

ЗАЯВКА
на присвоение статуса региональной инновационной площадки

РАЗДЕЛ 1. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЕ			
Полное наименование организации (по Уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5»		
Местонахождение организации (юридический адрес)	659315, Алтайский край, Бийск г, имени Героя Советского Союза Васильева ул, д. 52		
Ф.И.О. руководителя организации-соискателя	Скиба Лариса Михайловна		
Контакты: телефон 8(3854)449612 E-mail bschool5@mail.ru			
Ф.И.О. руководителя проекта	Кулемина Мария Викторовна		
Контакты: телефон 89609390493 E-mail korpus_2_5@bk.ru			
Ф.И.О. научного консультанта проекта	нет		
Контакты: телефон.....E-mail.....			
Адрес страницы официального сайта организации – соискателя статуса	https://bschool5.gosuslugi.ru/innovatsionnaya-deyatelnost/intellekta-doshkolnikov/		
Соисполнители проекта (указать при необходимости)	ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина» - кафедра психолого-педагогического, дошкольного и начального образования.		
Опыт успешной реализации инновационных проектов федерального и/или краевого уровней за последние 3 года (при наличии)	Наименование проекта	Сроки реализации	Полученные результаты
	Региональная инновационная площадка по теме «Лаборатория научно-методической сопровождения и поддержки молодых учителей как ресурс развития профессиональных компе-	2019 г.	Увеличилась доля молодых специалистов, закрепившихся в образовательной организации с 71,4% до 88,8% Увеличилась доля молодых педагогов, реализующих инновационные образовательные технологии с 11,1% до

	<p>тенций»</p> <p>Региональная инновационная площадка по теме «Волонтерство – ресурс социальной самореализации школьников».</p>	<p>2022 - 2024 гг.</p>	<p>22,2%</p> <p>Увеличилась доля молодых педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, фестивалях, конференциях с 22,2% до 44,4%.</p> <p>Количество учащихся, состоящих на различных видах учета снизилось до 3%</p> <p>Повысился уровень сформированности у уязвимой категории школьников готовности к социальной самореализации (до 95 %).</p> <p>Созданы условия для социальной самореализации обучающихся (обновлена школьная инфраструктура: библиотечно-информационный центр, кабинет ППС-помощи, каворкинг-зона "Альтернатива", штаб воспитательной работы, сенсорная комната);</p> <p>Увеличилась</p>
--	---	------------------------	--

			доля родителей, принявших участие в социальных акциях (до 10%).
Решение органа самоуправления организации –соискателя на участие в реализации проекта (<i>реквизиты документа</i>)	Протокол Педагогического совета № 10 от 12.04.2023		
РАЗДЕЛ 2. СВЕДЕНИЯ ОБ ИННОВАЦИОННОМ ПРОЕКТЕ			
Тема проекта	Модель развития эмоционального интеллекта дошкольников как механизм успешной социализации.		
Направление инновационной деятельности	Разработка, апробация и (или) внедрение новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе с использованием ресурсов негосударственного сектора.		
Предмет проекта (<i>исследуемый вопрос в направлении инновационной деятельности</i>)	Эмоциональный интеллект дошкольников		
Цель проекта (<i>что, для кого, зачем заявитель хочет сделать</i>)	Создать в школе модель развития эмоционального интеллекта дошкольников, обеспечивающую включение в образовательный процесс методов сказкотерапии и геймификации для успешной социализации детей 4-6 лет и определить организационно-педагогические условия ее эффективного функционирования.		
Задачи проекта (<i>в соответствии с этапами проекта</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • изучить научно-методическую литературу и психолого-педагогический опыт по развитию эмоционального интеллекта дошкольников • спроектировать модель развития эмоционального интеллекта дошкольников; • апробировать модель развития эмоционального интеллекта дошкольников через применение методов сказкотерапии и геймификации с целью создания особой эмоционально-интеллектуальной среды, направленной на социализацию воспитанников; 		

	<ul style="list-style-type: none"> • повысить квалификацию педагогов и родителей по овладению методикой развития эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста (интеграция кадровых ресурсов АГППУ им. В.М. Шукшина); • провести мониторинг и анализ эффективности методов сказкотерапии и геймификации в процессе развития эмоционального интеллекта дошкольников; • обобщить, методически оформить и диссеминировать эффективные практики развития эмоционального интеллекта дошкольников.
<p>Обоснование актуальности: значимость проекта для развития системы образования Алтайского края</p>	<p>Актуальность развития эмоционального интеллекта дошкольников обусловлена следующими факторами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования развитие эмоционального интеллекта будет способствовать успешной реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»; • увеличение числа дошкольников с нарушениями психоэмоционального развития: эмоциональная неустойчивость, враждебность, агрессивность, тревожность, что серьезно осложняет взаимоотношения ребенка с окружающим миром; • навык эмоционального интеллекта относится к числу так называемых «навыков XXI века»; <p>Разработанная модель развития эмоционального интеллекта дошкольников может служить основой при конструировании системы повышения уровня социализации детей дошкольного возраста в образовательных учреждениях Алтайского края.</p>
<p>Исходные теоретические положения (научно-методическое обоснование)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Эмоциональный интеллект - сумма навыков и способностей человека распознавать эмоции, понимать намерения, мотивацию и желания других людей и свои собственные, а также способность управлять своими эмоциями и эмоциями других людей в целях решения практических задач. Относится к гибким навыкам. • Эмоциональный интеллект, в отличие от привычного всем понятия интел-

	<p>лекта, «является способностью правильно истолковывать обстановку и оказывать на неё влияние, интуитивно улавливать то, чего хотят и в чём нуждаются другие люди, знать их сильные и слабые стороны, не поддаваться стрессу и быть обаятельным» (С. Дж. Стейн и Говард Бук).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Процесс социализации детей дошкольного возраста – это усвоение и приобретение базовых навыков взаимодействия между членами общества. • Сказкотерапия — это метод психологии, использующий сказку для решения задач в области воспитания, образования, коррекции поведения, профилактики психологических отклонений, психологической и психотерапевтической помощи. Источниками концепции сказкотерапии стали работы Л. С. Выготского, Д. Б. Эльконина, исследования и опыт Б. Беттельхейма, терапия историями Р. Гарднера, работы Э. Фромма, Э. Берна, идеи К. Г. Юнга и М.-Л. фон Франц, позитивная терапия притчами и историями Н. Пезешкяна, исследования детской субкультуры М. Осориной, работы В. Проппа, идеи Е. Романовой, психотерапевтические сказки и идеи А. Гнездилова, опыт А. Захарова. • Геймификация в образовании – это процесс включения игровых элементов в обучающий курс. Такая практика повышает вовлеченность и мотивацию обучающихся, позволяет более эффективно усваивать материал. «Геймификация» она же игрофикация или gamification (game — игра). Все эти термины означают использование элементов игры и игровых механик и технологий в неигровом контексте — для достижения реальных целей.
<p>Обоснование возможности реализации проекта (программы) в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании или предложения по его совершенствованию</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023). • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17

октября 2013 г. N 1155 (с изменениями и дополнениями).

- Дошкольные образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития» (ст. 44 Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»). Одним из главных условий, которое необходимо для социализации детей, является поддержка индивидуальности и инициативы дошкольников через предоставление возможности свободно выражать свои чувства и мысли при уважительном отношении взрослых к чувствам и потребностям каждого ребенка. Так же ФГОС ДО одной из приоритетных задач ставит охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. В разделе 2.6 ФГОС «Социально-коммуникативное развитие» отмечена важность развития социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками. Требования к условиям реализации основной образовательной Программы дошкольного образования (ФГОС, п 3.1) включают в условия реализации в социально-коммуникативной сфере на фоне эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям.

- Конвенция о правах ребенка. Преамбула Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. Статья 12 1. Государства-участники обеспечивают ребенку, способному сформулировать свои собственные взгляды, право свободно выражать эти взгляды по всем вопросам, затрагивающим ребенка, причем взглядам ребенка уделяется должное внимание в соответствии с возрастом и зрелостью ребенка. Статья 29 1. Госу-

	<p>дарстваучастники соглашаются в том, что образование ребенка должно быть направлено на: а) развитие личности, талантов и умственных и физических способностей ребенка в их самом полном объеме.</p>
--	---

РАЗДЕЛ 3. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА ПО ЭТАПАМ

Указать планируемый срок реализации проекта (от 1 года до 3 лет) – 2 года

Мероприятия по этапам	Сроки	Необходимые условия реализации работ	Прогнозируемый результат	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Учебно-методические разработки
1. Подготовительный этап					
Заседание проектной команды	Сентябрь 2023	Кадровое обеспечение: старшие воспитатели, воспитатели педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог.	Сформирована рабочая группа проекта, создана нормативная база по реализации проекта.	Приказ о создании рабочей группы, протокол заседания рабочей группы, нормативная база реализации проекта.	Макеты локальных документов.
Проведение стратегической сессии с партнерами проекта (АГГПУ им. В.М. Шукшина).	Сентябрь 2023	Преподаватели кафедры психолого-педагогического, дошкольного и начального образования, проектная команда ОО.	План – график основных мероприятий проекта.	Договор о взаимодействии в рамках проекта с АГГПУ им. В.М. Шукшин.	Макет договора, макет плана-графика.
Создание модели развития эмоционального интеллекта детей 4-6 лет, включающей методы сказкотерапии и геймификации.	Октябрь, 2023	Кадровое обеспечение: старшие воспитатели, воспитатели педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог.	Подборка диагностического инструментария, разработка конспектов, составление картотеки игр, упражнений и т.п.	Наличие кейсов с материалами проекта.	Кейсы.
Семинар «Модель развития эмоционального ин-	Ноябрь, 2023	Готовность докладов и мастер-классов,	Педагогический коллектив озна-	Материалы выступлений.	Памятки, буклеты, сценарий семинара.

теллекта дошкольников как механизм успешной социализации».		мультимедийное оборудование для демонстрации выступлений и проведения мастер-классов.	комлен с содержанием модели развития эмоционального интеллекта и условиями ее реализации в дошкольных группах.		
Повышение квалификации педагогов по вопросам развития эмоционального интеллекта дошкольников.	Сентябрь-декабрь 2023	Техническое задание	Профессиональная готовность кадрового состава к реализации модели развития эмоционального интеллекта детей 4-6 лет.	Мониторинг участия педагогов в обучающих вебинарах, семинарах и др.	-
PR проекта через социальные сети.	Декабрь 2023	Кадровые условия: администратор официального сайта.	Страница на официальном сайте ОО как ресурсная и информационная база.	Наличие тематической страницы на официальном сайте.	Публикации, статьи.
2. Основной этап					
Реализация модели развития эмоционального интеллекта детей 4-6 лет в практической деятельности общеобразовательного учреждения: включение в занятия ме-	Январь 2024 – декабрь 2024	Кадровое обеспечение: старшие воспитатели, воспитатели педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог; материально-	<ul style="list-style-type: none"> Повышение уровня профессиональной компетентности воспитателей в области развития эмоцио- 	Анкетирование педагогов и родителей, новости на сайте, фотоотчеты.	Макет модели развития эмоционального интеллекта дошкольников, анкеты.

<p>тодов сказкотерапии и геймификации, сенсорных и двигательных техник, психофизиологических упражнений.</p>		<p>техническое обеспечение: подбор элементов развивающей эмоционально-интеллектуальной среды.</p>	<p>нального интеллекта дошкольников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня эмоционального интеллекта дошкольников. • Удовлетворенность родителей деятельностью педагогов по развитию эмоционального интеллекта дошкольников и его мероприятиями. 		
<p>Организация и проведение проблемных и обучающих семинаров для воспитателей и родителей.</p>	<p>Февраль, 2024, апрель 2024, сентябрь 2024, ноябрь 2024</p>	<p>Преподаватели кафедры психолого-педагогического, дошкольного и начального образования, проектная команда ОО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах развития эмоционального интеллекта дошкольников и освоении навыков эффективного взаимодействия с ними. 	<p>Материалы семинаров, мастер-классов, консультаций.</p>	<p>Буклеты, памятки.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • Повышение компетентности родителей по вопросам развития эмоционального интеллекта для выстраивания эффективной коммуникации с детьми. 		
Мониторинг эффективности методов сказкотерапии и геймификации в процессе развития эмоционального интеллекта дошкольников.	Май 2024 Декабрь 2024	Анкеты, чек-листы, опросники.	<p>Созданы условия для организации образовательного процесса по развитию эмоционального интеллекта дошкольников:</p> <ul style="list-style-type: none"> • улучшение взаимодействия с другими детьми; • снижение агрессивности в группе на 5%; • достижение планируемых результатов 	Мониторинг кадрового и материально-технического обеспечения образовательного процесса по развитию эмоционального интеллекта дошкольников. Оценка уровня развития эмоционального интеллекта детей 4-6 лет (анкетирование, наблюдение, и др.). Отчет о реализации проекта.	Макет чек-листа, опросники

			<p>ООП ДО;</p> <ul style="list-style-type: none">• рост числа родителей на 10 % в системе использующих методы сказкотерапии и геймификации;• улучшение атмосферы взаимопонимания в семье;• повышение интереса к книгам и как следствие рост читательской грамотности на уровень начального общего образования;• снижение тревожности на 15 %;• снижение сроков адаптации при переходе на уровень начального общего образова-		
--	--	--	--	--	--

			ния с 3 месяцев до 1 месяца.		
3. Заключительный этап					
Проведение стажерских практик.	Март, 2025	Программа практики.	Число стажеров не менее 10 человек из 5 образовательных организаций.	Программа практики, список слушателей, фотоотчет, новости на официальном сайте.	Буклеты, памятки по развитию эмоционального интеллекта дошкольников.
Создание базы лучших практик по теме проекта.	Март, 2025	Мультимедийное оборудование.	База лучших практик по теме проекта. Участие в региональных, российских научно-практических конференциях.	Наличие методических разработок по теме проекта, представление опыта в СМИ (количество публикаций).	Конспекты занятий, подборка игр и упражнений.
Проведение стратегической сессии с партнерами проекта (АГППУ им. В.М. Шукшина).	Май, 2025	Преподаватели кафедры психолого-педагогического, дошкольного и начального образования, проектная команда ОО.	Планирование перспектив дальнейшей реализации проекта.	План дальнейшей реализации проекта.	Макет плана-графика.

РАЗДЕЛ 4. ИТОГИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

<p>Предложения по распространению и внедрению результатов проекта (программы) и по внесению изменений в законодательство Российской Федерации об образовании</p>	<p>Разработанные в процессе реализации проекта учебно-методические материалы могут быть использованы при подготовке студентов кафедры психолого-педагогического, дошкольного и начального образования АГГПУ им. В.М. Шукшина</p>
<p>Обоснование устойчивости результатов проекта (программы) после окончания его реализации, включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения (<i>указать, какие кадровые, материально-технические, финансовые, нормативные, информационно-методические и иные ресурсы требуются для реализации проекта</i>)</p>	<p>Для реализации проекта необходимы следующие ресурсы:</p> <p><i>Кадровые условия:</i> <i>Со стороны вуза-партнера:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- научный руководитель в лице специалиста кафедры АГГПУ им. В.М. Шукшина;- преподаватели кафедры психолого-педагогического, дошкольного и начального образования, осуществляющие повышение квалификации педагогов и родителей. <p><i>Со стороны школы:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- руководитель проекта по развитию эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста 4-6 лет;- воспитатели;- проектная команда;- педагог - психолог.- социальный педагог. <p><i>Материально-технические условия:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- сенсорная комната;- развивающая предметно-пространственная среда дошкольных групп;- компьютерный и мобильный классы;- расходные материалы, канцелярские принадлежности. <p><i>Методическое обеспечение:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- образовательные программы, методические материалы и дидактические пособия, проекты занятий, комплекс игровых обучающих материалов, разработанных педагогами. <p><i>Информационное обеспечение:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- сайт школы;- официальные каналы: Вконтакте, Телеграм.

Дата заполнения: «29» мая 2023 г.

Подпись руководителя
организации



/Л.М. Скиба