**Предмет:** литературное чтение

**Учитель:** Чертова Е.Н.

**Класс:** 4 класс

**Тема урока:** А.П. Чехов. «Мальчики». Смысл названия рассказа.

**Цель**: создать условия для продолжения знакомства учащихся с произведениями тематического раздела «Чудесный мир классики»; для формирования умений читать вслух и про себя, участвовать в диалоге, задавать вопросы, характеризовать героев произведения и сопереживать им.

**Задачи:**

1.Обеспечить полноценное восприятие текста.

2.Выявлять точку зрения писателя, формировать позицию читателя.

3.Совершенствовать умение пересказывать.

4.Формировать представление о нравственных нормах.

**Планируемые образовательные результаты учащихся**:

**Личностные результаты:** умение размышлять о смысле жизни на основе жизненного опыта и открытых "смыслах" на уроке; формирование морально-нравственных норм и представлений.

**Метапредметные результаты:** умение понимать прочитанное: использование учебника и словаря в качестве источников информации; умение выделять существенную информацию с помощью учителя; умение осуществлять диалог в паре, в группе; умение аргументировать свой ответ.

**Предметные результаты:** умение осознанно и выразительно пересказывать текст (басню); овладение осознанным, правильным, беглым чтением; умение находить в тексте информацию по заданному параметру; умение выявлять отношение автора к описываемому событию.

**Тип урока:** урок знакомства с произведением (первый урок).

**Оборудование:** учебник «Литературное чтение», 4 класс, Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий и др., компьютер, мультимедийный проектор; мультимедийная презентация, лист самооценки (Приложение 1), карточка для словарной работы (Приложение 2.)

**Проект урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Примечание** |
| 1. | Организационный момент | Проверьте, пожалуйста, готовность к уроку.  Проверили? Садитесь!  С усердием трудитесь! | Проверяют готовность к уроку.  Настраиваются на работу. |  |
| 2. | Проверка домашнего задания. | -Как называется текст, с которым вчера работали на уроке чтения?  -Кто автор произведения?  -Какое это произведение по жанру?  -Дома вам нужно было приготовить пересказ басни.  -Предлагаю проверить пересказ басни в парах, оценить результат работы с помощью листа самооценки (Приложение 1).  -У кого возникли затруднения (разногласия) при пересказе басни?  – У кого возникли затруднения при оценивании пересказа?  - В чем заключается главная мысль басни Л.Н.Толстого «Как мужик убрал камень»?  - Важно, когда у человека есть смекалка, сообразительность, ум.  - Были ли эти качества у героев нашего следующего произведения? | Отвечают на вопросы учителя  Пересказывают; заполняют лист самооценки; сигнализируют об окончании работы  Отвечают на вопрос учителя своими словами или, используя пословицы, которые были изучены на прошедшем уроке, например, «Важна не только сила, но и смекалка», «Сила ломит всё. а ум силу» | слайд  слайд  Пересказывают друг другу басню; каждый сам оценивает свой пересказ в листе самооценки; обсуждают результат |
| 3. | Актуализация знаний, появление темы, проблемы урока. | -Кто уже знает название рассказа?  -Рассказ называется «Мальчики», его написал Антон Павлович Чехов. Это тема нашего урока чтения.  - *Антон Павлович Чехов родился в 1860 году в городе Таганроге. За свои 44 года Чеховым было написано много произведений. Его знают не только у нас, но и за границей.*  - Можете ли вы по заголовку предположить, какое настроение у этого рассказа?  -Как вам кажется это грустный или весёлый текст?  -Какие вопросы вы можете задать, опираясь на заглавие текста?  -Чтобы ответить на эти вопросы., что нужно сделать?  -В какой последовательности предлагаете работать?    -Итак, перед прочтением текста послушайте своё настроение (что вы чувствуете именно сейчас) и вспомните, свой вопрос к тексту. | Отвечают, открывают учебник, находят текст  Высказывают своё мнение  Задают вопросы,  Проговаривают приёмы работы с текстом:  - прочитать; разобрать непонятные слова; выполнить задания к тексту; ответить на вопросы и др. | слайд  Учитель фиксирует на доске вопросы  Учитель фиксирует на доске |
| 4.  5. | Первичное восприятие текста  Проверка первичного восприятия текста  ФИЗМИНУТКА | -Комбинирование чтение текста (учитель + подготовленный ученик) по смысловым частям    - Какие чувства у вас вызвало это произведение?    - Изменилось настроение после про чтения? Почему?  - Кто главные герои рассказа?  - Кто из мальчиков понравился? Почему?  - Почему не получилось у мальчиков задуманное?  - Как вам кажется, что хотел сказать автор читателям этим рассказом? | Слушают; следят за чтением по тексту;  делают пометки в тексте  Отвечают на вопросы; осмысливают прочитанное; соотносят свои предположения с прочитанным; |  |
| 6.  7. | Организация работы учащихся со словарем  Рефлексия, оценка результатов действия | -Текст был написан более 100лет назад и в нем много устаревших слов, значение которых нужно уточнить.  -Значение каких слов вам нужно уточнить?  - Предлагаю эту работу выполнить в группах.  -Разделитесь на группы, пожалуйста. Выберите координатора и хранителя времени; просигнальте, что готовы.  (*учитель в это время раздаёт карточки*).  - Прочитайте задание. Что нужно сделать?  -Что поможет правильно определить значение слова?  - Верно, толковый словарь. Словари можно взять для работы.  -На работу даётся 4минуты.  (учитель во время работы детей передвигается от группы к группе, чтобы оказать помощь в случае необходимости)  - Проверяем работу, начнём по порядку, с 1 группы…  ( *читель иллюстрирует слова с помощью слайдов)*  - И встретилось слово Калифорния**.** Это полуостров в Северной Америке.  -Зачем вам надо было уточнить значение  данных слов?  - К сожалению, время урока заканчивается.  -Почему автор выбрал такое название рассказа?  -Получили ли вы ответ на свой вопрос- предположение?  (*возвращает к вопросам, зафиксированным на доске)*  -Продолжите фразы данных конструкций:  1.Сегодня я узнал…  2.Мне было интересно.  3.Мне захотелось…  4.Меня удивило… | Называют слова, которые непонятны  Разбиваются на группы по 4-5 человек; выбирают координатора, хранителя времени  Читают задание, осмысливают, отвечают, что нужно выбрать к слову правильное значение; найти слово в тексте  Один от группы называет слово и его значение; слушают и определяют место слова в тексте  Слушают, осмысливают, запоминают значения новых слов  Принимают позицию рефлексирующего, высказывают собственные суждения | Каждая группа получает карточку (Приложение 2), в которой даны два слова и два значения.  Слайды (иллюстрирование слов)  слайд |
| 8. | Домашнее задание | - С чего вы начнёте домашнее задание по чтению?  - Правильно, нужно вдумчиво прочитать текст, это первое задание.  -Второе задание- разделить текст на смысловые части, озаглавить каждую часть (на черновике).  - Как я поняла, вам очень понравился текст А.П. Чехова. Предлагаю приготовить сообщение о жизни и творчестве писателя (по желанию).  - Спасибо за урок. | Планируют дальнейшую самостоятельную работу по прочитанному произведению | слайд |

Приложение 1.

**Лист самооценки** пересказа басни Л.Н.Толстого «Как мужик убрал камень», 4 класс,1 четверть

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии оценивания | Условные обозначения результативности пересказа  (+ выполнен; - не выполнен; + - частично выполнен) | |
|  | Имя, фамилия ученика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Имя, фамилия ученика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 1. Указан верно автор и название произведения. |  |  |
| 2.Сохранена последова­тельность событий. |  |  |
| 3.Верно выражена основная мысль каждой части. |  |  |
| 4. Отсутствуют запинки, долгие паузы, «слова-паразиты». |  |  |
| 5. Ответ выразитель­ный, эмоциональный. |  |  |

Приложение 2.

|  |  |
| --- | --- |
| **Группа 1.**  Уточните значение слов с помощью толкового словаря и соедините слово с его значением. Найдите и прочитайте данные слова в тексте. | |
| **Розвальни -**  **Башлык -** | суконный теплый головной убор, остроугольный колпак с длинными концами, надеваемый поверх шапки. |
| низкие и широкие сани с расходящимся по бокам облучком. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Группа 2.**  Уточните значение слов с помощью толкового словаря и соедините слово с его значением. Найдите и прочитайте данные слова в тексте. | |
| **Сюртук –**  **Самоеды –** | старое название ненцев и некоторых других северных народов. |
| длинный двубортный пиджак, обычно в талию. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Группа 3.**  Уточните значение слов с помощью толкового словаря и соедините слово с его значением. Найдите и прочитайте данные слова в тексте. | |
| **Кучер –**  **Бизон  -** | слуга, работник, который правит лошадьми в экипаже. |
| крупное полорогое парнокопытное животное с мягкой шерстью, дикий североамериканский бык. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Группа 4.**  Уточните значение слов с помощью толкового словаря и соедините слово с его значением. Найдите и прочитайте данные слова в тексте. | |
| **Пампасы –**  **Индейцы –**  **Мустанги –** | южноамериканские степи. |
| одичавшая домашняя лошадь североамериканских прерий. |
| общее название коренных племен и народностей древнего происхождения, населявших до появления европейцев Южную и Северную Америку. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Группа 5.**  Уточните значение слов с помощью толкового словаря и соедините слово с его значением. Найдите и прочитайте данные слова в тексте. | |
| **Москит –**  **Термит –** | насекомое жарких стран, живущее большими колониями, вредитель древесины, кожи, бумаги, сельхозпродуктов. |
| мелкое двукрылое насекомое южных стран, причиняющее болезненные укусы. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Группа 6.**  Уточните значение слов с помощью толкового словаря и соедините слово с его значением. Найдите и прочитайте данные слова в тексте. | |
| **Чечевица –**  **Плантации –** | большое хозяйство, в котором возделываются культуры. |
| растение семейства бобовых, а также его круглые, с двух сторон выпуклые зерна. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Группа 7.**  Уточните значение слов с помощью толкового словаря и соедините слово с его значением. Найдите и прочитайте данные слова в тексте. | |
| **Урядник –**  **Флигель –** | низкий чин уездной полиции. |
| пристройка сбоку главного здания или дом во дворе здания. |