



## **Описание опыта педагогической деятельности**

**«Тимбилдинг как эффективный инструмент  
формирования детского коллектива»**

**Рогова Ольга Евгеньевна**  
учитель начальных классов  
[olenkakazanceva97@mail.ru](mailto:olenkakazanceva97@mail.ru)  
**89833510789**

**2023г.**

## **Актуальность**

Классного руководителя зачастую волнует вопрос, как построить свою воспитательную работу, чтобы и этот класс стал самым дружным, сплоченным, организованным, в котором будет комфортно каждому ребенку на уроках и во внеурочное время, где он сможет раскрыть свои способности и найти им применение, обрести себе друзей и самому стать хорошим другом.

Многие ребята незнакомы, настороженно и с недоверием смотрят друг на друга. Они многие еще не понимают, что таким составом им предстоит быть вместе одиннадцать лет и общая цель ими пока не осознана. А чтобы время вместе прошло интересно и оставило яркий след в душе каждого ребенка мы, как классные руководители, должны научить их уважать друг друга, уступать, ставить интересы класса выше личных.

Отсутствие позитивного климата, отсутствие самого коллектива в полном понимании этого слова – одна из причин индивидуальных детских проблем. Группа учеников, объединенная в один класс, еще коллективом не является — необходимы отношения, ценности, деятельность (как педагога, так и самих детей).

Такой деятельностью в моей работе является тимбилдинг. Это первый этап формирования коллектива, его ядра, актива. Для этого необходимы как импульс самого педагога, так и существенный (значимый) стимул для самих детей. Их потребность в развитии и самореализации будут хорошими помощниками на пути формирования коллектива.

## **Условия возникновения и становления опыта**

Опыт формировался на базе МБОУ «СОШ №5» города Бийска Алтайского края. Становление педагогического опыта осуществлялось на учебных, внеурочных и внеклассных занятиях в школе.

Обучение будет проходить эффективно только тогда, когда ребенок адаптирован к школе, к своему классу, к самому процессу образования. Но каждый отдельный ребенок в школе испытывает массу трудностей. И одной из причин всех этих индивидуальных детских проблем является отсутствие позитивного (благоприятного) климата в детских коллективах, отсутствие самого коллектива в полном понимании этого слова.

В соответствии ФГОС НОО школьник должен иметь «навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных

ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций».

Упражнения и игры на командообразование позволят в игровой форме обучить детей навыкам работы в команде, лидерству, общению, принятию решений и разрешению различных задач. Чтобы достичь успеха в командообразующих играх детям приходится учиться взаимодействовать друг с другом, внимательно слушать других, самим изъясняться четко и понятно, мыслить творчески и нестандартно.

### **Теоретическая база опыта**

*Тимбилдинг* (дословно: *team* – команда и *building* – строительство).

«Тимбилдинг» – построение команды или «командообразование» – мероприятия игрового, развлекательного и творческого характера, направленные на улучшение взаимодействия между детьми, повышение сплочённости коллектива на основе осознания общих ценностей и представлений.

*Цели и задачи тимбилдинга:*

\*создание чувства единства коллектива, организованности и сплоченности;

\*замена у участников чувства конкуренции на чувство сотрудничества;

\* обучение эффективному взаимодействию между членами коллектива;

\* выработка доверия и понимания в команде;

\* сплочение команды, вывод «командного духа» на новый уровень;

\* повышение мотивации деятельности;

\*укрепление авторитета руководителя команды (педагога организатора, лидеров ученического самоуправления) на неофициальном уровне.

Тимбилдинг для школьников, как правило, проходит в игровой атмосфере, где все участники проявляют не только ловкость и физические навыки, но и развивают творческие способности, интеллектуальные качества, умение работать в команде.

*Почему же именно тимбилдинг?*

- с помощью тимбилдинга ребенок сможет избежать серьезных трудностей в общении и даст надежный фундамент для успешной реализации себя в будущем.

- это активный отдых, мероприятие (игра) способствующее развитию способности чувствовать себя уверенным неразрывным звеном одной команды.

- с помощью моделирования ситуации все члены одной команды нарабатывают полезные навыки для совместного достижения цели, взаимной помощи друг другу, обретают удовлетворение от активного обмена эмоциями, побеждая скрытые комплексы.

### **Технология реализации опыта. Система конкретных педагогических действий, содержание, методы, приемы воспитания и обучения**

Сценарий тимбилдинга всегда продумывается заранее. Все упражнения выстраиваются так, что участники не смогут сделать их в одиночку. Обязательна работа в команде. Во всех тимбилдинг-тренингах есть задания, формирующие доверие друг к другу. Кроме того, можно использовать систему взаимодействия старших и младших школьников. Выпускники начальной школы становятся помощниками, берут шефство над первоклассниками.

Стремление обучающихся младших классов к общению со старшими – естественно и основано на желании получить поддержку, защиту, повысить самооценку, им доступнее копирование деятельности и поведения старших школьников, чем педагога. У старшекласников в процессе шефской деятельности формируются навыки самоорганизации, поскольку для того, чтобы быть примером, прежде всего, необходимо стать требовательным к самому себе.

Для проведения занятий по тимбилдингу обязательно классный коллектив делится на группы (команды).

*Способы деления на группы:*

- Мозаика: детям выдаются части текста или изображения, и они должны найти ребят, у которых есть другие части этого текста или изображения. В дальнейшем этот текст или изображение можно обыграть.
- Роли, предпочтения: педагог заранее предлагает несколько вариантов, и каждый ребенок выбирает тот, который ему ближе (Англия, Франция, Россия, Япония; Восток, Запад, Север, Юг, банан, груша, яблоко, киви и т.д.).
- Геометрические фигуры: команды квадратов, треугольников, кругов.
- Изображения животных: команды птиц, рыб, млекопитающих или травоядные, хищники.
- Названия или изображения стран, городов, географических объектов: команды европейцев, азиатов, африканцев или же команды озер, гор, рек.

Существуют различные формы проведения тимбилдинга. Тимбилдинг может включать в себя и специально подобранные коммуникативные игры, и тренинги эффективного общения, позитивного мышления, и специальные командообразующие эстафеты, мероприятия (по типу веревочного курса), и творчески ориентированную совместную деятельность детей.

К самым распространенным вариантам тимбилдинга относятся:

*Творческая форма.* Предполагает коллективное выполнение творческих упражнений. Необходимость найти креативные решения поставленных задач помогает коллективу развить внутри себя гармоничную и доброжелательную атмосферу.

1. Командная работа над определенным проектом: газетой, фильмом, фотовыставкой.
2. Театральный тимбилдинг (постановка спектаклей). Игра «Сказка». Конкурс скульптур.
3. Проведение благотворительных акций, марафонов. «Подари книгу», «Подари кусочек счастья для кошек без хозяев». Задача всем участникам будет предложена одна, а формы её реализации команды выбирают сами. Все это помогает не только проявить творческие способности, но и научить участников распределять обязанности при работе в команде.
4. Выполнение различных креативных заданий, которые открывают в участниках новые творческие резервы. «Игры-квесты», флешмобы, интеллектуальные программы КВН, «Что? Где? Когда?», когда от каждого участника требуется максимум усилий действия в команде и ответственности за это.

*Активная форма.* Подразумевает применение в качестве упражнений по тимбилдингу двигательную игровую активность и спортивный отдых. Игровая форма помогает справиться с разобщенностью в коллективе и создать командный дух.

Это подвижные игры разного плана – «Перетягивание каната», «Перевозчик», «Надежные друзья», «Эстафета с мячом», «Полосы препятствия» и др.

*Экстремальная форма.* Попадая в опасные условия, человек автоматически активизирует свои дополнительные резервы. Таким образом, моделирование экстремальной ситуации для участников становится полезным в том плане, что у них могут проявиться скрытые способности, которые пригодятся в самореализации. Участники экстремальных форм тимбилдинга также получают отличную возможность сбросить накопившееся напряжение и поверить в себя с удвоенной силой.

*Психологический тимбилдинг* - (психологические игры на понимание друг друга, выявление лидера, тренинги на сплочение). Упражнения: «Мы с тобой похожи тем, что...», «Дом», «Ты мне нравишься», тренинг «Мы одна команда», «Класс глазами каждого».

Одной из форм взаимодействия наставников–старшеклассников и подшефных обучающихся младших классов может быть игра. Игра – особая форма общения, сотрудничества, содружества, которая выводит интересы и возможности ребёнка на более высокий уровень мыслящей, творческой личности.

К самым распространенным играм тимбилдинга относятся:

Игры на знакомство («Поздоровайся локтями», «Встреча», «Паровоз», «Животные на спине»).

Игры на развитие доверия («Совместная импровизация», «Коридор», «Автопортрет»).

Игры, которые объединяют («Паутина», «Волна», «Построй башню»).

### **Анализ результативности**

Использование различных форм тимбилдинга позволяет мне, как классному руководителю достичь определенных результатов:

В первом классе с помощью диагностики межличностных и межгрупповых отношений (социометрии) Дж. Морено было выявлено 4 статусных категорий: 1-«звезды» (1), 2-«предпочитаемые» (6), 3-«принятые» (15), 4-«изолированные» (4). Уровень благополучия межличностных отношений в классе был низкий.

Тимбилдинг помог побороть неуверенность в собственных силах, даже самые робкие мальчики и девочки моего класса начали проявлять лидерские качества, брать инициативу на себя.

Мы видим, как меняются статусные категории на конец 4 класса. Уже нет детей изолированных, дети из категории принятые постепенно перешли в категорию предпочитаемых. Умелое использование различных методов и приемов тимбилдинга способствовало качественному изменению социометрической картины класса; возможности любому ребенку, независимо от статуса, эффективно включиться в совместную деятельность, стать одной единой командой, которая работает на общие результаты