



## **Описание опыта педагогической деятельности**

«Реализация современных педтехник в школе»

**Попова Анастасия Александровна**  
учитель физики, математики и информатики

[Nastya\\_popova0601@mail.ru](mailto:Nastya_popova0601@mail.ru)

89635004687

2024г.

## Актуальность

Актуальность использования педтехник при подготовке уроков обусловлена множеством факторов, влияющих как на эффективность обучения, так и на вовлеченность учащихся. Вот несколько ключевых аспектов актуальности:

**Повышение качества обучения:** Педагогические технологии помогают организовать учебный процесс так, чтобы он был более структурированным и целенаправленным. Это способствует лучшему усвоению материала и повышению успеваемости учащихся.

**Индивидуализация образовательного процесса:** Современные педтехники позволяют учитывать индивидуальные потребности и уровень подготовки учащихся. Это делает уроки более персонализированными, что особенно важно в классах с разнородным составом.

**Активное вовлечение учащихся:** Использование активных методов обучения (групповые обсуждения, ролевые игры, проектная деятельность) увеличивает мотивацию и интерес к учебному материалу, способствует лучшему усвоению информации.

**Развитие критического мышления и творческого подхода:** Педагогические технологии, такие как проблемное обучение и проектная деятельность, способствуют формированию у студентов навыков самостоятельного анализа и решения проблем, что является ключевым для их будущей профессиональной деятельности.

**Интеграция технологий в обучение:** С учетом развития информационных технологий важно использовать электронные ресурсы, интерактивные платформы и мультимедийные материалы. Это не только делает уроки более современными, но и расширяет доступ студентов к информации.

**Гибкость и адаптивность:** Педагоги, использующие разнообразные технологии, могут быстро адаптировать свои уроки под изменяющиеся условия (например, переход на дистанционное обучение) и различные сценарии.

**Стимулирование сотрудничества:** Многие педтехники акцентируют внимание на взаимодействии учащихся друг с другом, что способствует развитию социальных навыков и командной работы.

Таким образом, актуальность использования педагогических технологий при подготовке уроков заключается в их способности значительно улучшать процессы обучения, повышать уровень вовлеченности студентов и готовить их к вызовам, с которыми они столкнутся в будущем. Использование

таких технологий помогает педагогам создать более эффективную и динамичную образовательную среду.

### **Условия возникновения и становления опыта**

Опыт формировался на базе МБОУ «СОШ №5» города Бийска Алтайского края. Становление педагогического опыта осуществлялось на учебных, внеурочных и внеклассных занятиях в школе.

Реализация современных педтехник в школе создает условия для возникновения и развития опытной работы учителей. Каждая из технологий способна не только улучшить учебный процесс, но и эффективно содействовать профессиональному развитию педагогов, придавая им уверенность и поддерживая интерес к профессии. Важно, чтобы в образовательной среде существовала поддержка для внедрения этих технологий и готовность к новым методам работы. Систематическое применение различных педтехник позволяет накопить опыт, который будет полезен не только самим педагогам, но и их ученикам, создавая более качественную образовательную среду.

Становление опыта работы в школе является динамичным процессом, в котором важна как индивидуальная работа каждого педагога, так и командное взаимодействие в образовательной среде. Профессионализм учителей строится на базе накопленного опыта, постоянного саморазвития и готовности к изменениям. Это, в свою очередь, влияет на качество образования, который получают ученики, и на их дальнейший успех в жизни.

## Теоретическая база опыта

Педтехника - это область педагогики, которая изучает методы и приемы обучения, развивает новые подходы к обучению и воспитанию. Сегодня мы поговорим о основных принципах педтехники. Всего их пять, это немного, но на то они и принципы. Зато каждый из них реализуется с помощью гаммы конкретных приёмов. У каждого принципа есть своя формулировка и свой знак (рис. 1).

Условное обозначение	Название принципа	Приёмы, реализующие принцип	Формулировка
	<u>Принцип свободы выбора</u>	«Своя опора» «Свои примеры» «Обуждение ДЗ» «Три уровня ДЗ» и др.	В любом обучающем или управляющем действии, где только возможно, представлять обучающемуся право выбора. С одним важным условием – право выбора всегда уравнивается осознанной ответственностью за свой выбор.
	<u>Принцип открытости</u>	«Удивляй» «Фантастическая добавка» «Своя опора» и др.	Не только давать знания – но еще и показывать их границы. Сталкивать ученика с проблемами, решения которых лежат за пределами изучаемого курса.
	<u>Принцип деятельности</u>	«Отсроченная отгадка» «Лови ошибку» «Творчество работает» «Идеальное задание» и др.	Освоение обучающимися знаний, учений, навыков, преимущественно в форме деятельности.
	<u>Принцип обратной связи</u>	«Лови ошибку» «Практичность теории» «Опрос - итог» и др.	Регулярно контролировать процесс, обучения с помощью развитой системы приёмов обратной связи.
	<u>Принцип идеальности</u>	«Удивляй» «Отсроченная отгадка» «Фантастическая добавка» и др.	Максимально использовать возможности, занятий, интересы самих обучающихся с целью повышения результативности и уменьшения затрат в процессе образования.

Рисунок 1. Принципы педтехники

### Принцип свободы выбора

Существует огромное количество ценностей в этой жизни. Одни мы игнорируем, другим следуем, третьи презираем, четвертые... Но среди них есть одна, безоговорочная для каждого нормального человека, — свобода! Никто из нас не любит навязанные действия, чуждые решения, отсутствие выбора. И особенно не любят этого дети.

Формулировка: в любом обучающем или управляющем действии, где только возможно, представлять обучающемуся право выбора. С одним важным условием – право выбора всегда уравнивается осознанной ответственностью за свой выбор.

### Принцип открытости

«Я знаю, что я ничего не знаю», — говорил мудрый грек.

«Я хорошо знаю химию, литературу и историю», — звучит из уст благополучного выпускника школы. Печально. Печально то, что этот выпускник не знает главного: он не знает, чего он не знает. Весьма смутно представляет сегодня школьник (и даже студент) границы своей информированности, и уж совсем в тумане — границы познания наук. Откуда ж тогда взяться любознательности, без которой любое обучение — лишь воспитание исполнителей!

Формулировка: не только давать знания – но еще и показывать их границы. Сталкивать ученика с проблемами, решения которых лежат за пределами изучаемого курса.

### **Принцип деятельности**

«Напичканный знаниями, но не умеющий их использовать ученик напоминает фаршированную рыбу, которая не может плавать», — говорил академик Александр Львович Минц. А Бернард Шоу утверждал: «Единственный путь, ведущий к знанию, - это деятельность».

Доказательства? Да вспомним хотя бы выпускника педвуза, впервые пришедшего в класс. Его знания по дидактике, методике не были пропущены через деятельность, отлиты в рабочие приемы педтехники. И результат такой подготовки известен.

Формулировка: освоение обучающимися знаний, учений, навыков, преимущественно в форме деятельности.

### **Принцип обратной связи**

Чем более развита система — техническая, экономическая, социальная или педагогическая, тем больше механизмов обратной связи в ней. Летчик в полете отслеживает по приборам ряд параметров: от температуры за бортом до количества горючего в баках. Без этого успешный полет непредставим. Успешный урок тоже. Только учитель в уроке отслеживает другие параметры: настроение учеников, степень их заинтересованности, уровень понимания... Учитель не имеет «термометра настроения» или «высотомера понимания», но зато у него есть свой набор приемов, позволяющих четко сориентироваться в обстановке.

Формулировка: регулярно контролировать процесс, обучения с помощью развитой системы приёмов обратной связи.

### **Принцип идеальности**

Любое наше действие характеризуется не только получаемой от него пользой, но и затратами — затратами сил, нервов, времени, денег... Идеальность действия (или, если хотите, его КПД) тем выше, чем больше польза и чем меньше затраты. В применении к педагогической технике это означает, что некоторые приемы и технологии были отброшены, несмотря на их полезность. Отброшены из-за низкой идеальности, то есть либо слишком много сил учителя они требовали для своего воплощения, либо слишком редких качеств. Наш идеал — чтобы учитель не уставал, не выработывался при самой высокой эффективности своего труда! Наверное, наш идеал, как и всякий другой идеал, недостижим. Но стремиться к нему полезно.

Формулировка:максимально использовать возможности, занятий, интересы самих обучающихся с целью повышения результативности и уменьшения затрат в процессе образования.

### **Анализ результативности**

Анализ результативности использования педтехник при обучении позволяет оценить эффективность применения этих технологий и методик на уровне успеваемости учащихся, их мотивации к учебе, уровне вовлеченности и интереса к обучению.

В результативности использования педтехник при обучении можно выделить следующие позитивные моменты:

Улучшение качества обучения. Использование педтехник способствует более наглядному и интересному представлению учебного материала, что помогает учащимся лучше понимать и усваивать информацию.

Повышение мотивации к учебе. Интерактивные методики и технологии делают обучение более увлекательным и заинтересовывают учащихся, что способствует повышению их мотивации и желания учиться.

Развитие навыков работы с современными технологиями. Использование педтехник обучает учащихся работать с различными современными технологиями и программным обеспечением, что полезно для их будущей карьеры.

Однако, при использовании педтехник необходимо учитывать и негативные аспекты:

Не все учащиеся могут эффективно усваивать информацию при использовании педтехник. Некоторым учащимся может быть сложно адаптироваться к такому способу обучения.

Недостаточная квалификация педагогов по использованию педтехник может привести к неправильному применению технологий и методик и, как следствие, к низкой результативности обучения.

Таким образом, анализировать результативность использования педтехник при обучении необходимо с учетом всех факторов и особенностей конкретной ситуации. Важно использовать разнообразные инструменты и методики обучения, чтобы обеспечить эффективное и качественное обучение для всех учащихся.