирование ученику права на повышение оценки;
- поощрение ученика.

Опережающие задания:

- круглогодичные олимпиады;
- олимпиады муниципального и регионального уровня.

Важнейшим показателем эффективности деятельности учителя в рамках данного направления считаю результативность участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников:

Муниципальный этап

Учебный год	Предмет	Учащийся, класс	Результат	Примечание
2020-2021	биология	Шмидт Екатерина, 7	призер	Приложение 2
	биология	Султаналиева Шазада, 7	призер	

Еще одним направлением работы с одаренными детьми, является участие в конкурсах, олимпиадах различного уровня. За отчетный период результативность работы в данном направлении выглядит следующим образом

Название конкурса	Уровень конкурса	Результат	Примечание
XXII краевой компетентностной естественнонаучной олимпиады обучающихся, 2019	окружной	диплом III степени	Приложение 3
XXII краевой компетентностной естественнонаучной олимпиады обучающихся, 2019	муниципальный	диплом II степени	Приложение 4
XXI краевой компетентностной естественнонаучной олимпиады обучающихся, 2018	муниципальный	2 диплома III степени, диплом II степени	Приложение 5
XXI краевой компетентностной естественнонаучной олимпиады обучающихся, 2018	краевой	участие	Приложение 6
Городской заочный конкурса обучающихся	муниципальный	2 диплома III степени, 1 диплом II	Приложение 8

по географии «Занимательная кругосветка - 2020»		степени	
Всероссийский патриотический конкурс детского рисунка «Народные герои Отечества», 2019	всероссийский	диплом I степени	Приложение 7
Интерактивная игра «Лесные великаны» городского экологического фестиваля «Город мастеров», 2019	муниципальный	диплом III степени	Приложение 9
Городская эколого-краеведческая игра для 5-6 классов «Зеленая эстафета», посвящённая 310-летию г. Бийска, 2019	муниципальный	Диплом победителя	Приложение 10
Городская эколого-краеведческая игра для 5-6 классов «Зеленая эстафета», посвященная Году добровольца и волонтера в России, 55-летию создания Международной Красной книги, 2018	муниципальный	диплом III степени	Приложение 11
Городская олимпиада учащихся 10-11 классов по химии, 2018	муниципальный	диплом III степени	Приложение 12
Городской экологический слет «Юный эколог», 2018	муниципальный	диплом I степени	Приложение 13

**Высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету,
который преподает учитель**

В связи с введением Федерального государственного стандарта основного общего образования и подготовкой к введению стандарта среднего общего образования одной из приоритетных задач стала реализация проектной деятельности учащихся. Использование проектного обучения позволило выйти за рамки урочной деятельности. Найти пути решения экологических катаклизмов, источники альтернативной энергии и т.д., тем самым направляя учащихся на путь познания мира с новой точки зрения.

В МБОУ «СОШ №5» действует научное общество учащихся «Эврика», руководителем, которого я и являюсь с 2017 года. В НОУ входят учащиеся разных возрастных групп, начиная от самых маленьких и заканчивая выпускниками.

Участие в НОУ способствует формированию личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, что особенно хорошо просматривается на ступени среднего звена.

Таблица 1

I. Сформированность личностных УУД	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1.1 Смыслообразование (учебно-познавательная мотивация)	71%	79%	81%	87%
1.2 Морально-этическая ориентация	35%	54%	62%	65%
II. Сформированность регулятивных УУД				
2.1 Действие целеполагания	23%	65%	70%	77%
2.2 Действие планирования	28%	52%	65%	74%
2.3 Действия контроля и коррекции	18%	48%	52%	65%
2.4 Действие оценки	25%	54%	68%	78%
III. Сформированность коммуникативных УУД				
3.1 Сотрудничество с педагогом и сверстниками в решении учебных задач	36%	78%	80%	92%
3.2 Умение передать свою мысль в устной речи, рефлексия речи	29%	74%	79%	83%

Помимо того, что являюсь руководителем данного направления работы в школе, также организовываю и работу с учащимися по написанию исследовательских проектов, которые мы представляем на конкурсах разного уровня.

Таблица 2

Проект	Уровень	Где представлен	Результат	Примечание
«Катализаторы и ингибиторы в жизни человека»	международный	III Международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науку», 2019	Диплом 1 степени	Приложение 14
«Энергетические напитки как фактор риска для здоровья учащихся»	Окружной	X окружная (VII межрегиональной) научно-практическая конференция «Будущее наукограда», 2018	Диплом III место	Приложение 15
«Определение типа личности подростков 13-15 лет для детальной профориентации»	Окружной	X окружная (VII межрегиональной) научно-практическая конференция «Будущее наукограда», 2018	Грамота	Приложение 15
«Энергетические напитки как фактор риска для здоровья учащихся»	Краевой	Краевая научно-практическая конференция «Будущее Алтая», 2018	Участие	Приложение 16
«Катализаторы в жизни человека»	Школьный	Итоговая конференция НОУ, 2019	Диплом 2 степени	Приложение 17

Обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования учителем различных образовательных технологий

В современных условиях образование становится ключевым приоритетом российского общества и государства, являясь определяющим фактором роста инновационной экономики. Изменение роли образования в обществе обуславливает обеспечения практики инновационного образования. Главным направляющим развития выступает проектная деятельность. Следует отметить, что в профессиональном сообществе не сложилось единой трактовки понятия «проектной деятельности». Одни авторы определяют ее как «деятельность, направленную на разработку и реализацию образовательных проектов, под которыми понимаются оформленные комплексы инновационных идей в образовании», другие считают «деятельностью по оформлению реализации целостного решения образовательных задач»; третьи определяют как «процесс выращивания новейших форм общности педагогической общественности и учащихся, нового содержания и технологий образования, способов и технологий деятельности и мышления» и т.д.

Поэтому одним из направлений современного образовательного процесса, предусмотренного ФГОС, стало обеспечение проектной и исследовательской деятельности, направленной на овладение обучающимися познавательных умений и практических навыков на основе использования собственного и социального опыта в различных сферах деятельности для решения социальных задач.

Несмотря на то, что технология проектной деятельности широко применяется в настоящее время и признана одной из основных при реализации компетентностного подхода, что отражено в нормативных документах федерального уровня, поддерживается учеными и используется на практике, ситуация в образовании меняется медленно. В большей степени, проектный подход используется как методология образовательного процесса, органично соединяя в себе форму и метод обучения в рамках урока. В меньшей степени, это касается использования проектной деятельности как способа организации и трансформации образовательных учреждений в рамках новой модели управления на уровне администрирования в условиях системных изменений. Возникают сложности объективного характера в необходимости сохранить традиции и преемственность в образовательном процессе, без чего невозможно устойчивое развитие образовательной организации.

Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект то есть, определить дальнюю и ближайшую перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и,

осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей. Многочисленные исследования, проведенные как в нашей стране, так и за рубежом, показали, что большинство современных лидеров в политике, бизнесе, искусстве, спорте - люди, обладающие проектным типом мышления.

Основной *целью* своей *педагогической деятельности* считаю создание условий для достижения высоких образовательных результатов учащихся и развития социально-активной личности, имеющей твердую гражданскую позицию.

Мониторинг учебной деятельности школьников позволил выявить определенные трудности:

- недостаточный уровень аргументации своей точки зрения;
- неумение применять полученные знания на практике при решении конкретных ситуаций и задач;
- слабая связь предметного содержания с личным социальным опытом обучающихся.

Эти тенденции свидетельствуют о снижении влияния предметного образования на формирование гражданской позиции обучающихся, упрощая и обедняя воспитательный потенциал истории, обществознания и права.

Использование в обучении элементов исследовательской деятельности учащихся (а это и есть сущность метода проекта) позволяет педагогу не столько учить детей учиться, но и организовывать их познавательную деятельность.

Проектирование – важный аспект деятельности классного руководителя. Проектная деятельность является одним из способов осуществления взаимодействия семьи и школы, способствует организации воспитательного процесса в системе «семья – школа – социум». Являюсь классным руководителем 8А класса. Еще в 5 классе совместно с родителями был разработан проект развития классного коллектива рассчитанный на 5 лет.

Цель программы: создание в классном коллективе условий для становления образованной, целеустремленной личности, для духовного, интеллектуального, нравственного развития учащихся. Результаты программы – это высокий уровень успеваемости и качества знаний, который держится с 5 класса, а также победы классного коллектива в школьных и городских конкурсах.

В рамках программы развития школы «Будущее Наукограда», вхожу в состав творческой группы в одном из направлений - развития школьной инфраструктуры. В рамках данной программы совместно с учащимися были разработаны и представлены на обсуждение несколько проектов озеленения пришкольной территории, а также внутришкольного озеленения. В результате проведенного смотра были выбраны несколько

проектов по реализации обустройства рекреационных мест нашей школы, которые сейчас активно реализуются.

Другим направлением работы является внеурочная проектная деятельность с учащимися начальной школы по программе «Изучение природы родного края». Основная цель программы – овладение учеником основных практико-ориентированных знаний о природе родного края, освоение норм и способов сотрудничества, общения со сверстниками и родителями, формирование ценностно-смысловых ориентиров по охране окружающей среды.

Для достижения поставленной цели проводятся заочные экскурсии по памятникам природы края, посещение музеев города, налажено сотрудничество с ДЭБЦ, совместно с советом старшеклассников ученики начальной школы участвуем в природоохранных акциях.

Как учителю предметнику использование проектной технологии позволяет лучшим образом организовать самостоятельную исследовательскую деятельность школьников, побуждает учащихся к активному овладению знаниями, способствует развитию у воспитанников познавательного интереса. Важно отметить, что внедрение проектной технологии в учебный процесс предполагает обязательную предварительную подготовку в области методики преподавания предмета. Перед тем, как сообщать школьникам тему проектного исследования, тщательным образом продумываю план проектной работы, ее основные направления, выявляю вопросы, освещение которых может вызвать у воспитанников определенные затруднения. Важно также заранее определить этапы исследовательской работы школьников, формы промежуточной и итоговой аттестации. Понятно, что работа над исследовательским проектом чаще выходит за рамки одного урока и требует от учащихся немалых интеллектуальных и волевых усилий, которые при правильной организации учебной деятельности, несомненно, оправдывают себя.

Таким образом, внедрение проектного подхода становятся основополагающим принципом организации образовательных процессов, поскольку проектная деятельность в условиях модернизирующегося социума является показателем инновационного качества образования, способствует формированию профессиональной субъектности участников образовательного процесса, становится сильнейшим стимулом развития его познавательных интересов и перспективным ориентиром в выборе жизненных стратегий.

В целом работа с проектной технологией позволила на уроках биологии развить практический навыки, повысила уровень мотивации к изучаемому предмету, овладения научной терминологией, научить приемам самостоятельной исследовательской

деятельности. Что выражается в повышении качества, успеваемости, а также высоких показателях ЕГЭ

Таким образом, использование технологии проектного обучения позволяет решать следующие задачи:

- повысить интерес учащихся к изучению биологии и химии как на уроках, так и во внеурочной деятельности;

- способствовать развитию коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий (УУД) обучающихся;

- увеличить долю учащихся, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность;

- повысить эффективность подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации (ГИА) по истории и обществознанию.

Непрерывное развитие учителя

Работа в школе предполагает непрерывное развитие и рост учителя. Поэтому одним из приоритетов в моей деятельности является получение дополнительного педагогического образования. В 2018 году поступила в магистратуру Алтайского государственного гуманитарно-педагогического университета имени В.М. Шукшина по направлению «Педагогическое образование», профиль - химия. В 2020 году, успешно защитила дипломную работу и получила диплом особого образца.

Одной из самых распространенных форм профессионального развития являются курсы повышения квалификации. За отчетный период были пройдены следующие программы повышения квалификации (Приложения 18-19):

№ п/п	Название программы	Место прохождения	Год прохождения
1	Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего», 112 часов	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»	2020
2	Проектирование учебного процесса на основе системно-деятельностного подхода в соответствии с требованиями ФГОС по учебным дисциплинам естественнонаучного цикла», 36 часов	КГБУ ДПО «АКИПКРО»	2018

Внедрение профессионального стандарта «Педагог» и обеспечение высокого качества образования невозможно без развития профессиональных компетенций учителя. Глубоко убеждена, что без внутренней мотивации педагога к постоянному самосовершенствованию и самообразованию достичь определенного уровня профессионального мастерства – недостижимая задача. Участвую в профессиональных конкурсах, которые считаю одним из показателей профессионального роста учителя. Результативность участия в конкурсах профессионального мастерства представлена в таблице

№ п/п	Название конкурса	Уровень конкурса	Результат	Примечание
1	Классный руководитель года 2020	муниципальный	участник	Приложение 20

2	Учитель здоровья Алтайского края - 2017	краевой	Лауреат степени	II	Приложение 21
3	Учитель здоровья Алтайского края – 2017, в номинации «Исследовательский проект»	краевой	победитель		Приложение 22
4	Учитель года Бийска 2017	муниципальный	лауреат		Приложение 23
5	Смотр-конкурс внутреннего озеленения, 2018	муниципальный	Диплом степени	I	Приложение 24

Участие в инновационной деятельности образовательной организации позволяет учителю, как использовать уже накопленный опыт профессиональной деятельности, так и приобретать качественно новые знания, устранять профессиональные дефициты и развивать профессиональные компетенции. Поэтому стараюсь как можно полнее участвовать в инновационной деятельности своей школы:

1. Участие в реализации проекта «Лаборатория научно-методического сопровождения и поддержки молодых учителей» в рамках региональной инновационной площадки (модератор сектора развития профессиональных компетенций). Приложение 25.
2. Работа по теме «Формирование лидерских качеств молодых педагогов как ресурс развития кадрового резерва» для включения данного опыта в Банк лучших практик (участник творческой группы). Приложение 26.

Участие в различных мероприятиях повышает уровень профессиональных компетенций учителя. Но профессиональный уровень педагога повышается и за счет такой формы как членство в жюри различных мероприятий. Эта форма позволяет развивать свою компетентность в области контроля и оценки представления результатов своей деятельности другими участниками образовательных отношений. Ежегодно вхожу в состав жюри различных конкурсов и мероприятий (Приложения 27-35)

№ п/п	Название конкурса	Уровень конкурса	Год
1	Городской экологический фестиваль «Город мастеров	муниципальный	2018
2	Городской экологический фестиваль «Город мастеров	муниципальный	2019
3	Окружной конкурс учебно-	окружной	2018

	исследовательских работ школьников «Дети Алтая исследуют окружающую среду»		
4	Окружной этап краевого конкурса «Дети Алтая исследуют окружающую среду»	окружной	2019
5	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по биологии	муниципальный	2019-2021
6	Муниципальный этап XXII краевой компетентностной естественнонаучной олимпиады обучающихся	муниципальный	2020
7	Окружной этап XXII краевой компетентностной естественнонаучной олимпиады обучающихся	окружной	2020
8	Муниципальный этап XXI краевой компетентностной естественнонаучной олимпиады обучающихся	муниципальный	2019

Итоги работы как учителя отмечены благодарностями, грамотами и почетными грамотами школьного, муниципального и краевого уровня

Награда	Уровень	Формулировка	Год	Примечание
Благодарсть председателя Бийской городской организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ	муниципальный	За волю к победе, профессионализм, творческую активность, любовь и преданность профессии «Педагог»	2020	Приложение 36
Благодарность председателя комитета по социальной политике ООД «Патриоты Великого Отечества»	региональный	За патриотическое воспитание подрастающего поколения	2019	Приложение 37
Почетная грамота МКУ «Управление образования Администрации города Бийска»	муниципальный	За многолетний добросовестный труд, высокий уровень профессионализма и в связи с профессиональным праздником – Днем учителя	2018	Приложение 38

Аналитический отчет размещен:

<http://school5biysk.edu22.info/index.php/uchitelskaya/lichnaya-stranitsa-uchitelya-biologii-i-khimii-proskuryakovoj-n-a>