**Тема урока: Правописание безударных падежных окончаний существительных**

**Цель :**

Закрепление сформированного у обучающихся умения пользоваться алгоритмом определения безударных окончаний существительных ед.ч. в любом склонении.

**Планируемые результаты**

**Предметные:** уметьправильно писать безударные окончания существительных в единственном числе; определять склонение, число и падеж существительного; работать со Словарём устойчивых выражений,

**Личностные:** в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**Регулятивные:** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; **у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему; составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

**Познавательные: о**риентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний

**Коммуникативные:** донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.

**Ход урока**

1. **Организационный момент**

Играет песня из кинофильма «Чародеи» «Снежинка»

Учитель раздаёт детям снежинки из бумаги со словами : « У вас в руках снежинки. В преддверии Нового года, когда все верят в чудеса, давайте все вместе загадаем, чтобы сегодня на уроке у нас всё получилось!

-У нас гости. Ребята, вы хотите чтобы урок был незабываемым ,интересным?

-А что нужно для того ,чтобы урок получился интересным?

(Быть активными, уметь рассуждать, работать в парах)

Есть такое устойчивое выражение «не покладая рук»- как вы его понимаете?

(усердно ,старательно)

Где можно посмотреть значение?

Давайте работать не покладая рук!

Над какой темой будем работать?

Какую учебную задачу поставим?

Сегодня у нас урок-зачет по этой теме. На столе у вас зачетные листы. За каждое правильно выполненное задания ставите баллы в колонке, критерии оценивания записаны ниже таблицы

Как предлагаете работать? Самостоятельно или в парах?

Почему?

**2.Актуализация**

Игра «Веришь или не веришь?»

-Если моё высказывание верно, киваете головой, если неверно, подаёте сигнал семафором:

А) Существительное – это часть речи, отвечающее на вопросы: КТО? ЧТО?и обозначающее предмет (верно)

Б) У сущ-ых только 2 склонения. (неверно)

В) В П.падеже сущ-ые 1и 2 скл-ия имеют окончание И? (неверно)

Г) К 3 склонению относятся сущ-ые ж.р. с нулевым окончанием и Ь знаком на конце (верно)

Д) Если существительное стоит в И.п., то оно является в предложении подлежащим? (верно)

3. Проблемная ситуация

-В каком словосочетании окончание записано верно?

**Подарок Коле**

**Подарок Коли**

(В обеих. В первом случае Д. п, во втором –П.п.)

-Что мы должны вспомнить, чтобы правильно написать безударное окончание имён существительных? (Алгоритм, инструкцию) Работают в парах, составляют алгоритм.

***1.Поставить сущ-ое в начальную форму и определить склонение.***

***2.Определить его падеж.***

***3.Посмотреть в таблице окончания сущ-ых данного склонения в этом падеже или подобрать ОПОРНОЕ СЛОВО, то есть сущ-ое этого же склонения с ударным окончанием.***

Учитель подводит обучающихся к выводу, что безударное падежное окончание зависит от склонения и падежа.

Где пригодится знание правописания окончаний?

(В жизни, чтобы писать грамотно)

**4.Работа по карточкам**

Определить безударное окончание у существительных в ед. ч.

На слайде:

На карточках:

Белый снег, пушистый  
В воздухе кружится

Полосатый шарф Андрейке  
Принесли сестрицы.

И стоят деревья в сумрачной печали,  
Грезят и роняют белый снег с ветвей...

У щенка на черной спинке  
Тают белые снежинки.

Самопроверка по слайду

**5.Физкультминутка**

**6.Работа над упражнением в учебнике**

Прочитайте задание.

Составьте план работы над упражнением, что будете делать сначала, потом?

Просигнальте, если что-то непонятно.

**7. Мини –тест. Самостоятельная работа.**

Обведи букву с правильным ответом

Если из обведённых букв у вас получилось слово, значит вы правильно выполнили задание

УДАЧИ

8. Рефлексия

-Ребята, откройте ещё раз словарь устойчивых выражений, найдите выражение, которое говорит о том, как вы чувствовали себя на уроке, которое подходит вашему настроению.

-Удалось решить учебную задачу?

-Каким способом, что делали?

Когда приходят гости, дарят подарят подарки. Давайте поздравим наших гостей и подарим символ наступающего Нового года, сделанный своими руками!

С Новым годом!

**Приложение 1**

**Определить безударное окончание у существительных в ед. ч**

Белый снег, пушистый  
В воздух... кружится

Полосатый шарф Андрейк…  
Принесли сестрицы.

И стоят деревья в сумрачной печал...,  
Грезят и роняют белый снег с ветвей.

У щенка на черной спинк…  
Тают белые снежинки.

Определить склонение и падеж имен существительных, дописать окончания.

На площад\_\_ (\_\_\_ скл.,\_\_\_\_ п.), на берез\_\_\_\_ (\_\_\_ скл.,\_\_\_\_ п.), о мудрост\_\_ (\_\_\_ скл.,\_\_\_\_ п.), при дочер\_\_ (\_\_\_ скл.,\_\_\_\_ п.), о капельк\_\_ (\_\_\_ скл.,\_\_\_\_ п.), к дверк\_\_ (\_\_\_ скл.,\_\_\_\_ п.), без фасол\_\_ (\_\_\_ скл.,\_\_\_\_ п.)

Мини –тест, обведи букву с правильным ответом

**1.В каком слове нужно писать букву е?**

А) на площад…

У) к площадк…

**2. В каком слове на месте пропуска нужно писать букву и?**

А) в тетрадк…

Д) в тетрад…

**3.В каком словосочетании на месте пропуска пишем е?**

А) ехать на машин…

Б) слова из песн…

**4. В каком словосочетании на месте пропуска пишем и?**

Ч) стоял у черёмух…

Ц) на ветк… сирени

**5.У какого существительного правильно определён падеж?**

И) идёт по аллее-Д.п

О) увидел мышь- П.п.

**Приложение 2**

Зачётный лист

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Задание** | **Балл** |
| 1. | Игра «Веришь или не веришь?» |  |
| 2. | Определить безударное окончание у существительных в ед. ч.  (работа по карточкам) |  |
| 3. | Работа над упражнением в учебнике |  |
| 4. | Выполнение мини –теста |  |
|  | **Общий балл** |  |
|  | **Критерии оценивания:**  «**5**»- нет ошибок  «**4**»- 1 ошибка  «**3**»- 2 ошибки  «**2**»- 3 ошибки |  |

Зачётный лист

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Задание** | **Балл** |
| 1. | Игра «Веришь или не веришь?» |  |
| 2. | Определить безударное окончание у существительных в ед. ч.  (работа по карточкам) |  |
| 3. | Работа над упражнением в учебнике |  |
| 4. | Выполнение мини –теста |  |
|  | **Общий балл** |  |
|  | **Критерии оценивания:**  «**5**»- нет ошибок  «**4**»- 1 ошибка  «**3**»- 2 ошибки  «**2**»- 3 ошибки |  |