**Предмет:** литературное чтение

**Учитель:** Чертова Е.Н.

**Класс:** 4 класс

**Тема урока:** А.П. Чехов. «Мальчики». Смысл названия рассказа.

**Цель**: создать условия для продолжения знакомства учащихся с произведениями тематического раздела «Чудесный мир классики»; для формирования умений читать вслух и про себя, участвовать в диалоге, задавать вопросы, характеризовать героев произведения и сопереживать им.

**Задачи:**

1.Обеспечить полноценное восприятие текста.

2.Выявлять точку зрения писателя, формировать позицию читателя.

3.Совершенствовать умение пересказывать.

4.Формировать представление о нравственных нормах.

**Планируемые образовательные результаты учащихся**:

**Личностные результаты:** умение размышлять о смысле жизни на основе жизненного опыта и открытых "смыслах" на уроке; формирование морально-нравственных норм и представлений.

**Метапредметные результаты:** умение понимать прочитанное: использование учебника и словаря в качестве источников информации; умение выделять существенную информацию с помощью учителя; умение осуществлять диалог в паре, в группе; умение аргументировать свой ответ.

**Предметные результаты:** умение осознанно и выразительно пересказывать текст (басню); овладение осознанным, правильным, беглым чтением; умение находить в тексте информацию по заданному параметру; умение выявлять отношение автора к описываемому событию.

**Тип урока:** урок знакомства с произведением (первый урок).

**Оборудование:** учебник «Литературное чтение», 4 класс, Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий и др., компьютер, мультимедийный проектор; мультимедийная презентация, лист самооценки (Приложение 1), карточка для словарной работы (Приложение 2.)

**Проект урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Примечание** |
| 1. | Организационный момент | Проверьте, пожалуйста, готовность к уроку.Проверили? Садитесь!С усердием трудитесь! | Проверяют готовность к уроку.Настраиваются на работу. |  |
| 2. | Проверка домашнего задания. | -Как называется текст, с которым вчера работали на уроке чтения?-Кто автор произведения?-Какое это произведение по жанру?-Дома вам нужно было приготовить пересказ басни. -Предлагаю проверить пересказ басни в парах, оценить результат работы с помощью листа самооценки (Приложение 1).-У кого возникли затруднения (разногласия) при пересказе басни? – У кого возникли затруднения при оценивании пересказа?- В чем заключается главная мысль басни Л.Н.Толстого «Как мужик убрал камень»? - Важно, когда у человека есть смекалка, сообразительность, ум. - Были ли эти качества у героев нашего следующего произведения? | Отвечают на вопросы учителяПересказывают; заполняют лист самооценки; сигнализируют об окончании работы Отвечают на вопрос учителя своими словами или, используя пословицы, которые были изучены на прошедшем уроке, например, «Важна не только сила, но и смекалка», «Сила ломит всё. а ум силу» | слайдслайдПересказывают друг другу басню; каждый сам оценивает свой пересказ в листе самооценки; обсуждают результат |
| 3. | Актуализация знаний, появление темы, проблемы урока. | -Кто уже знает название рассказа?-Рассказ называется «Мальчики», его написал Антон Павлович Чехов. Это тема нашего урока чтения.- *Антон Павлович Чехов родился в 1860 году в городе Таганроге. За свои 44 года Чеховым было написано много произведений. Его знают не только у нас, но и за границей.* - Можете ли вы по заголовку предположить, какое настроение у этого рассказа?-Как вам кажется это грустный или весёлый текст?-Какие вопросы вы можете задать, опираясь на заглавие текста?-Чтобы ответить на эти вопросы., что нужно сделать?-В какой последовательности предлагаете работать? -Итак, перед прочтением текста послушайте своё настроение (что вы чувствуете именно сейчас) и вспомните, свой вопрос к тексту.  | Отвечают, открывают учебник, находят текстВысказывают своё мнениеЗадают вопросы,Проговаривают приёмы работы с текстом:- прочитать; разобрать непонятные слова; выполнить задания к тексту; ответить на вопросы и др. | слайдУчитель фиксирует на доске вопросыУчитель фиксирует на доске  |
| 4.5. | Первичное восприятие текстаПроверка первичного восприятия текстаФИЗМИНУТКА | -Комбинирование чтение текста (учитель + подготовленный ученик) по смысловым частям  - Какие чувства у вас вызвало это произведение? - Изменилось настроение после про чтения? Почему?- Кто главные герои рассказа?- Кто из мальчиков понравился? Почему?- Почему не получилось у мальчиков задуманное?- Как вам кажется, что хотел сказать автор читателям этим рассказом? | Слушают; следят за чтением по тексту;делают пометки в текстеОтвечают на вопросы; осмысливают прочитанное; соотносят свои предположения с прочитанным; |  |
| 6.7. | Организация работы учащихся со словарем Рефлексия, оценка результатов действия | -Текст был написан более 100лет назад и в нем много устаревших слов, значение которых нужно уточнить.-Значение каких слов вам нужно уточнить?- Предлагаю эту работу выполнить в группах.-Разделитесь на группы, пожалуйста. Выберите координатора и хранителя времени; просигнальте, что готовы. (*учитель в это время раздаёт карточки*).- Прочитайте задание. Что нужно сделать?-Что поможет правильно определить значение слова?- Верно, толковый словарь. Словари можно взять для работы.-На работу даётся 4минуты.(учитель во время работы детей передвигается от группы к группе, чтобы оказать помощь в случае необходимости)- Проверяем работу, начнём по порядку, с 1 группы…( *читель иллюстрирует слова с помощью слайдов)* - И встретилось слово Калифорния**.** Это полуостров в Северной Америке.-Зачем вам надо было уточнить значение данных слов?- К сожалению, время урока заканчивается. -Почему автор выбрал такое название рассказа?-Получили ли вы ответ на свой вопрос- предположение?(*возвращает к вопросам, зафиксированным на доске)* -Продолжите фразы данных конструкций:1.Сегодня я узнал…2.Мне было интересно.3.Мне захотелось…4.Меня удивило… |  Называют слова, которые непонятныРазбиваются на группы по 4-5 человек; выбирают координатора, хранителя времениЧитают задание, осмысливают, отвечают, что нужно выбрать к слову правильное значение; найти слово в текстеОдин от группы называет слово и его значение; слушают и определяют место слова в текстеСлушают, осмысливают, запоминают значения новых словПринимают позицию рефлексирующего, высказывают собственные суждения  | Каждая группа получает карточку (Приложение 2), в которой даны два слова и два значения.Слайды (иллюстрирование слов) слайд |
| 8. | Домашнее задание | - С чего вы начнёте домашнее задание по чтению?- Правильно, нужно вдумчиво прочитать текст, это первое задание.-Второе задание- разделить текст на смысловые части, озаглавить каждую часть (на черновике). - Как я поняла, вам очень понравился текст А.П. Чехова. Предлагаю приготовить сообщение о жизни и творчестве писателя (по желанию).- Спасибо за урок. | Планируют дальнейшую самостоятельную работу по прочитанному произведению | слайд |

Приложение 1.

**Лист самооценки** пересказа басни Л.Н.Толстого «Как мужик убрал камень», 4 класс,1 четверть

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии оценивания | Условные обозначения результативности пересказа (+ выполнен; - не выполнен; + - частично выполнен) |
|  |  Имя, фамилия ученика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Имя, фамилия ученика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 1. Указан верно автор и название произведения. |  |  |
| 2.Сохранена последова­тельность событий. |  |  |
| 3.Верно выражена основная мысль каждой части. |  |  |
| 4. Отсутствуют запинки, долгие паузы, «слова-паразиты». |  |  |
| 5. Ответ выразитель­ный, эмоциональный. |  |  |

Приложение 2.

|  |
| --- |
|  **Группа 1.**Уточните значение слов с помощью толкового словаря и соедините слово с его значением. Найдите и прочитайте данные слова в тексте. |
| **Розвальни -****Башлык -** | суконный теплый головной убор, остроугольный колпак с длинными концами, надеваемый поверх шапки. |
| низкие и широкие сани с расходящимся по бокам облучком. |

|  |
| --- |
| **Группа 2.**Уточните значение слов с помощью толкового словаря и соедините слово с его значением. Найдите и прочитайте данные слова в тексте. |
| **Сюртук –****Самоеды –** | старое название ненцев и некоторых других северных народов. |
| длинный двубортный пиджак, обычно в талию. |

|  |
| --- |
| **Группа 3.**Уточните значение слов с помощью толкового словаря и соедините слово с его значением. Найдите и прочитайте данные слова в тексте. |
| **Кучер –** **Бизон  -** | слуга, работник, который правит лошадьми в экипаже. |
| крупное полорогое парнокопытное животное с мягкой шерстью, дикий североамериканский бык. |

|  |
| --- |
| **Группа 4.**Уточните значение слов с помощью толкового словаря и соедините слово с его значением. Найдите и прочитайте данные слова в тексте. |
| **Пампасы –****Индейцы –****Мустанги –** | южноамериканские степи. |
| одичавшая домашняя лошадь североамериканских прерий. |
| общее название коренных племен и народностей древнего происхождения, населявших до появления европейцев Южную и Северную Америку. |

|  |
| --- |
| **Группа 5.**Уточните значение слов с помощью толкового словаря и соедините слово с его значением. Найдите и прочитайте данные слова в тексте. |
| **Москит –****Термит –** |  насекомое жарких стран, живущее большими колониями, вредитель древесины, кожи, бумаги, сельхозпродуктов. |
| мелкое двукрылое насекомое южных стран, причиняющее болезненные укусы. |

|  |
| --- |
| **Группа 6.**Уточните значение слов с помощью толкового словаря и соедините слово с его значением. Найдите и прочитайте данные слова в тексте. |
| **Чечевица –****Плантации –** | большое хозяйство, в котором возделываются культуры. |
| растение семейства бобовых, а также его круглые, с двух сторон выпуклые зерна. |

|  |
| --- |
| **Группа 7.**Уточните значение слов с помощью толкового словаря и соедините слово с его значением. Найдите и прочитайте данные слова в тексте. |
| **Урядник –****Флигель –** | низкий чин уездной полиции. |
| пристройка сбоку главного здания или дом во дворе здания. |