****

**Описание опыта педагогической деятельности**

 **«Использование кейс-технологии в начальной школе»**

**Чертова Елена Николаевна**

**учитель начальных классов**

**chertova1974@mail.ru**

**89050837123**

 **2024г.**

**Актуальность**

Задача учителя помочь ребёнку раскрыть свои способности и найти им применение. Чтобы реализовать эту задачу в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, учитель должен владеть технологиями, которые помогают ему перейти от традиционного урока к современному. Всероссийские проверочные работы, комплексные работы, да и ежедневные уроки показали, что дети испытывают трудности с формированием учебной самостоятельности, что предполагает в том числе и наличие умения работать с информацией. Следовательно, передо мной возникла необходимость найти такие методы, приемы, технологию, которые позволили бы сформировать данное умение у учащихся.

Чтобы решить эту проблему, я выбрала технологию, которая объединяет в себе одновременно и ролевые игры, и метод проектов, и ситуативный анализ, и формирование читательской грамотности - это **кейс-технология**.

**Условия возникновения и становления опыта**

Опыт формировался на базе МБОУ «СОШ №5» города Бийска Алтайского края. Становление педагогического опыта осуществлялось на учебных, внеурочных и внеклассных занятиях в школе.

Кейс-технология – это не ответ на вопросы учителя, не пересказ произведения, а умение мыслить, применять свой жизненный опыт на практике, опираясь на имеющиеся знания. Обучающиеся исследуют конкретную ситуацию, разбираются в сути проблемы, предлагают возможные варианты решения и выбирают лучшие из них. Таким образом, кейсы основываются на реальном фактическом материале и содержат в себе пакет учебных карт, правил,рекомендаций по изучению учебного материала, контрольные вопросы для самопроверки, тесты, творческие и практические задания.

**Теоретическая база опыта**

В классификации кейсов выделяют такие виды:

* практические кейсы, которые отражают реальные жизненные ситуации
* обучающие кейсы, основной задачей которых выступает обучение
* научно-исследовательские кейсы, ориентированные на осуществление исследовательской деятельности

Содержание кейсов может быть не только текстовым, но и мультимедийным, т.е. содержащим фото, видео и аудиоматериалы.

Я использую кейс-технологию как на учебных занятиях, так и во внеурочной деятельности. Всё зависит от цели, которую ставлю перед собой.

**Технология реализации опыта. Система конкретных педагогических действий, содержание, методы, приемы воспитания и обучения**

 На уроках окружающего мира целесообразно использовать кейс, в который входит видеофрагмент научно-популярного фильма и пакет заданий: таблицы, схемы, фотографии, диагностические материалы. После просмотра видеофрагмента учащиеся выделяют проблемный вопрос, делятся на группы, каждая группа получает кейс с информацией. В процессе такой работы, учащиеся не получают готовые знания, а добывают их сами.

 Кейс-технология не является обязательной на каждый день, её можно использовать на уроках изучения новой темы и уроках закрепления. На уроках русского языка я применяю элементы кейс-технологии. Это рабочие листы с текстами, задания поискового характера, диагностические работы с самопроверкой и листы самооценки.

Как говорилось выше, кейсы можно использовать не только на уроках, но и во внеурочной деятельности. У своих учащихся я веду курс «Учусь создавать проект». На этих занятиях я, как правило, применяю научно-исследовательские кейсы, ориентированные на осуществление исследовательской деятельности.

На внеурочных занятиях «Грамотный читатель» мне на помощь приходят кейсы с текстовой информацией. Подбор информации, задания творческого характера способствуют обогащению словарного запаса и формируют умение грамотно излагать свои мысли.

**Анализ результативности**

  **Результаты работы с кейсом:**

1. Учебные – как результаты, связанные с освоением знаний и навыков.
* Умение работы с текстом
* Освоение методов анализа
1. Образовательные – как результаты образованные самими участниками взаимодействия, реализованные личные цели обучения.
* Появление опыта принятия решений, решения проблем
* Повышение уровня коммуникативных умений
* Опыт работы в группе

 Технология обучения на примере конкретной ситуации позволяет сформировать у детей 7-10 лет высокую мотивацию к учёбе.

 Применение кейс-технологии позволяет мне достичь определенных результатов в учебной и творческой деятельности:

-достижения учащихся в исследовательских конкурсах различного уровня;

-ежегодно мои ученики участвуют в городских конкурсах чтецов, а также пробуют свои силы в написании стихотворных и прозаических произведений.