Предмет-русский язык, 2 класс

Тема урока- Подробное изложение повествовательного текста

Цели урока-

Предметная- создать условия для формирования умения писать изложение повествовательного текста с опорой на вопросы

Метапредметная – создать условия для развития умения выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей деятельности на уроке

Личностная – создать условия для формирования мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения ( начальный этап)

Планируемые образовательные результаты:(будут формироваться на уроке)

*Личностные*

*-начальные основы мотивации учебно-познавательной деятельности и личного смысла учения;*

*- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;*

*Метапредметные*

*Регулятивные*

*-принимать план действий для решения практических задач и следовать ему;*

*-выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;*

*-осуществлять контроль своих действий под руководством учителя.*

*Познавательные*

*-ориентироваться в материале учебника и находить нужную информацию по заданию учителя.*

*Коммуникативные*

*-принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, анализировать ход и результаты проделанной работы;*

*- применять знания и терминологию при изложении своего мнения ;*

*- оказывать помощь товарищу в случаях затруднения.*

*Предметные*

*-определять тему и главную мысль текста, озаглавливать текст;*

*-пересказывать содержание текста с опорой на вопросы;*

*-записывать пересказ текста с помощью учителя ;*

*-распознавать в словах изученные орфограммы*

Ход урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся (УУД) |
| 1.Организационно- мотивационный этап | -Завершилась перемена  Прозвенел опять звонок  И мы дружно начинаем  Наш следующий урок.  - Ребята, сегодня на урок **пришли гости**  Повернитесь, поприветствуйте гостей, улыбнитесь.  - Когда гости приходят их принято радовать или огорчать?  - Давайте и мы с вами порадуем своих гостей дружной и отличной работой на уроке русского языка.  -Садитесь девочки…Садитесь мальчики..  - **Проверьте посадку** (ноги на полу, руки на столе, спина касается спинки стула, расстояние между партой и гр. клеткой) |  |
| 2.Этап актуализации изученного материала  3. Целеполагание | - С чего начинаем урок русского языка?  (С орфографической минутки):  Приготовьте **веера букв.**  .урзик, с.дел, на дер.ве, в.рона,ко.тями,пер.я,зам.р,пол.тела, над д.ревней,не уд.ржался,пов.зло, пров.лился,сне.,пуш.стый.  (буква, провер. слово, название орфограммы)  -Лексическое значение всех слов понятно?  -Откуда эти слова, кто догадался?( из текста с которым вы дома работали)  -Мы их разобрали для того, чтобы вы не сделали ошибки, когда будете записывать пересказ текста.  -А как одним словом называется **письменный пересказ текста?**  -Кто проговорит тему урока? (изложение текста)  -Изложение какого текста: повествовательного или текста –описания?  -Итак тема урока : ИЗЛОЖЕНИЕ ПОВЕСТВОВАТЕЛЬНОГО ТЕКСТА.  - Что надо уметь, чтобы написать изложение текста?  - Чему будете сегодня учиться на уроке русского языка?  - **Если я вас правильно** поняла вы будете учиться (**обобщаю**)  - Что нужно для работы? (тетрадь, учебник с текстом)  - Открываем тетрадь, записываем **дату, классная работа, изложение.**  Открываем учебник, стр.66, упр.115 . | 15 слов |
| **Слова на доске**  **Открываю тему** |
| 4. Планирование.  5.Реализация плана. | -Чтобы все получилось успешно нужно **спланировать работу.**  - Прочитать текст.  Озаглавить текст.  Разделить текст на смысловые части.  Пересказать текста по частям.  Работа со словами .  Записать пересказ текста.  Проверить работу.  **ФИЗМИНУТКА**  -Итак, начинаем работать по плану:  1.Выразительно читает текст …  -Понравился текст?  -О чем текст? ( о приключении кота и вороны)  *-* Что значит «озорной»?  2  -В чем заключается гл. мысль текста? (  -Как бы вы озаглавили текст ?( Приключения Мурзика)  -**Записываем** заголовок.  3.  **Делим текст** на смысловые части, опираясь на картинки к тексту .  1ч.-кто был озорной и где сидел;  2ч-куда прыгнул, что сделала ворона,  3ч.-что случилось с котом.  4  .**Работа** со словами.  -орфографическую работу провели (на доске)  **- озорной, озорник, однажды, вцепился**  5.  **Пересказ** текста с опорой на картинки. **Текст закройте!**  - сам себе  - в паре  - классу  -ПРОГНОСТИЧЕСКАЯ САМООЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  -предлагаю до написания изложения оценить свою работу : критерий – правильно, без орфогр. ошибок напишу изложение (**п**равильность). Светофор; (отмечаем около даты.)  6. **Записать**  пересказ текста с помощью вопросов.  (предлагаю сегодня работать коллективно, а в следующий раз самостоятельно в парах или индивидуально)  -ЗАКРыли учебники, **вопросы на листке у вас** на парте посередине лежат.  -1ч–кр. строка.  *Котик Мурзик был озорной. Однажды он сидел на дереве. Рядом сидела ворона.*  2ч- кр. строка  *Котик прыгнул на спину вороне.Он вцепился в перья и замер. Ворона испугалась и полетела .*  3ч.-кр.строка  *Мурзик не удержался и упал. Ему повезло. Он провалился в пушистый снег.*  7.**Проверка** работы:  -прочитайте то . что записали, понятно ли вам каждое предложение;  - правильно записаны все слова;  - правильно ли оформлены начало и конец предложения;  8. САМООЦЕНКА после выполнения работы.  (светофор, критерий правильное написание текста).  -Я проверю работы , поставлю отметки…Тетради закрыли..  -Что можно пожелать Мурзику? | **Распологаем на доске**  **На доску на магниты** |
| 6.Контроль . Оценка.  Рефлексия.  Самооценка.  А)Рефлексия содержания учебного материала  Б)Рефлексия деятельности  В)Рефлексия эмоционального состояния на уроке. | -Чему учились на уроке?  -Для чего нужно уметь писать изложения?  - Где в жизни пригодиться умение писать изложение?  ИЛИ  -РЕФЛЕКСивный экран????  **Домашнее задание:**  сочините продолжение текста, истории про Мурзика. (Вылез Мурзик из снега….и..) устно  Ребята, как вы думаете мы порадовали гостей своей работой? А кто себя порадовал своей работой?  -Урок окончен, спасибо за урок… |  |