

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Алтайского края**

**МКУ "Управления образования Администрации города Бийска"**

**МБОУ "СОШ № 5"**

**РАССМОТРЕНО**

методическое объединение  
классных руководителей  
Протокол № 1 от 26.08.2024г.

**ПРИНЯТО**

Педагогический совет  
Протокол №1  
от 27.08.2024г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ «СОШ № 5»  
Л.М.Скиба  
Приказ от 27.08.2024г.  
№ 512-ОД



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(ID 5035752)

**«Разговоры о важном»**

для обучающихся 1-4 классов

**Бийск 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (далее – программа) разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов федеральных основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и во внеурочной деятельности.

Задачей педагога, работающего по программе, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью, сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Педагог помогает обучающемуся:

- в формировании его российской идентичности;
- в формировании интереса к познанию;
- в формировании осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- в выстраивании собственного поведения с позиции нравственных правовых норм;
- в создании мотивации для участия в социально значимой деятельности;
- в развитии у школьников общекультурной компетентности;
- в развитии умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- в осознании своего места в обществе;
- в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- в формировании готовности к личностному самоопределению.

Цикл внеурочных занятий "Разговоры о важном" является частью содержания внеурочной деятельности.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

Занятия по программе проводятся в формах, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и позволяющих им вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам (например, познавательные беседы, деловые игры, викторины, интервью, блиц-опросы и т. д.). Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей.

Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках, но это не означает, что учитель будет обязательно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и чёткого воспроизведения нового термина или понятия. В течение учебного года обучающиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.

Наличие сценариев внеурочных занятий не означает формального следования им. При реализации содержания занятия, которое предлагается в сценарии, педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где функционирует данная образовательная организация. Обязательно учитывается и уровень развития школьников, их интересы и потребности. При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать) и творческие задания, выполнять которые предлагается вместе с родителями, другими членами семьи.

Личностных результатов можно достичь, увлекая школьников совместной, интересной и многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием. Задача педагога, организуя беседы, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать.

Внеурочное занятие проходит каждый понедельник. Оно начинается поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) гимна Российской Федерации.

Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия. При подготовке к занятию учитель должен внимательно ознакомиться со сценарием и методическими комментариями к нему. Необходимо обратить внимание на три структурные части сценария: первая часть – мотивационная, вторая часть – основная, третья часть – заключительная.

Цель мотивационной части занятия – предъявление обучающимся темы занятия, выдвижение мотива его проведения. Эта часть обычно начинается с просмотра видеоматериала, оценка которого является введением в дальнейшую содержательную часть занятия.

Основная часть строится как сочетание разнообразной деятельности обучающихся: *интеллектуальной* (работа с представленной информацией), *коммуникативной* (беседы, обсуждение видеоролика), *практической* (выполнение разнообразных заданий), *игровой* (дидактическая и ролевая игра), *творческой* (обсуждение воображаемых ситуаций, художественное творчество).

В заключительной части подводятся итоги занятия.

Содержания занятий внеурочного курса.

**Образ будущего. Ко Дню знаний.** Иметь позитивный образ будущего – значит понимать, к чему стремиться, и осознавать, что это придаёт жизни определённую наполненность, наполняя её глубокими смыслами и ценностями. Будущее России – это образ сильного и независимого государства, благополучие которого напрямую зависит от наших действий уже сегодня. День знаний – это праздник, который напоминает нам о важности и ценности образования, которое является основой позитивного образа будущего, ведь в условиях стремительных изменений в мире крайне важно учиться на протяжении всей жизни, чтобы идти в ногу со временем.

**Век информации. 120 лет Информационному агентству России ТАСС.** Информационное телеграфное агентство России (ИТАР-ТАСС) – это крупнейшее мировое агентство, одна из самых цитируемых новостных служб страны. Агентство неоднократно меняло названия, но всегда неизменными оставались его государственный статус и функции – быть источником достоверной информации о России для всего мира. В век информации крайне важен навык критического мышления. Необходимо уметь анализировать и оценивать информацию, распознавать фейки и не распространять их.

**Дорогами России.** «Российские железные дороги» – крупнейшая российская компания, с большой историей, обеспечивающая пассажирские и транспортные перевозки. Вклад РЖД в совершенствование экономики страны. Железнодорожный транспорт – самый устойчивый и надёжный для пассажиров: всепогодный, безопасный и круглогодичный. Развитие транспортной сферы России. Профессии, связанные с железнодорожным транспортом.

**Путь зерна.** Российское сельское хозяйство – ключевая отрасль промышленности нашей страны, главной задачей которой является производство продуктов питания. Агропромышленный комплекс России выполняет важнейшую миссию по обеспечению всех россиян продовольствием, а его мощности позволяют обеспечивать пшеницей треть

всего населения планеты. Сельское хозяйство — это отрасль, которая объединила в себе традиции нашего народа с современными технологиями: роботами, информационными системами, цифровыми устройствами. Разноплановость и востребованность сельскохозяйственных профессий, технологичность и экономическая привлекательность отрасли (агрохолдинги, фермерские хозяйства и т. п.).

**День учителя.** Учитель – одна из важнейших в обществе профессий. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. В разные исторические времена труд учителя уважаем, социально значим, оказывает влияние на развитие образования членов общества. Учитель – советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников.

**Легенды о России.** Любовь к Родине, патриотизм – качества гражданина России. Знание истории страны, историческая правда, сохранение исторической памяти – основа мировоззренческого суверенитета страны. Попытки исказить роль России в мировой истории – одна из стратегий информационной войны против нашей страны.

**Что значит быть взрослым?** Быть взрослым – это нести ответственность за себя, своих близких и свою страну. Активная жизненная позиция, созидательный подход к жизни, умение принимать решения и осознавать их значение, жить в соответствии с духовно-нравственными ценностями общества – основа взрослого человека. Проекты, в которых младший школьник может проявлять свою ответственность и заботу о других.

**Как создать крепкую семью. День отца.** Семья как ценность для каждого гражданина страны. Крепкая семья – защита и забота каждого члена семьи о своих близких. Образ крепкой семьи в литературных произведениях. Преемственность поколений: семейные ценности и традиции (любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей). Особое

отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них.

**Гостеприимная Россия.** Ко Дню народного единства. Гостеприимство – качество, объединяющее все народы России. Семейные традиции встречи гостей, кулинарные традиции народов России. Путешествие по России – это знакомство с культурой, историей и традициями разных народов. Гастрономический туризм – это вид путешествий, основой которого являются поездки туристов по стране с целью знакомства с особенностями местной кухни и кулинарных традиций.

**Твой вклад в общее дело.** Уплата налогов – это коллективная и личная ответственность, вклад гражданина в благополучие государства и общества. Ни одно государство не может обойтись без налогов, это основа бюджета страны, основной источник дохода. Своим небольшим вкладом мы создаём будущее страны, процветание России. Каким будет мой личный вклад в общее дело?

**С заботой к себе и окружающим.** Доброта и забота – качества настоящего человека, способного оказывать помощь и поддержку, проявлять милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России: благотворительность и жертвование как проявление добрых чувств и заботы об окружающих.

**День матери.** Мать, мама – главные в жизни человека слова. Мать – хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. Материнство – это счастье и ответственность. Многодетные матери: примеры из истории и современной жизни. «Мать-героиня» – высшее звание Российской Федерации. Как поздравить маму в её праздник – День матери?

**Миссия-милосердие (ко Дню волонтера).** Кто такой волонтер? Деятельность волонтеров как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Милосердие и забота – качества волонтеров. Направления волонтерской деятельности:

экологическое, социальное, медицинское, цифровое и т. д. Зооволонтерство – возможность заботы и помощи животным.

**День Героев Отечества.** Герои Отечества – это самоотверженные и мужественные люди, которые любят свою Родину и трудятся во благо Отчизны. Качества героя – человека, ценою собственной жизни и здоровья, спасающего других: смелость и отвага, самопожертвование и ответственность за судьбу других. Проявление уважения к героям, стремление воспитывать у себя волевые качества: смелость, решительность, стремление прийти на помощь. Участники СВО – защитники будущего нашей страны.

**Как пишут законы?** Для чего нужны законы? Как менялся свод российских законов от древних времён до наших дней. Законодательная власть в России. Что такое права и обязанности гражданина? От инициативы людей до закона: как появляется закон? Работа депутатов: от проблемы – к решению (позитивные примеры).

**Одна страна – одни традиции.** Новогодние традиции, объединяющие все народы России. Новый год – любимый семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России. Участие детей в подготовке и встрече Нового года. Подарки и пожелания на Новый год. История создания новогодних игрушек. О чём люди мечтают в Новый год.

**День российской печати.** Праздник посвящён работникам печати, в том числе редакторам, журналистам, издателям, корректорам, – всем, кто в той или иной степени связан с печатью. Российские традиции издательского дела, история праздника. Издание печатных средств информации – коллективный труд людей многих профессий. Школьные средства массовой информации.

**День студента.** День российского студенчества: история праздника и его традиции. История основания Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова. Студенческие годы – это путь к



овладению профессией, возможность для творчества и самореализации. Наука: научные открытия позволяют улучшать жизнь людей, обеспечивают прогресс общества. Науку делают талантливые, творческие, увлечённые люди.

**БРИКС (тема о международных отношениях).** Роль нашей страны в современном мире. БРИКС – символ многополярности мира. Единство и многообразие стран БРИКС. Взаимная поддержка помогает государствам развивать торговлю и экономику, обмениваться знаниями и опытом в различных сферах жизни общества. Россия успешно развивает контакты с широким кругом союзников и партнёров. Значение российской культуры для всего мира.

**Бизнес и технологическое предпринимательство.** Что сегодня делается для успешного развития экономики России? Учиться сегодня нужно так, чтобы суметь в дальнейшем повысить уровень своего образования, перестроиться на использование новых цифровых технологий там, где их раньше никогда не было.

**Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия.** Искусственный интеллект – стратегическая отрасль в России, оптимизирующая процессы и повышающая эффективность производства. Искусственный интеллект – помощник человека. ИИ помогает только при условии, если сам человек обладает хорошими знаниями и критическим мышлением. Правила безопасного использования цифровых ресурсов.

**Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова.** День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Защита Отечества – обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Честь и воинский долг. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца Ф.Ф. Ушакова. Качества российского воина: смелость, героизм, самопожертвование.

**Арктика – территория развития.** Многообразие и красота природы России: представление о природных особенностях Арктики. Зима в Арктике самая холодная, снежная и суровая. Животные Арктики. Российские исследователи Арктики. Россия – мировой лидер атомной отрасли. Атомный ледокольный флот, развитие Северного морского пути. Знакомство с проектами развития Арктики.

**Международный женский день.** Международный женский день – праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе – труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России. Выдающиеся женщины XX века, прославившие Россию.

**Массовый спорт в России.** Развитие массового спорта – вклад в благополучие и здоровье нации, будущие поколения страны. Здоровый образ жизни, забота о собственном здоровье, спорт как важнейшая часть жизни современного человека. Условия развития массового спорта в России.

**День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека.** История и традиции Артека. После воссоединения Крыма и Севастополя с Россией Артек – это уникальный и современный комплекс из 9 лагерей, работающих круглый год. Артек – пространство для творчества, саморазвития и самореализации.

**Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня рождения П.И. Чайковского.** Искусство – это способ общения и диалога между поколениями и народами. Роль музыки в жизни человека: музыка сопровождает человека с рождения до конца жизни. Способность слушать, воспринимать и понимать музыку. Россия – страна с богатым культурным наследием, страна великих композиторов, писателей, художников, признанных во всём мире. Произведения П.И. Чайковского, служение своей стране творчеством.

**Моя малая Родина (региональный и местный компонент).** Россия – великая и уникальная страна, каждый из её регионов прекрасен и неповторим своими природными, экономическими и другими ресурсами. Любовь к родному краю, способность любоваться природой и беречь её – часть любви к Отчизне. Патриот честно трудится, заботится о процветании своей страны, уважает её историю и культуру.

**Герои космической отрасли.** Исследования космоса помогают нам понять, как возникла наша Вселенная. Россия – лидер в развитии космической отрасли. Полёты в космос – это результат огромного труда большого коллектива учёных, рабочих, космонавтов, которые обеспечили первенство нашей Родины в освоении космического пространства. В условиях невесомости космонавты проводят сложные научные эксперименты, что позволяет российской науке продвигаться в освоении новых материалов и создании новых технологий.

**Гражданская авиация России.** Значение авиации для жизни общества и каждого человека. Как мечта летать изменила жизнь человека. Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и лётчиков-испытателей первых российских самолётов. Мировые рекорды российских лётчиков. Современное авиастроение. Профессии, связанные с авиацией.

**Медицина России.** Охрана здоровья граждан России – приоритет государственной политики страны. Современные поликлиники и больницы. Достижения российской медицины. Технологии будущего в области медицины. Профессия врача играет ключевую роль в поддержании и улучшении здоровья людей и их уровня жизни. Врач – не просто профессия, это настоящее призвание, требующее не только знаний, но и человеческого сочувствия, служения обществу.

**Что такое успех? (ко Дню труда).** Труд – основа жизни человека и развития общества. Человек должен иметь знания и умения, быть терпеливым и настойчивым, не бояться трудностей (труд и трудно – однокоренные слова), находить пути их преодоления. Чтобы добиться долгосрочного успеха, нужно много трудиться. Профессии будущего: что будет нужно стране, когда я вырасту?

**80-летие Победы в Великой Отечественной войне.** День Победы – священная дата, память о которой передаётся от поколения к поколению. Историческая память: память о подвиге нашего народа в годы Великой Отечественной войны. Важно помнить нашу историю и чтить память всех людей, перенёвших тяготы войны. Бессмертный полк. Страницы героического прошлого, которые нельзя забывать.

**Жизнь в Движении.** 19 мая – День детских общественных организаций. Детские общественные организации разных поколений объединяли и объединяют активных, целеустремлённых ребят. Участники детских общественных организаций находят друзей, вместе делают полезные дела и ощущают себя частью большого коллектива. Знакомство с проектами «Орлята России» и Движение Первых.

**Ценности, которые нас объединяют.** Ценности – это важнейшие нравственные ориентиры для человека и общества. Духовно-нравственные ценности России, объединяющие всех граждан страны.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В сфере гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине – России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

В сфере духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

В сфере эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

В сфере трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

В сфере экологического воспитания: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

В сфере понимания ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; выбирать источник получения информации, согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.

В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение,

повествование); готовить небольшие публичные выступления, подбирать иллюстративный материал к тексту выступления; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат. В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий; устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Русский язык: формирование первоначального представления о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Литературное чтение: осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; формирование первоначального представления о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и

интерпретации текста. Иностранный язык: знакомство представителей других стран с культурой России.

Математика и информатика: развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

Окружающий мир: формирование уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, родному краю, России, её истории и культуре, природе; формирование чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; формирование первоначальных представлений о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы; формирование основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; формирование первоначальных представлений о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России, важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России, основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов образовательной организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет, и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного



отношения к природе, стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Основы религиозных культур и светской этики: понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; развитие умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания, осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие», находить образы, приводить примеры проявления любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни, открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства, знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

Изобразительное искусство: выполнение творческих работ с использованием различных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

Музыка: знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

Труд (технология): формирование общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры. Физическая культура: формирование общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических

качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; развитие умения взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Цифровые ресурсы
1	Образ будущего. Ко Дню знаний	1	<p>Иметь позитивный образ будущего – значит понимать, к чему стремиться, и осознавать, что это придаёт жизни определённость, наполняя её глубокими смыслами и ценностями.</p> <p>Будущее России – это образ сильного и независимого государства, благополучие которого напрямую зависит от наших действий уже сегодня.</p> <p>День знаний – это праздник, который напоминает нам о важности и ценности образования, которое</p>	Беседа с обучающимися	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>

			является основой позитивного образа будущего, ведь в условиях стремительных изменений в мире крайне важно учиться на протяжении всей жизни, чтобы идти в ногу со временем.		
2	Век информации. 120 лет. Информационному агентству России ТАСС	1	Информационное телеграфное агентство России (ИТАР-ТАСС) – это крупнейшее мировое агентство, одна из самых цитируемых новостных служб страны. Агентство неоднократно меняло названия, но всегда неизменными оставались его государственный статус и функции – быть источником достоверной информации о России для всего мира. В век информации крайне	Беседа с обучающимися	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>

			<p>важен навык критического мышления.</p> <p>Необходимо уметь анализировать и оценивать информацию, распознавать фейки и не распространять их.</p>		
3	Дорогами России	1	<p>«Российские железные дороги» – крупнейшая российская компания, с большой историей, обеспечивающая пассажирские и транспортные перевозки. Вклад РЖД в совершенствование экономики страны. Железнодорожный транспорт – самый устойчивый и надёжный для пассажиров: всепогодный, безопасный и круглогодичный. Развитие</p>	Беседа с обучающимися	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>

			транспортной сферы России. Профессии, связанные с железнодорожным транспортом.		
4	Путь зерна	1	<p>Российское сельское хозяйство – ключевая отрасль промышленности нашей страны, главной задачей которой является производство продуктов питания. Агропромышленный комплекс России выполняет важнейшую миссию по обеспечению всех россиян продовольствием, а его мощности позволяют обеспечивать пшеницей треть всего населения планеты. Сельское хозяйство - это отрасль, которая объединила в себе традиции нашего</p>	Беседа с обучающимися	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>

			<p>народа с современными технологиями: роботами, информационными системами, цифровыми устройствами. Разноплановость и востребованность сельскохозяйственных профессий, технологичность и экономическая привлекательность отрасли (агрохолдинги, фермерские хозяйства и т. п.)</p>		
5	День учителя	1	<p>Учитель – одна из важнейших в обществе профессий. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. В разные исторические времена труд учителя уважаем,</p>	Беседа с обучающимися	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>

			<p>социально значим, оказывает влияние на развитие образования членов общества.</p> <p>Учитель – советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников.</p>		
6	Легенды о России	1	<p>Любовь к Родине, патриотизм – качества гражданина России.</p> <p>Знание истории страны, историческая правда, сохранение исторической памяти – основа мировоззренческого суверенитета страны.</p> <p>Попытки исказить роль России в мировой истории – одна из стратегий информационной войны против нашей страны.</p>	Беседа с обучающимися	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
7	Что значит быть взрослым?	1	<p>Быть взрослым – это нести ответственность за себя, своих близких</p>	Беседа с обучающимися	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>



			<p>и свою страну.  Активная жизненная позиция,  созидательный подход к жизни,  умение принимать решения и осознавать их значение, жить в соответствии с духовно-нравственными ценностями общества – основа взрослого человека. Проекты, в которых младший школьник может проявлять свою ответственность и заботу о других.</p>		
8	<p>Как создать крепкую семью. День отца</p>	1	<p>Семья как ценность для каждого гражданина страны. Крепкая семья – защита и забота каждого члена семьи о своих близких. Образ крепкой семьи в литературных произведениях. Преимущество</p>	<p>Беседа с обучающимися</p>	<p><a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a></p>

			<p>поколений: семейные ценности и традиции (любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей). Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них.</p>		
9	<p>Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства</p>	1	<p>Быть взрослым – это нести ответственность за себя, своих близких и свою страну. Активная жизненная позиция, созидательный подход к жизни, умение принимать решения и осознавать их значение, жить в соответствии с духовно-нравственными ценностями общества</p>	<p>Беседа с обучающимися</p>	<p><a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a></p>

			<p>– основа взрослого человека. Проекты, в которых младший школьник может проявлять свою ответственность и заботу о других. Как создать крепкую семью. День отца. Семья как ценность для каждого гражданина страны. Крепкая семья – защита и забота каждого члена семьи о своих близких. Образ крепкой семьи в литературных произведениях. Преемственность поколений: семейные ценности и традиции (любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей). Особое отношение к старшему поколению, проявление</p>		
--	--	--	---	--	--

			действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них.		
10	Твой вклад в общее дело	1	Уплата налогов – это коллективная и личная ответственность, вклад гражданина в благополучие государства и общества. Ни одно государство не может обойтись без налогов, это основа бюджета страны, основной источник дохода. Своим небольшим вкладом мы создаём будущее страны, процветание России. Каким будет мой личный вклад в общее дело?	Беседа с обучающимися	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
11	С заботой к себе и окружающим	1	Доброта и забота – качества настоящего человека, способного оказывать помощь и	Беседа с обучающимися	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>

			<p>поддержку, проявлять милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России: благотворительность и пожертвование как проявление добрых чувств и заботы об окружающих.</p>		
12	День матери	1	<p>Мать, мама – главные в жизни человека слова. Мать – хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. Материнство – это счастье и ответственность. Многодетные матери: примеры из истории и современной жизни. «Мать-героиня» – высшее звание Российской Федерации. Как поздравить маму в её</p>	Беседа с обучающимися	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>

			праздник – День матери?		
13	Миссия-милосердие (ко Дню волонтера)	1	<p>Кто такой волонтер?          Деятельность волонтеров как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни.          Милосердие и забота – качества волонтеров.          Направления волонтерской деятельности: экологическое, социальное, медицинское, цифровое и т. д.          Зооволонтерство – возможность заботы и помощи животным.</p>	Беседа с обучающимися	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
14	День Героев Отечества	1	<p>Герои Отечества – это самоотверженные и мужественные люди, которые любят свою Родину и трудятся во благо Отчизны.</p>	Беседа с обучающимися	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>

			<p>Качества героя – человека, ценою собственной жизни и здоровья спасающего других: смелость и отвага, самопожертвование и ответственность за судьбу других.</p> <p>Проявление уважения к героям, стремление воспитывать у себя волевые качества: смелость, решительность, стремление прийти на помощь. Участники СВО – защитники будущего нашей страны.</p>		
15	Как пишут законы?	1	<p>Для чего нужны законы? Как менялся свод российских законов от древних времён до наших дней.</p> <p>Законодательная власть в России. Что такое права и обязанности</p>	Беседа с обучающимися	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>

			<p>гражданина? От инициативы людей до закона: как появляется закон?</p> <p>Работа депутатов: от проблемы – к решению (позитивные примеры).</p>		
16	Одна страна – одни традиции	1	<p>Новогодние традиции, объединяющие все народы России.</p> <p>Новый год – любимый семейный праздник.</p> <p>История возникновения новогоднего праздника в России.</p> <p>Участие детей в подготовке и встрече Нового года. Подарки и пожелания на Новый год. История создания новогодних игрушек. О чём люди мечтают в Новый год.</p>	Беседа с обучающимися	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
17	День российской печати	1	<p>Праздник посвящён работникам печати, в том числе редакторам, журналистам,</p>	Беседа с обучающимися	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>



			<p>издателям, корректорам, – всем, кто в той или иной степени связан с печатью. Российские традиции издательского дела, история праздника. Издание печатных средств информации – коллективный труд людей многих профессий. Школьные средства массовой информации.</p>		
18	День студента	1	<p>День российского студенчества: история праздника и его традиции. История основания Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова. Студенческие годы – это путь к овладению профессией, возможность для творчества и самореализации.</p>	Беседа с обучающимися	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>

			<p>Наука: научные открытия позволяют улучшать жизнь людей, обеспечивают прогресс общества. Науку делают талантливые, творческие, увлечённые люди.</p>		
19	БРИКС (тема о международных отношениях)	1	<p>Роль нашей страны в современном мире. БРИКС – символ многополярности мира. Единство и многообразие стран БРИКС. Взаимная поддержка помогает государствам развивать торговлю и экономику, обмениваться знаниями и опытом в различных сферах жизни общества. Россия успешно развивает контакты с широким кругом союзников и партнёров. Значение российской культуры</p>	Беседа с обучающимися	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>

			для всего мира.		
20	Бизнес и технологическое предпринимательство	1	Что сегодня делается для успешного развития экономики России? Учиться сегодня нужно так, чтобы суметь в дальнейшем повысить уровень своего образования, перестроиться на использование новых цифровых технологий там, где их раньше никогда не было.	Беседа с обучающимися	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
21	Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия	1	Стратегия взаимодействия. Искусственный интеллект – стратегическая отрасль в России, оптимизирующая процессы и повышающая эффективность производства. Искусственный интеллект – помощник человека.	Беседа с обучающимися	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>

			<p>ИИ помогает только при условии, если сам человек обладает хорошими знаниями и критическим мышлением. Правила безопасного использования цифровых ресурсов.</p>		
22	<p>Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова</p>	1	<p>День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Защита Отечества – обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Честь и воинский долг. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца Ф.Ф. Ушакова. Качества российского воина: смелость, героизм,</p>	<p>Беседа с обучающимися</p>	<p><a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a></p>

			самопожертвование.		
23	Арктика – территория развития	1	<p>Многообразие и красота природы России: представление о природных особенностях Арктики. Зима в Арктике самая холодная, снежная и суровая. Животные Арктики. Российские исследователи Арктики. Россия – мировой лидер атомной отрасли. Атомный ледокольный флот, развитие Северного морского пути. Знакомство с проектами развития Арктики.</p>	Беседа с обучающимися	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
24	Международный женский день	1	<p>Международный женский день – праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в</p>	Беседа с обучающимися[	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>

			<p>современном обществе – труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России. Выдающиеся женщины XX века, прославившие Россию.</p>		
25	Массовый спорт в России	1	<p>Развитие массового спорта – вклад в благополучие и здоровье нации, будущие поколения страны. Здоровый образ жизни, забота о собственном здоровье, спорт как важная часть жизни современного человека. Условия развития массового спорта в России.</p>	Беседа с обучающимися	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
26	День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека	1	<p>История и традиции Артека. После воссоединения Крыма и Севастополя с Россией Артек – это</p>	Беседа с обучающимися	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>

			<p>уникальный и современный комплекс из 9 лагерей, работающих круглый год. Артек – пространство для творчества, саморазвития и самореализации.</p>		
27	<p>Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня рождения П.И. Чайковского</p>	1	<p>185 лет со дня рождения П.И. Чайковского. Искусство – это способ общения и диалога между поколениями и народами. Роль музыки в жизни человека: музыка сопровождает человека с рождения до конца жизни. Способность слушать, воспринимать и понимать музыку. Россия – страна с богатым культурным наследием, страна великих композиторов,</p>	<p>Беседа с обучающимися</p>	<p><a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a></p>

			писателей, художников, признанных во всём мире. Произведения П.И. Чайковского, служение своей стране творчеством.		
28	Моя малая Родина (региональный и местный компонент)	1	Россия – великая и уникальная страна, каждый из её регионов прекрасен и неповторим своими природными, экономическими и другими ресурсами. Любовь к родному краю, способность любоваться природой и беречь её – часть любви к Отчизне. Патриот честно трудится, заботится о процветании своей страны, уважает её историю и культуру.	Беседа с обучающимися	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
29	Герои космической отрасли	1	Исследования космоса помогают нам понять, как возникла наша	Беседа с обучающимися	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>



			<p>Вселенная. Россия – лидер в развитии космической отрасли. Полёты в космос – это результат огромного труда большого коллектива учёных, рабочих, космонавтов, которые обеспечили первенство нашей Родины в освоении космического пространства. В условиях невесомости космонавты проводят сложные научные эксперименты, что позволяет российской науке продвигаться в освоении новых материалов и создании новых технологий.</p>		
30	Гражданская авиация России	1	<p>Значение авиации для жизни общества и каждого человека. Как мечта летать изменила жизнь человека. Легендарная история развития российской</p>	Беседа с обучающимися	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>

			<p>гражданской авиации.          Героизм конструкторов, инженеров и лётчиков-испытателей первых российских самолётов. Мировые рекорды российских лётчиков.          Современное авиастроение.          Профессии, связанные с авиацией.</p>		
31	Медицина России	1	<p>Охрана здоровья граждан России – приоритет государственной политики страны.          Современные поликлиники и больницы.          Достижения российской медицины.          Технологии будущего в области медицины.          Профессия врача играет ключевую роль в поддержании и улучшении здоровья</p>	Беседа с обучающимися	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>

			людей и их уровня жизни. Врач – не просто профессия, это настоящее призвание, требующее не только знаний, но и человеческого сочувствия, служения обществу.		
32	Что такое успех? (ко Дню труда)	1	Труд – основа жизни человека и развития общества. Человек должен иметь знания и умения, быть терпеливым и настойчивым, не бояться трудностей (труд и трудно – однокоренные слова), находить пути их преодоления. Чтобы добиться долгосрочного успеха, нужно много трудиться. Профессии будущего: что будет нужно стране, когда я вырасту?	Беседа с обучающимися	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
33	80-летие Победы в Великой	1	День Победы –	Беседа с	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>

	Отечественной войне		<p>священная дата, память о которой передаётся от поколения к поколению.</p> <p>Историческая память: память о подвиге нашего народа в годы Великой Отечественной войны. Важно помнить нашу историю и чтить память всех людей, перенёсших тяготы войны. Бессмертный полк. Страницы героического прошлого, которые нельзя забывать.</p>	обучающимися	
34	Жизнь в Движении	1	<p>19 мая – День детских общественных организаций. Детские общественные организации разных поколений объединяли и объединяют активных, целеустремлённых ребят. Участники</p>	Беседа с обучающимися	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>

			детских общественных организаций находят друзей, вместе делают полезные дела и ощущают себя частью большого коллектива. Знакомство с проектами «Орлята России» и Движение Первых.		
35	Ценности, которые нас объединяют	1	Ценности – это важнейшие нравственные ориентиры для человека и общества. Духовно-нравственные ценности России, объединяющие всех граждан страны.	Беседа с обучающимися	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		35			

## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Цифровые ресурсы
1	Образ будущего. Ко Дню знаний	1	<p>Иметь позитивный образ будущего – значит понимать, к чему стремиться, и осознавать, что это придаёт жизни определённость, наполняя её глубокими смыслами и ценностями.</p> <p>Будущее России – это образ сильного и независимого государства, благополучие которого напрямую зависит от наших действий уже сегодня.</p> <p>День знаний – это праздник, который напоминает нам о важности и ценности образования, которое является основой</p>	Беседа с обучающимися	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>

			<p>позитивного образа будущего, ведь в условиях стремительных изменений в мире крайне важно учиться на протяжении всей жизни, чтобы идти в ногу со временем.</p>		
2	<p>Век информации. 120 лет. Информационному агентству России ТАСС</p>	1	<p>Информационное телеграфное агентство России (ИТАР-ТАСС) – это крупнейшее мировое агентство, одна из самых цитируемых новостных служб страны. Агентство неоднократно меняло названия, но всегда неизменными оставались его государственный статус и функции – быть источником достоверной информации о России для всего мира. В век информации крайне важен навык</p>	<p>Беседа с обучающимися</p>	<p><a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a></p>

			<p>критического мышления. Необходимо уметь анализировать и оценивать информацию, распознавать фейки и не распространять их.</p>		
3	Дорогами России	1	<p>«Российские железные дороги» – крупнейшая российская компания, с большой историей, обеспечивающая пассажирские и транспортные перевозки. Вклад РЖД в совершенствование экономики страны. Железнодорожный транспорт – самый устойчивый и надёжный для пассажиров: всепогодный, безопасный и круглогодичный. Развитие транспортной сферы</p>	Беседа с обучающимися	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>



			<p>России. Профессии, связанные с железнодорожным транспортом.</p>		
4	Путь зерна	1	<p>Российское сельское хозяйство – ключевая отрасль промышленности нашей страны, главной задачей которой является производство продуктов питания. Агропромышленный комплекс России выполняет важнейшую миссию по обеспечению всех россиян продовольствием, а его мощности позволяют обеспечивать пшеницей треть всего населения планеты. Сельское хозяйство - это отрасль, которая объединила в себе традиции нашего народа с</p>	Беседа с обучающимися	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>

			<p>современными технологиями: роботами, информационными системами, цифровыми устройствами. Разноплановость и востребованность сельскохозяйственных профессий, технологичность и экономическая привлекательность отрасли (агрохолдинги, фермерские хозяйства и т. п.)</p>		
5	День учителя	1	<p>Учитель – одна из важнейших в обществе профессий. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. В разные исторические времена труд учителя уважаем, социально значим,</p>	Беседа с обучающимися	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>

			оказывает влияние на развитие образования членов общества. Учитель – советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников.		
6	Легенды о России	1	Любовь к Родине, патриотизм – качества гражданина России. Знание истории страны, историческая правда, сохранение исторической памяти – основа мировоззренческого суверенитета страны. Попытки исказить роль России в мировой истории – одна из стратегий информационной войны против нашей страны.	Беседа с обучающимися	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
7	Что значит быть взрослым?	1	Быть взрослым – это нести ответственность за себя, своих близких и свою страну.	Беседа с обучающимися	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>

			<p>Активная жизненная позиция, созидательный подход к жизни, умение принимать решения и осознавать их значение, жить в соответствии с духовно-нравственными ценностями общества – основа взрослого человека. Проекты, в которых младший школьник может проявлять свою ответственность и заботу о других.</p>		
8	<p>Как создать крепкую семью. День отца</p>	1	<p>Семья как ценность для каждого гражданина страны. Крепкая семья – защита и забота каждого члена семьи о своих близких. Образ крепкой семьи в литературных произведениях. Преемственность поколений: семейные</p>	<p>Беседа с обучающимися</p>	<p><a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a></p>

			ценности и традиции (любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей). Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них.		
9	Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства	1	Быть взрослым – это нести ответственность за себя, своих близких и свою страну. Активная жизненная позиция, созидательный подход к жизни, умение принимать решения и осознавать их значение, жить в соответствии с духовно-нравственными ценностями общества – основа взрослого	Беседа с обучающимися	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>

			<p>человека. Проекты, в которых младший школьник может проявлять свою ответственность и заботу о других. Как создать крепкую семью. День отца. Семья как ценность для каждого гражданина страны. Крепкая семья – защита и забота каждого члена семьи о своих близких. Образ крепкой семьи в литературных произведениях. Преемственность поколений: семейные ценности и традиции (любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей). Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного</p>		
--	--	--	---	--	--

			уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них.		
10	Твой вклад в общее дело	1	<p>Уплата налогов – это коллективная и личная ответственность, вклад гражданина в благополучие государства и общества. Ни одно государство не может обойтись без налогов, это основа бюджета страны, основной источник дохода. Своим небольшим вкладом мы создаём будущее страны, процветание России. Каким будет мой личный вклад в общее дело?</p>	Беседа с обучающимися	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
11	С заботой к себе и окружающим	1	<p>Доброта и забота – качества настоящего человека, способного оказывать помощь и поддержку, проявлять</p>	Беседа с обучающимися	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>

			<p>милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России: благотворительность и пожертвование как проявление добрых чувств и заботы об окружающих.</p>		
12	День матери	1	<p>Мать, мама – главные в жизни человека слова. Мать – хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. Материнство – это счастье и ответственность. Многодетные матери: примеры из истории и современной жизни. «Мать-героиня» – высшее звание Российской Федерации. Как поздравить маму в её праздник – День</p>	Беседа с обучающимися	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>



			матери?		
13	Миссия-милосердие (ко Дню волонтера)	1	<p>Кто такой волонтер?  Деятельность волонтеров как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни.  Милосердие и забота – качества волонтеров.  Направления волонтерской деятельности: экологическое, социальное, медицинское, цифровое и т. д.  Зооволонтерство – возможность заботы и помощи животным.</p>	Беседа с обучающимися	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
14	День Героев Отечества	1	<p>Герои Отечества – это самоотверженные и мужественные люди, которые любят свою Родину и трудятся во благо Отчизны.  Качества героя –</p>	Беседа с обучающимися	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>

			<p>человека, ценою собственной жизни и здоровья спасающего других: смелость и отвага, самопожертвование и ответственность за судьбу других. Проявление уважения к героям, стремление воспитывать у себя волевые качества: смелость, решительность, стремление прийти на помощь. Участники СВО – защитники будущего нашей страны.</p>		
15	Как пишут законы?	1	<p>Для чего нужны законы? Как менялся свод российских законов от древних времён до наших дней. Законодательная власть в России. Что такое права и обязанности гражданина? От</p>	Беседа с обучающимися	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>

			<p>инициативы людей до закона: как появляется закон?          Работа депутатов: от проблемы – к решению (позитивные примеры).</p>		
16	Одна страна – одни традиции	1	<p>Новогодние традиции, объединяющие все народы России.          Новый год – любимый семейный праздник.          История возникновения новогоднего праздника в России.          Участие детей в подготовке и встрече Нового года. Подарки и пожелания на Новый год. История создания новогодних игрушек. О чём люди мечтают в Новый год.</p>	Беседа с обучающимися	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
17	День российской печати	1	<p>Праздник посвящён работникам печати, в том числе редакторам, журналистам, издателям,</p>	Беседа с обучающимися	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>

			<p>корректора́м, – всем, кто в той или иной степени связан с печатью. Российские традиции издательского дела, история праздника. Издание печатных средств информации – коллективный труд людей многих профессий. Школьные средства массовой информации.</p>		
18	День студента	1	<p>День российского студенчества: история праздника и его традиции. История основания Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова. Студенческие годы – это путь к овладению профессией, возможность для творчества и самореализации. Наука: научные</p>	Беседа с обучающимися	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>

			открытия позволяют улучшать жизнь людей, обеспечивают прогресс общества. Науку делают талантливые, творческие, увлечённые люди.		
19	БРИКС (тема о международных отношениях)	1	Роль нашей страны в современном мире. БРИКС – символ многополярности мира. Единство и многообразие стран БРИКС. Взаимная поддержка помогает государствам развивать торговлю и экономику, обмениваться знаниями и опытом в различных сферах жизни общества. Россия успешно развивает контакты с широким кругом союзников и партнёров. Значение российской культуры для всего мира.	Беседа с обучающимися	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>

20	Бизнес и технологическое предпринимательство	1	<p>Что сегодня делается для успешного развития экономики России? Учиться сегодня нужно так, чтобы суметь в дальнейшем повысить уровень своего образования, перестроиться на использование новых цифровых технологий там, где их раньше никогда не было.</p>	Беседа с обучающимися	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
21	Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия	1	<p>Стратегия взаимодействия. Искусственный интеллект – стратегическая отрасль в России, оптимизирующая процессы и повышающая эффективность производства. Искусственный интеллект – помощник человека. ИИ помогает только при условии, если сам</p>	Беседа с обучающимися	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>

			человек обладает хорошими знаниями и критическим мышлением. Правила безопасного использования цифровых ресурсов.		
22	Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова	1	<p>День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Защита Отечества – обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Честь и воинский долг. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца Ф.Ф. Ушакова. Качества российского воина: смелость, героизм, самопожертвование.</p>	Беседа с обучающимися	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>

23	Арктика – территория развития	1	<p>Многообразие и красота природы России: представление о природных особенностях Арктики. Зима в Арктике самая холодная, снежная и суровая. Животные Арктики. Российские исследователи Арктики. Россия – мировой лидер атомной отрасли. Атомный ледокольный флот, развитие Северного морского пути. Знакомство с проектами развития Арктики.</p>	Беседа с обучающимися	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
24	Международный женский день	1	<p>Международный женский день – праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе –</p>	Беседа с обучающимися	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>



			<p>труженица, мать, воспитатель детей.</p> <p>Великие женщины в истории России.</p> <p>Выдающиеся женщины XX века, прославившие Россию.</p>		
25	Массовый спорт в России	1	<p>Развитие массового спорта – вклад в благополучие и здоровье нации, будущие поколения страны. Здоровый образ жизни, забота о собственном здоровье, спорт как важнейшая часть жизни современного человека. Условия развития массового спорта в России.</p>	Беседа с обучающимися	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
26	День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека	1	<p>История и традиции Артека. После воссоединения Крыма и Севастополя с Россией Артек – это уникальный и современный</p>	Беседа с обучающимися	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>

			<p>комплекс из 9 лагерей, работающих круглый год. Артек – пространство для творчества, саморазвития и самореализации.</p>		
27	<p>Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня рождения П.И. Чайковского</p>	1	<p>185 лет со дня рождения П.И. Чайковского. Искусство – это способ общения и диалога между поколениями и народами. Роль музыки в жизни человека: музыка сопровождает человека с рождения до конца жизни. Способность слушать, воспринимать и понимать музыку. Россия – страна с богатым культурным наследием, страна великих композиторов, писателей, художников,</p>	<p>Беседа с обучающимися</p>	<p><a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a></p>

			признанных во всём мире. Произведения П.И. Чайковского, служение своей стране творчеством.		
28	Моя малая Родина (региональный и местный компонент)	1	Россия – великая и уникальная страна, каждый из её регионов прекрасен и неповторим своими природными, экономическими и другими ресурсами. Любовь к родному краю, способность любоваться природой и беречь её – часть любви к Отчизне. Патриот честно трудится, заботится о процветании своей страны, уважает её историю и культуру.	Беседа с обучающимися	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
29	Герои космической отрасли	1	Исследования космоса помогают нам понять, как возникла наша Вселенная. Россия – лидер в развитии	Беседа с обучающимися	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>

			<p>космической отрасли. Полёты в космос – это результат огромного труда большого коллектива учёных, рабочих, космонавтов, которые обеспечили первенство нашей Родины в освоении космического пространства. В условиях невесомости космонавты проводят сложные научные эксперименты, что позволяет российской науке продвигаться в освоении новых материалов и создании новых технологий.</p>		
30	Гражданская авиация России	1	<p>Значение авиации для жизни общества и каждого человека. Как мечта летать изменила жизнь человека. Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм</p>	Беседа с обучающимися	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>

			<p>конструкторов, инженеров и лётчиков-испытателей первых российских самолётов. Мировые рекорды российских лётчиков.</p> <p>Современное авиастроение.</p> <p>Профессии, связанные с авиацией.</p>		
31	Медицина России	1	<p>Охрана здоровья граждан России – приоритет государственной политики страны.</p> <p>Современные поликлиники и больницы.</p> <p>Достижения российской медицины.</p> <p>Технологии будущего в области медицины.</p> <p>Профессия врача играет ключевую роль в поддержании и улучшении здоровья людей и их уровня жизни. Врач – не</p>	Беседа с обучающимися	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>

			<p>просто профессия, это настоящее призвание, требующее не только знаний, но и человеческого сочувствия, служения обществу.</p>		
32	<p>Что такое успех? (ко Дню труда)</p>	1	<p>Труд – основа жизни человека и развития общества. Человек должен иметь знания и умения, быть терпеливым и настойчивым, не бояться трудностей (труд и трудно – однокоренные слова), находить пути их преодоления. Чтобы добиться долгосрочного успеха, нужно много трудиться. Профессии будущего: что будет нужно стране, когда я вырасту?</p>	<p>Беседа с обучающимися</p>	<p><a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a></p>
33	<p>80-летие Победы в Великой Отечественной войне</p>	1	<p>День Победы – священная дата, память о которой</p>	<p>Беседа с обучающимися</p>	<p><a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a></p>

			<p>передаётся от поколения к поколению.</p> <p>Историческая память: память о подвиге нашего народа в годы Великой Отечественной войны. Важно помнить нашу историю и чтить память всех людей, перенёсших тяготы войны. Бессмертный полк. Страницы героического прошлого, которые нельзя забывать.</p>		
34	Жизнь в Движении	1	<p>19 мая – День детских общественных организаций. Детские общественные организации разных поколений объединяли и объединяют активных, целеустремлённых ребят. Участники детских общественных</p>	Беседа с обучающимися	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>

			<p>организаций находят друзей, вместе делают полезные дела и ощущают себя частью большого коллектива. Знакомство с проектами «Орлята России» и Движение Первых.</p>		
35	Ценности, которые нас объединяют	1	<p>Ценности – это важнейшие нравственные ориентиры для человека и общества. Духовно-нравственные ценности России, объединяющие всех граждан страны.</p>	Беседа с обучающимися	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		35			



### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Цифровые ресурсы
1	Образ будущего. Ко Дню знаний	1	Иметь позитивный образ будущего – значит понимать, к чему стремиться, и осознавать, что это придаёт жизни определённость, наполняя её глубокими смыслами и ценностями. Будущее России – это образ сильного и независимого государства, благополучие которого напрямую зависит от наших действий уже сегодня. День знаний – это праздник, который напоминает нам о важности и	Беседа с обучающимися	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>

			ценности образования, которое является основой позитивного образа будущего, ведь в условиях стремительных изменений в мире крайне важно учиться на протяжении всей жизни, чтобы идти в ногу со временем.		
2	Век информации. 120 лет. Информационному агентству России ТАСС	1	Информационное телеграфное агентство России (ИТАР-ТАСС) – это крупнейшее мировое агентство, одна из самых цитируемых новостных служб страны. Агентство неоднократно меняло названия, но всегда неизменными оставались его государственный статус и функции –	Беседа с обучающимися	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>

			<p>быть источником достоверной информации о России для всего мира. В век информации крайне важен навык критического мышления. Необходимо уметь анализировать и оценивать информацию, распознавать фейки и не распространять их.</p>		
3	Дорогами России	1	<p>«Российские железные дороги» – крупнейшая российская компания, с большой историей, обеспечивающая пассажирские и транспортные перевозки. Вклад РЖД в совершенствование экономики страны. Железнодорожный</p>	Беседа с обучающимися	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>

			<p>транспорт – самый устойчивый и надёжный для пассажиров: всепогодный, безопасный и круглогодичный. Развитие транспортной сферы России. Профессии, связанные с железнодорожным транспортом.</p>		
4	Путь зерна	1	<p>Учитель – одна из важнейших в обществе профессий. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. В разные исторические времена труд учителя уважаем, социально значим, оказывает влияние на развитие</p>	Беседа с обучающимися	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>

			образования членов общества. Учитель – советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников.		
5	День учителя	1	Любовь к Родине, патриотизм – качества гражданина России. Знание истории страны, историческая правда, сохранение исторической памяти – основа мировоззренческого суверенитета страны. Попытки исказить роль России в мировой истории – одна из стратегий информационной войны против нашей страны.	Беседа с обучающимися	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
6	Легенды о России	1	Любовь к Родине, патриотизм – качества гражданина	Беседа с обучающимися	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>

			<p>России. Знание истории страны, историческая правда, сохранение исторической памяти – основа мировоззренческого суверенитета страны. Попытки исказить роль России в мировой истории – одна из стратегий информационной войны против нашей страны.</p>		
7	Что значит быть взрослым?	1	<p>Быть взрослым – это нести ответственность за себя, своих близких и свою страну. Активная жизненная позиция, созидательный подход к жизни, умение принимать решения и осознавать их значение, жить в соответствии с</p>	Беседа с обучающимися	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>

			<p>духовно-нравственными ценностями общества – основа взрослого человека. Проекты, в которых младший школьник может проявлять свою ответственность и заботу о других.</p>		
8	<p>Как создать крепкую семью. День отца</p>	1	<p>Семья как ценность для каждого гражданина страны. Крепкая семья – защита и забота каждого члена семьи о своих близких. Образ крепкой семьи в литературных произведениях. Преемственность поколений: семейные ценности и традиции (любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей).</p>	<p>Беседа с обучающимися</p>	<p><a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a></p>

			<p>Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них.</p>		
9	<p>Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства</p>	1	<p>Гостеприимство – качество, объединяющее все народы России. Семейные традиции встречи гостей, кулинарные традиции народов России.</p> <p>Путешествие по России – это знакомство с культурой, историей и традициями разных народов.</p> <p>Гастрономический туризм – это вид путешествий, основой которого являются поездки туристов по стране с</p>	<p>Беседа с обучающимися</p>	<p><a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a></p>



			целью знакомства с особенностями местной кухни и кулинарных традиций.		
10	Твой вклад в общее дело	1	Уплата налогов – это коллективная и личная ответственность, вклад гражданина в благополучие государства и общества. Ни одно государство не может обойтись без налогов, это основа бюджета страны, основной источник дохода. Своим небольшим вкладом мы создаём будущее страны, процветание России. Каким будет мой личный вклад в общее дело?	Беседа с обучающимися	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
11	С заботой к себе и окружающим	1	Доброта и забота – качества настоящего человека, способного	Беседа с обучающимися	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>

			оказывать помощь и поддержку, проявлять милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России: благотворительность и пожертвование как проявление добрых чувств и заботы об окружающих.		
12	День матери	1	Мать, мама – главные в жизни человека слова. Мать – хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. Материнство – это счастье и ответственность. Многодетные матери: примеры из истории и современной жизни. «Мать-героиня» – высшее звание	Беседа с обучающимися	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>

			Российской Федерации. Как поздравить маму в её праздник – День матери?		
13	Миссия-милосердие (ко Дню волонтера)	1	<p>Кто такой волонтер?</p> <p>Деятельность волонтеров как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Милосердие и забота – качества волонтеров.</p> <p>Направления волонтерской деятельности: экологическое, социальное, медицинское, цифровое и т. д.</p> <p>Зооволонтерство – возможность заботы и помощи животным.</p>	Беседа с обучающимися	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
14	День Героев Отечества	1	Герои Отечества – это	Беседа с обучающимися	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>

			<p>самоотверженные и мужественные люди, которые любят свою Родину и трудятся во благо Отчизны. Качества героя – человека, ценою собственной жизни и здоровья спасающего других: смелость и отвага, самопожертвование и ответственность за судьбу других.</p> <p>Проявление уважения к героям, стремление воспитывать у себя волевые качества: смелость, решительность, стремление прийти на помощь.</p> <p>Участники СВО – защитники будущего нашей страны.</p>		
15	Как пишут законы?	1	Для чего нужны законы? Как менялся свод	Беседа с обучающимися	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>

			<p>российских законов от древних времён до наших дней. Законодательная власть в России. Что такое права и обязанности гражданина? От инициативы людей до закона: как появляется закон? Работа депутатов: от проблемы – к решению (позитивные примеры).</p>		
16	Одна страна – одни традиции	1	<p>Новогодние традиции, объединяющие все народы России. Новый год – любимый семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России. Участие детей в подготовке и встрече Нового года. Подарки и</p>	Беседа с обучающимися	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>

			пожелания на Новый год. История создания новогодних игрушек. О чём люди мечтают в Новый год.		
17	День российской печати	1	<p>Праздник посвящён работникам печати, в том числе редакторам, журналистам, издателям, корректорам, – всем, кто в той или иной степени связан с печатью. Российские традиции издательского дела, история праздника. Издание печатных средств информации – коллективный труд людей многих профессий. Школьные средства массовой информации.</p>	Беседа с обучающимися	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
18	День студента	1	День российского	Беседа с	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>

			<p>студенчества:  история праздника и его традиции.  История основания Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова.  Студенческие годы – это путь к овладению профессией, возможность для творчества и самореализации.  Наука: научные открытия позволяют улучшать жизнь людей, обеспечивают прогресс общества.  Науку делают талантливые, творческие, увлечённые люди.</p>	обучающимися	
19	БРИКС (тема о международных отношениях)	1	<p>Роль нашей страны в современном мире.  БРИКС – символ многополярности мира. Единство и</p>	Беседа с обучающимися	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>

			<p>многообразие стран БРИКС. Взаимная поддержка помогает государствам развивать торговлю и экономику, обмениваться знаниями и опытом в различных сферах жизни общества. Россия успешно развивает контакты с широким кругом союзников и партнёров. Значение российской культуры для всего мира.</p>		
20	Бизнес и технологическое предпринимательство	1	<p>Что сегодня делается для успешного развития экономики России? Учиться сегодня нужно так, чтобы суметь в дальнейшем повысить уровень своего образования, перестроиться на использование</p>	Беседа с обучающимися	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>



			новых цифровых технологий там, где их раньше никогда не было.		
21	Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия	1	Стратегия взаимодействия. Искусственный интеллект – стратегическая отрасль в России, оптимизирующая процессы и повышающая эффективность производства. Искусственный интеллект – помощник человека. ИИ помогает только при условии, если сам человек обладает хорошими знаниями и критическим мышлением. Правила безопасного использования цифровых ресурсов.	Беседа с обучающимися	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>

22	Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова	1	<p>День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Защита Отечества – обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Честь и воинский долг. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца Ф.Ф. Ушакова. Качества российского воина: смелость, героизм, самопожертвование.</p>	Беседа с обучающимися	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
23	Арктика – территория развития	1	<p>Многообразие и красота природы России: представление о природных особенностях</p>	Беседа с обучающимися	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>

			<p>Арктики. Зима в Арктике самая холодная, снежная и суровая. Животные Арктики.</p> <p>Российские исследователи Арктики. Россия – мировой лидер атомной отрасли.</p> <p>Атомный ледокольный флот, развитие Северного морского пути.</p> <p>Знакомство с проектами развития Арктики.</p>		
24	Международный женский день	1	<p>Международный женский день – праздник благодарности и любви к женщине.</p> <p>Женщина в современном обществе – труженица, мать, воспитатель детей.</p> <p>Великие женщины в истории России.</p> <p>Выдающиеся</p>	Беседа с обучающимися	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>

			женщины XX века, прославившие Россию.		
25	Массовый спорт в России	1	Развитие массового спорта – вклад в благополучие и здоровье нации, будущие поколения страны. Здоровый образ жизни, забота о собственном здоровье, спорт как важнейшая часть жизни современного человека. Условия развития массового спорта в России.	Беседа с обучающимися	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
26	День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека	1	История и традиции Артека. После воссоединения Крыма и Севастополя с Россией Артек – это уникальный и современный комплекс из 9 лагерей, работающих круглый год. Артек	Беседа с обучающимися	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>

			– пространство для творчества, саморазвития и самореализации.		
27	Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня рождения П.И. Чайковского	1	185 лет со дня рождения П.И. Чайковского. Искусство – это способ общения и диалога между поколениями и народами. Роль музыки в жизни человека: музыка сопровождает человека с рождения до конца жизни. Способность слушать, воспринимать и понимать музыку. Россия – страна с богатым культурным наследием, страна великих композиторов, писателей, художников, признанных во всём	Беседа с обучающимися	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>

			мире. Произведения П.И. Чайковского, служение своей стране творчеством.		
28	Моя малая Родина (региональный и местный компонент)	1	Россия – великая и уникальная страна, каждый из её регионов прекрасен и неповторим своими природными, экономическими и другими ресурсами. Любовь к родному краю, способность любоваться природой и беречь её – часть любви к Отчизне. Патриот честно трудится, заботится о процветании своей страны, уважает её историю и культуру.	Беседа с обучающимися	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
29	Герои космической отрасли	1	Исследования космоса помогают нам понять, как возникла наша Вселенная. Россия –	Беседа с обучающимися	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>

			<p>лидер в развитии космической отрасли. Полёты в космос – это результат огромного труда большого коллектива учёных, рабочих, космонавтов, которые обеспечили первенство нашей Родины в освоении космического пространства. В условиях невесомости космонавты проводят сложные научные эксперименты, что позволяет российской науке продвигаться в освоении новых материалов и создании новых технологий.</p>		
30	Гражданская авиация России	1	<p>Значение авиации для жизни общества и каждого человека.</p>	Беседа с обучающимися	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>

			<p>Как мечта летать изменила жизнь человека.</p> <p>Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и лётчиков-испытателей первых российских самолётов. Мировые рекорды российских лётчиков.</p> <p>Современное авиастроение.</p> <p>Профессии, связанные с авиацией.</p>		
31	Медицина России	1	<p>Охрана здоровья граждан России – приоритет государственной политики страны.</p> <p>Современные поликлиники и больницы.</p> <p>Достижения</p>	Беседа с обучающимися	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>



			<p>российской медицины. Технологии будущего в области медицины. Профессия врача играет ключевую роль в поддержании и улучшении здоровья людей и их уровня жизни. Врач – не просто профессия, это настоящее призвание, требующее не только знаний, но и человеческого сочувствия, служения обществу.</p>		
32	Что такое успех? (ко Дню труда)	1	<p>Труд – основа жизни человека и развития общества. Человек должен иметь знания и умения, быть терпеливым и настойчивым, не бояться трудностей (труд и трудно – однокоренные</p>	Беседа с обучающимися	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>

			<p>слова), находить пути их преодоления. Чтобы добиться долгосрочного успеха, нужно много трудиться. Профессии будущего: что будет нужно стране, когда я вырасту?</p>		
33	80-летие Победы в Великой Отечественной войне	1	<p>День Победы – священная дата, память о которой передаётся от поколения к поколению. Историческая память: память о подвиге нашего народа в годы Великой Отечественной войны. Важно помнить нашу историю и чтить память всех людей, перенёвших тяготы войны. Бессмертный полк. Страницы</p>	Беседа с обучающимися	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>

			героического прошлого, которые нельзя забывать.		
34	Жизнь в Движении	1	19 мая – День детских общественных организаций. Детские общественные организации разных поколений объединяли и объединяют активных, целеустремлённых ребят. Участники детских общественных организаций находят друзей, вместе делают полезные дела и ощущают себя частью большого коллектива. Знакомство с проектами «Орлята России» и Движение Первых.	Беседа с обучающимися	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>

35	Ценности, которые нас объединяют	1	<p>Ценности – это важнейшие нравственные ориентиры для человека и общества. Духовно-нравственные ценности России, объединяющие всех граждан страны.</p>	Беседа с обучающимися	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		35			

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Цифровые ресурсы
1	Образ будущего. Ко Дню знаний	1	<p>Иметь позитивный образ будущего – значит понимать, к чему стремиться, и осознавать, что это придаёт жизни определённую, наполняя её глубокими смыслами и ценностями.</p> <p>Будущее России – это образ сильного и независимого государства, благополучие которого напрямую зависит от наших действий уже сегодня.</p> <p>День знаний – это праздник, который напоминает нам о важности и ценности</p>	Беседа с обучающимися	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>

			<p>образования, которое является основой позитивного образа будущего, ведь в условиях стремительных изменений в мире крайне важно учиться на протяжении всей жизни, чтобы идти в ногу со временем.</p>		
2	<p>Век информации. 120 лет. Информационному агентству России ТАСС</p>	1	<p>Информационное телеграфное агентство России (ИТАР-ТАСС) – это крупнейшее мировое агентство, одна из самых цитируемых новостных служб страны. Агентство неоднократно меняло названия, но всегда неизменными оставались его государственный статус и функции – быть источником достоверной</p>	<p>Беседа с обучающимися</p>	<p><a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a></p>

			<p>информации о России для всего мира. В век информации крайне важен навык критического мышления. Необходимо уметь анализировать и оценивать информацию, распознавать фейки и не распространять их.</p>		
3	Дорогами России	1	<p>«Российские железные дороги» – крупнейшая российская компания, с большой историей, обеспечивающая пассажирские и транспортные перевозки. Вклад РЖД в совершенствование экономики страны. Железнодорожный транспорт – самый устойчивый и надёжный для</p>	Беседа с обучающимися	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>

			<p>пассажиров:  всепогодный,  безопасный и  круглогодичный.  Развитие  транспортной сферы  России. Профессии,  связанные с  железнодорожным  транспортом.</p>		
4	Путь зерна	1	<p>Российское сельское  хозяйство – ключевая  отрасль  промышленности  нашей страны,  главной задачей  которой является  производство  продуктов питания.  Агропромышленный  комплекс России  выполняет  важнейшую миссию  по обеспечению всех  россиян  продовольствием, а  его мощности  позволяют</p>	Беседа с обучающимися	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>



			<p>обеспечивать пшеницей треть всего населения планеты. Сельское хозяйство - это отрасль, которая объединила в себе традиции нашего народа с современными технологиями: роботами, информационными системами, цифровыми устройствами. Разноплановость и востребованность сельскохозяйственных профессий, технологичность и экономическая привлекательность отрасли (агрохолдинги, фермерские хозяйства и т. п.)</p>		
5	День учителя	1	Учитель – одна из важнейших в	Беседа с обучающимися	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>

			<p>обществе профессий. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. В разные исторические времена труд учителя уважаем, социально значим, оказывает влияние на развитие образования членов общества. Учитель – советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников.</p>		
6	Легенды о России	1	<p>Любовь к Родине, патриотизм – качества гражданина России. Знание истории страны, историческая правда, сохранение исторической памяти – основа мировоззренческого суверенитета страны.</p>	Беседа с обучающимися	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>

			<p>Попытки исказить роль России в мировой истории – одна из стратегий информационной войны против нашей страны.</p>		
7	<p>Что значит быть взрослым?</p>	1	<p>Быть взрослым – это нести ответственность за себя, своих близких и свою страну. Активная жизненная позиция, созидательный подход к жизни, умение принимать решения и осознавать их значение, жить в соответствии с духовно-нравственными ценностями общества – основа взрослого человека. Проекты, в которых младший школьник может проявлять свою ответственность и</p>	<p>Беседа с обучающимися</p>	<p><a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a></p>

			заботу о других.		
8	Как создать крепкую семью. День отца	1	<p>Семья как ценность для каждого гражданина страны. Крепкая семья – защита и забота каждого члена семьи о своих близких. Образ крепкой семьи в литературных произведениях. Преемственность поколений: семейные ценности и традиции (любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей). Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них.</p>	Беседа с обучающимися	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>

9	Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства	1	<p>Гостеприимство – качество, объединяющее все народы России. Семейные традиции встречи гостей, кулинарные традиции народов России. Путешествие по России – это знакомство с культурой, историей и традициями разных народов.</p> <p>Гастрономический туризм – это вид путешествий, основой которого являются поездки туристов по стране с целью знакомства с особенностями местной кухни и кулинарных традиций.</p>	Беседа с обучающимися	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
10	Твой вклад в общее дело	1	Уплата налогов – это коллективная и личная	Беседа с обучающимися	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>

			<p>ответственность, вклад гражданина в благополучие государства и общества. Ни одно государство не может обойтись без налогов, это основа бюджета страны, основной источник дохода. Своим небольшим вкладом мы создаём будущее страны, процветание России. Каким будет мой личный вклад в общее дело?</p>		
11	С заботой к себе и окружающим	1	<p>Доброта и забота – качества настоящего человека, способного оказывать помощь и поддержку, проявлять милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России:</p>	Беседа с обучающимися	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>

			<p>благотворительность и пожертвование как проявление добрых чувств и заботы об окружающих.</p>		
12	День матери	1	<p>Мать, мама – главные в жизни человека слова. Мать – хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. Материнство – это счастье и ответственность. Многодетные матери: примеры из истории и современной жизни. «Мать-героиня» – высшее звание Российской Федерации. Как поздравить маму в её праздник – День матери?</p>	Беседа с обучающимися	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
13	Миссия-милосердие (ко Дню волонтера)	1	<p>Кто такой волонтер? Деятельность</p>	Беседа с обучающимися	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>

			<p>волонтёров как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Милосердие и забота – качества волонтёров. Направления волонтёрской деятельности: экологическое, социальное, медицинское, цифровое и т. д. Зооволонтёрство – возможность заботы и помощи животным.</p>		
14	День Героев Отечества	1	<p>Герои Отечества – это самоотверженные и мужественные люди, которые любят свою Родину и трудятся во благо Отчизны. Качества героя – человека, ценою собственной жизни и</p>	Беседа с обучающимися	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>



			<p>здоровья спасающего других: смелость и отвага, самопожертвование и ответственность за судьбу других. Проявление уважения к героям, стремление воспитывать у себя волевые качества: смелость, решительность, стремление прийти на помощь. Участники СВО – защитники будущего нашей страны.</p>		
15	Как пишут законы?	1	<p>Для чего нужны законы? Как менялся свод российских законов от древних времён до наших дней. Законодательная власть в России. Что такое права и обязанности гражданина? От</p>	Беседа с обучающимися	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>

			<p>инициативы людей до закона: как появляется закон?</p> <p>Работа депутатов: от проблемы – к решению (позитивные примеры).</p>		
16	Одна страна – одни традиции	1	<p>Новогодние традиции, объединяющие все народы России.</p> <p>Новый год – любимый семейный праздник.</p> <p>История возникновения новогоднего праздника в России.</p> <p>Участие детей в подготовке и встрече Нового года. Подарки и пожелания на Новый год. История создания новогодних игрушек. О чём люди мечтают в Новый год.</p>	Беседа с обучающимися	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
17	День российской печати	1	<p>Праздник посвящён работникам печати, в том числе редакторам,</p>	Беседа с обучающимися	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>

			<p>журналистам, издателям, корректорам, – всем, кто в той или иной степени связан с печатью. Российские традиции издательского дела, история праздника. Издание печатных средств информации – коллективный труд людей многих профессий. Школьные средства массовой информации.</p>		
18	День студента	1	<p>День российского студенчества: история праздника и его традиции. История основания Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова. Студенческие годы – это путь к овладению профессией,</p>	Беседа с обучающимися	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>

			<p>возможность для творчества и самореализации.</p> <p>Наука: научные открытия позволяют улучшать жизнь людей, обеспечивают прогресс общества.</p> <p>Науку делают талантливые, творческие, увлечённые люди.</p>		
19	БРИКС (тема о международных отношениях)	1	<p>Роль нашей страны в современном мире.</p> <p>БРИКС – символ многополярности мира. Единство и многообразие стран БРИКС. Взаимная поддержка помогает государствам развивать торговлю и экономику, обмениваться знаниями и опытом в различных сферах жизни общества.</p> <p>Россия успешно</p>	Беседа с обучающимися	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>

			развивает контакты с широким кругом союзников и партнёров. Значение российской культуры для всего мира.		
20	Бизнес и технологическое предпринимательство	1	Что сегодня делается для успешного развития экономики России? Учиться сегодня нужно так, чтобы суметь в дальнейшем повысить уровень своего образования, перестроиться на использование новых цифровых технологий там, где их раньше никогда не было.	Беседа с обучающимися	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
21	Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия	1	Стратегия взаимодействия. Искусственный интеллект – стратегическая отрасль в России, оптимизирующая	Беседа с обучающимися	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>

			<p>процессы и повышающая эффективность производства. Искусственный интеллект – помощник человека. ИИ помогает только при условии, если сам человек обладает хорошими знаниями и критическим мышлением. Правила безопасного использования цифровых ресурсов.</p>		
22	<p>Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова</p>	1	<p>День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Защита Отечества – обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к</p>	<p>Беседа с обучающимися</p>	<p><a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a></p>

			<p>родной земле, Родине. Честь и воинский долг. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца Ф.Ф. Ушакова. Качества российского воина: смелость, героизм, самопожертвование.</p>		
23	Арктика – территория развития	1	<p>Многообразие и красота природы России: представление о природных особенностях Арктики. Зима в Арктике самая холодная, снежная и суровая. Животные Арктики. Российские исследователи Арктики. Россия – мировой лидер атомной отрасли. Атомный ледокольный флот, развитие Северного</p>	Беседа с обучающимися	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>

			морского пути. Знакомство с проектами развития Арктики.		
24	Международный женский день	1	Международный женский день – праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе – труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России. Выдающиеся женщины XX века, прославившие Россию.	Беседа с обучающимися	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
25	Массовый спорт в России	1	Развитие массового спорта – вклад в благополучие и здоровье нации, будущие поколения страны. Здоровый образ жизни, забота о	Беседа с обучающимися	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>



			<p>собственном здоровье, спорт как важнейшая часть жизни современного человека. Условия развития массового спорта в России.</p>		
26	<p>День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека</p>	1	<p>История и традиции Артека. После воссоединения Крыма и Севастополя с Россией Артек – это уникальный и современный комплекс из 9 лагерей, работающих круглый год. Артек – пространство для творчества, саморазвития и самореализации.</p>	<p>Беседа с обучающимися</p>	<p><a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a></p>
27	<p>Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня рождения П.И. Чайковского</p>	1	<p>185 лет со дня рождения П.И. Чайковского. Искусство – это способ общения и диалога между</p>	<p>Беседа с обучающимися</p>	<p><a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a></p>

			<p>поколениями и народами. Роль музыки в жизни человека: музыка сопровождает человека с рождения до конца жизни. Способность слушать, воспринимать и понимать музыку. Россия – страна с богатым культурным наследием, страна великих композиторов, писателей, художников, признанных во всём мире. Произведения П.И. Чайковского, служение своей стране творчеством. Беседа с обучающимися</p>		
28	Моя малая Родина (региональный и местный компонент)	1	<p>Россия – великая и уникальная страна, каждый из её регионов прекрасен и</p>	Беседа с обучающимися	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>

			<p>неповторим своими природными, экономическими и другими ресурсами. Любовь к родному краю, способность любоваться природой и беречь её – часть любви к Отчизне. Патриот честно трудится, заботится о процветании своей страны, уважает её историю и культуру.</p>		
29	Герои космической отрасли	1	<p>Исследования космоса помогают нам понять, как возникла наша Вселенная. Россия – лидер в развитии космической отрасли. Полёты в космос – это результат огромного труда большого коллектива учёных, рабочих, космонавтов, которые обеспечили первенство нашей</p>	Беседа с обучающимися	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>

			<p>Родины в освоении космического пространства. В условиях невесомости космонавты проводят сложные научные эксперименты, что позволяет российской науке продвигаться в освоении новых материалов и создании новых технологий.</p>		
30	Гражданская авиация России	1	<p>Значение авиации для жизни общества и каждого человека. Как мечта летать изменила жизнь человека.</p> <p>Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и лётчиков-испытателей первых российских самолётов. Мировые рекорды российских</p>	Беседа с обучающимися	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>

			лётчиков. Современное авиастроение. Профессии, связанные с авиацией.		
31	Медицина России	1	Охрана здоровья граждан России – приоритет государственной политики страны. Современные поликлиники и больницы. Достижения российской медицины. Технологии будущего в области медицины. Профессия врача играет ключевую роль в поддержании и улучшении здоровья людей и их уровня жизни. Врач – не просто профессия, это настоящее призвание, требующее не только знаний, но и	Беседа с обучающимися	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>

			человеческого сочувствия, служения обществу.		
32	Что такое успех? (ко Дню труда)	1	Труд – основа жизни человека и развития общества. Человек должен иметь знания и умения, быть терпеливым и настойчивым, не бояться трудностей (труд и трудно – однокоренные слова), находить пути их преодоления. Чтобы добиться долгосрочного успеха, нужно много трудиться. Профессии будущего: что будет нужно стране, когда я вырасту?	Беседа с обучающимися	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
33	80-летие Победы в Великой Отечественной войне	1	День Победы – священная дата, память о которой передаётся от поколения к	Беседа с обучающимися	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>

			<p>поколению.  Историческая память:  память о подвиге  нашего народа в годы  Великой  Отечественной войны.  Важно помнить нашу  историю и чтить  память всех людей,  перенёсших тяготы  войны. Бессмертный  полк. Страницы  героического  прошлого, которые  нельзя забывать.</p>		
34	Жизнь в Движении	1	<p>19 мая – День детских  общественных  организаций. Детские  общественные  организации разных  поколений  объединяли и  объединяют  активных,  целеустремлённых  ребят. Участники  детских  общественных</p>	Беседа с обучающимися	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>

			<p>организаций находят друзей, вместе делают полезные дела и ощущают себя частью большого коллектива. Знакомство с проектами «Орлята России» и Движение Первых.</p>		
35	Ценности, которые нас объединяют	1	<p>Ценности – это важнейшие нравственные ориентиры для человека и общества. Духовно-нравственные ценности России, объединяющие всех граждан страны.</p>	Беседа с обучающимися	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		35			





# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1-4 класс

№п/п	Наименование тем	Дата		Примечание
		1 кл	2-4 кл	
1	Образ будущего. Ко Дню знаний	02.09	02.09	
2	Век информации. 120 лет. Информационному агентству России ТАСС	09.09	09.09	
3	Дорогами России	16.09	16.09	
4	Путь зерна	23.09	23.09	
5	День учителя	30.09	30.09	
6	Легенды о России	07.10	07.10	
7	Что значит быть взрослым?	14.10	14.10	
8	Как создать крепкую семью. День отца	21.10	21.10	
9	Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства	11.11	11.11	
10	Твой вклад в общее дело	18.11	18.11	
11	С заботой к себе и окружающим	25.11	25.11	
12	День матери	02.12	02.12	
13	Миссия-милосердие (ко Дню волонтера)	09.12	09.12	
14	День Героев Отечества	16.12	16.12	
15	Как пишут законы?	23.12	23.12	
16	Одна страна – одни традиции	13.01	13.01	
17	День российской печати	20.01	20.01	
18	День студента	27.01	27.01	
19	БРИКС (тема о международных отношениях)	03.02	03.02	
20	Бизнес и технологическое предпринимательство	17.02	10.02	
21	Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия	17.02	17.02	
22	Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова	24.02	24.02	
23	Арктика – территория развития	03.03	03.03	
24	Международный женский день	10.03	10.03	
25	Массовый спорт в России	17.03	17.03	
26	День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека	31.03	31.03	
27	Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня рождения П.И. Чайковского	07.04	07.04	
28	Моя малая Родина (региональный и местный компонент)	14.04	14.04	
29	Герои космической отрасли	21.04	21.04	

30	Гражданская авиация России	28.04	28.04	
31	Медицина России	05.05	05.05	
32	Что такое успех? (ко Дню труда)	05.05	05.05	
33	80-летие Победы в Великой Отечественной войне	12.05	12.05	
34	Жизнь в Движении	19.05	19.05	
35	Ценности, которые нас объединяют	19.05	19.05	

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Алтайского края**

**МКУ "Управления образования Администрации города Бийска"**

**МБОУ "СОШ № 5"**

**РАССМОТРЕНО**

методическое объединение  
классных руководителей  
Протокол № 1 от 26.08.2024г.

**ПРИНЯТО**

Педагогический совет  
Протокол №1  
от 27.08.2024г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ «СОШ № 5»  
Л.М.Скиба  
Приказ от 27.08.2024г.  
№ 512-ОД



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Разговоры о правильном питании»  
для обучающихся 2 класса**

**Бийск 2024**

## 1. Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании» на уровне начального общего образования составлена на основе авторского курса программы: «Разговор о здоровье и правильном питании» (авторы-составители М.М.Безруких, Т.А.Филиппова, А.Г.Макеева), на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Содействие здоровому образу жизни, создание условий для активизации субъективной позиции ребенка, формирование культуры питания, готовность поддерживать свое здоровье в оптимальном состоянии – одна из первоочередных задач

Данные научных исследований показывают, что здоровье зависит от следующих факторов: медицинского обслуживания, наследственности, экологии и образа жизни.

Следовательно, одна из основных задач учебного процесса – это сохранение здоровья детей, формирование у школьников потребности вести здоровый образ жизни, обеспечение мотивации к этому.

**Цель программы**- воспитание у детей культуры питания, осознания ими здоровья как главной человеческой ценности.

Реализации программы предполагает решение следующих образовательных и воспитательных задач:

- формирование и развитие представления школьников о здоровье как одной из важнейших человеческих ценностей, формирование готовности заботиться и укреплять собственное здоровье;
- формирование у школьников знаний о правилах рационального питания, их роли в сохранении и укреплении здоровья, а также готовности соблюдать эти правила;
- освоение детьми практических навыков рационального питания;
- формирование представления о социокультурных аспектах питания как составляющей общей культуры человека;
- информирование школьников о народных традициях, связанных с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа, формирование чувства уважения к культуре своего народа и культуре и традициям других народов;
- развитие творческих способностей и кругозора детей, их интересов и познавательной деятельности;
- развитие коммуникативных навыков, умения эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе решения проблемы;

Преимущество программы заключается в том, что его материал носит практико-ориентированный характер, актуален для детей. Всё, что они узнают и чему учатся на занятиях, они могут применить дома и в гостях.

Программа «Разговор о правильном питании» предполагает активное участие и максимальное вовлечение детей начальных классов в поисковую работу, в отработку знаний, навыков в определении продуктов правильного питания, понятий о витаминном составе продуктов, целесообразности трёхразового полноценного питания, расширение представлений о многообразии фруктов и овощей своего региона.

Программа носит интерактивный характер, стимулирующий непосредственное участие школьников в процессе обучения, пробуждающий интерес и желание соблюдать правила питания и заботиться о собственном здоровье. Для организации процесса обучения используются различные типы игр (ролевые, ситуационные), создание проектов, проведение мини-тренингов, дискуссий. Большое значение уделяется самостоятельной творческой деятельности школьников (поиску новой информации, подготовке заданий и т.д.).

Рабочая программа рассчитана на 34 часа и реализуется в течение 34 учебных недель (1 час в неделю), что соответствует учебному плану.

**Сроки реализации** рабочей учебной программы – 2024-2025 учебный год.

## **2.Содержание программы**

Программа «Разговоры о правильном питании» содержит 5 разделов:

Разнообразии питания

Гигиена питания и приготовление пищи

Этикет

Рацион питания

Из истории русской кухни

### **Разнообразие питания**

Из чего состоит наша пища. Что нужно есть в разное время года. Как правильно питаться, если занимаешься спортом. Что надо есть, если хочешь стать сильнее. Самые полезные продукты. Овощи, ягоды и фрукты – самые витаминные продукты. Где найти витамины весной? Каждому овощу своё время. Особенности национальной кухни. Конкурспроектов «Витаминная семейка». Малоизвестные и редко используемые овощи и овощная зелень. Витамины. Сезонные гиповитаминозы и их профилактика. Викторина «Чипполино и его друзья».

### **Гигиена питания и приготовление пищи**

Гигиена школьника. Здоровье – это здорово! Где и как готовят пищу. Что можно приготовить, если выбор продуктов ограничен. Продукты быстрого приготовления. Всё ли полезно, что в рот полезло. Всегда ли нужно верить рекламе? Вредные и полезные привычки в питании. Неполезные продукты: сладости, чипсы, напитки, торты. Полезные напитки. Ты – покупатель.

### **Этикет**

Правила поведения в столовой. Как правильно накрыть стол. Предметы сервировки стола. Как правильно вести себя за столом. Как правильно есть. На вкус и цвет товарищей нет! Кухни разных народов. Как питались на Руси и в России? За что мы скажем поварам спасибо. Необычное кулинарное путешествие.

Правила поведения в гостях. Когда человек начал пользоваться ножом и вилкой.

Вкусные традиции моей семьи.

### **Рацион питания**

Молоко и молочные продукты. Блюда из зерна. Какую пищу можно Блюда из зерна. Какую пищу можно найти в лесу. Что и как приготовить из рыбы. Дары моря. Плох обед, если хлеба нет. Из чего варят кашу, и как сделать кашу вкуснее. Если хочется пить. Значение жидкости для организма человека. Бабушкины рецепты. Хлеб всему голова. Мясо и мясные блюда. Вкусные и полезные угощения. Составляем меню на день.

### **Из истории русской кухни**

Знание о структуре ежедневного рациона питания; навыки по соблюдению и выполнению гигиены питания; умение самостоятельно ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания.

## **3. Планируемые результаты программы внеурочной деятельности**

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

### ***Личностные*** результаты изучения курса:

- проявление познавательных интересов и активности в области здорового питания;
- овладение установками, нормами и правилами правильного питания;
- готовность и способность делать осознанный выбор здорового питания;
- умение ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания;
- умение сознательно выбирать наиболее полезные ценностно-смысловые установки обучающихся, формируемые средствами различных предметов в рамках программы «Разговор о правильном питании», в том числе развитие представления о адекватности питания, его соответствия росту, весу, возрасту, образу жизни человека.

### ***Метапредметные*** результаты изучения курса:

#### **Познавательные:**

- осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе в контролируемом пространстве Интернета;
- осуществление записи (фиксации) выборочной информации об окружающем мире и себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- построение сообщения в устной и письменной форме;
- смысловое восприятие художественных и познавательных текстов, выделение существенной информации из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществление сравнения и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев для указанных логических операций.

#### **Регулятивные:**

- понимание и сохранение учебной задачи;
- понимание выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- принятие установленных правил в планировании и контроль способа решения;
- осуществление итогового и пошагового контроля по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи).

#### **Коммуникативные:**

- использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач;
- построение монологического высказывания (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой);
- владение диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, и инструменты ИКТ и дистанционного общения.

### ***Предметные результаты***

- знание детей о правилах и основах рационального питания, о необходимости соблюдения гигиены питания;
- навыки правильного питания как составная часть здорового образа жизни;
- умение определять полезные продукты питания;
- знание о структуре ежедневного рациона питания;
- навыки по соблюдению и выполнению гигиены питания;
- умение самостоятельно ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания.

### **Первый уровень результатов «ученик научится»:**

- ✓ соблюдать гигиену питания;



- ✓ ориентироваться в продуктах питания (полезные и вредные продукты, ассортимент продуктов);
- ✓ оценивать свой рацион и режим питания с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни, с учетом собственной физической активности;

**Второй и третий уровни результатов «ученик получит возможность научиться»:**

- ✓ соблюдать правила рационального питания;
- ✓ определять причины, вызывающие изменения в рационе питания (особенности питания в летний и зимний периоды);
- ✓ различать основные группы питательных веществ – белки, жиры, углеводы, витамины и минеральные соли (функциях этих веществ в организме);
- ✓ корректировать несоответствия своего рациона и режима питания с учетом границ личностной активности;
- ✓ самостоятельного выбора продуктов, в которых содержится наибольшее количество питательных веществ и витаминов.

#### 4. Тематическое планирование

№п /п	Наименование разделов	Воспитательные задачи	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Разнообразие питания	Оценка поведения человека с точки зрения здорового образа жизни.	5	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.	Гигиена питания и приготовление пищи	Использование знаний биологии при соблюдении правил повседневной гигиены, культуры питания. Установка на безопасный, здоровый образ жизни.	12	
3.	Этикет		8	
4.	Рацион питания	Воспитание культуры общения.  Формирование умения слушать и слышать собеседника,	5	
5.	Из истории русской кухни	размышлять вслух, обосновывать свою позицию высказывать свое мнение, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, выполняя разные роли в группе.  Воспитание толерантного отношения к окружающим.  Умение сотрудничать	4	

		со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.		
	Итого		34 часа	

## 5. Поурочное планирование

№	Тема	Дата проведения	Примечания
1	Вводное занятие. Повторение правил питания.		
2	Путешествие по улице правильного питания.		
3	Время есть булочки.		
4	Оформление плаката молоко и молочные продукты		
5	Конкурс- викторина «Знатоки молока».		
6	Изготовление книжки-самodelки «Кладовая народной мудрости»		
7	Пора ужинать		
8	Практическая работа: «Как приготовить бутерброды»		
9	Составление меню для ужина.		
10	Значение витаминов в жизни человека.		
11	Практическая работа «Мое меню».		
12	Морепродукты.		
13	Отгадай мелодию.		
14	«На вкус и цвет товарища нет»		
15	Практическая работа «Из чего приготовлен сок?»		
16	Как утолить жажду		
17	Игра «Посещение музея воды»		
18	Праздник чая		
19	Что надо есть, что бы стать сильнее		
20	Практическая работа «Меню спортсмена»		
21	Практическая работа «Мой день»		
22	Овощи, ягоды и фрукты - витаминные продукты		
23	Практическая работа «Изготовление витаминного салата»		
24	КВН «Овощи, ягоды, фрукты – самые витаминные продукты»		
25	Оформление плаката «Витаминная страна»		
26	Посадка лука.		
27	Каждому овощу свое время.		
28	Инсценирование сказки «Вершки и корешки».		
29	Конкурс «Овощной ресторан»		
30	Изготовление книжки «Витаминная азбука»		
31	Проект: «Наше питание»		
32	Подведение итогов. Творческий отчет «Реклама овощей».		
33	Подведение итогов. Творческий отчет		

34	Подведение итогов.		
----	--------------------	--	--

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:**

Безруких М. М., Филиппова Т. А., Макеева А. Г. Разговоры о здоровье и правильном питании / Методическое пособие для учителя. — М.: ОЛМА Медиа Групп, 2014 — 80 с..

Безруких М. М., Филиппова Т. А., Макеева А. Г. Разговор о здоровом и правильном питании / Рабочая тетрадь. — М.: ОЛМА Медиа Групп, 2022 — 71 с.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ:**

Цифровая школа программы «Разговор о правильном питании»

<https://www.prav-pit.ru/digital-school?ysclid=ln7emylg7e174584482>

**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА:**

1. Компьютер;
2. Экран, мультимедийная установка.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Алтайского края**

**МКУ "Управления образования Администрации города Бийска"**

**МБОУ "СОШ № 5"**

**РАССМОТРЕНО**

методическое объединение  
классных руководителей

Протокол № 1 от 26.08.2024г.

**ПРИНЯТО**

Педагогический совет

Протокол №1

от 27.08.2024г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ «СОШ № 5»

Л.М.Скиба

Приказ от 27.08.2024г.

№ 512-ОД



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Орлята России»**

для обучающихся 1-4 классов

**Бийск 2024**



## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание документов, направленных на совершенствование системы образования, сегодня задаёт вектор развития воспитательной работы среди детей и молодёжи Российской Федерации и приоритетными задачами в сфере воспитания детей определяет:

- «...развитие высоко нравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины» (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года);

- «...воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций» (Федеральный закон № 304 от 31.07.2020 г. «О внесении изменений в ФЗ “Об образовании в РФ” по вопросам воспитания обучающихся»).

Разработка и реализация федеральных и региональных программ воспитания обучающихся позволяет создать институциональную среду, учитывающую как законодательную базу и нормативные документы, так и общественное мнение по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, а также сконцентрировать воспитательный потенциал различных социальных институтов. Придание воспитанию институционального характера повышает уровень ответственности всех участников процесса воспитания (учащихся, педагогов, родителей, социальных партнёров) и максимально способствует решению таких задач, как сохранение исторической преемственности поколений; воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России; воспитание патриотов своей страны, граждан, способных как к социализации в условиях гражданского общества, так и к противодействию негативным социальным процессам.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОРЛЯТА РОССИИ»**

В рамках, указанных выше тенденций была разработана и начала своё осуществление Всероссийская Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» (далее – Программа, программа «Орлята России»). Внедрение программы «Орлята России» в практику общеобразовательных школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России.

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

В данном разделе мы определим своё понимание основных понятий и категорий, заложенных в Программе.

**Понятие «социальная активность младшего школьника»** в контексте Программы рассматривается как творчески-преобразовательное отношение социального субъекта к окружающей его социальной и природной среде, проявление возможностей и способностей человека как члена социума, устойчивое активное отношение личности к отдельным общностям или обществу в целом; развитие социальной активности отражает превращение личности из объекта в субъект общественных отношений.

**Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для само-определения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).

**Коллективно-творческая деятельность** – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия и творческих способностей каждого участника деятельности, интеллектуально-эмоциональное развитие, а также формирование организаторских способностей (Иванов И. П. *Энциклопедия коллективных творческих дел.* – М.: Педагогика, 1989. – 208 с.).

**Событийность** – это принцип, предполагающий, что для эффективного воспитания необходимо повседневную, будничную жизнь детей насыщать яркими, запоминающимися событиями, которые были бы привлекательны для детей и обладали бы при этом достаточным

оспитательным потенциалом (Степанов П. В. *Современная теория воспитания: словарь-справочник* / Под ред. Н. Л. Селивановой. – М.: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. – С. 30).

#### **Детский коллектив –**

группа детей, в которой создаётся система высоко нравственных и эстетически воспитывающих общественных отношений, деятельности и общения, способствующая формированию личности и развитию индивидуальности каждого её члена (Ковалёва А. Г. *Педагогика «Орлёнка» в терминах и понятиях: уч. пособие-словарь* / А. Г. Ковалёва, Е. И. Бойко, С. И. Панченко, И. В. Романец, А. М. Кузнецова. – М.: Собеседник, 2005. – 192

### **ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОРЛЯТА РОССИИ»**

В основу курса внеурочной деятельности положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребёнком образовательных треков (*траекторий социально-коммуникационного развития*) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орлёнок России».

Структура построения курса предлагает богатые возможности для проявления творческой энергии каждого ребёнка, для развития его инициативы, для формирования активной позиции юных граждан страны. В структуре заложено понимание особенностей психологического развития младшего школьника и условия для формирования самостоятельной личности будущего подростка. Учтено соотношение построения учебных четвертей и распределения нагрузки в них. Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить это попытке своей жизни.

Курс внеурочной деятельности представляет комплекс из 9 занятий по 7 трекам Программы отдельно для 1-х, 2-х и 3–4-х классов. Изменение позиции ребёнка в реализации содержания, логика каждого трека выстроены на основе коллективно-творческой деятельности И. П. Иванова и с учётом возрастных особенностей младших школьников в зависимости от класса. Предлагаемая последовательность треков – результат анализа реализации Программы в 2021/2022 учебном году, а также аналитических эссе Консультационного совета Программы (*временный совещательный орган, создан в феврале 2022 г. в ВДЦ «Орлёнок» на базе отдела обеспечения реализации программы «Орлята России»*).

**Цель курса:** формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание

культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитию самостоятельности и ответственности.

#### **Задачи курса:**

1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
2. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности.
3. Формировать лидерские качества и уметь работать в команде.
4. Развивать творческие способности и эстетический вкус.
5. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.
6. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.
7. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.
8. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

#### **МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение курса внеурочной деятельности в 1 классе предусматривается 33 часа, один раз в неделю. Во 2-4 классе предусматривается 34 часа, один час в неделю.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В основу курса внеурочной деятельности положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребёнком образовательных треков (траекторий социально – коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орлёнок России».

Структура построения курса предлагает богатые возможности для проявления творческой энергии каждого ребёнка, для развития его инициативы, для формирования активной позиции юных граждан страны. В структуре заложено понимание особенностей психологического развития младшего школьника и условия для формирования самостоятельной личности будущего подростка. Учтено соотнесение построения учебных четвертей и распределение нагрузки в них. Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

Курс внеурочной деятельности представляет комплекс из 9-и занятий по 7-ми трекам

### **1. Трек «Орлёнок – Лидер»**

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда.

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.

## **2. Трек «Орлёнок – Эрудит»**

Ценности, значимые качества трека: познание.

Трек «Орлёнок –

Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. В этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

## **3. Трек «Орлёнок – Мастер»**

Ценности, значимые качества трека: познание

В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок – Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят Новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона и страны).

## **4. Трек «Орлёнок – Доброволец»**

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота.

Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общенастроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизни деятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

## **5. Трек «Орлёнок – Спортсмен»**

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни.

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимнее время.

## **6. Трек «Орлёнок – Эколог»**

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина.

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок,

проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

### **7. Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»**

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина.

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края.

Основная смысловая нагрузка трека:

Я – хранитель традиций своей семьи.

Мы (класс) – хранители своих достижений.

Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.

**Построение курсов внеурочной деятельности для 1 класса.** Первоклассники занимают особое место среди обучающихся начальных классов. Учитывая их физиологические, психологические и познавательные особенности развития, учителю необходимо первоначально решить вопросы, связанные с адаптацией детей к учебному процессу. Поэтому вхождение в программу «Орлята России», знакомство треками для ребят 1-го класса начинается со 2-й четверти. Последовательность треков, а также количество занятий в каждом треке для обучающихся в первом классе отличается от предлагаемых для остальной начальной школы. Для подготовки первоклассников к участию в программе «Орлята России» в первой четверти учителю предлагаются для проведения с детьми четыре игровых занятия.

**Формы организации** внеурочной деятельности по данному курсу (индивидуальные, парные, групповые, массовые) имеют много общего, способствуют развитию у школьников интереса к предмету, направлены на решение задач нравственного, морально-этического, нравственно-правового, патриотического воспитания. Игры, видео-уроки, классные встречи, уроки мужества, посещения музея, дискуссии, участие в акциях.

**Виды деятельности** по курсу: познавательные, игровые, досугово-развлекательные, социально-преобразующие, проблемно-ценностное общение; художественное творчество.

## **3. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА**

Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками содержания учебно-методического комплекса программы «Орлята России» определены в соответствии с ФГОС основными направлениями воспитания, зафиксированными в Примерной рабочей программе воспитания, и основываются на российских базовых национальных ценностях.

По итогам участия в программе «Орлята России» в течение учебного года младший школьник :

- ◆ *понимает важность социально значимых ценностей Программы* (понимает

опричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно-нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);

◆ **применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности** (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиций соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в различных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, не-приятные действия, приносящие вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдения, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знаний);

◆ **демонстрирует социально значимую активность в социуме** (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность, самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и в повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

##### 1 класс

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Подготовительный этап	4 ч	<a href="https://orlyatarussia.ru/">https://orlyatarussia.ru/</a>
2	Орленок-Эрудит	4 ч	<a href="https://orlyatarussia.ru/">https://orlyatarussia.ru/</a>
3	Орленок-Доброволец	4 ч	<a href="https://orlyatarussia.ru/">https://orlyatarussia.ru/</a>
4	Орленок-Мастер	4 ч	<a href="https://orlyatarussia.ru/">https://orlyatarussia.ru/</a>
5	Орленок-Спортсмен	4 ч	<a href="https://orlyatarussia.ru/">https://orlyatarussia.ru/</a>
6	Орленок-Хранитель исторической памяти	4 ч	<a href="https://orlyatarussia.ru/">https://orlyatarussia.ru/</a>
7	Орленок-Эколог	4 ч	<a href="https://orlyatarussia.ru/">https://orlyatarussia.ru/</a>
8	Орленок-Лидер	4 ч	<a href="https://orlyatarussia.ru/">https://orlyatarussia.ru/</a>
9	Подведение итогов	1 ч	
	Итого	33 ч	

##### 2 класс

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Старт программы	1 ч	<a href="https://orlyatarussia.ru/">https://orlyatarussia.ru/</a>
2	Орленок-Лидер	5 ч	<a href="https://orlyatarussia.ru/">https://orlyatarussia.ru/</a>
3	Орленок-Эрудит	6 ч	<a href="https://orlyatarussia.ru/">https://orlyatarussia.ru/</a>
4	Орленок-Мастер	5 ч	<a href="https://orlyatarussia.ru/">https://orlyatarussia.ru/</a>
5	Орленок-Доброволец	4 ч	<a href="https://orlyatarussia.ru/">https://orlyatarussia.ru/</a>
6	Орленок-Спортсмен	4 ч	<a href="https://orlyatarussia.ru/">https://orlyatarussia.ru/</a>
7	Орленок-Эколог	3 ч	<a href="https://orlyatarussia.ru/">https://orlyatarussia.ru/</a>
8	Орленок-Хранитель исторической памяти	4 ч	<a href="https://orlyatarussia.ru/">https://orlyatarussia.ru/</a>
9	Подведение итогов	2 ч	
	Итого	34 ч	



**3 класс**

<b>№ раздела</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
1	Старт программы	1 ч	<a href="https://orlyatarussia.ru/">https://orlyatarussia.ru/</a>
2	Орленок-Лидер	5 ч	<a href="https://orlyatarussia.ru/">https://orlyatarussia.ru/</a>
3	Орленок- Эрудит	6 ч	<a href="https://orlyatarussia.ru/">https://orlyatarussia.ru/</a>
4	Орленок-Мастер	5 ч	<a href="https://orlyatarussia.ru/">https://orlyatarussia.ru/</a>
5	Орленок-Доброволец	4 ч	<a href="https://orlyatarussia.ru/">https://orlyatarussia.ru/</a>
6	Орленок-Спортсмен	4 ч	<a href="https://orlyatarussia.ru/">https://orlyatarussia.ru/</a>
7	Орленок-Эколог	3 ч	<a href="https://orlyatarussia.ru/">https://orlyatarussia.ru/</a>
8	Орленок-Хранитель исторической памяти	4 ч	<a href="https://orlyatarussia.ru/">https://orlyatarussia.ru/</a>
9	Подведение итогов	2 ч	
	Итого	34 ч	

**4 класс**

<b>№ раздела</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
1	Старт программы	1 ч	<a href="https://orlyatarussia.ru/">https://orlyatarussia.ru/</a>
2	Орленок-Лидер	5 ч	<a href="https://orlyatarussia.ru/">https://orlyatarussia.ru/</a>
3	Орленок- Эрудит	6 ч	<a href="https://orlyatarussia.ru/">https://orlyatarussia.ru/</a>
4	Орленок-Мастер	5 ч	<a href="https://orlyatarussia.ru/">https://orlyatarussia.ru/</a>
5	Орленок-Доброволец	4 ч	<a href="https://orlyatarussia.ru/">https://orlyatarussia.ru/</a>
6	Орленок-Спортсмен	4 ч	<a href="https://orlyatarussia.ru/">https://orlyatarussia.ru/</a>
7	Орленок-Эколог	3 ч	<a href="https://orlyatarussia.ru/">https://orlyatarussia.ru/</a>
8	Орленок-Хранитель исторической памяти	4 ч	<a href="https://orlyatarussia.ru/">https://orlyatarussia.ru/</a>
9	Подведение итогов	2 ч	
	Итого	34 ч	

## 5. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 класс

№ п/п	Дата	Тема занятия	Примечание
<b>Подготовительный этап к участию в Программе</b>			
1.	05.09	<b>Игровая программа «Играй, узнавай, найди друзей в классе».</b>	
2.	12.09	«Мы будем друзьями в классе»	
3.	19.09	«Волшебные слова дружбы». «Правила настоящих друзей»	
4.	26.09	Вводный орлятский урок	
<b>«Орлёнок-Эрудит»</b>			
5.	03.10	«Кто такой эрудит?»	
6.	10.10	«Эрудит – это...»	
7.	17.10	«Всезнайка».	
8.	24.10	«Встреча с интересным эрудитом – книгой». «Подведём итоги»	
<b>«Орлёнок-Доброволец»</b>			
9.	07.11	«От слова – к делу»	
10.	14.11	«Спешить на помощь безвозмездно»	
11.	21.11	«Совместное родительское собрание “Наша забота!”»	
12.	28.11	«Доброволец – это доброе сердце». «Подведём итоги»	
<b>«Орлёнок-Мастер»</b>			
13.	05.12	«Мастер – это...»	
14.	12.12	«Мастерская Деда Мороза...»	
15.	19.12	«Класс мастеров»	
16.	26.12	«Классная ёлка». «Новогоднее настроение»	
<b>«Орлёнок-Спортсмен»</b>			
17.	09.01	«Утро мы начнём с зарядки»	
18.	16.01	«Сто затей для всех друзей»	

19.	23.01	«Весёлые старты»	
20.	30.01	«Самые спортивные ребята моей школы». «Азбука здоровья»	
<b>«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»</b>			
21.	06.02	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	
22.	20.02	«История школы – моя история»	
23.	27.02	«Поход в музей»	
24.	06.03	«Поход в музей». «Историческое чаепитие»	
<b>«Орлёнок – Эколог»</b>			
25.	13.03	«ЭКОЛОГиЯ»	
26.	20.03	«Каким должен быть настоящий эколог?»	
27.	03.04	«В гости к природе»	
28.	10.04	«Мы друзья природе». «Орлята – экологи»	
<b>«Орлёнок – Лидер»</b>			
29.	17.04	«Лидер – это...»	
30.	24.04	«Я хочу быть лидером!»	
31.	15.05	«С командой действую!»	
32.	22.05	«Как становятся лидерами?». «Мы дружный класс»	
<b>Подведение итогов</b>			
33.	22.05	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	

## 2 класс

№ п/п	Дата	Тема занятия	Примечание
<b>Старт Программы</b>			
1.	05.09	Вводный «Орляцкий урок»	
<b>«Орлёнок – Лидер»</b>			
2.	12.09	«Лидер-это...». «Я могу быть лидером»	

3.	19.09	«Как стать лидером?». «С командой действовать готов!»	
4.	26.09	«Верёвочный курс». «КЛАССный выходной».	
5.	03.10	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой».	
6.	10.10	«Мы дружный класс»	
<b>«Орлёнок – Эрудит»</b>			
7.	17.10	«Кто такой эрудит?». «Я эрудит, а это значит...»	
8.	24.10	«Развиваемся, играя!». «ВоображариУМ»	
9.	07.11	«Могу быть изобретателем».	
10.	14.11	КТД «Что такое? Кто такой?»	
11.	21.11	«Встреча с интересным эрудитом».	
12.	28.11	Итоги трека «На старте новых открытий»	
<b>«Орлёнок – Мастер»</b>			
13.	05.12	«Мастер-это...». «Мастерами славится Россия»	
14.	12.12	«От идеи к делу». «Город мастеров»	
15.	19.12	«В гости к мастерам». КТД «Классный театр»	
16.	26.12	«Мастер – это звучит гордо!».	
17.	09.01	«Путь в мастерство»	
<b>Подведение промежуточных итогов</b>			
18.	16.01	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок - Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»	
<b>«Орлёнок – Доброволец»</b>			
19.	23.01	«От слова к делу». «Спешить на помощь безвозмездно!»	
20.	30.01	КТД «Создай хорошее настроение». «С заботой о старших»	

21.	06.02	КТД «Коробка храбрости». КТД «Братья наши меньшие»	
22.	13.02	«Добровольцем будь всегда!». «Портрет добровольца»	
<b>«Орлёнок – Спортсмен»</b>			
23.	20.02	«Утро начинай с зарядки-будешь ты всегда в порядке!». «Должен быть режим у дня»	
24.	27.02	«О спорт, ты – мир!». «Сто затей для всех друзей»	
25.	06.03	«Готовимся к спортивным состязаниям». Спортивная игра «У рекордов наши имена»	
26.	13.03	«Быстрее! Выше! Сильнее!». «Азбука здоровья»	
<b>«Орлёнок – Эколог»</b>			
27.	20.03	«ЭКОЛОГиЯ». «Каким должен быть настоящий эколог?». «Мой след на планете».	
28.	03.04	«Что должен знать и уметь эколог?». «Восхищаемся красивым миром». «Экология на практике».	
29.	10.04	«Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом». «Шагая в будущее – помни о планете»	
<b>«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»</b>			
30.	17.04	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти». «Хранитель семейных ценностей»	
31.	24.04	«Я храню традиции семьи, а значит и традиции страны». Кодекс «Орлёнка-Хранителя»	
32.	15.05	«Знать, чтобы хранить». «Историческое чаепитие»	
33.	22.05	«Расскажи мне о России». «Я хранитель, мы- хранители»	
<b>Подведение итогов</b>			
34.	22.05	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	

### 3-4 класс

№ п/п	Дата	Тема занятия	Примечание
<b>Старт Программы</b>			
1.	05.09	Вводный «Орляцкий урок»	
<b>«Орлёнок – Лидер»</b>			
2.	12.09	«Лидер-это...». «Я могу быть лидером»	
3.	19.09	«В команде рождается лидер».«КЛАССный выходной».	
4.	26.09	«От идеи – к делу». КТД «Вместе мы сможем всё»	
5.	03.10	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой».	
6.	10.10	«Мы дружный класс»	
<b>«Орлёнок – Эрудит»</b>			
7.	17.10	«Кто такой эрудит?». «Я эрудит, а это значит...»	
8.	24.10	«Игра – это полезно и интересно».«Эрудит – это широкий кругозор»	
9.	07.11	«Твори! Выдумывай! Пробуй!»	
10.	14.11	КТД «Играй, учись и узнавай»	
11.	21.11	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать!»	
12.	28.11	Итоги трека «На старте новых открытий»	
<b>«Орлёнок – Мастер»</b>			
13.	05.12	«Мастер-это...». «Россия мастеровая»	
14.	12.12	«Город мастеров». «В гости к мастерам»	
15.	19.12	«От идеи – к делу!». КТД «Мастер своего дела»	
16.	26.12	«Мастер – это звучит гордо!».	
17.	09.01	«Путь в мастерство»- подводим итоги	

<b>Подведение промежуточных итогов</b>			
18.	16.01	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок - Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»	
<b>«Орлёнок – Доброволец»</b>			
19.	23.01	«От слова к делу». «Спешить на помощь безвозмездно!»	
20.	30.01	КТД «Создай хорошее настроение». «С заботой о старших»	
21.	06.02	Подготовка КТД «От идеи – к делу». КТД «Подари улыбку миру!»	
22.	13.02	«Доброволец – это доброе сердце». «Портрет добровольца»	
<b>«Орлёнок – Спортсмен»</b>			
23.	20.02	«Движение – жизнь!». «Основы ЗОЖ»	
24.	27.02	«Мы гордимся нашими спортсменами». «Сто затей для всех друзей»	
25.	06.03	КТД «Спортивное». Спортивная игра «Книга рекордов»	
26.	13.03	«Встреча-подарок». «Азбука здоровья»	
<b>«Орлёнок – Эколог»</b>			
27.	20.03	«ЭКОЛОГиЯ». «Страна экологии». «Мой след на планете»	
28.	03.04	КТД «Знаю, умею, действую». Экологический квест «Ключи природы». Игра по станциям «Путешествие в природу»	
29.	10.04	«Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом». «Шагая в будущее – помни о планете»	
<b>«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»</b>			
30.	17.04	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти».	

		«Традиции моей страны»	
31.	24.04	Кодекс «Орлёнка-Хранителя». «Знать, чтобы хранить».	
32.	15.05	КТД «История становится ближе». КТД «Мы – хранители памяти»	
33.	22.05	«Расскажи мне о России». «Мы-хранители»	
<b>Подведение итогов</b>			
34.	22.05	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	



## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:**

Учебно-методический комплекс к Программе развития социальной активности «Орлята России» для обучающихся начальных классов общеобразовательных школ под редакцией А.В.Джеуса. Методические материалы/авторы-составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольских А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В., под общей редакцией Джеуса А.В., Сайфутдиновой Л.Р., Спириной Л.В. – Краснодар: Изд-во Новация, 2022 г. – 342 с. ISBN 978-5-00179-023-5

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ:**

<https://orlyatarussia.ru/>

Предложения по оборудованию и оформлению рекреации/холла/уголка программы «Орлята России» для начальной школы: <http://img.orlyonok.ru/doc/oor.pdf>

**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:**

**1. Компьютер;**

**Экран, мультимедийная установка**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Алтайского края**

**МКУ "Управления образования Администрации города Бийска"**

**МБОУ "СОШ № 5"**

**РАССМОТРЕНО**

методическое объединение  
классных руководителей  
Протокол № 1 от 26.08.2024г.

**ПРИНЯТО**

Педагогический совет  
Протокол №1  
от 27.08.2024г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ «СОШ № 5»  
Л.М.Скиба  
Приказ от 27.08.2024г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«ЕСЛИ ХОЧЕШЬ БЫТЬ ЗДОРОВ»**

для обучающихся 1-4 классов

**Бийск 2024**

## 1. Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Если хочешь быть здоров» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программе внеурочной деятельности «Если хочешь быть здоров» разработана с учётом потребности современного российского общества в физически крепком и деятельном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, использовать ценности физической культуры для саморазвития, самоопределения и самореализации.

Цель - формирование у обучающихся основ здорового образа жизни, активной творческой самостоятельности в проведении разнообразных форм занятий физическими упражнениями. Достижение данной цели обеспечивается ориентацией учебного предмета на укрепление и сохранение здоровья обучающихся, приобретение ими знаний и способов самостоятельной деятельности, развитие физических качеств и освоение физических упражнений оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной направленности

С учетом возрастных особенностей детей используются следующие **виды деятельности:**

- спортивно-оздоровительная деятельность;
- игровая деятельность.

**формы деятельности:**

- игры;
- соревнования;
- практические занятия;
- часы здоровья;
- беседы.

Рабочая программа в 1 классе рассчитана на 33 часа и реализуется в течение 33 учебных недель (1 час в неделю), что соответствует учебному плану.

Рабочая программа во 2-4 классах рассчитана на 34 часа и реализуется в течение 34 учебных недель (1 час в неделю), что соответствует учебному плану.

**Сроки реализации** рабочей учебной программы – 2024-2025 учебный год.

## 2.Содержание программы

### 1 класс

#### **Физическое совершенствование**

##### Гимнастика с основами акробатики

Исходные положения в физических упражнениях: стойки, упоры, седы, положения лёжа. Строевые упражнения: построение и перестроение в одну и две шеренги, стоя на месте, повороты направо и налево, передвижение в колонне по одному с равномерной скоростью.

Гимнастические упражнения: стилизованные способы передвижения ходьбой и бегом, упражнения с гимнастическим мячом и гимнастической скакалкой, стилизованные гимнастические прыжки.

Акробатические упражнения: подъём туловища из положения лёжа на спине и животе, подъём ног из положения лёжа на животе, сгибание рук в положении упор лёжа, прыжки в группировке, толчком двумя ногами, прыжки в упоре на руки, толчком двумя ногами.

##### Лыжная подготовка

Переноска лыж к месту занятия. Основная стойка лыжника. Передвижение на лыжах ступающим шагом (без палок). Передвижение на лыжах скользящим шагом (без палок).

##### Лёгкая атлетика

Равномерная ходьба и равномерный бег. Прыжки в длину и высоту с места толчком двумя ногами, в высоту с прямого разбега.

##### Подвижные и спортивные игры

Считалки для самостоятельной организации подвижных игр.

Прикладно-ориентированная физическая культура

Развитие основных физических качеств средствами спортивных и подвижных игр. Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

### 2 класс

#### **Способы самостоятельной деятельности**

Физические качества человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация и способы их измерения.

#### **Физическое совершенствование**

Спортивно-оздоровительная физическая культура

##### Гимнастика с основами акробатики

Правила поведения на занятиях гимнастикой и акробатикой. Строевые команды в построении и перестроении в одну шеренгу и колонну по одному; при поворотах направо и налево, стоя на месте и в движении. Передвижение в колонне по одному с равномерной и изменяющейся скоростью движения.

Упражнения разминки перед выполнением гимнастических упражнений. Прыжки со скакалкой на двух ногах и поочерёдно на правой и левой ноге на месте. Упражнения с гимнастическим мячом: подбрасывание, перекаты и наклоны с мячом в руках. Танцевальный хороводный шаг, танец галоп.

##### Лыжная подготовка

Правила поведения на занятиях лыжной подготовкой. Упражнения на лыжах: передвижение двухшажным попеременным ходом, спуск с небольшого склона в основной стойке, торможение лыжными палками на учебной трассе и падением на бок во время спуска.

#### Лёгкая атлетика

Правила поведения на занятиях лёгкой атлетикой. Броски малого мяча в неподвижную мишень разными способами из положения стоя, сидя и лёжа. Разнообразные сложно-координированные прыжки толчком одной ногой и двумя ногами с места, в движении в разных направлениях, с разной амплитудой и траекторией полёта. Прыжок в высоту с прямого разбега. Ходьба по гимнастической скамейке с изменением скорости и направления движения. Беговые сложно-координационные упражнения: ускорения из разных исходных положений, змейкой, по кругу, обеганием предметов, с преодолением небольших препятствий.

#### Подвижные игры

Подвижные игры с техническими приёмами спортивных игр (баскетбол, футбол).

Прикладно-ориентированная физическая культура

Подготовка к соревнованиям по комплексу ГТО. Развитие основных физических качеств средствами подвижных и спортивных игр.

### **3 класс**

#### **Физическое совершенствование**

##### Гимнастика с основами акробатики

Строевые упражнения в движении противоходом, перестроении из колонны по одному в колонну по три, стоя на месте и в движении. Упражнения в лазании по канату в три приёма. Упражнения на гимнастической скамейке в передвижении стилизованными способами ходьбы: вперёд, назад, с высоким подниманием колен и изменением положения рук, приставным шагом правым и левым боком. Передвижения по наклонной гимнастической скамейке: равномерной ходьбой с поворотом в разные стороны и движением руками, приставным шагом правым и левым боком.

Упражнения в передвижении по гимнастической стенке: ходьба приставным шагом правым и левым боком по нижней жерди, лазанье разноимённым способом. Прыжки через скакалку с изменяющейся скоростью вращения на двух ногах и поочерёдно на правой и левой ноге, прыжки через скакалку назад с равномерной скоростью.

Ритмическая гимнастика: стилизованные наклоны и повороты туловища с изменением положения рук, стилизованные шаги на месте в сочетании с движением рук, ног и туловища. Упражнения в танцах галоп и полька.

##### Лёгкая атлетика

Прыжок в длину с разбега, способом согнув ноги. Броски набивного мяча из-за головы в положении сидя и стоя на месте. Беговые упражнения скоростной и координационной направленности: челночный бег, бег с преодолением препятствий, с ускорением и торможением, максимальной скоростью на дистанции 30 м.

##### Лыжная подготовка

Передвижение одновременным двухшажным ходом. Упражнения в поворотах на лыжах переступанием стоя на месте и в движении. Торможение плугом.

Плавательная подготовка.

Правила поведения в бассейне. Виды современного спортивного плавания: кроль на груди и спине, брас. Упражнения ознакомительного плавания: передвижение по дну ходьбой и прыжками, погружение в воду и всплытие, скольжение на воде. Упражнения в плавании кролем на груди.

#### Подвижные и спортивные игры

Подвижные игры на точность движений с приёмами спортивных игр и лыжной подготовки. Баскетбол: ведение баскетбольного мяча, ловля и передача баскетбольного мяча. Волейбол: прямая нижняя подача, приём и передача мяча снизу двумя руками на месте и в движении. Футбол: ведение футбольного мяча, удар по неподвижному футбольному мячу.

Прикладно-ориентированная физическая культура.

Развитие основных физических качеств средствами базовых видов спорта. Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

## **4 класс**

### **Физическое совершенствование**

Оздоровительная физическая культура

Оценка состояния осанки, упражнения для профилактики её нарушения (на расслабление мышц спины и профилактику сутулости). Упражнения для снижения массы тела за счёт упражнений с высокой активностью работы больших мышечных групп. Закаливающие процедуры: купание в естественных водоёмах, солнечные и воздушные процедуры.

Спортивно-оздоровительная физическая культура

#### Гимнастика с основами акробатики

Предупреждение травматизма при выполнении гимнастических и акробатических упражнений. Акробатические комбинации из хорошо освоенных упражнений. Опорный прыжок через гимнастического козла с разбега способом напрыгивания. Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы и упоры, подъём переворотом. Упражнения в танце «Летка-енка».

#### Лёгкая атлетика

Предупреждение травматизма во время выполнения легкоатлетических упражнений. Прыжок в высоту с разбега перешагиванием. Технические действия при беге по легкоатлетической дистанции: низкий старт, стартовое ускорение, финиширование. Метание малого мяча на дальность стоя на месте.

#### Лыжная подготовка

Предупреждение травматизма во время занятий лыжной подготовкой. Упражнения в передвижении на лыжах одновременным одношажным ходом.

#### Плавательная подготовка

Предупреждение травматизма во время занятий плавательной подготовкой. Упражнения в плавании кролем на груди, ознакомительные упражнения в плавании кролем на спине.

#### Подвижные и спортивные игры

Предупреждение травматизма на занятиях подвижными играми. Подвижные игры общефизической подготовки. Волейбол: нижняя боковая подача, приём и передача мяча сверху, выполнение освоенных технических действий в условиях игровой деятельности.

Баскетбол: бросок мяча двумя руками от груди с места, выполнение освоенных технических действий в условиях игровой деятельности. Футбол: остановки катящегося мяча внутренней стороной стопы, выполнение освоенных технических действий в условиях игровой деятельности.

Прикладно-ориентированная физическая культура

Упражнения физической подготовки на развитие основных физических качеств.  
Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.



### **3. Планируемые результаты программы внеурочной деятельности**

#### **Личностные результаты:**

- становление ценностного отношения к истории и развитию физической культуры народов России, осознание её связи с трудовой деятельностью и укреплением здоровья человека;
- формирование нравственно-этических норм поведения и правил межличностного общения во время подвижных игр и спортивных соревнований, выполнения совместных заданий;
- проявление уважительного отношения к соперникам во время соревновательной деятельности, стремление оказывать первую помощь при травмах и ушибах;
- уважительное отношение к содержанию национальных подвижных игр, этнокультурным формам и видам соревновательной деятельности;
- стремление к формированию культуры здоровья, соблюдению правил здорового образа жизни;
- проявление интереса к исследованию индивидуальных особенностей физического развития и физической подготовленности, влияния занятий физической культурой и спортом на их показатели.

#### **Метапредметные результаты:**

##### **1 класс**

##### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- находить общие и отличительные признаки в передвижениях человека и животных;
- устанавливать связь между бытовыми движениями древних людей и физическими упражнениями из современных видов спорта;
- сравнивать способы передвижения ходьбой и бегом, находить между ними общие и отличительные признаки;
- выявлять признаки правильной и неправильной осанки, приводить возможные причины её нарушений.

##### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- воспроизводить названия разучиваемых физических упражнений и их исходные положения;
- высказывать мнение о положительном влиянии занятий физической культурой, оценивать влияние гигиенических процедур на укрепление здоровья;
- управлять эмоциями во время занятий и проведения подвижных игр, соблюдать правила поведения и положительно относиться к замечаниям других обучающихся и учителя;
- обсуждать правила проведения подвижных игр, обосновывать объективность определения победителей.

##### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- выполнять комплексы физкультминуток, утренней зарядки, упражнений по профилактике нарушения и коррекции осанки;
- выполнять задания по обучению новым физическим упражнениям и развитию физических качеств;
- проявлять уважительное отношение к участникам совместной игровой и соревновательной деятельности.

## **2 класс**

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- характеризовать понятие «физические качества», называть физические качества и определять их отличительные признаки;
- понимать связь между закаливающими процедурами и укреплением здоровья;
- выявлять отличительные признаки упражнений на развитие разных физических качеств, приводить примеры и демонстрировать их выполнение;
- обобщать знания, полученные в практической деятельности, составлять индивидуальные комплексы упражнений физкультминуток и утренней зарядки, упражнений на профилактику нарушения осанки;
- вести наблюдения за изменениями показателей физического развития и физических качеств, проводить процедуры их измерения.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- объяснять назначение упражнений утренней зарядки, приводить соответствующие примеры её положительного влияния на организм обучающихся (в пределах изученного);
- исполнять роль капитана и судьи в подвижных играх, аргументированно высказывать суждения о своих действиях и принятых решениях;
- делать небольшие сообщения по истории возникновения подвижных игр и спортивных соревнований, планированию режима дня, способам измерения показателей физического развития и физической подготовленности.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- соблюдать правила поведения на занятиях с учётом их содержания, находить в них различия (легкоатлетические, гимнастические и игровые уроки, занятия лыжной и плавательной подготовкой);
- выполнять задания по освоению новых физических упражнений и развитию физических качеств в соответствии с указаниями и замечаниями учителя;
- взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения учебных заданий, соблюдать культуру общения и уважительного обращения к другим обучающимся;
- контролировать соответствие двигательных действий правилам подвижных игр, проявлять эмоциональную сдержанность при возникновении ошибок.

## **3 класс**

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- понимать историческую связь развития физических упражнений с трудовыми действиями, приводить примеры упражнений древних людей в современных спортивных соревнованиях;
- объяснять понятие «дозировка нагрузки», правильно применять способы её регулирования на занятиях физической культурой;
- понимать влияние дыхательной и зрительной гимнастики на предупреждение развития утомления при выполнении физических и умственных нагрузок;
- обобщать знания, полученные в практической деятельности, выполнять правила поведения на уроках физической культуры, проводить закаливающие процедуры, занятия по предупреждению нарушения осанки;
- вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и физических качеств в течение учебного года, определять их приросты по учебным четвертям (триместрам).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- организовывать совместные подвижные игры, принимать в них активное участие с соблюдением правил и норм этического поведения;
- правильно использовать строевые команды, названия упражнений и способов деятельности во время совместного выполнения учебных заданий;
- активно участвовать в обсуждении заданий, анализе выполнения физических упражнений и технических действий из осваиваемых видов спорта;
- делать небольшие сообщения по результатам выполнения заданий, организации и проведения самостоятельных занятий физической культурой.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

- контролировать выполнение физических упражнений, корректировать их на основе сравнения с заданными образцами;
- взаимодействовать со сверстниками в процессе деятельности, контролировать соответствие выполнения игровых действий правилам подвижных игр;
- оценивать сложность возникающих игровых задач, предлагать их совместное коллективное решение.

**4 класс**

**Познавательные универсальные учебные действия:**

- сравнивать показатели индивидуального физического развития и физической подготовленности с возрастными стандартами, находить общие и отличительные особенности;
- выявлять отставание в развитии физических качеств от возрастных стандартов, приводить примеры физических упражнений по их устранению;
- объединять физические упражнения по их целевому предназначению: на профилактику нарушения осанки, развитие силы, быстроты и выносливости.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- взаимодействовать с учителем и обучающимися, воспроизводить ранее изученный материал и отвечать на вопросы в процессе учебного диалога;
- использовать специальные термины и понятия в общении с учителем и обучающимися, применять термины при обучении новым физическим упражнениям, развитии физических качеств;
- оказывать посильную первую помощь во время занятий физической культурой.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

- выполнять указания учителя, проявлять активность и самостоятельность при выполнении учебных заданий;
- самостоятельно проводить занятия на основе изученного материала и с учётом собственных интересов; оценивать свои успехи в занятиях физической культурой, проявлять стремление к развитию физических качеств, выполнению нормативных требований комплекса ГТО

**Предметные:**

**1 класс**

- приводить примеры основных дневных дел и их распределение в индивидуальном режиме дня;
- соблюдать правила поведения на уроках физической культурой, приводить примеры подбора одежды для самостоятельных занятий;
- выполнять упражнения утренней зарядки и физкультминуток;

- анализировать причины нарушения осанки и демонстрировать упражнения по профилактике её нарушения;
- демонстрировать построение и перестроение из одной шеренги в две и в колонну по одному, выполнять ходьбу и бег с равномерной и изменяющейся скоростью передвижения;
- демонстрировать передвижения стилизованным гимнастическим шагом и бегом, прыжки на месте с поворотами в разные стороны и в длину толчком двумя ногами;
- передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом (без палок);
- играть в подвижные игры с общеразвивающей направленностью.

## **2 класс**

- демонстрировать примеры основных физических качеств и высказывать своё суждение об их связи с укреплением здоровья и физическим развитием;
- измерять показатели длины и массы тела, физических качеств с помощью специальных тестовых упражнений, вести наблюдения за их изменениями;
- выполнять броски малого (теннисного) мяча в мишень из разных исходных положений и разными способами, демонстрировать упражнения в подбрасывании гимнастического мяча правой и левой рукой, перебрасывании его с руки на руку, перекачиванию;
- демонстрировать танцевальный хороводный шаг в совместном передвижении;
- выполнять прыжки по разметкам на разное расстояние и с разной амплитудой, в высоту с прямого разбега;
- передвигаться на лыжах двухшажным переменным ходом, спускаться с пологого склона и тормозить падением;
- организовывать и играть в подвижные игры на развитие основных физических качеств, с использованием технических приёмов из спортивных игр;
- выполнять упражнения на развитие физических качеств.

## **3 класс**

- соблюдать правила во время выполнения гимнастических и акробатических упражнений, легкоатлетической, лыжной, игровой и плавательной подготовки;
- демонстрировать примеры упражнений общеразвивающей, подготовительной и соревновательной направленности, раскрывать их целевое предназначение на занятиях физической культурой;
- измерять частоту пульса и определять физическую нагрузку по её значениям с помощью таблицы стандартных нагрузок;
- выполнять упражнения дыхательной и зрительной гимнастики, объяснять их связь с предупреждением появления утомления;
- выполнять движение противоходом в колонне по одному, перестраиваться из колонны по одному в колонну по три на месте и в движении;
- выполнять ходьбу по гимнастической скамейке с высоким подниманием колен и изменением положения рук, поворотами в правую и левую сторону, двигаться приставным шагом левым и правым боком, спиной вперёд;
- передвигаться по нижней жерди гимнастической стенки приставным шагом в правую и левую сторону, лазать разноимённым способом;
- демонстрировать прыжки через скакалку на двух ногах и попеременно на правой и левой ноге;

- демонстрировать упражнения ритмической гимнастики, движения танцев галоп и полька;
- выполнять бег с преодолением небольших препятствий с разной скоростью, прыжки в длину с разбега способом согнув ноги, броски набивного мяча из положения сидя и стоя;
- передвигаться на лыжах одновременным двухшажным ходом, спускаться с пологого склона в стойке лыжника и тормозить плугом;
- выполнять технические действия спортивных игр: баскетбол (ведение баскетбольного мяча на месте и движении), волейбол (приём мяча снизу и нижняя передача в парах), футбол (ведение футбольного мяча змейкой);
- выполнять упражнения на развитие физических качеств, демонстрировать приросты в их показателях.

#### **4 класс**

- объяснять назначение комплекса ГТО и выявлять его связь с подготовкой к труду и защите Родины;
- осознавать положительное влияние занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем;
- приводить примеры регулирования физической нагрузки по пульсу при развитии физических качеств: силы, быстроты, выносливости и гибкости;
- приводить примеры оказания первой помощи при травмах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, характеризовать причины их появления на занятиях гимнастикой и лёгкой атлетикой, лыжной и плавательной подготовкой;
- проявлять готовность оказать первую помощь в случае необходимости;
- демонстрировать акробатические комбинации из 5–7 хорошо освоенных упражнений (с помощью учителя);
- демонстрировать опорный прыжок через гимнастического козла с разбега способом напрыгивания;
- демонстрировать движения танца «Летка-енка» в групповом исполнении под музыкальное сопровождение;
- выполнять прыжок в высоту с разбега перешагиванием;
- выполнять метание малого (теннисного) мяча на дальность;
- демонстрировать проплывание учебной дистанции кролем на груди или кролем на спине (по выбору обучающегося);
- выполнять освоенные технические действия спортивных игр баскетбол, волейбол и футбол в условиях игровой деятельности;
- выполнять упражнения на развитие физических качеств, демонстрировать приросты в их показателях.

## 1. Тематическое планирование

### 1 класс

№	Наименование разделов	Количество часов	Электронные (цифровые) Образовательные ресурсы
1.	Спортивно-оздоровительная физическая культура	18	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/1/">https://resh.edu.ru/subject/9/1/</a>
1.1	Гимнастика с основами акробатики	8	
1.2	Легкая атлетика	8	
1.3	Подвижные и спортивные игры	3	
1.4	Лыжная подготовка	2	
2.	Прикладно-ориентированная физическая культура	12	<a href="https://www.gto.ru">https://www.gto.ru</a>
2.1	Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО	12	

### 2 класс

№	Наименование разделов	Количество часов	Электронные (цифровые) Образовательные ресурсы
1.	Способы самостоятельной деятельности	6	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/2/">https://resh.edu.ru/subject/9/2/</a>
1.1	Физическое развитие и его измерение	6	
2.	Спортивно-оздоровительная физическая культура	16	
2.1	Гимнастика с основами акробатики	5	
2.2	Лыжная подготовка	2	
2.3	Легкая атлетика	3	
2.4	Подвижные игры	6	
3.	Прикладно-ориентированная физическая культура	12	<a href="https://www.gto.ru">https://www.gto.ru</a>
3.1	Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО	12	

### 3 класс

№	Наименование разделов	Количество часов	Электронные (цифровые) Образовательные ресурсы
1.	Спортивно-оздоровительная физическая культура	21	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/3/">https://resh.edu.ru/subject/9/3/</a>
1.1	Гимнастика с основами акробатики	5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
2.2	Лыжная подготовка	2	
2.3	Легкая атлетика	6	
2.4	Подвижные и спортивные игры	8	
3.	Прикладно-ориентированная физическая культура	13	<a href="https://www.gto.ru">https://www.gto.ru</a>
3.1	Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО	13	

### 4 класс

№	Наименование разделов	Количество часов	Электронные (цифровые) Образовательные ресурсы
1.	Спортивно-оздоровительная физическая культура	19	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/4/">https://resh.edu.ru/subject/9/4/</a>
1.1	Гимнастика с основами акробатики	5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
2.2	Легкая атлетика	3	
2.3	Подвижные и спортивные игры	7	
2.4	Лыжная подготовка	4	
3.	Прикладно-ориентированная физическая культура	15	<a href="https://www.gto.ru">https://www.gto.ru</a>
3.1	Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО	15	

## 2. Поурочное планирование 1 класс

№	Тема	Дата проведения	Примечания
1	Понятия гимнастики и спортивной гимнастики	03.09	
2	Исходные положения в физических упражнениях	10.09	
3	Акробатические упражнения, основные техники	17.09	
4	Способы построения и повороты стоя на месте	24.09	
5	Стилизованные передвижения (гимнастический шаг, бег)	01.10	
6	Подъем туловища из положения лежа на спине и животе	08.10	
7	Подъем ног из положения лежа на животе	15.10	
8	Разучивание прыжков в группировке	22.10	
9	Упражнения в передвижении с изменением скорости	05.11	
10	Обучение равномерному бегу в колонне по одному с невысокой скоростью	12.11	
11	Обучение равномерному бегу в колонне по одному с разной скоростью передвижения	19.11	
12	Обучение равномерному бегу в колонне по одному в чередовании с равномерной ходьбой	26.11	
13	Обучение прыжку в длину с места в полной координации	03.12	
14	Разучивание фазы приземления из прыжка	10.12	
15	Разучивание фазы разбега и отталкивания в прыжке	17.12	
16	Разучивания выполнения прыжка в длину с места	24.12	
17	Строевые упражнения с лыжами в руках	14.01	
18	Техника передвижения на лыжах скользящим шагом в полной координации	21.01	
19	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Ходьба на лыжах	28.01	
20	Разучивание игровых действий и правил подвижных игр	04.02	
21	Обучение способам организации игровых площадок	18.02	
22	Разучивание подвижной игры «Охотники и утки»	25.02	
23	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Бег на 10 м и 30 м. Подвижные игры	04.03	
24	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. 6-ти минутный бег	11.03	
25	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Смешанное передвижение	18.03	
26	Освоение правил и техники выполнения норматива	01.04	



	комплекса ГТО. Челночный бег 3x10 м		
27	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Бросок набивного мяча	08.04	
28	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Метание теннисного мяча в цель	15.04	
29	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами	22.04	
30	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье. Подвижные игры	29.04	
31	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье. Подвижные игры	06.05	
32	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Поднимание туловища из положения лежа на спине. Подвижные игры.	13.05	
33	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Поднимание туловища из положения лежа на спине. Подвижные игры.	20.05	

## 2 класс

№	Тема	Дата проведения	Примечания
1	Сила как физическое качество	03.09	
2	Быстрота как физическое качество	10.09	
3	Выносливость как физическое качество	17.09	
4	Гибкость как физическое качество	24.09	
5	Развитие координации движений	01.10	
6	Строевые упражнения и команды	08.10	
7	Прыжковые упражнения	15.10	
8	Ходьба на гимнастической скамейке	22.10	
9	Упражнения с гимнастической скакалкой	05.11	
10	Упражнения с гимнастическим мячом	12.11	
11	Танцевальные гимнастические движения	19.11	
12	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Подтягивание из виса на высокой перекладине – мальчики. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу. Эстафеты	26.11	
13	Спуски и подъёмы на лыжах	03.12	
14	Торможение падением на бок	10.12	

15	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Бег на лыжах 1 км	17.12	
16	Передвижения равномерной ходьбой с наклонами туловища вперёд и стороны, разведением и сведением рук.	24.12	
17	Сложно координированные передвижения ходьбой по гимнастической скамейке	14.01	
18	Сложно координированные передвижения ходьбой по гимнастической скамейке	21.01	
19	Подвижные игры с приемами спортивных игр	28.01	
20	Подвижные игры на развитие равновесия	04.02	
21	Подвижные игры на развитие равновесия	11.02	
22	Бросок мяча в колонне и неудобный бросок	18.02	
23	Прием «волна» в баскетболе	25.02	
24	Гонка мячей и слалом с мячом	04.03	
25	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90 см. Эстафеты	11.03	
26	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье. Подвижные игры	18.03	
27	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Поднимание туловища из положения лежа на спине. Подвижные игры	01.04	
28	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Метание теннисного мяча в цель. Подвижные игры	08.04	
29	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами. Эстафеты	15.04	
30	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Смешанное передвижение.	22.04	
31	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Смешанное передвижение.	29.04	
32	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Смешанное передвижение по пересеченной местности. Подвижные игры	06.05	
33	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Челночный бег 3х10 м. Эстафеты	13.05	
34	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Бег на 30 м. Эстафеты	20.05	

### 3 класс

№	Тема	Дата проведения	Примечания
1	Строевые команды и упражнения	04.09	
2	Лазанье по канату	11.09	
3	Передвижения по гимнастической скамейке	18.09	
4	Танцевальные упражнения из танца галоп	25.09	
5	Танцевальные упражнения из танца полька	02.10	
6	Прыжок в длину с разбега	09.10	
7	Броски набивного мяча	16.10	
8	Беговые упражнения с координационной сложностью	23.10	
9	Беговые упражнения с координационной сложностью	06.11	
10	Челночный бег	13.11	
11	Бег с ускорением на короткую дистанцию	20.11	
12	Передвижение на лыжах одновременным двухшажным ходом	27.11	
13	Скольжение с пологого склона с поворотами и торможением	04.12	
14	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Бег на лыжах 1 км. Эстафеты	11.12	
15	Подвижные игры с элементами спортивных игр: парашютисты, стрелки	18.12	
16	Спортивная игра баскетбол	25.12	
17	Ведение баскетбольного мяча. Ловля и передача мяча двумя руками	15.01	
18	Подвижные игры с приемами баскетбола	22.01	
19	Спортивная игра волейбол	29.01	
20	Прямая нижняя подача, приём и передача мяча снизу двумя руками на месте и в движении	05.02	
21	Спортивная игра футбол	12.02	
22	Подвижные игры с приемами футбола	19.02	
23	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Подтягивание из виса на высокой перекладине – мальчики. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу. Эстафеты	26.02	
24	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Подтягивание из виса на высокой перекладине – мальчики. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу. Эстафеты	05.03	
25	Освоение правил и техники выполнения норматива	12.03	

	комплекса ГТО.Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90 см. Эстафеты		
26	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Поднимание туловища из положения лежа на спине. Подвижные игры	19.03	
27	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье. Подвижные игры.	02.04	
28	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу	09.04	
29	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами. Эстафеты	16.04	
30	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Метание теннисного мяча, и метание мяча весом 150 г. Подвижные игры	23.04	
31	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Челночный бег 3х10 м. Эстафеты	30.04	
32	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Бег на 30 м. Эстафеты	07.05	
33	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Кросс на 2 км. Подводящие упражнения	14.05	
34	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Бег на 1000 м	21.05	

#### 4 класс

№	Тема	Дата проведения	Примечания
1	Акробатическая комбинация	04.09	
2	Поводящие упражнения для обучения опорному прыжку	11.09	
3	Обучение опорному прыжку	18.09	
4	Упражнения на гимнастической перекладине	25.09	
5	Танцевальные упражнения «Летка-енка»	02.10	
6	Прыжок в высоту с разбега способом перешагивания	09.10	
7	Беговые упражнения	16.10	
8	Метание малого мяча на дальность	23.10	
9	Разучивание подвижной игры «Подвижная цель»	06.11	
10	Разучивание подвижной игры «Эстафета с ведением футбольного мяча»	13.11	
11	Разучивание подвижной игры «Паровая машина»	20.11	

12	Разучивание подвижной игры «Гонка лодок»	27.11	
13	Упражнения из игры волейбол	04.12	
14	Упражнения из игры баскетбол	11.12	
15	Упражнения из игры футбол	18.12	
16	Передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом: подводящие упражнения	25.12	
17	Передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом: подводящие упражнения	15.01	
18	Имитационные упражнения в передвижении на лыжах	22.01	
19	Передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом с небольшого склона	29.01	
20	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Бег на лыжах 1 км	05.02	
21	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье. Подвижные игры	12.02	
22	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Поднимание туловища из положения лежа на спине. Подвижные игры	19.02	
23	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами. Эстафеты.	26.02	
24	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Подтягивание из виса на высокой перекладине – мальчики. Сгибания и разгибания рук в упоре лежа на полу. Эстафеты.	05.03	
25	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Подтягивание из виса на высокой перекладине – мальчики. Сгибания и разгибания рук в упоре лежа на полу. Эстафеты.	12.03	
26	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см. Эстафеты	19.03	
27	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу	02.04	
28	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Бег на 1000 м	09.04	
29	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Бег на 1000 м	16.04	
30	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Бег на 30 м. Эстафеты	23.04	
31	Освоение правил и техники выполнения норматива	30.04	

	комплекса ГТО. Бег на 30 м. Эстафеты		
32	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Метание мяча весом 150 г	07.05	
33	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Кросс на 2 км. Подводящие упражнения	14.05	
34	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Кросс на 2 км. Подводящие упражнения	21.05	

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:**

Федеральная рабочая программа НОО «Физическая культура» для 1-4 классов образовательных организаций/ Москва-2023

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ:**

ФГИС «МОЯ ШКОЛА», РЭШ

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:**

- 1.** Спортивный зал;
- 2.** Спортивный инвентарь.



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Алтайского края**

**МКУ "Управления образования Администрации города Бийска"**

**МБОУ "СОШ № 5"**

**РАССМОТРЕНО**

методическое объединение  
классных руководителей  
Протокол № 1 от 26.08.2024г.

**ПРИНЯТО**

Педагогический совет  
Протокол №1  
от 27.08.2024г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ «СОШ № 5»  
Л.М.Скиба  
Приказ от 27.08.2024г.  
№ 512-ОД



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Безопасность на дороге»**

для обучающихся 3 - 4 классов

Бийск 2024

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности курса «Безопасность на дороге» составлена на основе образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №5», с учетом Примерных программ внеурочной деятельности начального и основного образования под редакцией В. А. Горского, М: «Просвещение», 2011год, в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования.

При переходе на новые образовательные стандарты, современные требования к образованию предусматривают необходимость сконцентрировать своё внимание на соблюдении ПДД и культуру личной безопасности

Программа «Безопасность на дороге» разработана в целях предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и профилактики дорожно-транспортных происшествий среди обучающихся начальной школы, направлена на решение задач по обучению детей безопасному поведению на улицах, дорогах и в транспорте, а также и их воспитанию. Программа направлена на реализацию умения, относящегося к культуре безопасности жизнедеятельности в рамках внеурочной образовательной деятельности.

Работа по программе охватывает область знаний, необходимые для безопасного поведения на улице и проезжей части, сознательного отношения к вопросам личной безопасности, умения предугадывать и предотвращать опасные ситуации.

**Цель данного курса:** приобретение знаний и навыков поведения на улице и проезжей части и воспитание культуры пешехода.

### **Основные задачи курса:**

- сообщение знаний о правилах движения на проезжей части;
- обучение пониманию сигналов светофора и жестов регулировщика;
- привитие умения пользоваться общественным транспортом;
- ознакомление со значениями важнейших дорожных знаков, указателей, линий разметки проезжей части;
- воспитание осознания опасности неконтролируемого поведения на проезжей части, нарушения правил дорожного движения;
- воспитание бережного отношения к своей жизни и своему здоровью, а также к жизни и здоровью всех участников дорожного движения.

### **Описание ценностных ориентиров содержания курса**

1. *Принцип индивидуального и дифференцированного подхода* предполагает учёт личностных, возрастных особенностей обучающихся начальных классов и уровня их психического и физического развития.

**2. Принцип взаимодействия “Дети – дорожная среда”.** Чем меньше возраст школьников, тем легче формировать у них социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Детское восприятие окружающей среды во многом определяется вербальной информацией взрослых, обращающих внимание на светофор, пешеходный переход, опасность на дороге, скорость движения и т.д.

**3. Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия.** Обучающиеся должны знать, какие опасности могут подстергать их в дорожной среде.

**4. Принцип возрастной безопасности.** У младших школьников довольно рано появляется стремление самостоятельно ходить в школу и гулять по улицам. С одной стороны, это надо одобрять, чтобы не тормозить развитие волевых качеств ребёнка. С другой – необходимо воспитывать понимание опасности дорожной среды и вырабатывать привычки, умения и навыки безопасного поведения.

**5. Принцип социальной безопасности.** Обучающиеся должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определённые нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Правила дорожного движения нужно соблюдать для общей безопасности, так как неправильные действия школьника на улице и дороге опасны и для него самого, и для окружающих.

**6. Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания.** Этот принцип реализуется при осознании обучающимися правил безопасного поведения.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год и реализуется в течение 34 учебных недель (1 час в неделю в 3 классе, 1 час в неделю в 4 классе), что соответствует учебному плану.

**Сроки реализации** рабочей учебной программы – 2024-2025 учебный год.

## 2. Содержание учебного предмета

### Тема 1. Виды кровотечений.

Характеристика различных видов кровотечений, первая помощь при кровотечениях

### Тема 2. «Дорожная безопасность»

Регулирование и обеспечение безопасности дорожного движения. Причины дорожных аварий, новое о светофоре и дорожных знаках, что надо знать о перекрестках и опасных поворотах транспорта; правила езды на велосипеде и мопеде; экскурсия: «Я – пешеход».

### Тема2. Регулировщик и его сигналы.

Регулировщик – наш помощник. Его роль в организации дорожного движения. Значение сигналов регулировщика для транспортных средств, пешеходов. Разбор дорожных ситуаций с применением сигналов регулировщика, светофора, знаков разметки.

### Тема 3. Правила безопасного вождения велосипеда и мопеда.

Дорожная разметка (разделение встречных потоков транспортных средств сплошной или прерывистой линией, линии пешеходного перехода, обозначение остановки транспортного средства общего пользования).

Пешеходная и велосипедные дорожки

### Тема 4. Регулируемые перекрестки. Светофор

Перекресток

Светофор – наш верный друг

### Тема 5. Светофор и дорожные знаки

Светофор – наш верный друг. Светофоры и их сигналы. Назначение светофоров. Светофоры транспортный, пешеходный, их внешний вид и назначение. Светофор – основная часть регулируемого перекрестка. Строгое выполнение сигналов светофора пешеходами и водителями.

**Формы организации** внеурочной деятельности - коллективная и групповая. Ведущими формами организации внеурочной деятельности предполагаются: практические занятия, сюжетно-ролевая игра, игра с правилами, образно-ролевая игра, экскурсии, просмотр и обсуждение видеоматериала, мини-проекты.

**Виды деятельности по курсу:** познавательная деятельность, проблемно — ценностное общение, игровая деятельность, социальное творчество.

Программа призвана способствовать формированию у обучающихся культуры безопасности жизнедеятельности. В результате освоения курса обучающиеся будут:

<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>
-правила дорожного движения	- пользоваться правилами дорожного движения
-сигналы светофора и жесты	- переходить проезжую часть, пользуясь сигналами

регулирующего	светофора или регулирующего движения
- правила пользования общественным транспортом	- правильно пользоваться общественным транспортом: входить в транспорт, выходить, переходить проезжую часть вблизи транспорта
- знать наиболее значимые дорожные знаки, разметки проезжей части	- переходить проезжую часть, пользуясь дорожной разметкой
- наиболее безопасные места для движения пешехода и перехода проезжей части в микрорайоне	- выбирать наиболее безопасные места для перехода проезжей части
- правила передвижения пешехода при отсутствии пешеходных дорожек и тротуаров	- передвигаться по улице при отсутствии пешеходных дорожек и тротуаров
- о последствиях неконтролируемого поведения на проезжей части и нарушениях правил дорожного движения	- уметь предвидеть результаты неконтролируемого поведения и нарушения правил дорожного движения на проезжей части
- что несет ответственность перед другими участниками дорожного движения	- осознавать ответственность за свою жизнь и своё здоровье, за жизнь и здоровье всех участников дорожного движения.

### **Контроль и оценка планируемых результатов**

Текущий контроль по ПДД можно осуществлять как в устной, так и в письменной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся в форме самостоятельной работы. Работа для текущего контроля состоит из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка усвоения определённого навыка. Источник материалов для тестирования: Тошева Л.И. «Основы безопасности дорожного движения», 1-4 классы. – с.150 – 191.

Тематический контроль по ПДД в начальной школе проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются условные вопросы программы (виды дорожной разметки, дорожные знаки и др.).

#### ***Оценка творческих проектов должна осуществляться по следующим критериям:***

- пояснительная записка: общее оформление, технология изготовления изделия (эскиз изделия и его описание, выбор материалов, оборудования, инструментов, приспособлений и правила техники безопасности работы с ними, краткая последовательность изготовления изделия);

- изделие: оригинальность, качество, практическая значимость;

- защита проекта: четкость, ясность и убедительность изложения, глубина знаний, ответы на вопросы.

Выполненные в процессе изучения курса творческие работы, проекты помещаются в *портфолио* и учитываются при выведении итоговой отметки.

**Формы организации** внеурочной деятельности по данному курсу (индивидуальные, парные, групповые, массовые) имеют много общего, способствуют развитию у школьников интереса к предмету, направлены на решение задач нравственного, морально-этического, нравственно-правового, патриотического воспитания.

### **3. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

##### **Личностные**

- принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Юные инспектора дорожного движения»;
- способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

##### **Метапредметные**

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- умение ставить и формулировать проблемы;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- установление причинно-следственных связей;

##### **Регулятивные**

- использование речи для регуляции своего действия;
- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

##### **Коммуникативные**

В процессе обучения обучающиеся научатся:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### 4. Тематическое планирование

3 класс

№ п/п	Тема	Всего часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Вводное занятие.	1 час	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> ) Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>
2	Основы безопасности	5 часов	
3	Правила дорожного движения	8 часов	
4	Дорожные знаки	10 часов	
5	Государственное страхование	2 часа	
6	Мы – пассажиры	4 часа	
7	Медицина	4 часа	
Итого		34 часа	

4 класс

№ п/п	Тема	Всего часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Виды кровотечений.	4	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> ) Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>
2	Регулировщик и его сигналы.	4	
3	Правила безопасного вождения велосипеда и самоката.	6	
4	Регулируемые перекрестки. Светофор.	6	
5	Причины дорожных аварий	3	
6	Светофор и дорожные знаки	10	
7	Экскурсия «Я - пешеход»	1	
Итого		34 часа	



## 5. Календарно-тематическое планирование

3 класс

№п/п	Тема занятия	Дата проведения	Примечание
1	Вводное занятие. Викторина «Знаешь ли ты ПДД ?»		
2	Виды транспортных средств.		
3	Тормозной путь транспортных средств. Ремень безопасности. Удерживающее кресло. Подушка безопасности.		
4	Влияние погодных условий на безопасность движения		
5	Проектная работа «Таблица определения тормозного пути»		
6	Разработка памяток для водителей «Тише едешь, дальше будешь»		
7	Скорость движения транспортных средств.		
8	Световые обозначения при движении.		
9	Правила движения транспортных средств в жилой зоне		
10	Места остановки и стоянки транспортных средств		
11	Пешеходные переходы и места остановок маршрутных транспортных средств		
12	Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров.		
13	Организация движения, технические средства регулирования движения		
14	Светофорное регулирование.		
15	Дорожные знаки, их группы. Значение отдельных знаков.		
16	Установка дорожных знаков. Ответственность за повреждение дорожных знаков.		

17	Предупреждающие знаки дорожного движения.		
18	Запрещающие знаки дорожного движения		
19	Предписывающие знаки дорожного движения		
20	Информационно-указательные знаки дорожного движения		
21	Знаки сервиса.		
22	Знаки приоритета.		
23	Знаки дополнительной информации (таблички).		
24	Дорожные указатели		
25	Страхование жизни, медицинское страхование		
26	Страхование имущества и транспортных средств.		
27	Транспортные средства, предназначенные для перевозки пассажиров		
28	Метро. Особенности передвижения		
29	<i>Практическое занятие «Настольные игры по правилам дорожного движения».</i>		
30	<i>Викторина «Азбука города»</i>		
31	Действия при ДТП.		
32	Оказание первой доврачебной помощи		
33-34	Творческий проект		

## 4 класс

№	Название темы	Дата	Примечание
1.	Виды кровотоков.		
2.	Виды кровотоков.		
3.	Виды кровотоков.		
4.	Виды кровотоков.		
5.	Регулировщик и его сигналы.		
6.	Регулировщик и его сигналы.		
7.	Регулировщик и его сигналы.		
8.	Регулировщик и его сигналы.		
9.	Правила безопасного вождения велосипеда и самоката.		
10.	Правила безопасного вождения велосипеда и самоката.		
11.	Правила безопасного вождения велосипеда и самоката.		
12.	Правила безопасного вождения велосипеда и самоката.		
13.	Правила безопасного вождения велосипеда и самоката.		
14.	Правила безопасного вождения велосипеда и самоката.		
15.	Регулируемые перекрестки. Светофор.		
16.	Регулируемые перекрестки. Светофор.		
17.	Регулируемые перекрестки. Светофор.		
18.	Регулируемые перекрестки. Светофор.		
19.	Регулируемые перекрестки. Светофор.		
20.	Регулируемые перекрестки. Светофор.		

21.	Причины дорожных аварий.		
22.	Причины дорожных аварий.		
23.	Причины дорожных аварий.		
24.	Светофор и дорожные знаки.		
25.	Светофор и дорожные знаки.		
26.	Светофор и дорожные знаки.		
27.	Светофор и дорожные знаки.		
28.	Светофор и дорожные знаки.		
29.	Светофор и дорожные знаки.		
30.	Светофор и дорожные знаки.		
31.	Светофор и дорожные знаки.		
32.	Светофор и дорожные знаки.		
33.	Светофор и дорожные знаки.		
34.	Экскурсия «Я - пешеход»		

## 6. Учебно-методическое обеспечение программы

1. Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый. ПДД во внеклассной работе / Е.А. Воронова. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
2. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование /под ред. В.А.Горского-2-изд., -М.: просвещение, 2011г
3. Григорьев Д.В., П.В.Степанов. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя-4-изд.-М.: Просвещение, 2014г.
4. Жульнев Н.Я. Правила и безопасность дорожного движения для 1 – 4 класса. – М.: изд. «Ливр», 1997г.
5. Ижевский П.В. Обучение правилам дорожного движения, 1-4 кл., методическое пособие. – М. Просвещение, 2007г.
6. Ковалько В. И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1 – 4 классы. – М.: ВАКО, 2006 – 192с. – (Мастерская учителя)
7. Рублях В.Э., Овчаренко Л.Н. Изучение правил дорожного движения в школе: Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1981.
8. Рыбин А.Л. и др. Обучение правилам дорожного движения. – М., Просвещение, 2008г.
9. Сосунова Е.М., Форштат М.Л. Учись быть пешеходом. Учебное пособие для учащихся начальной школы. 2 части. СПб.: ИД «МиМ», 1997г.
10. Сюньков В.Я. Методика преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности»: 1-4 кл.: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1997г.
11. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. 1-6 классы. Программа «В жизнь по безопасной дороге» /авт-сост. Т.В.Фролова,-Волгоград: Учитель, 2014г.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Алтайского края**

**МКУ "Управления образования Администрации города Бийска"**

**МБОУ "СОШ № 5"**

**РАССМОТРЕНО**

методическое объединение  
классных руководителей  
Протокол № 1 от 26.08.2024г.

**ПРИНЯТО**

Педагогический совет  
Протокол №1  
от 27.08.2024г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ «СОШ № 5»  
Л.М.Скиба  
Приказ от 27.08.2024г.  
№ 512-ОД



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Школьный театр «Петрушка»**

для обучающихся 2 класса

**Бийск 2024**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности курса «Школьный театр «Петрушка»» для 2 класса составлена на основе основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №5», с учетом программы «Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.]; под ред. В.А.Горского. — 4-е изд., М.: Просвещение, 2014. — 111 с. — (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-033558-4.»

**Цели программы:** раскрытие творческих способностей посредством кукольного театра; формирование эстетического вкуса, культуры, основ гражданственности, патриотизма через освоение явлений мировой художественной культуры; осмысление этапов развития национальной культуры, символов, образов, хореографии, праздников, быта, рода занятий.

### **Задачи:**

- развивать природные задатки и способности, помогающие достижению успеха в том или ином виде искусства;
- научить приёмам исполнительского мастерства;
- научить слушать, видеть, понимать и анализировать произведения искусства;
- научить правильно использовать термины, формулировать определения понятий, используемые в опыте мастеров искусства;
- сформировать представление о национальной шорской культуре;
- сформировать понимание нравственных категорий: добро и зло, ложь и правда.

В содержании рабочей программы осуществляются межпредметные связи с учебными предметами: литературное чтение, технология, музыка, изобразительное искусство, окружающий мир.

Кукольный театр необходим школе. Это возможность почувствовать себя создателем целого мира, реализовать таланты и фантазии, воспитывать без назидания, постигая добро и зло вместе с героями – куклами.

Кукла – первое прикосновение ребёнка к искусству театра. Человеческий разум шагнул далеко вперёд, но дети без куклы и игры жить не могут. Кукла есть «оживление» неживой материи при помощи рук актёра и фантазии. «Ожившие» герои будят у ребёнка воображение, рождают новые образы, которые влияют на ребёнка: в работу включается мыслительный процесс. Прежде чем «оживлять» куклу, рассматривается внешний образ, составляется характеристика, подбирается соответствующая интонация и стиль речи.

В этом процессе общения проявляется познавательная и предметная деятельность ребёнка. Овладение речью через куклу позволяет ребёнку воспринимать явления более осознанно. Чем богаче и правильнее речь ребёнка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании действительности, активнее происходит психическое развитие.

Театр кукол – способ пластического мышления в пространстве. При этом главное внимание уделяется развитию ассоциативного мышления.

Актуальность программы обусловлена тем, что театральное искусство имеет незаменимые возможности духовно-нравственного воздействия. Ребёнок, оказавшийся в позиции актёра - исполнителя, может пройти все этапы художественно-творческого осмысления мира, а это значит – задуматься о том, что и зачем человек говорит и делает, как это понимают люди, зачем показывать зрителю то, что ты можешь и хочешь сыграть, что ты считаешь дорогим и важным в жизни.

Новизна рабочей программы внеурочной деятельности «Школьный театр «Петрушка» определена содержанием федерального государственного стандарта начального общего образования и реализуется через различные направления работы: воспитание основ зрительской культуры, развитие навыков исполнительской деятельности, накопление знаний о театре, которые переплетаются, дополняются друг в друге, взаимно отражаются, что способствует формированию нравственных качеств у обучающихся.

В процессе реализации программы внеурочной деятельности «Школьный театр «Петрушка» используются нетрадиционные **формы и виды деятельности**: экскурсии в музеи, посещение выставок, концертных залов, театров, творческие вечера и встречи с деятелями культуры, школьные фестивали.

Итоги года обучения подводятся в форме отчётного спектакля юных артистов с приглашением родителей, детей, друзей, педагогов образовательных учреждений, воспитанников дошкольных учреждений.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа и реализуется в течение 34 учебных недель (1 час в неделю), что соответствует учебному плану.

**Сроки реализации** рабочей учебной программы – 2024-2025 учебный год.



## 2.Содержание предмета

### 1. *Вводное занятие. Особенности театральной терминологии*

Знакомство детей с историей театра «Петрушка» в России. Понятие о пьесе, персонажах, действии, сюжете. Особенности организации работы театра «Петрушка». Понятие «кукловод». Ознакомление детей с принципом управления движения куклы (движение головы, рук куклы). Техника безопасности. Особенности театральной терминологии.

*Практическая работа:* отработка техники движений куклы на руке.

### 2. *Устройство ширмы и декораций*

Знакомство с понятием «декорация». Ознакомление с элементами оформления (декорации, цвет, свет, шумы и т. п.) спектакля кукольного театра. Первичные навыки работы с ширмой. Понятие о плоскостных, полуплоскостных и объёмных декорациях. Изготовление плоскостных декораций (деревья, дома и т. д.). Понятие о физико-технических свойствах материалов для изготовления театрального реквизита.

*Практическая работа:* установка ширмы и изготовление элементов декораций.

### 3. *Особенности изготовления кукол*

Знакомство с технологией разработки выкроек кукол. Выбор материалов для изготовления различных частей куклы. Порядок изготовления различных частей куклы (куклы-девочки, зайца, волка, медведя и др.). Изготовление одежды кукол. Понятие о технологии изготовления различных кукольных персонажей.

*Практическая работа:* изготовление различных кукол.

### 4. *Речевая гимнастика*

Понятие о речевой гимнастике и об особенностях речи различных персонажей кукольного спектакля (детей, взрослых персонажей, различных зверей). Голосовые модуляции. Понятие об артикуляции и выразительном чтении различных текстов (диалог, монолог, рассказ о природе, прямая речь, речь автора за кадром и т. п.). Речевая гимнастика (в декорации). Работа со скороговорками. Природные задатки человека, пути их развития. Посещение спектакля кукольного театра.

*Практическая работа:* отработка (тренинг) сценической речи.

### 5. *Особенности работы кукловода*

Понятие о разнообразии движений различных частей кукол. Отработка навыков движений куклы по передней створке ширмы. Особенности психологической подготовки юного артиста-кукловода.

Закрепление навыков жестикуляции и физических действий. Отработка навыков движения куклы в глубине ширмы. Понятие о театральных профессиях (актёр, режиссёр, художник, гримёр, осветитель и др.)

*Практическая работа:* расчёт времени тех или иных сцен, мизансцен и протяжённости всего спектакля.

#### 6. *Выбор пьесы*

Выбор пьесы. Чтение сценария. Распределение и пробы ролей (по два состава). Разучивание ролей с применением голосовых модуляций. Оформление спектакля: изготовление аксессуаров, подбор музыкального оформления. Соединение словесного действия (текст) с физическим действием персонажей. Отработка музыкальных номеров, репетиции. Посещение кукольных спектаклей в театре. Понятие об актёрском мастерстве и о художественных средствах создания театрального образа. Драматургия, сюжет, роли.

*Практическая работа:* тренинг по взаимодействию действующих лиц в предполагаемых обстоятельствах на сцене.

#### 7. *Генеральная репетиция. Спектакль*

Подготовка помещения для презентации кукольного спектакля. Состав жюри. Установка ширмы и размещение всех исполнителей (актёров). Звуковое, цветовое и световое оформление спектакля. Установка оборудования для музыкального и светового сопровождения спектакля (имитация различных шумов и звуков). Управление светом, сменой декораций. Разбор итогов генеральной репетиции.

*Практическая работа:* организация и проведение спектакля; организация и проведение гастролей; показ спектакля учащимся начальной школы, дошкольникам; участие в смотре школьных кукольных театров.

### **3. Планируемые результаты освоения предмета**

*По завершении обучающиеся должны:*

- получить знания об истории происхождения кукол, о видах кукол;
- овладеть умением распределять дыхание во время произношения текста;
- научиться сочинять истории в предлагаемых обстоятельствах и при прослушивании музыки;
- овладеть навыком вождения перчаточной куклой;
- научиться переносить образ героя в рисунок;
- овладеть культурой общения со сверстниками и со взрослыми;
- осознать чувство ответственности перед коллективом во время совместной работы по созданию спектакля;

#### **Формы подведения итогов и контроля**

Для полноценной реализации данной программы используются разные виды контроля:

- текущий – осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий;
- промежуточный – праздники, соревнования, занятия-зачеты, конкурсы, проводимые в образовательном учреждении;
- итоговый – открытые занятия, спектакли, фестивали.

Мероприятия и праздники, проводимые в коллективе, являются промежуточными этапами контроля за развитием каждого ребенка, раскрытием его творческих и духовных устремлений.

Творческие задания, вытекающие из содержания занятия, дают возможность текущего контроля.

Открытые занятия по актерскому мастерству и сценической речи являются одной из форм итогового контроля.

Конечным результатом занятий за год, позволяющим контролировать развитие способностей каждого ребенка, является спектакль или театральное представление.

#### 4. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Вводное занятие. Особенности театральной терминологии	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2	Устройство ширмы и декораций	6	
3	Особенности изготовления кукол	8	
4	Речевая гимнастика	4	
5	Особенности работы кукловода	6	
6	Выбор пьесы	4	
7	Генеральная репетиция, спектакль	4	

## 5. Поурочное планирование

№ п/п	Тема	Дата проведения	Примечания
1	Вводное занятие. Знакомство с историей театра «Петрушка».		
2	Особенности театральной терминологии. Особенности организации работы школьного театра.		
3	Знакомство с понятием «кукловод». Знакомство с принципом управления движениями куклы. Техника безопасности.		
4	Продолжение знакомства с принципом движения куклы. Отработка движений головы куклы, рук куклы.		
5	Знакомство с понятием «декорация». Оформление спектакля кукольного театра.		
6	Оформление спектакля кукольного театра (декорации, цвет, свет, звук, шумы).		
7	Оформление спектакля кукольного театра (декорации, цвет, свет, звук, шумы).		
8	Плоскостные декорации. Изготовление декораций.		
9	Происхождение куклы.		
10	Виды кукол. Что может быть куклой?		
11	Перчаточная кукла.		
12	Знакомство с технологией разработки выкроек кукол.		
13	Выбор материалов для изготовления различных частей куклы. Технология изготовления различных кукольных		

	персонажей.		
14	Порядок изготовления головы куклы.		
15	Обработка и покрытие головы куклы.		
16	Изготовление каркаса туловища куклы.		
17	Продолжение работы над каркасом.		
18	Речевая гимнастика		
19	Речевая гимнастика (в декорации).		
20	Особенность речи различных персонажей.		
21	Голосовые модуляции.		
22	Разнообразие движений различных частей куклы.		
23	Отработка навыков движения куклы по передней створке ширмы.		
24	Отработка навыков движения куклы по передней створке ширмы.		
25	Выбор пьесы.		
26	Чтение сценария. Распределение и пробы ролей.		
27	Оформление спектакля.		
28	Тренинг по взаимодействию действующих лиц в предлагаемых обстоятельствах.		
29	Соединение словесного действия с действием физическим.		
30	Генеральная репетиция.		
31	Генеральная репетиция.		
32	Генеральная репетиция.		
33	Генеральная репетиция.		
34	Спектакль.		

## **6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

1. Бабин, Ю. Практическая работа с куклой в детском коллективе [Текст] / Ю. Бабин // Я вхожу в мир искусств. 2001. – №6. – С. 59 – 69.
2. Театр, где играют дети [Текст]: Учебно-методическое пособие для руководителей детских театральных коллективов / Под ред. А.Б.Никитиной. – М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001. – 288 с.
3. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя [Текст] / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М. : Просвещение, 2010. – 223 с.

## **7. Материально -техническоеобеспечение образовательного процесса:**

- 1. Компьютер;**
- 2. Экран, мультимедийная установка.**



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Алтайского края**

**МКУ "Управления образования Администрации города Бийска"**

**МБОУ "СОШ № 5"**

**РАССМОТРЕНО**

методическое объединение  
классных руководителей

Протокол № 1 от 26.08.2024г.

**ПРИНЯТО**

Педагогический совет

Протокол №1

от 27.08.2024г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ «СОШ № 5»

Л.М.Скиба

Приказ от 27.08.2024г.

№ 512-ОД



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Школьный театр «Петрушка»**

для обучающихся 1 класса

**Бийск 2024**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности курса «Школьный театр «Петрушка»» для 1 класса составлена на основе основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №5», с учетом программы «Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.]; под ред. В.А.Горского. — 4-е изд., М.: Просвещение, 2014. — 111 с. — (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-033558-4.»

**Цель** программы состоит в том, чтобы дать возможность детям проявить себя, творчески раскрыться в области различных видов искусства (изобразительное искусство, музыка, хореография, театр и т. д.).

### Задачи:

- развивать природные задатки и способности, помогающие достижению успеха в том или ином виде искусства;
- научить приёмам исполнительского мастерства;
- научить слушать, видеть, понимать и анализировать произведения искусства;
- научить правильно использовать термины, формулировать определения понятий, используемых в опыте мастеров искусства.

Для реализации задач используются следующие методы и приёмы: Словесные методы:

-рассказ;

-беседа;

Наглядные методы:

-наблюдение;

-демонстрация предметов или их изображений; Практические методы:

-выбор способа действия;

- практическая работа Технологии:

- Создание игровых ситуаций
- Групповые технологии
- Проектная технология
- Здоровьесберегающие технологии.

Формы и методы работы с учащимися, испытывающими трудности в обучении:

- дифференцированное задание
- консультационная поддержка и помощь
- обеспечение эмоционально-психологического комфорта, создание ситуации успеха.

Календарно-тематическое планирование составлено на основе пособия «Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [ В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.]; под ред. В.А.Горского. — 4-е изд., М.: Просвещение, 2014.—111 с.—(Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-033558-4.» Рабочая программа рассчитана на 33 часа и реализуется в течение 33 учебных недель (1 час в неделю), что соответствует учебному плану.

**Сроки реализации** рабочей учебной программы – 2024-2025 учебный год.

## **2. Содержание курса**

### **1. Особенности театральной терминологии**

Знакомство детей с историей театра «Петрушка» в России. Понятие о пьесе, персонажах, действии, сюжете и т. д. Особенности организации работы театра «Петрушка». Понятие «кукловод». Ознакомление детей с принципом управления движениями куклы (движения головы, рук куклы). Техника безопасности. Особенности театральной терминологии. Практическая работа: отработка техники движений куклы на руке.

### **2. Устройство ширмы и декораций**

Знакомство с понятием «декорация». Ознакомление с элементами оформления (декорации, цвет, свет, звук, шумы и т. п.) спектакля кукольного театра. Первичные навыки работы с ширмой. Понятие о плоскостных, полуплоскостных и объёмных декорациях. Изготовление плоскостных декораций (деревья, дома и т. д.). Понятие о физико-технических свойствах материалов. Практическая работа: установка ширмы и изготовление элементов декораций.

### **3. Особенности изготовления кукол**

Знакомство с технологией разработки выкроек кукол. Выбор материалов для изготовления различных частей куклы. Порядок изготовления головы куклы (куклы-девочки, зайца, волка, медведя, деда, бабушки и др.). Изготовление одежды кукол. Понятие о технологии изготовления различных кукольных персонажей. Практическая работа: изготовление различных кукол.

### **4. Речевая гимнастика**

Понятие о речевой гимнастике и об особенностях речи различных персонажей кукольного спектакля (детей, взрослых персонажей, различных зверей). Голосовые модуляции. Понятие об артикуляции и выразительном чтении различных текстов (диалог, монолог, рассказ о природе, прямая речь, речь автора за кадром и т.п.). Речевая гимнастика (в декорации). Работа со скороговорками. Природные задатки человека, пути их развития. Посещение спектакля кукольного театра. Практическая работа: отработка (тренинг) сценической речи.

### **5. Особенности работы кукловода**

Понятие о разнообразии движений различных частей кукол. Отработка навыков движения куклы по передней створке ширмы. Особенности психологической подготовки юного артиста-кукловода. Закрепление навыков жестикуляции и физических действий. Отработка навыков движения куклы в глубине ширмы. Понятие о театральных профессиях (актёр, режиссёр, художник, костюмер, гримёр, осветитель и др.). Практическая работа: расчёт времени тех или иных сцен, мизансцен и протяжённости всего спектакля.

### **6. Выбор пьесы**

Выбор пьесы. Чтение сценария. Распределение и пробы ролей (два состава). Разучивание ролей с применением голосовых модуляций. Оформление спектакля: изготовление аксессуаров, подбор музыкального оформления. Соединение словесного действия (текст) с физическим действием персонажей. Отработка музыкальных номеров, репетиции. Посещение кукольных спектаклей в театре. Понятие об актёрском мастерстве и о художественных средствах создания театрального образа. Драматургия, сюжет, роли. Практическая работа: тренинг по взаимодействию действующих лиц в предлагаемых обстоятельствах на сцене.

### **7. Генеральная репетиция. Спектакль**

Подготовка помещения для презентации кукольного спектакля. Состав жюри. Установка ширмы и размещение всех исполнителей (актёров). Звуковое, цветовое и световое оформление спектакля. Установка оборудования для музыкального и светового сопровождения спектакля (имитация различных шумов и звуков). Управление светом, сменой декораций. Разбор итогов генеральной репетиции. Практическая работа: организация и проведение спектакля; организация и проведение гастролей (подготовка коробок для хранения и перевозки ширмы, кукол и декораций); показ спектакля учащимся начальных классов, дошкольникам; участие в смотре школьных кукольных театров.

### **Формы организации и виды деятельности**

Содержание выстроено таким образом, чтобы провоцировать учебно - исследовательскую деятельность школьников, включая в наблюдения, опыты, эксперименты, в непосредственное общение друг с другом и другими людьми. В курсе особое внимание обращается на проведение практических работ, экскурсий, проектов, но кроме того, создаются условия и для формирования умения работать с текстами и информацией.

**Все занятия проходят в формах** игровой учебной деятельности, которые во многом способствуют развитию и совершенствованию всех интеллектуальных качеств личности и обеспечивают плавный переход ученика к самостоятельной деятельности.

### **Организационные формы, применяемые на занятиях:**

- групповые;
- коллективные;
- индивидуальные;
- самостоятельное выполнение занятий.

### **Формы проведения занятий:**

- игры;
  - кроссворды;
  - презентации;
  - конкурсы проектной и исследовательской деятельности;
  - интервью;
  - знакомство с интересными людьми.
- работы, как:

### 3. Планируемые результаты

#### Личностные результаты

- овладение начальными навыками адаптации в развивающемся мире;
- развитие личной ответственности за свои поступки;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

#### Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности способности конструктивно действовать даже в ситуациях успеха;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

#### Предметные результаты

- различать словесное общение, осознавать роль несловесного общения при взаимодействии людей, использования жестов и мимики в разных ситуациях; р
- местно использовать некоторые несловесные средства в своей речи; у
- анализировать уместность, эффективность реализации речевых жанров приветствия, прощания, благодарности, извинения в различных ситуациях общения; распознавать и вести диалог. а

#### 4. Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Особенности театральной терминологии	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2	Устройство ширмы и декораций	6	
3	Особенности изготовления кукол	8	
4	Речевая гимнастика	4	
5	Особенности работы кукловода	6	
6	Выбор пьесы	4	
7	Генеральная репетиция. Спектакль	3	
	Итого	33	

## 5. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	Примечания
1	История театра «Петрушка» в России. Понятие о пьесе, персонажах, действии, сюжете.		
2	Понятие «кукловод».		
3	Понятие «декорация».		
4	Элементы оформления (декорации, цвет, свет, звук, шумы и т. п.) спектакля кукольного театра.		
5	Работа с ширмой.		
6	Изготовление плоскостных декораций (деревья, дома и т. д.).		
7	Установка ширмы и изготовление элементов декораций.		
8	Установка ширмы и изготовление элементов декораций.		
9	Технология разработки выкроек кукол.		
10	Выбор материалов для изготовления различных частей куклы.		
11	Порядок изготовления головы куклы (куклы-девочки).		
12	Порядок изготовления головы куклы зайца, волка).		
13	Порядок изготовления головы куклы медведя, деда, бабушки и др).		
14	Изготовление одежды кукол.		
15	Изготовление кукол.		
16	Изготовление кукол.		
17	Речевая гимнастика		

18	Работа со скороговорками.		
19	Работа со скороговорками.		
20	Просмотр спектакля кукольного театра.		
21	Понятие о разнообразии движений различных частей кукол.		
22	Отработка навыков движения куклы по передней створке ширмы.		
23	Жестикуляция и физические действия.		
24	Мимика и жесты.		
25	Театральные профессии (актёр, режиссёр, художник)		
26	Театральные профессии (костюмер, гримёр, осветитель)		
27	Выбор пьесы. Чтение сценария.		
28	Распределение и пробы ролей.		
29	Разучивание ролей с применением голосовых модуляций.		
30	Оформление спектакля: изготовление аксессуаров, подбор музыкального оформления.		
31	Подготовка помещения для презентации кукольного спектакля.		
32	Организация и проведение спектакля.		
33	Просмотр спектакля кукольного театра.		



## 5. УМК

1. П  
римерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.]; под ред. В.А.Горского. — 4-е изд., М.: Просвещение, 2014. — 111 с. — (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-033558-4.
2. А  
льхимович С.М. Театр Петрушек в гостях у малышей. - Минск, 1969.
3. А  
лянский Ю.Л. Азбука театра. - Ленинград, 1990.
4. Б  
аряева Л.Б. и др. Театрализованные игры-занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии. – С-П., 2001.
5. Б  
елюшкина И.Б. и др. Театр, где играют дети. – М., 2001.
6. В  
инокурова Н.К. Развитие творческих способностей учащихся. – М., 1999.
7. С  
орокина Н.Ф. Играем в кукольный театр. – М., 2000.
8. С  
имановский А.Э. Развитие творческого мышления детей. – Ярославль, 1997.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Алтайского края**

**МКУ "Управления образования Администрации города Бийска"**

**МБОУ "СОШ № 5"**

**РАССМОТРЕНО**

методическое объединение  
классных руководителей  
Протокол № 1 от 26.08.2024г.

**ПРИНЯТО**

Педагогический совет  
Протокол №1  
от 27.08.2024г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ «СОШ № 5»  
Л.М.Скиба  
Приказ от 27.08.2024г.  
№ 512-ОД



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Хор «Музыкальный калейдоскоп»**

для обучающихся 3-4 классов

**Бийск 2024**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Хор» в рамках эстетического направления внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе программы «Хор» Т.Н.Овчинниковой и авторской программы «Музыка» Е. Д. Критской, Г. П. Сергеевой, Т. С. Шмагиной.

Данная рабочая программа и является адаптированным вариантом к условиям реализации на базе общеобразовательной школы. Она органически включает в себя отдельные элементы творческого опыта педагогов, работающих в сфере детского ансамблево-хорового исполнительства – Г.А.Струве, В.В.Емельянова, В.С.Попова. Важнейшей частью музыкально-эстетического воспитания в школе является формирование и развитие у ребенка понимания произведения искусства, постижение языка музыки. В своей концепции музыкального воспитания, хоровое пение рассматривается, как самый доступный и активный вид творческой деятельности: в школе, наряду с уроками музыки, создана система музыкально-эстетического воспитания детей на основе собственно хорового пения, в процессе которого освещаются вопросы истории и теории музыки, эстетики и культуры. Программа направлена на формирование у обучающихся умения петь в хоре; петь в ансамбле, сольно, понимать дирижёрские жесты и следовать указаниям руководителя хора. Формы и методы используются различные: пение по ручным знакам, на первом году обучения – относительная сольмизация, артикуляционные, дыхательные, ритмические упражнения, использование метода пластического интонирования.

**Цель данного курса:** формирование хоровой исполнительской культуры как части общей и музыкальной культуры обучающихся

### **Основные задачи курса:**

Образовательные: постановка голоса, формирование вокально-хоровых навыков, освоение вокально-хорового репертуара;

Воспитательные: формирование вокального слуха как важного фактора пения в единой певческой манере, воспитание организованности, внимания, естественности в момент коллективного исполнительства, навыков сценического поведения, заложить первоначальную основу творчески, с воображением и фантазией, относиться к любой работе;

Развивающие: развитие музыкальных способностей детей и потребности, обучающихся в хоровом и сольном пении, развитие навыков эмоционального, выразительного пения.

При проведении уроков используются групповые, коллективные, классные и внеклассные формы организации учебного процесса.

### **Основные формы проведения занятий:**

1. Урок – игра
2. Театрализация
3. Игровая программа
4. Праздники.
5. Концерты.
6. Вечера музыки и отдыха.
7. Музыкальная гостинная

Участники музыкального кружка – постоянно действующий коллектив, «артисты» нашей школы, которые принимают участие во всей музыкальной школьной деятельности и создают поистине творческую атмосферу.

Место курса внеурочной деятельности в учебном плане:

Во 3-4 классах – по 1 часу в неделю, 34 учебных недели.

**Сроки реализации** рабочей учебной программы – 2024-2025 учебный год.

## 2. Общая характеристика курса

С раннего возраста дети чувствуют потребность в эмоциональном общении, испытывают тягу к творчеству. Именно это и дают им занятия в хоре. Здесь развивается способность ребенка чувствовать красоту музыкального произведения и всего окружающего мира, сопереживать героям песен. Через эмоциональное эстетическое восприятие музыкальных произведений, предметов и явлений решаются задачи обучения. Программа предполагает работу с детьми по двум направлениям: - развитие эстетического восприятия произведений музыкальной культуры, произведений искусства, природы; - вовлечение ребенка в активную творческую деятельность посредством освоения комплекса вокально-хоровых навыков

Содержание занятий внеурочной деятельности «Хор» включают в себя систематическую работу по формированию вокально-хоровых исполнительских компетенций, освоение знаний, позволяющих успешно реализовывать вокально-хоровую деятельность, воспитание вокально-хоровых умений и навыков, обогащение опыта творческой концертной деятельности обучающихся.

Необходимо постепенно подвести ребят к хоровому многоголосию, к ансамблевому пению, то есть научить ребенка петь в ансамбле и сольно, раскрывать наиболее полно творческие возможности каждого индивидуума, открывать и растить таланты, подбирать для изучения репертуар соответственно возрасту ребенка и его вокальному опыту, принимать участие в концертах.

### 3. Содержание курса внеурочной деятельности

Материалы разделов «Вокально-хоровая работа», «Слушание музыки» и «Музыкальная грамота» распределены на весь учебный год и изучаются в течение каждой четверти. Материалы разделов «Концертные выступления» и «Мероприятия воспитательно-познавательного характера» распределены по одному в учебную четверть.

#### Раздел I «Вокально-хоровая работа»

- Артикуляционная гимнастика.

Упражнения для развития активности артикуляционного аппарата, в который

входят: язык, губы, челюсти. Упражнения проводятся по системе В. Емельянова. (Методическое пособие «Развитие голоса» 2010г.).

- Интонационно-фонетические упражнения.

Упражнения проводятся по системе В. Емельянова. (Методическое пособие «Развитие голоса» 2010г.).

- Дыхательная гимнастика.

Работа над дыханием – один из наиболее сложных и кропотливых моментов вокальной работы. Для выработки правильного дыхания необходимо неукоснительно соблюдать требования певческой установки, ибо напряжённое состояние тела неизбежно вызывает напряжение всего голосового аппарата. Использование специальных упражнений, постепенно увеличивающих продолжительность дыхания (пение более длинных фраз на одном дыхании).

- Вокальные упражнения.

Пение упражнений перед началом разучивания и исполнения хоровых произведений служит своеобразной настройкой голоса, помогает привести его в рабочее состояние. Применение в течение ряда лет одних и тех же упражнений в различных комбинациях друг с другом приводит к устойчивым, хорошо сформированным вокально-хоровым навыкам.

Вокальным упражнениям на каждое занятие отводится по 20-25 минут. Формирование правильной окраски гласных, чёткого произнесения согласных.

Выработка специальных певческих навыков, которые помогают юному певцу в передаче художественного образа песни, содержания хорового произведения.

Вокальные упражнения способствуют созданию координации слуха с голосом; развитию и укреплению музыкального слуха на ладовой основе; формированию вокально-технических навыков, развитию певческого дыхания, гибкости и подвижности голоса; выработке правильного произношения гласных и согласных звуков; воспитанию художественной выразительности исполнения.

- Работа над репертуаром.

Обучение умению соблюдать в процессе пения певческую установку, спокойному вдоху, без поднятия плеч, сохранению выдыхательного состояния при пении, спокойного-активному, экономному вдоху.

Формирование у детей основных свойств певческого голоса (звонкости, полётности, разборчивости, ровности по тембру), сохранение выявленного педагогом у каждого участника хора индивидуального приятного тембра здорового голоса, обучение умения

петь активно, но не форсированно по силе звучания. правильному звукообразованию (мягкой атаке);

Сохранению устойчивого положения гортани.

Правильное формирование гласных и обучение детей чёткому произнесению согласных.

Выработка унисона, обучение двухголосию. Обучение умению петь без сопровождения и с ним. Слушать и контролировать себя при пении, слушать всю партию, весь хор, сливаясь с общим звучанием по звуковысотности, ритму, не выделяясь по силе, сохраняя индивидуальную красоту своего тембра. Одновременно со всей партией или хором усиливать или ослаблять звучность, выдерживать постоянный темп, а если нужно, вместе со всеми ускорять или замедлять его. Правильно исполнять ритмический рисунок. Одновременно с партией, хором произносить согласные. Начинать и завершать произведение. Обучение осмысленному, выразительному, художественному хоровому исполнительству.

- Сольное пение.

Индивидуальная вокальная работа даёт возможность увеличить время занятия с каждым учеником. В процессе занятий формируются основные вокальные навыки, искореняются дефекты речи, развиваются звуковысотный слух, чистота интонации, чувство ритма и на основе этого разучиваются и художественно, выразительно исполняются музыкальные произведения, осваиваются хоровые и ансамблевые партии, представляющие определённые вокальные трудности. В среднем каждое занятие по сольному пению длится 30 минут (в зависимости от физического состояния учащегося можно заниматься меньше), а со старшими больше 30 минут.

## **Раздел II « Слушание музыки»**

- Использование вокально-хорового материала, а также инструментальных произведений для углубления восприятия музыки, расширения кругозора учащихся, более активного введения их в многообразный, богатый мир художественных музыкальных образов.
- Рассказ об особенностях музыкально-выразительных средств.
- Формирования умения грамотно оценивать музыкальные произведения.
- Периодические прослушивания музыкальных произведений.
- Формирование культуры восприятия, слушания музыки, в том числе в процессе работы над разучиванием с хором произведениями.
- 6. Небольшие вводные беседы к прослушиваемым произведениям, иногда с использованием иллюстраций к ним из области изобразительного искусства или литературы.
- Прослушивание звукозаписей в исполнении профессиональных певцов (для учащихся старшего возраста) с последующими комментариями.

## **Раздел III « Музыкальная грамота»**

- Ознакомление учащихся с основными средствами музыкальной выразительности:
- мелодией, ладом, гармонией, темпом, метром, ритмом, динамикой,
- регистрами, тембром;

- с музыкальными инструментами и типами певческого голоса;
  - с формами музыкальных произведений;
  - с размерами 2/4, 3/4, 4/4.
- Сообщение основ элементарной музыкальной грамоты для овладения

учащимися умением читать ноты.

- Пение на основе приобретённых знаний и умений по нотам. Метод: объяснительно-иллюстративный.

#### **Раздел IV «Мероприятия воспитательно-познавательного характера»**

- Беседы с учащимися: «Профилактика и гигиена голоса, режим работы голосового аппарата», «Вредное влияние на состояние голосового аппарата».

Эти вопросы должны быть рассмотрены и учтены, так как голос является одной из наиболее уязвимых функций человеческого организма. Органы голосового аппарата требуют особого внимания и ухода, в противном случае они не только перестанут выполнять свои функции, но и будут болезнетворно влиять на организм в целом. Неправильное воспитание голоса, злоупотребление его силой, неверная манера звукоизвлечения, пение в больном состоянии оказывают вредное влияние на состояние голосового аппарата, дыхательных путей и лёгких.

- Беседы, направленные на расширение общеобразовательного музыкального кругозора учащихся. Сюда можно отнести беседы о музыке, о композиторе, произведение которого разучивает хоровой коллектив, анализ литературного текста произведения, сведения о поэте, историю создания произведения, прослушивание звукозаписей в исполнении профессиональных певцов (для учащихся старшего возраста) с последующими комментариями.

Организация собеседований по поводу разучиваемого произведения или какого-либо выдающегося события в музыкальной жизни, музыкальных вечеров, коллективных посещений концертов, музыкальных спектаклей и фильмов.

- Вечера музыки и отдыха.

#### **Раздел V «Концертные выступления»**

Большое значение имеют для хора концертные выступления. Они активизируют, стимулируют работу школьников в коллективе, позволяют всё более полно проявить полученные знания, умения, навыки, способствуют творческому росту хора и хористов, формированию личностных качеств. Участие в концертах выявляет все возможности коллектива, его художественные достижения, достигнутый исполнительский уровень, демонстрирует его сплочённость, дисциплину, способность подчиняться воле руководителя, сценичность, эмоциональность, собранность.

Содержание музыкального воспитания включает в себя освоение:

##### **Певческой установки**

Общие правила пения включают в себя понятие «певческая установка». Петь можно сидя или стоя. При этом корпус должен быть прямым, плечи расправлены и свободны. Голову не следует задирать, а нужно держать несколько наклонённой вперёд, не боясь ею в



небольших пределах двигать. На репетициях дети, как правило, могут петь сидя, но наилучшее голосовое звучание происходит при пении стоя.

### **Дыхания**

Воспитание элементарных навыков певческого вдоха и выдоха. В певческой практике широко распространён брюшной тип дыхания. Современная методика воспитания голоса свидетельствует о том, что певцы всех возрастов пользуются смешанным типом, при этом у одних расширяется живот, у других грудная клетка, у третьих только нижние рёбра. Дыхательный процесс содержит много индивидуальных особенностей, которые не позволяют унифицировать внешне-физиологические признаки дыхания. Практикой выработаны три основных правила по формированию певческого дыхания:

- 1) вдох делается быстро, легко и незаметно (не поднимая плеч);
- 2) после вдоха перед пением следует на короткое время задержать дыхание;
- 3) выдох производится ровно и постепенно (как будто нужно дуть на зажжённую свечу).

К тому же привычка делать вдох через нос имеет здоровье-оберегающую функцию (общегигиеническое значение, предохранение от заболевания среднего уха, которое вентилируется только при вдохе через нос).

### **Артикуляции**

Правильное формирование гласных звуков. От правильного формирования гласных зависит умение петь связно, красивым, округлённым и ровным звуком. Педагог обязан знать артикуляционные свойства гласных, обусловленные положением голосового аппарата.

В работе над гласными следует:

- а) добиваться округлённости звука, его высокой позиции;
- б) использовать пение закрытым ртом, при котором поднимается мягкое нёбо и во рту создаётся ощущение присутствия небольшого яблока;
- в) для достижения остроты и звонкости звучания применять использование йотированных гласных и слогов с наличием полугласного «й», который ставится позади гласной: ай, ой, ий;
- г) педагогу тщательно следить не только за формой, но и за активностью артикуляционного аппарата.

### **Подвижности голоса**

Это качество приобретается на основе ранее усвоенных навыков связного пения и чёткой дикции. Подвижность или гибкость голоса - искусство исполнения произведения с необходимыми отклонениями от основного темпа (ускорением или замедлением), усилением или ослаблением звучности. В работе над подвижностью должна соблюдаться постепенность: прежде чем петь упражнения и песни в быстром темпе, надо научить детей исполнять их в умеренном темпе и с умеренной силой звучания.

### **Певческого диапазона обучающихся**

Этому виду работы хорошо способствуют технические упражнения, начиная с примарных звуков среднего регистра, требующих минимума затраты мышечной энергии голосового аппарата. Для определения ширины диапазона следует выявить примарные звуки, которые дети поют правильно в интонационном отношении и с помощью упражнений расширять эту зону, исполняя упражнения полутон за полутоном вверх. Следует следить за

звучанием детского голоса - если обучающиеся поют форсированным, крикливым звуком, значит, эта зона пока не доступна для овладения, следует избегать такого пения.

### **Развития чувства метроритма**

Такая работа осуществляется с помощью специальных технических упражнений (см. литературу) или приёмов по преодолению ритмических трудностей в песенном репертуаре. Каждое произведение должно быть исследовано педагогом на предмет выявления трудностей. Соответственно составляется план по преодолению таких трудностей, и подбираются специальные конкретные упражнения.

### **Выразительности и эмоциональности исполнения**

Любое исполнение песни - эмоциональное переживание. Художественный образ, заложенный в песне, ставит перед учеником сложные исполнительские задачи, решаемые с помощью педагога. Большое значение имеет качество показа песни самим учителем.

### **Работу над чистотой интонирования**

В целях правильного в интонационном отношении песенного материала следует заранее подобрать в процессе разучивания удобную тональность. Хорошей помощью является пение без сопровождения. Применяется упрощённый аккомпанемент с обязательным проигрыванием основной мелодической темы.

### **Формирование чувства ансамбля**

В хоровом исполнении следует учить детей прислушиваться друг у другу, соотносить громкость пения с исполнением товарищей, приучать к ансамблевой артикуляции. Чувство ансамбля воспитывается путём решения задач одновременного начала и окончания пения. Исполняя произведение в хоре, дети должны научиться выравнивать свои голосовые тембры, уподоблять свой голос общему звучанию.

### **Формирование сценической культуры**

Педагог должен научить ученика петь не только под «живой» звук, но и пользоваться фонограммой. Обучение осуществляется сначала с помощью аккомпанирующего инструмента в классе, в соответствующем темпе. Пение под фонограмму - заключительный этап сложной и многогранной предварительной работы.

Развитие вокально-хоровых навыков сочетает вокально-техническую деятельность с работой по музыкальной выразительности и созданию сценического образа.

#### 4. Планируемые результаты

Данные требования задают ориентиры оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования:

##### **Личностные результаты:**

- наличие эмоционально-ценностного отношения к искусству;
- реализация творческого потенциала в процессе коллективного (индивидуального) музицирования;
- позитивная самооценка своих музыкально - творческих возможностей.
- коммуникативное развитие.

##### **Метапредметные результаты:**

- развитое художественное восприятие, умение оценивать произведения разных видов искусств;
- ориентация в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса, школы, города и др.;
- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач;
- наблюдение за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной внеурочной деятельности.

##### **Регулятивные:**

- эмоционально откликаться на музыкальную характеристику образов героев музыкальных сказок и музыкальных зарисовок;
- -выполнять действия в устной форме;
- осуществлять контроль своего участия в доступных видах музыкальной деятельности.
- понимать смысл инструкции учителя и заданий.;
- воспринимать мнение взрослых о музыкальном произведении и его исполнении;
- выполнять действия в опоре на заданный ориентир;
- выполнять действия в громкоречевой (устной) форме.

##### **Познавательные:**

- осуществлять поиск нужной информации, используя сведения, полученные от взрослых;
- расширять свои представления о музыке;
- ориентироваться в способах решения исполнительской задачи;
- соотносить содержание рисунков с музыкальными впечатлениями;
- соотносить различные произведения по настроению, форме, по некоторым средствам музыкальной выразительности (темп, динамика, ритм, мелодия);
- строить рассуждения о воспринимаемых свойствах музыки.

### **Коммуникативные:**

- использовать простые речевые средства для передачи своего впечатления от музыки;
- исполнять музыкальные произведения со сверстниками, выполняя при этом разные функции (ритмическое сопровождение на разных детских инструментах и т.д.);
- учитывать настроение других людей, их эмоции от восприятия музыки;
- принимать участие в импровизациях, в коллективных инсценировках, в обсуждении музыкальных впечатлений;
- следить за действиями других участников в процессе музыкальной деятельности.
- выражать своё мнение о музыке в процессе слушания и исполнения;
- -понимать содержание вопросов о музыке и воспроизводить их;
- -контролировать свои действия в коллективной работе;
- проявлять инициативу, участвуя в исполнении музыки.

### **Предметные результаты:**

- устойчивый интерес к музыке и различным видам (или какому-либо одному виду) музыкально-творческой деятельности;
- общее понятие о значении музыки в жизни человека, знание основных закономерностей музыкального искусства, общее представление о музыкальной картине мира;
- элементарные умения и навыки в различных видах учебно творческой деятельности.

### **Обучающиеся научатся: Обучающиеся научатся:**

- соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;
- наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм
- общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);
- использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;

- владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.

**Обучающиеся третьего-четвертого года получают возможность понимать:**

- дирижёрский жест;
- формы музыкальных произведений;
- жанры музыки;
- полуметр;
- основные гармонические функции;
- средства музыкальной выразительности: легато, стаккато, акценты, кульминация, форте, пиано;
- цепное дыхание;
- импровизация;
- ансамблевость;
- пение в унисон, двухголосие, трёхголосие, пение без сопровождения, канон;
- особенности народной и духовной музыки;
- основные тембры голоса;
- музыкальные инструменты;
- хоры по составу.

**получить следующие вокально-интонационные навыки:**

- Работа над дыханием. Дыхание при staccato. Цезуры. Приемы «цепного дыхания». Равномерное расходование дыхания при исполнении продолжительных мелодических построений.
- Работа над звуком. Расширение диапазона: си малой октавы - фа<sup>2</sup>. Работа над кантиленой. Пение без сопровождения. Громкость звучания голоса без форсировки.
- Работа над дикцией. Усложненные дикционные упражнения. Сонорные согласные «н», «м», а также «в», «д».
- Вокальные упражнения, укрепляющие навыки звукообразования и приемы артикуляции. Секвенционные упражнения, сглаживающие регистры. Пение гармонических последовательностей.

**Навыки строя и ансамбля:**

- Выравнивание унисона, работа в горизонтальном строе. Двухголосное пение без сопровождения и с сопровождением. Работа над вертикальным строем. Выравнивание партий по звучанию. Пение канонов.
- Работа над текстом и партиями. Переплетающийся текст в канонах. Упражнения на противоположное и параллельное движение голосов.
- Сольфеджирование партий с поддержкой и без поддержки фортепиано.

**Работа над исполнением художественного произведения.**

1. Разбор художественного содержания произведения.
2. Музыкально-теоретический разбор в пределах знаний учащихся (строение мелодии, ритмические особенности, интервальное соотношение голосов, лад, тональность, форма и т. д.)
- 3.Связь музыки и текста, театра. Репетиция урока-концерта. Открытый урок-концерт.

## 5. Тематическое планирование

### 3 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Вокально-хоровая работа	21	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2	Слушание музыки	4	
3	Музыкальная грамота	3	
4	Мероприятия воспитательно-познавательного характера	2	
5	Концертные выступления	4	
	Всего:	<b>34</b>	

### 3 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Пение произведений.	28	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2	Пение учебно-тренировочного материала.	2	
3	Слушание музыки.	2	
4	Хоровое сольфеджио.	3	
	Всего:	<b>34</b>	

## Календарно-тематическое планирование

3 класс

№ п/п	Тема занятия	Дата	Примечание
1	Вводное занятие. Диагностика певческих данных. Обсуждение песенного материала. Инструктаж по ТБ.		
2	Диагностика певческих данных. Разучивание песни «Дождь в ладошках». Беседа о певческом дыхании. Игра «Птичий двор».		
3	Работа над цепным дыханием. Работа над песней «Учительский вальс». Игра «Птичий двор».		
4	Работа над мягкой атакой звука. Работа над песней «Дождь в ладошках» - исполнение под фонограмму. Разучивание песни «Учительский вальс».		
5	Концерт ко Дню учителя. Исполнение песни «Учительский вальс».		
6	Работа над твердой атакой звука. Разучивание музыкальной зарисовки «Осень в гости к нам пришла».		
7	Работа над твёрдой атакой звука. Разучивание музыкальной зарисовки «Осень в гости к нам пришла».		
8	Артикуляционная гимнастика. Работа над музыкальной зарисовкой «Осень в гости к нам пришла».		
9	Участие в осеннем празднике.		
10	Работа над дикцией. Разучивание скороговорок. Разучивание песни «Сороконожка».		
11	Работа над дикцией. Попевки-скороговорки. Работа над песней «Сороконожка».		
12	Работа с солистами и хором в песни «Сороконожка».		
13	Упражнения на развитие диапазона. Разучивание песни «Рождество». Беседа «Что такое Рождество и как его отмечают».		



	на Руси»		
14	Упражнения на развитие диапазона. Работа над песней «Рождество». Колядочные игры.		
15	Работа над песней «Рождество». «Колядки» - разучивание.  Промежуточная диагностика певческих данных.		
16	Работа над песней «Рождество». «Колядки» - разучивание.		
17	Участие в новогодней программе «Зимняя сказка».		
18	Артикуляционная гимнастика. Разучивание партий музыкальной сказки «Волк и семеро козлят на новый лад».		
19	Беседа «Два лада». Упражнение на развитие дикции. Работа над партиями сказки «Волк и семеро козлят на новый лад».		
20	Упражнение «Мажор, минор». Упражнение на развитие дикции. Сказка «Волк и семеро козлят на новый лад».		
21	Упражнение на развитие дикции. Разучивание текста песни «Мама – первое слово»		
22	Упражнение на развитие дикции. Работа над песней «Мама – первое слово»		
23	Упражнение на развитие дикции. Исполнение песни «Мама-первое слово»		
24	Концерт 8 Марта		
25	Разучивание песни «Подари улыбку миру». Работа с солистами. Дидактическая игра «Эмоции».		
26	Работа над песней «Подари улыбку миру». Игра «Эмоции».		
27	Игровая программа «Рядом друг».		
28	Беседа «Дорожи дружбой». Исполнение песни «Подари улыбку миру» под фонограмму.		
29	Разучивание песни «Салют Победа». Работа с солистами. Игра «Ритмическое		

	эхо».		
30	Разучивание песни «Салют Победа». Работа с солистами. Игра «Ритмическое эхо».		
31	Упражнения на смену темпа. Работа над песней «Салют Победа». Игра «Ритмическое эхо».		
32	Концерт ко Дню Победы		
33	Упражнения на смену темпа. Работа над песней «Летняя» - исполнение под фонограмму. Итоговая диагностика певческих данных.		

4 класс

№ п/п	Тема занятия	Изучаемые вопросы (содержание)	Дата проведения
1.	Певческая установка. Дыхание.	Беседа об охране и гигиене голоса. Типы дыхания. Правила певческой установки. Формирование навыка плавного и экономного выдоха во время пения.	
2.	Дирижерские жесты.	Дирижерские жесты: «внимание», «дыхание», «задержка дыхания», «начало пения» (атака), «снятие»; по знаку дирижера изменение темпа, характера звуковедения, динамики.	
3.	Звуковедение. Регистры звучания.	Естественный, свободный звук без крика и напряжения, преимущественно мягкая атака звука; способ формирования гласных в разных регистрах (головное, грудное звучание), пение с разными интонационными оттенками, штрихами.	
4.	Дикция. Артикуляция.	Формирование правильного певческого произношения слов, активизация речевого аппарата с использованием речевых и музыкальных скороговорок, упражнения по системе В. В. Емельянова.	
5.	Распевание. Унисон.	Вокально- интонационные упражнения, пение на одном звуке, пение в пределах квинты. Понятие унисона. Работа над точным звучанием унисона. Формирование вокального звука.	

6.	Основы музыкальной грамоты. Ноты.	Звуки высокие и низкие. Название нот и их последовательность от «до» и до «до» вверх и вниз. Нотная грамота. Лад: мажор, минор. Пауза.	
7.	Вокальная позиция.	Высокая певческая позиция, выработка диафрагмального дыхания как единого общего приёма дыхания, физиологические дыхательные и фонационные упражнения.	
8.	Звуковедение. Атака звука.	Мягкая и твёрдая атака звука. Основа звучания – мягкая атака. Твёрдая атака - энергичная подача звука. Пример видов атак и стилей исполнения: колыбельная (мягкой атакой), маршевые песни (твёрдой).	
9.	Развитие чувства ритма. Метроритм.	Понятия: ритм, ритмический рисунок, ритмический диктант. Устные ритмические диктанты. Отстукивание ритма в изучаемых произведениях (в ладоши, ногами, с использованием детских ударных и шумовых инструментов).	
10.	Формирование чувства ансамбля. Ритм.	Единообразие манеры звукообразования, ритмическая и темповая слитность, одновременное начало и окончание произведения целиком и отдельных его частей, одновременное и одинаковое произношение слов, взятие дыхания в указанных местах и переходы к изменениям в темпе.	
11.	Концертная деятельность. Сценическая культура исполнителя.	Подготовка к выходу хорового коллектива на эстраду и концертное выступление. Поведение хора до начала музыкального звучания: выход на сцену, выступление, организованный уход со сцены.	
12.	Дикция. Артикуляция. Артикуляционный аппарат.	Дикция и механизм ее реализации. Артикуляция как работа органов речи (губ, языка, мягкого нёба, голосовых связок).	
13.	Работа над репертуаром. Произведения русских композиторов-классиков.	Освоение классического вокального репертуара для детей. Исполнительская выразительность: динамика, темп, фразировка, освоение различных типов звуковедения.	
14.	Певческая установка. Дыхание. Виды дыхания.	Роль певческого дыхания в звукообразовании. Пение упражнений на разные виды дыхания. Опорное дыхание. Виды дыхания.	

15.	Сценический образ. Беседа о сценической культуре. Элементы ритмики.	Работа над сценическим образом. Использование элементов ритмики, сценической культуры. Сочетание пластических движений с пением. Соответствие жестов и движений тексту песни и музыки.	
16.	Основы музыкальной грамоты. Длительности	Музыкальный ритм. Длительности. Сильные и слабые доли. Сольфеджирование.	
17.	Работа над репертуаром. Творчество зарубежных композиторов-классиков.	Характерные особенности вокальных произведений зарубежных композиторов-классиков. Выразительность поэтического текста. Освоение средств исполнительской выразительности: динамики, темпа, фразировки, различных типов звуковедения и т.д.	
18.	Звуковедение. Ровность звучания голоса.	Свободное, звонкое, естественное звучание; округлое звучание гласных; работа над ровностью и однородностью звучания голоса по всему диапазону; выработка хорошего унисона.	
19.	Работа над репертуаром. Духовная музыка.	Характерные особенности духовной музыки. Особенности исполнения, распевы. Анализ словесного текста и его содержания. Работа по фразам и предложениям.	
20.	Дикция. Артикуляция. Артикуляционные упражнения.	Пение упражнений и скороговорок с произношением согласных и гласных звуков; культура речи; правильное ударение в словах; соблюдение правил логики; ясное произношение текста.	
21.	Развитие чувства ритма.	Знакомство с простыми ритмами и размерами, развитие чувства метроритма. Игры, развивающие чувство метроритма. Осознание длительностей и пауз. Умение воспроизвести ритмический рисунок мелодии.	
22.	Звуковедение. Унисон.	Точное звучание унисона. Упражнения, направленные на выработку точного унисона с элементами двухголосия. Упражнение на расширение диапазона.	
23.	Певческая установка. Цепное	Различный характер дыхания перед началом пения в зависимости от характера исполняемого произведения: медленное,	

	дыхание.	быстрое. Смена дыхания; различные его приёмы. Цезуры. Навыки «цепного» дыхания.	
24.	Развитие музыкального слуха, музыкальной памяти.	Мелодия, направление мелодии, лад. Развитие музыкального слуха, памяти, чистоты интонирования на простых попевках. Определение направления движения мелодии, лада в песнях и попевках. Представление знакомой музыки по памяти. Упражнения для «гудошников».	
25.	Распевание. Гласные звуки - основа пения.	Пение песен на гласную «у-ю», «о-ё», «и», «а-е» для выработки высокой позиции, мягкого звучания и чистого унисона.	
26.	Сценический образ. Анализ выступлений.	Культура поведения на сцене, развитие умения сконцентрироваться на сцене, вести себя свободно раскрепощено. Разбор ошибок и поощрение удачных моментов.	
27.	Формирование чувства ансамбля. Интонация.	Интонационная слаженность, правильная постановка голоса, правильное дыхание и звукообразование, умение прислушиваться к пению других и сопровождению. Работа по партиям.	
28.	Работа над репертуаром. Русские народные песни.	Анализ музыкального и поэтического текста, а также стилевых, жанровых, национальных и других особенностей произведения. Разбор его содержания. Разучивание произведения с сопровождением и а capella.	
29.	Работа над репертуаром. Элементы актерского мастерства.	Вокально-хоровая работа. Исполнение произведений с сопровождением музыкальных инструментов. Пение в сочетании с пластическими движениями и элементами актерской игры. Элементы стилизации, содержащейся в некоторых произведениях современных композиторов.	
30.	Дикция. Артикуляция. Согласные в пении.	Четкое, краткое, энергичное произношение согласных. Лёгкость в произношении согласных, в различных скороговорках, упражнениях на сочетания согласных с гласными.	
31.	Работа над репертуаром. Песни современных композиторов	Разучивание произведений современных композиторов по мотивам, затем по фразам, предложениям и т.д. Анализ словесного текста и его содержания.	
32.	Распевание.	Введение голосового аппарата в работу с	

	Развитие вокально-хоровых навыков.	постепенно возрастающей нагрузкой в отношении звуковысотного и динамического диапазонов, тембра и продолжительности фонации на одном дыхании.	
33.	Работа над репертуаром. Сценический образ.	Соединение музыкального материала с танцевальными движениями. Разбор технически трудных мест, выучивание текстов с фразировкой, нюансировкой. Работа над образом исполняемого произведения.	
34.	Итоговое занятие		

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Алтайского края**

**МКУ "Управления образования Администрации города Бийска"**

**МБОУ "СОШ № 5"**

**РАССМОТРЕНО**

методическое объединение  
классных руководителей  
Протокол № 1 от 26.08.2024г.

**ПРИНЯТО**

Педагогический совет  
Протокол №1  
от 27.08.2024г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ «СОШ № 5»  
Л.М.Скиба  
Приказ от 27.08.2024г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Функциональная грамотность»**

**для обучающихся 1-4 классов**

**Бийск2024**

## 1. Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» на уровне начального общего образования составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина), на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Финансовая грамотность», «Естественнонаучная грамотность» и «Математическая грамотность».

**Целью** изучения блока «**Читательская грамотность**» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Целью** изучения блока «**Финансовая грамотность**» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Целью** изучения блока «**Естественнонаучная грамотность**» является формирование у обучающихся способности использовать естественнонаучные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

**Целью** изучения блока «**Математическая грамотность**» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

С учетом возрастных особенностей детей используются следующие **формы и виды деятельности**:

- Предметные недели;
- Деловые беседы;
- Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- Практические упражнения.

Рабочая программа рассчитана в 1 классе на 33 часа и реализуется в течение 33 учебных недель (1 час в неделю), что соответствует учебному плану.

Во 2-4 классах программа рассчитана на 34 часа и реализуется в течение 34



учебных недель (1 час в неделю), что соответствует учебному плану.

**Сроки реализации** рабочей учебной программы – 2024-2025 учебный год.

## 2. Содержание программы

### 1 КЛАСС

*Читательская грамотность:* анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

*Математическая грамотность:* счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задания на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

*Финансовая грамотность:* деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

*Естественно-научная грамотность:* наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

### 2 КЛАСС

*Читательская грамотность:* (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29 занятия): понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

*Математическая грамотность* (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

*Финансовая грамотность* (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

*Естественно-научная грамотность* (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

### **3 КЛАСС**

*Читательская грамотность* (1,3,5,7,9,11,13,15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деления текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

*Естественно-научная грамотность* (2,4,6,8,10,12,14 занятия): особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

*Финансовая грамотность* (18,20,22,24,26,28,30,32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непродвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

*Математическая грамотность* (19,21,23,25,27,29,31,33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

### **4 КЛАСС**

*Читательская грамотность* (занятия 1-8): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

*Естественно-научная грамотность* (занятия 9-16): томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

*Финансовая грамотность*(занятия 18-25): потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

*Математическая грамотность*(занятия 26-33):нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

### **3. Планируемые результаты программы внеурочной деятельности**

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

***Личностные*** результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

***Метапредметные*** результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### ***Предметные результаты***

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
  - способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

### **Оценка достижения планируемых результатов**

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

## 4. Тематическое планирование

### 1 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Читательская грамотность	8	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> ) Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>
2	Математическая грамотность	8	
3	Финансовая грамотность	8	
4	Естественно-научная грамотность	9	
Итого		33	

### 2 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Читательская грамотность	8	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> ) Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>
2	Финансовая грамотность	7	
3	Естественно-научная грамотность	10	
4	Математическая грамотность	9	
Итого		34	

### 3 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Читательская грамотность	8	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> ) Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>
2	Естественно-научная грамотность	9	
3	Финансовая грамотность	8	
4	Математическая грамотность	9	
Итого		34	

**4 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
1	Читательская грамотность	8	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> ) Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>
2	Естественно-научная грамотность	9	
3	Финансовая грамотность	8	
4	Математическая грамотность	9	
Итого		34	



**5. Поурочное планирование  
1 класс**

№	Тема	Дата проведения	Примечания
1	Виталий Бианки. Лис и мышонок	06.09	
2	Русская народная сказка. Мороз и заяц	13.09	
3	Владимир Сутеев. Живые грибы	20.09	
4	Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко	27.09	
5	Михаил Пляцковский. Урок дружбы	04.10	
6	Грузинская сказка. Лев и заяц	11.10	
7	Русская народная сказка. Как лиса училась летать	18.10	
8	Евгений Пермяк. Четыре брата	25.10	
9	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца	08.11	
10	Про козу, козлят и капусту	15.11	
11	Про петушка и жерновцы	22.11	
12	Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки	29.11	
13	Про наливные яблочки	06.12	
14	Про Машу и трёх медведей	13.12	
15	Про старика, старуху, волка и лисичку	20.12	
16	Про медведя, лису и мишкин мёд	27.12	
17	За покупками	10.01	
18	Находчивый Колобок	17.01	
19	День рождения Мухи-Цокотухи	24.01	
20	Буратино и карманные деньги	31.01	
21	Кот Василий продаёт молоко	07.02	
22	Лесной банк	21.02	
23	Как мужик и медведь прибыль делили	28.02	
24	Как мужик золото менял	07.03	
25	Как Иванушка хотел попить водицы	14.03	
26	Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик	21.03	
27	Про репку и другие корнеплоды	04.04	
28	Плывёт, плывёт кораблик	11.04	
29	Про Снегурочку и превращения воды	18.04	
30	Как делили апельсин	25.04	
31	Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду	16.05	
32	Иванова соль	23.05	
33	Владимир Сутеев. Яблоко	23.05	

## 2 класс

№	Тема	Дата проведения	Примечания
1	Михаил Пришвин. Беличья память	06.09	
2	Про беличьи запасы	13.09	
3	Беличьи деньги	20.09	
4	Про белочку и погоду	27.09	
5	И. Соколов-Микитов. В берлоге	04.10	
6	Медвежье потомство	11.10	
7	Повреждённые и фальшивые деньги	18.10	
8	Лесные сладкоежки	25.10	
9	Лев Толстой. Зайцы	08.11	
10	Про зайчат и зайчиху	15.11	
11	Банковская карта	22.11	
12	Про Зайчишку и овощи	29.11	
13	Николай Сладков. Весёлая игра	06.12	
14	Лисьи забавы	13.12	
15	Безопасность денег на банковской карте	20.12	
16	Лисьи норы	27.12	
17	Обыкновенные кроты	10.01	
18	Про крота	17.01	
19	Про кредиты	24.01	
20	Корень – часть растения	31.01	
21	Эдуард Шим. Тяжкий труд	07.02	
22	Про ежа	14.02	
23	Про вклады	21.02	
24	Занимательные особенности яблока	28.02	
25	Полевой хомяк	07.03	
26	Про полевого хомяка	14.03	
27	Ловушки для денег	21.03	
28	Про хомяка и его запасы	04.04	
29	Про бобров	11.04	
30	Бобры-строители	18.04	
31	Такие разные деньги	25.04	
32	Материал для плотин	16.05	
33	Позвоночные животные	23.05	
34	Встреча друзей	23.05	

### 3 класс

№	Тема	Дата проведения	Примечания
1	Про дождевого червяка	03.09	
2	Деждевые черви	10.09	
3	Кальций	17.09	
4	Полезный кальций	24.09	
5	Сколько весит облако	01.10	
6	Про облака	08.10	
7	Хлеб-всему голова	15.10	
8	Про хлеб и дрожжи	22.10	
9	Про мел	05.11	
10	Интересное вещество-мел	12.11	
11	Про мыло	19.11	
12	Чем интересно мыло и как оно «работает»	26.11	
13	История свечи	03.12	
14	Про свечи	10.12	
15	Магнит	17.12	
16	Вошебный магнит	24.12	
17	Проверочная работа	14.01	
18	Что такое «бюджет»	21.01	
19	Расходы и доходы бюджета	28.01	
20	Семейный бюджет	04.02	
21	Планируем семейный бюджет	11.02	
22	Откуда в семье берутся деньги? Заплата	18.02	
23	Подсчитываем семейный доход	25.02	
24	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия	04.03	
25	Пенсия и пособия	11.03	
26	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, клад, выигрыш	18.03	
27	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы	01.04	
28	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов	08.04	
29	Подсчитываем случайные расходы	15.04	
30	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи	22.04	
31	Расходы на обязательные платежи	29.04	
32	Как сэкономить семейные деньги	06.05	
33	Подсчитываем сэкономленные деньги	13.05	
34	Проверочная работа	20.05	

#### 4 класс

№	Тема	Дата проведения	Примечания
1	Старинная женская одежда	03.09	
2	Старинные женские головные уборы	10.09	
3	Старинная мужская одежда и головные уборы	17.09	
4	Жилище крестьянской семьи на Руси	24.09	
5	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы	01.10	
6	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы	08.10	
7	История посуды на Руси	15.10	
8	Какие деньги были раньше в России	22.10	
9	Томат	05.11	
10	Болгарский перец	12.11	
11	Картофель	19.11	
12	Баклажан. Семейство Паслёновые	26.11	
13	Лук	03.12	
14	Капуста	10.12	
15	Горох	17.12	
16	Грибы	24.12	
17	Творческая работа	14.01	
18	Потребительская корзина	21.01	
19	Потребительская корзина	28.01	
20	Прожиточный минимум	04.02	
21	Инфляция	11.02	
22	Распродажи, скидки, бонусы	18.02	
23	Распродажи, скидки, бонусы	25.02	
24	Благотворительность	04.03	
25	Страхование	11.03	
26	В бассейне	18.03	
27	Делаем ремонт	01.04	
28	Делаем ремонт	08.04	
29	Праздничный торт	15.04	
30	Обустроиваем участок	22.04	
31	Поход в кино	29.04	
32	Поход в кино	06.05	
33	Отправляемся в путешествие	13.05	
34	Составляем словарики по финансовой грамотности	20.05	

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:**

Программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» 1 класс/ М.В. Буряк, С.А. Шейкина.- Планета,2023.-88с.

Программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» 2 класс/ М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2023. – 96с.

Программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» 3 класс/ М.В. Буряк, С.А. Шейкина.- Планета,2023.-96с.

Программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» 4 класс/ М.В. Буряк, С.А. Шейкина.- Планета,2023.-96с.

Тренажёр для школьников «Функциональная грамотность»/ 1 класс М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2023. – 104 с.

Тренажёр для школьников «Функциональная грамотность»/ 2 класс М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2023. – 116 с.

Тренажёр для школьников «Функциональная грамотность»/ 3 класс М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2023. – 112 с.

Тренажёр для школьников «Функциональная грамотность»/ 4 класс М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2023. – 116 с.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ:**

1. Открытый банк заданий на образовательной платформе «Российская электронная школа» (<https://fg.reshe.edu.ru/>).
2. Портал ФГБНУ ИСРО РАО <http://skiv.instrao.ru>
3. Открытые задания PISA на официальном сайте федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт качества образования».

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:**

1. Компьютер;
2. Экран, мультимедийная установка.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Алтайского края**

**МКУ "Управления образования Администрации города Бийска"**

**МБОУ "СОШ № 5"**

**РАССМОТРЕНО**

методическое объединение  
классных руководителей  
Протокол № 1 от 26.08.2024г.

**ПРИНЯТО**

Педагогический совет  
Протокол №1  
от 27.08.2024г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ «СОШ № 5»  
Л.М.Скиба  
Приказ от 27.08.2024г.  
№ 512-ОД



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Успешный ученик»**

для обучающихся 1-4 классов

**Бийск 2024**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Успешный ученик» для 1-4х классов составлена на основе методического пособия О.В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я»: уроки психологии в начальной школе (М.: «Генезис», 2006 г., Хухлаевой О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии в начальной школе. – 3-е изд. – М.: Генезис, 2010. – 207 с.)

Гуманизация школьного образования предполагает в первую очередь обращенность к личности ребенка, ее всестороннее развитие, создание благоприятных условий для раскрытия способностей учащихся.

В связи с этим комплексная психолого-педагогическая задача школьного обучения состоит в том, чтобы не только обеспечить усвоение совокупности конкретных знаний по школьным дисциплинам, но и сформировать у учащихся представления об обобщенных приемах и способах выполнения различных умственных действий, что, в свою очередь, обеспечит лучшее усвоение конкретного предметно-учебного содержания, а также наличия у ребенка психологических знаний о себе, своих личных и возрастных особенностях и правилах грамотного взаимодействия с социумом.

В последнее время, среди учеников младших классов, возрастает число детей с трудностями в обучении, обусловленными в первую очередь недостаточным уровнем их познавательного - личностного развития. Поэтому оказание действенной психологической помощи учащимся на начальном этапе обучения в настоящее время становится особенно актуальной задачей.

Программа психологических занятий для учащихся, должна обеспечивать с одной стороны формирование их психологического здоровья, с другой стороны -выполнение основных задач развития.

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Успешный ученик» включает в себя упражнения, обеспечивающие всестороннее развитие ребёнка.

Данная программа направлена на улучшение познавательной (степень расчлененности восприятия, сформированность мыслительных операций сравнения, содержательного анализа, установления закономерностей, внутреннего плана действия, вербально-смыслового анализа, рассуждающего мышления) и когнитивно - личностной сферы учащихся (формирование положительного отношения к школе и учению, нарастание уверенности в себе, повышение уровня развития эмоционально-волевой сферы, стремление отстаивать свое мнение, формирование адекватной самооценки, повышение интереса ко всем школьным урокам, исчезновение боязни отвечать на уроках, рост школьной успеваемости).

Нормативно-правовой базой программы внеурочной деятельности по всестороннему развитию на ступени начального общего образования и основного общего образования являются:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
2. ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом от 6 октября 2009 года №373 (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 года №15785, с изменениями и дополнениями).

**Цель и задачи:**



Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Успешный ученик» направлена на осуществление **следующей цели**: создание условий для всестороннего развития учащихся младшего школьного возраста.

**Задачи:**

- снижать эмоциональное напряжение;
- развивать познавательные процессы;
- формировать и развивать общеучебные умения и навыки;
- формировать общую способность искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Цели и задачи программы внеурочной деятельности «Успешный ученик» соответствуют целям и задачам основной образовательной программы, реализуемой в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5».

Данная программа предполагает использование форм и методов обучения, адекватных возрастным возможностям младшего школьника

В программе используются основные формы проведения занятия и виды деятельности такие как – групповые и индивидуальные формы, игровая, творческая деятельность, беседы, дискуссии, лекции, тренинги, релаксационные упражнения, психогимнастические этюды и элементы.

Подобная реализация программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Успешный ученик» соответствует возрастным особенностям учащихся, способствует всестороннему развитию личности, способной к адаптации и самореализации в обществе.

**Формы и методы:** тренинги, беседы, дискуссии, игры, релаксационные упражнения, психогимнастические этюды и элементы, работа с притчами, конкурсы – выставки.

Программа внеурочной деятельности по направлению «Успешный ученик» предназначен для обучающихся 1-4х классов. Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями учащихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю: 1 класс — 33 часа в год, 2 класс – 34 часа в год, что соответствует учебному плану. Программа построена на основании современных научных представлений о физиологическом, психологическом развитии ребенка этого возраста.

**Срок реализации программы:** 2024– 2025 учебный год.

## 2. Планируемые результаты освоения учащимися программы

Основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе.

Одними из основных результатов эффективности программы являются:

- мотивация на саморазвитие;
- повышение коммуникативной компетентности;
- развитие познавательной сферы.

**Личностными результатами** изучения данной программы являются:

- мотивационная основа для усвоения знаний по психологии;
- ориентация на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- усвоение моральных ценностей: «дружба», «толерантность», «сопереживание», развитие эмпатии.

**Метапредметные результаты:**

- 1) Анализировать правила игры. Действовать в соответствии с заданными правилами.
- 2) Включаться в групповую работу. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- 3) Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.
- 4) Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

**Предметные результаты:**

- 1) Осознавать и оценивать особенности своего характера как причин успешности/неуспешности общения в школе.
- 2) Уметь работать в паре, группе.
- 3) Иметь мотивацию на самопознание и самоизменение.
- 4) Сформированность мотивации достижения результата.
- 5) Уметь решать на уровне представления проблемы творческого характера.
- 6) Уметь применять полученные знания, умения и навыки на практике.

В ходе реализации программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Успешный ученик» обучающиеся **узнают:**

- основные виды психических процессов;
- способы и средства общения;
- виды эмоций и эмоциональных состояний;
- общепринятые правила в школе.

**научатся:**

- осуществлять различные умственные действия;
- стремиться отстаивать свое мнение, доказывать свою точку зрения;
- организовывать рабочее пространство и рационально использовать рабочее время;
- самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
- вступать в коммуникацию.

**получат возможность научиться:**

- вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
- доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
- находить выход из ситуаций, связанных с употреблением алкоголя, наркотиков, сигарет;
- решать творческие задачи.

В результате реализации программы внеурочной деятельности по всестороннему развитию у учащихся развиваются группы качеств: отношение к самому себе, отношение к другим людям, отношение к вещам, отношение к окружающему миру. Благодаря тому, что содержание данной программы раскрывает все стороны психической жизни, учащиеся будут демонстрировать такие качества личности как: товарищество, уважение к старшим, толерантность, эмпатичность, доброта, честность, трудолюбие, дисциплинированность, любознательность.

### 3. Содержание программы

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Успешный ученик» состоит из нескольких разделов:

#### 1 класс:

➤ «Я и моя школа»: знакомство с правилами школы, осознание позиции школьника;

➤ «Путешествие в страну Сообразию»: понятие восприятие, внимание, память, мышление;

➤ «Я и эмоции»: знания о чувствах, эмоциях и способах их выражения;

➤ «Приглашение в страну общения»: понятие «общение», навыки эффективного взаимодействия и сотрудничества, важность общения со сверстниками и взрослыми; выражение, распознавание и понимание эмоций, сопереживание.

Подобное содержание отражает взаимосвязь всех компонентов психической жизни личности, подчеркивания взаимное влияние интеллектуальных способностей, коммуникативных умений, потребности взаимодействию и сотрудничестве друг с другом, эмоционального отношения к деятельности, умения оказывать поддержку и понимание к особенностям окружающих.

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Успешный ученик» состоит из нескольких частей, одна из них рассматривается в первом классе:

➤ 1 класс «Осознание внутреннего мира»: развитие самосознания и рефлексивных способностей, психических процессов.

#### 2 класс:

➤ «Я – фантазёр»: осознавать ценность умения фантазировать

➤ «Я и моя школа»: осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией

➤ «Я и мои родители»: овладевать способами разрешения конфликтов с родителями

➤ «Я и мои друзья»: учиться понимать эмоции и поступки других людей.

Подобное содержание отражает взаимосвязь всех компонентов психической жизни личности, подчеркивания взаимное влияние интеллектуальных способностей, коммуникативных умений, потребности взаимодействию и сотрудничестве друг с другом, эмоционального отношения к деятельности, умения оказывать поддержку и понимание к особенностям окружающих.

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Успешный ученик» состоит из нескольких частей, одна из которых рассматривается во втором классе:

➤ 2 класс «Тропинка к своему я»: формирование позитивной Я-концепции и устойчивой самооценки, развитие социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и взрослыми.

#### 3 класс:

➤ «Я – фантазёр»: осознавать ценность умения фантазировать

- «Я и моя школа»: осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией
- «Я и мои родители»: овладевать способами разрешения конфликтов с родителями
- «Я и мои друзья»: учиться понимать эмоции и поступки других людей.
- «Что такое –сотрудничество?»: дать представление детям о понятии «сотрудничество».

Подобное содержание отражает взаимосвязь всех компонентов психической жизни личности, подчеркивания взаимное влияние интеллектуальных способностей, коммуникативных умений, потребности взаимодействию и сотрудничестве друг с другом, эмоционального отношения к деятельности, умения оказывать поддержку и понимание к особенностям окружающих.

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Успешный ученик» состоит из нескольких частей, одна из которых рассматривается в третьем классе:

➤ 3 класс «Познай себя»: формирования коммуникативных и личностных универсальных учебных действий, развитие памяти, внимания, мышления, памяти, развитие чувства сплоченности, ответственности друг за друга, формирование опыта нравственного поведения.

#### **4 класс:**

- «Кто я? Мои силы, мои возможности»: усвоить понятие «способности», исследовать свои способности и возможности;
- «Я расту, я изменяюсь»: осознать происходящие в них изменения, научиться планировать цели и пути самоизменения;
- «Моё будущее»: дать детям возможность задуматься о будущем, попытаться структурировать его, обсудить возможные варианты будущего; понять, что будущее начинается в настоящем; ввести понятие «Жизненный выбор»;
- «Хочу вырасти интеллигентным человеком и что для этого нужно?»: осознать понятие «Интеллигентный человек», обсудить проблему идеалов;
- «Хочу вырасти свободным человеком: Что для этого нужно?»: осознать личную свободу и свободу другого; помочь им понять, что свобода часто связана с наличием обязанностей; помочь осознать, что необходимо признавать и уважать права других людей.

**4. Тематическое планирование  
1 класс**

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>I</b>	<b>«Я и моя школа»</b>	<b>3</b>	<a href="https://resh.ed u.ru/">https://resh.ed u.ru/</a>
1.1	«Знакомство»	1	
1.2	«Я - школьник»	1	
1.3	«Зачем мне нужно ходить в школу?»	1	
<b>II</b>	<b>«Путешествие в страну Сообразию»</b>	<b>17</b>	
2.1	«Мои ощущения»	1	
2.2	«Мое восприятие мира»	1	
2.3	«Моё внимание»	1	
2.4	«Важно быть внимательным!»	1	
2.5	«Наша память»	1	
2.6	«Какая бывает память»	1	
2.7	«Мышление»	1	
2.8	«Развиваем мышление»	1	
2.9	«Тренируем свои навыки»	1	
2.10	«Развиваем себя»	1	
2.11	«Мыслим лучше»	1	
2.12	«Будь внимательным»	1	
2.13	«Концентрируйся»	1	
2.14	«Подумай!»	1	
2.15	«Интересно, а что это...»	1	
2.16	«Где ошибся»	1	
2.17	«Волшебная страна»	1	
<b>III</b>	<b>«Я и эмоции»</b>	<b>3</b>	
3.1	«Я - это интересно»	1	
3.2	«Что такое эмоции»	1	
3.3	«Наши эмоции»	1	
<b>IV</b>	<b>«Приглашение в страну общения»</b>	<b>9</b>	
4.1	«Что мы знаем об общении»	1	
4.2	«Деревья-характеры»	1	
4.3	«Что я знаю о себе»	1	
4.4.	«Я – это кто?»	1	
4.5	«Точно и правильно»	1	
4.6	«Что я знаю о себе и о других»	1	

4.7	«В гостях у старичка – лесовичка»	1	
4.8	«Умницы и умники»	1	
4.9	«Бал на лесной полянке»	1	
4.10	Итоговое занятие	1	
	<b>Итого:</b>	<b>33</b>	

**2 класс**

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>I</b>	<b>«Я и моя школа»</b>	<b>3</b>	<a href="https://resh.ed u.ru/">https://resh.ed u.ru/</a>
1.1	«Мои впечатления о лете»	1	
1.2	«Трудности второклассника в школе, дома, на улице».	1	
1.3	«Какой я?»	1	
<b>II</b>	<b>«Путешествие в страну Сообразию»</b>	<b>14</b>	
2.1	«Психология - знакомая незнакомка»	1	
2.2	«Загадка Психоочистителя»	1	
2.3	«Развивайся»	1	
2.4	«Подумай»	1	
2.5	«Виды памяти»	1	
2.6	«Какая у меня память?»	1	
2.7	«Эмоциональная память»	1	
2.8	«Как лучше запоминать»	1	
2.9	«Я умею запоминать!»	1	
2.10	«Что я знаю о памяти?»	1	
2.11	«Учимся думать»	1	
2.12	«Сказка о профессоре мышлении»	1	
2.13	«Учимся думать логично»	1	
2.14	«Что я знаю о мышлении?»	1	
<b>III</b>	<b>«Я и эмоции»</b>	<b>4</b>	
3.1	«Что такое эмоции»	1	
3.2	«Какие эмоции бывают?»	1	
3.3	«Что я знаю о своих эмоциях»	1	
3.4	«Понимаем чувства другого»	1	
<b>IV</b>	<b>«Приглашение в страну общения»</b>	<b>13</b>	
4.1	«Что мы знаем об общении»	1	
4.2	«Общение – дело общее»	1	
4.3	«Как хорошо уметь»	1	

4.4	«Как важно задавать вопросы»	1	
4.5	«Как хорошо уметь слушать»	1	
4.6	«Поговорим без слов»	1	
4.7	«Речь»	1	
4.8	«Берегите, пожалуйста, речь»	1	
4.9	«А умеете ли вы спорить?»	1	
4.10	«Коротко да ясно, оттого и прекрасно»	1	
4.11	«Выиграть – проиграть?»	1	
4.12	«Что мы знаем об общении»	1	
4.13	«Общение – дело общее»	1	
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	

### 3 класс

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>I</b>	<b>«Я фантазер»</b>	<b>10</b>	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.1	«Я – третьеклассник»	1	
1.2	«Кого можно назвать фантазером?»	1	
1.3	«Я умею фантазировать!»	1	
1.4	«Зачем нужны фантазии?»	1	
1.5	«Мои сны»	1	
1.6	«Я умею сочинять!»	1	
1.7	«Мои мечты»	1	
1.8	«Что помогает мечтам осуществляться?»	1	
1.9	«Фантазии и ложь»	1	
1.10	«Как оставаться фантазером и не стать лгуном?»	1	
<b>II</b>	<b>«Я и моя школа»</b>	<b>5</b>	
2.1	«Я и моя школа»	1	
2.2	«Зачем необходимо ходить в школу?»	1	
2.3	«Что такое лень?»	1	
2.4	«Я и мой учитель»	1	
2.5	«Как справляться с «Немогучками»	1	
<b>III</b>	<b>«Я и мои родители»</b>	<b>6</b>	
3.1	«Я и мои родители»	1	
3.2	«Моя роль в семье»	1	
3.3	«Я умею просить прощения»	1	
3.4	«Я учусь жить мирно»	1	
3.5	«Почему родители наказывают детей?»	1	
3.6	«Как реагировать на наказание?»	1	
<b>IV</b>	<b>«Я и мои друзья»</b>	<b>5</b>	
4.1	«Настоящий друг»	1	



4.2	«Умею ли я дружить?»	1	
4.3	«Трудности в отношениях с друзьями»	1	
4.4	«Ссора и драка»	1	
4.5	«Как избежать драки?»	1	
<b>V</b>	<b>«Что такое сотрудничество?»</b>	<b>8</b>	
5.1	«Что такое сотрудничество?»	1	
5.2	«Я умею понимать другого»	1	
5.3	«Я умею договариваться с людьми»	1	
5.4	«Мы умеем действовать сообща»	1	
5.5	«Что такое коллективная работа?»	1	
5.6	Коллективная работа «Подготовим вместе праздник»	1	
5.7	Коллективная работа «Подготовим вместе праздник 2»	1	
5.8	Итоговое занятие	1	
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	

#### 4 класс

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>I</b>	<b>«Кто Я? Мои силы, мои возможности».</b>	<b>10</b>	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.1	«Мое лето»	1	
1.2	«Кто Я?»	1	
1.3	«Какой я- большой или маленький?»	1	
1.4	«Мои способности»	1	
1.5	«Мой выбор, мой путь»	1	
1.6	«Мой внутренний мир»	1	
1.7	«Уникальность моего внутреннего мира»	1	
1.8	«Уникальность твоего внутреннего мира»	1	
1.9	«Кого я могу впустить в свой внутренний мир?»	1	
1.10	«Что значит верить?»	1	
<b>II</b>	<b>«Я расту, я изменяюсь»</b>	<b>9</b>	
2.1	«Мое детство»	1	
2.2	«Мои друзья»		
2.3	«Я изменяюсь»	1	
2.4	«Мои одноклассники»	1	
2.5	«Мои одноклассники – какие они?»	1	
2.6	«Какие ученики мои одноклассники?»	1	

2.7	«Лидерство в классе»	1	
2.8	«Конфликты в классе»	1	
2.9	«Взаимопомощь в классе»	1	
<b>III</b>	<b>«Мое будущее. Каким бы я хотел стать в будущем?»</b>	<b>6</b>	
3.1	«Мое настоящее»	1	
3.2	«Мое будущее»	1	
3.3	«Мой будущий дом»	1	
3.4	«Моя будущая профессия»	1	
3.5	«Мое ближайшее будущее»	1	
3.6	«Хочу вырасти здоровым человеком!»	1	
<b>IV</b>	<b>«Хочу вырасти интеллигентным человеком и что для этого нужно?»</b>	<b>3</b>	
4.1	«Кто такой интеллигентный человек?»	1	
4.2	«Хочу вырасти интеллигентным человеком.»	1	
4.3	«Что такое идеальное Я?»	1	
<b>V</b>	<b>«Хочу вырасти свободным человеком: что для этого нужно?»</b>	<b>6</b>	
5.1	«Кто такой свободный человек?»	1	
5.2	«Права и обязанности школьника»	1	
5.3	«Права и обязанности»	1	
5.4	«Нарушение прав других людей может привести к конфликтам»	1	
5.5	«Как разрешать конфликты мирным путем?»	1	
5.6	Итоговое занятие	1	
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	

## **5. Учебно-методический комплект.**

1. Хухлаева О.В. Тропинка к своему «Я»: уроки психологии в начальной школе (1-4). -М.: «Генезис», 2006. ISBN 978-5-98563-431-0

**Календарно-тематическое планирование  
1 класс**

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Дата
<b>I</b>	<b>«Я и моя школа»</b>	
1.1	«Знакомство»	
1.2	«Я - школьник»	
1.3	«Зачем мне нужно ходить в школу?»	
<b>II</b>	<b>«Путешествие в страну Сообразию»</b>	
2.1	«Мои ощущения»	
2.2	«Мое восприятие мира»	
2.3	«Моё внимание»	
2.4	«Важно быть внимательным!»	
2.5	«Наша память»	
2.6	«Какая бывает память»	
2.7	«Мышление»	
2.8	«Развиваем мышление»	
2.9	«Тренируем свои навыки»	
2.10	«Развиваем себя»	
2.11	«Мыслим лучше»	
2.12	«Будь внимательным»	
2.13	«Концентрируйся»	
2.14	«Подумай!»	
2.15	«Интересно, а что это...»	
2.16	«Где ошибся»	
2.17	«Волшебная страна»	
<b>III</b>	<b>«Я и эмоции»</b>	
3.1	«Я - это интересно»	
3.2	«Что такое эмоции»	
3.3	«Наши эмоции»	

<b>IV</b>	<b>«Приглашение в страну общения»</b>	
4.1	«Что мы знаем об общении»	
4.2	«Деревья-характеры»	
4.3	«Что я знаю о себе»	
4.4.	«Я – это кто?»	
4.5	«Точно и правильно»	
4.6	«Что я знаю о себе и о других»	
4.7	«В гостях у старичка – лесовичка»	
4.8	«Умницы и умники»	
4.9	«Бал на лесной полянке»	
4.10	Итоговое занятие	

## 2 класс

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Дата
<b>I</b>	<b>«Я и моя школа»</b>	
1.1	«Мои впечатления о лете»	
1.2	«Трудности второклассника в школе, дома, на улице».	
1.3	«Какой я?»	
<b>II</b>	<b>«Путешествие в страну Сообразию»</b>	
2.1	«Психология - знакомая незнакомка»	
2.2	«Загадка Психоочистителя»	
2.3	«Развивайся»	
2.4	«Подумай»	
2.5	«Виды памяти»	
2.6	«Какая у меня память?»	
2.7	«Эмоциональная память»	
2.8	«Как лучше запоминать»	
2.9	«Я умею запоминать!»	

2.10	«Что я знаю о памяти?»	
2.11	«Учимся думать»	
2.12	«Сказка о профессоре мышлении»	
2.13	«Учимся думать логично»	
2.14	«Что я знаю о мышлении?»	
<b>III</b>	<b>«Я и эмоции»</b>	
3.1	«Что такое эмоции»	
3.2	«Какие эмоции бывают?»	
3.3	«Что я знаю о своих эмоциях»	
3.4	«Понимаем чувства другого»	
<b>IV</b>	<b>«Приглашение в страну общения»</b>	
4.1	«Что мы знаем об общении»	
4.2	«Общение – дело общее»	
4.3	«Как хорошо уметь»	
4.4	«Как важно задавать вопросы»	
4.5	«Как хорошо уметь слушать»	
4.6	«Поговорим без слов»	
4.7	«Речь»	
4.8	«Берегите, пожалуйста, речь»	
4.9	«А умеете ли вы спорить?»	
4.10	«Коротко да ясно, оттого и прекрасно»	
4.11	«Выиграть – проиграть?»	
4.12	«Что мы знаем об общении»	
4.13	«Общение – дело общее»	

### 3 класс

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Дата
<b>I</b>	<b>«Я фантазер»</b>	

1.1	«Я – третьеклассник»	
1.2	«Кого можно назвать фантазером?»	
1.3	«Я умею фантазировать!»	
1.4	«Зачем нужны фантазии?»	
1.5	«Мои сны»	
1.6	«Я умею сочинять!»	
1.7	«Мои мечты»	
1.8	«Что помогает мечтам осуществляться?»	
1.9	«Фантазии и ложь»	
1.10	«Как оставаться фантазером и не стать лгуном?»	
<b>II</b>	<b>«Я и моя школа»</b>	
2.1	«Я и моя школа»	
2.2	«Зачем необходимо ходить в школу?»	
2.3	«Что такое лень?»	
2.4	«Я и мой учитель»	
2.5	«Как справляться с «Немогучками»	
<b>III</b>	<b>«Я и мои родители»</b>	
3.1	«Я и мои родители»	
3.2	«Моя роль в семье»	
3.3	«Я умею просить прощения»	
3.4	«Я учусь жить мирно»	
3.5	«Почему родители наказывают детей?»	
3.6	«Как реагировать на наказание?»	
<b>IV</b>	<b>«Я и мои друзья»</b>	
4.1	«Настоящий друг»	
4.2	«Умею ли я дружить?»	
4.3	«Трудности в отношениях с друзьями»	
4.4	«Ссора и драка»	

4.5	«Как избежать драки?»	
<b>V</b>	<b>«Что такое сотрудничество?»</b>	
5.1	«Что такое сотрудничество?»	
5.2	«Я умею понимать другого»	
5.3	«Я умею договариваться с людьми»	
5.4	«Мы умеем действовать сообща»	
5.5	«Что такое коллективная работа?»	
5.6	Коллективная работа «Подготовим вместе праздник»	
5.7	Итоговое занятие	

#### 4 класс

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Дата
<b>I</b>	<b>«Кто Я? Мои силы, мои возможности».</b>	
1.1	«Мое лето»	
1.2	«Кто Я?»	
1.3	«Какой я- большой или маленький?»	
1.4	«Мои способности»	
1.5	«Мой выбор, мой путь»	
1.6	«Мой внутренний мир»	
1.7	«Уникальность моего внутреннего мира»	
1.8	«Уникальность твоего внутреннего мира»	
1.9	«Кого я могу впустить в свой внутренний мир?»	
1.10	«Что значит верить?»	
<b>II</b>	<b>«Я расту, я изменяюсь»</b>	
2.1	«Мое детство»	
2.2	«Мои друзья»	
2.3	«Я изменяюсь»	
2.4	«Мои одноклассники»	
2.5	«Мои одноклассники – какие они?»	
2.6	«Какие ученики мои одноклассники?»	
2.7	«Лидерство в классе»	
2.8	«Конфликты в классе»	
2.9	«Взаимопомощь в классе»	



<b>III</b>	<b>«Мое будущее. Каким бы я хотел стать в будущем?»</b>	
3.1	«Мое настоящее»	
3.2	«Мое будущее»	
3.3	«Мой будущий дом»	
3.4	«Моя будущая профессия»	
3.5	«Мое ближайшее будущее»	
3.6	«Хочу вырасти здоровым человеком!»	
<b>IV</b>	<b>«Хочу вырасти интеллигентным человеком и что для этого нужно?»</b>	
4.1	«Кто такой интеллигентный человек?»	
4.2	«Хочу вырасти интеллигентным человеком.»	
4.3	«Что такое идеальное Я?»	
<b>V</b>	<b>«Хочу вырасти свободным человеком: что для этого нужно?»</b>	
5.1	«Кто такой свободный человек?»	
5.2	«Права и обязанности школьника»	
5.3	«Права и обязанности»	
5.4	«Нарушение прав других людей может привести к конфликтам»	
5.5	«Как разрешать конфликты мирным путем?»	
5.6	Итоговое занятие	

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Алтайского края**

**МКУ "Управления образования Администрации города Бийска"**

**МБОУ "СОШ № 5"**

**РАССМОТРЕНО**

методическое объединение  
классных руководителей  
Протокол № 1 от 26.08.2024г.

**ПРИНЯТО**

Педагогический совет  
Протокол № 1  
от 27.08.2024г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ «СОШ № 5»

Л.М.Скиба

Приказ от 27.08.2024г.

№ 512-ОД



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Учусь создавать проект»**  
для обучающихся 1--4 классов

**Бийск 2024**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности курса «Учусь создавать проект» составлена на основе программы «Учусь создавать проект» Р.И. Сизовой, Р.Ф. Селимовой М.: Издательство РОСТ ISBN 978-5-905279-15-7, основной образовательной программы МБОУ «СОШ № 5».

### Цели:

- развитие навыков использования разных источников информации для создания проектов;
- формирование навыков делового общения в процессе работы над проектом.

### Задачи программы:

#### Обучающие:

- развивать самостоятельность ребенка;
- развивать способности к самообразованию;
- обучать умению планирования своей работы;
- закреплять и углублять знания и умения учащихся при работе с проектными технологиями.

#### Развивающие:

- создавать условия к саморазвитию учащихся;
- развивать умственные способности и умения решать мини-проблемы;
- развивать внимание, логику, творческое мышление, любознательность, память, способность к восприятию;
- расширять кругозор и обогащать словарный запас новыми понятиями из мира проекта.

#### Воспитательные:

- воспитывать самоуважение к позитивной самооценке автора проекта;
- воспитывать чувства самоконтроля, рефлексии.

С учетом возрастных особенностей детей используются следующие **формы и виды деятельности:**

- Предметные недели;
- Деловые беседы;
- Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- Практические упражнения.

Рабочая программа рассчитана в 1 классе на 33 часа и реализуется в течение 33 учебных недель (1 час в неделю), что соответствует учебному плану.

Во 2-4 классах программа рассчитана на 34 часа и реализуется в течение 34 учебных недель (1 час в неделю), что соответствует учебному плану.

**Сроки реализации** рабочей учебной программы – 2024-2025 учебный год.

## 2. Содержание учебного курса

Курс «Учусь создавать проект» представляет систему обучающих и развивающих занятий по проектно-исследовательской деятельности для детей 5-10 лет.

Курс включает 138 часов по 1 занятию в неделю. 34 занятия с 1 по 4 классы и дополнительные задания для резервных занятий.

Каждое занятие поможет детям шагать по ступенькам создания собственного проекта, познакомит с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта и с правилами публичного выступления перед незнакомой аудиторией.

Тетради «Учусь создавать проект» помогут расширить кругозор и обогатить словарный запас новыми понятиями из мира проекта.

Каждое занятие подчинено определенной структуре, в которой имеются следующие рубрики:

Рубрика «*Минутка знакомства*» позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.

Практические занятия «*Играем в учёных*» переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.

Рубрика «*Добрый совет Дельфина*» помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.

Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.

Рубрика «*Переменка*» помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.

С учетом возрастных особенностей детей используются следующие формы и приемы работы:

- игры; опыты;
- работа в библиотеке со справочным материалом, энциклопедиями;
- интеллектуальные головоломки;
- практические занятия;
- работы в компьютерном классе; (вариативный курс)
- дискуссии, беседы.

Актуальность и важность данной программы обосновывается необходимостью подготовки эрудированных учащихся, грамотных в широком смысле слова, вооруженных навыками пользования проектными технологиями в такой степени, в какой это им будет необходимо для активной творческой производственной и общественной деятельности, для дальнейшего самостоятельного изучения компьютерных технологий после окончания школы.

### **Формы организации и виды деятельности**

Содержание выстроено таким образом, чтобы провоцировать учебно - исследовательскую деятельность школьников, включая в наблюдения, опыты, эксперименты, в непосредственное общение друг с другом и другими людьми. В курсе особое внимание обращается на проведение практических работ, экскурсий, проектов, но кроме того, создаются условия и для формирования умения работать с текстами и информацией.

**Все занятия проходят в формах** игровой учебной деятельности, которые во многом способствуют развитию и совершенствованию всех интеллектуальных качеств личности и обеспечивают плавный переход ученика к самостоятельной деятельности.

### **Организационные формы, применяемые на занятиях:**

- групповые;

- коллективные;
- индивидуальные;
- самостоятельное выполнение занятий.

**Формы проведения занятий:**

- игры;
- кроссворды;
- презентации;
- конкурсы проектной и исследовательской деятельности;
- интервью;
- знакомство с интересными людьми.

работы, как:

### 3. Планируемые результаты

1 класс

#### Личностные УУД

У обучающихся будут сформированы:

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

#### Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- планировать свои действия;
- **осуществлять итоговый и пошаговый контроль;**
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок.

#### Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменных формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и тому подобное;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и тому подобное.

#### Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения, договариваться, приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Познавательные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных

задач и представления их результатов;

- высказываться в устной и письменных формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и тому подобное;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и тому подобное.

#### 4. Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Кто я? Моя семья	1	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> )  Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.inst.rao.ru">http://skiv.inst.rao.ru</a>
2.	Чем я люблю заниматься. Хобби	1	
3.	О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта	1	
4.	Как собирать материал? Твои помощники. Этап	1	
5.	Повторение. Давай вспомним	1	
6.	Проблема	1	
7.	Проблема. Решение проблемы	1	
8.	Гипотеза. Предположение	1	
9.	Гипотеза. Играем в предположения	1	
10.	Цель проекта	1	
11.	Задача проекта	1	
12.	Выбор нужной информации	1	
13.	Интересные люди – твои помощники	1	
14.	Продукт проекта	1	
15.	Виды продукта. Макет	1	
16.	Повторение пройденных проектных понятий	1	
17.	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту	2	
18.	Мини-сообщение. Семиминутное выступление	2	
19.	Выступление перед знакомой аудиторией	1	
20.	Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно	2	
21.	Подготовка ответов за предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта	1	
22.	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией	2	
23.	Повторение. Давай вспомним	1	
24.	Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно	1	
25.	Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно	1	
26.	Играем в ученых. Поилка для цветов. Это интересно	1	
27.	Тест «Чему я научился?»	1	
28.	Памятка для учащегося-проектанта. Твои	1	



	впечатления от работы над проектом		
29.	Пожелания будущим проектам. Твои советы им. Советы на лето от Мудрого Дельфина	1	

2 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения	1	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> ) Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>
2	Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант.	1	
3	Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями	1	
4	Выбор помощников в работе над проектом	1	
5	Этапы работы над проектом.	1	
6	Актуальность темы проекта. Твоё знакомство с понятием «актуальность»	1	
7	Проблема. Решение проблемы	1	
8	Выработка гипотезы-предположения. Твоё знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», предположение»	1	
9	Цель проекта	1	
10	Задачи проекта	1	
11	Сбор информации для проекта.	1	
12	Знакомство с интересными людьми. Интервью	1	
13	Обработка информации. Отбор значимой информации.	1	
14	Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «макет», поделка»	1	
15	Играем в учёных. Это интересно	1	
16	Тест. «Чему ты научился?»	1	
17	Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение)	1	
18	Творческая работа. Презентация. Твоё знакомство с понятием «презентация»	1	
19	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация	1	
20	Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP-Microsoft Power Point	1	
21	Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение)	1	
22	Совмещение текста выступления с показом презентации.	2	
23	Подготовка ответов за предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта	1	

24	Тест «Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина»	1	
25	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки	1	
26	Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ»	1	
27	Играем в учёных. Это интересно	1	
28	Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности	1	
29	Памятка жюри конкурса	1	
30	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией	1	
31	Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией	1	
32	Играем в учёных. Это интересно	1	
33	Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоим проекта. Пожелания будущим проектантам. Советы на лето от мудрого Дельфина	1	

### 3 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом.	1	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> ) Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>
2.	Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы.	1	
3.	Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи.	1	
4.	Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации	1	
5.	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта. Практическое занятие.	2	
6.	Требования к составлению анкет для Анкетирование.	2	
7.	Памятки. Составление памяток по теме проекта	1	
8.	Постер. Требования к созданию размещения материала на постере.	1	
9.	Практическое занятие. Создание мини-постера.	2	

10.	Изучение и освоение возможностей программы МРР. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.	3	
11.	Программа МРР. Анимация. Настройка анимации.	2	
12.	Программа МРР. Дизайн.	2	
13.	Фотография на слайдах. Работа с фотографиями.	2	
14.	Требования к компьютерной презентации. PowerPoint	2	
15.	Закрепление полученных умений и навыков в работе с программой МРР.	2	
16.	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту.	3	
17.	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка.	2	
18.	Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.	1	
19.	Твои впечатления от работы над проектом.	1	
20.	Пожелания будущим проектантам.	1	
21.	Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году.	1	

#### 4 класс

№п/п	Тема занятия	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Твои новые интересы и увлечения	1	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> ) Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>
2.	Виды проектов	1	
3.	Исследовательско-творческий проект	1	
4.	Творческий проект	1	
5,6	Ролево-игровой проект	2	
7,8	Исследовательский проект с выдвижением гипотезы последующей её проверкой	2	
9,10	Информационно-исследовательский проект	1	
11	Информационно-ориентированный проект	1	
12	Практико-ориентированный проект	1	

13,14	Монопредметный проект	2	
15	Межпредметный проект	1	
16	Виды презентационных проектов	1	
17	Вид презентации проекта как отчёт участников исследовательской экспедиции	1	
18	Вид презентации проекта в рамках конференции	1	
19	Правильная подготовка презентации к проекту	1	
20,21	Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления	2	
22,23	Работа с памяткой по составлению использованной литературы во время работы над проектом	2	
24	Типичные ошибки проектантов	1	
25	Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся	1	
26	Программа МРР. Формирование умения в работе с диаграммой	1	
27	Программа МРР. Формирование умения в работе с таблицей	1	
28	Практическая работа	1	
29	Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.	1	
30	Использование ресурсов Интернета при подготовке презентации	1	
31	Программа Microsoft Office Word. Формирование навыков работы с текстом и настройке полей и абзацев	1	
32	Твои впечатления от работы над проектом	1	
33	Пожелания будущим проектантам	1	
34	Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. (Руководителю проекта и так далее). Советы мудрого Дельфина на лето	1	
	Итого	34	

## 5. Календарно - тематическое планирование

### 1 класс

№ п/п	Тема занятия	Дата проведения	Примечание
1.	Кто я? Моя семья		
2.	Чем я люблю заниматься. Хобби		
3.	О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта		
4.	Как собирать материал? Твои помощники. Этап		
5.	Повторение. Давай вспомним		
6.	Проблема		
7.	Проблема. Решение проблемы		
8.	Гипотеза. Предположение		
9.	Гипотеза. Играем в предположения		
10.	Цель проекта		
11.	Задача проекта		
12.	Выбор нужной информации		
13.	Интересные люди – твои помощники		
14.	Продукт проекта		
15.	Виды продукта. Макет		
16.	Повторение пройденных проектных понятий		
17.	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту		
18.	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту		
19.	Мини-сообщение. Семиминутное выступление		
20.	Мини-сообщение. Семиминутное выступление		
21.	Выступление перед знакомой аудиторией		
22.	Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно		
23.	Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно		
24.	Подготовка ответов за предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта		

25.	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией		
26.	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией		
27.	Повторение. Давай вспомним		
28.	Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно		
29.	Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно		
30.	Играем в ученых. Поилка для цветов. Это интересно		
31.	Тест «Чему я научился?»		
32.	Памятка для учащегося-проектанта. Твои впечатления от работы над проектом		
33.	Пожелания будущим проектам. Твои советы им. Советы на лето от Мудрого Дельфина		

**2 класс**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Примечание</b>
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения		
2	Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант.		
3	Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями		
4	Выбор помощников в работе над проектом		
5	Этапы работы над проектом.		
6	Актуальность темы проекта. Твоё знакомство с понятием «актуальность»		
7	Проблема. Решение проблемы		
8	Выработка гипотезы-предположения. Твоё знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», «предположение»		
9	Цель проекта		
10	Задачи проекта		
11	Сбор информации для проекта.		
12	Знакомство с интересными людьми. Интервью		
13	Обработка информации. Отбор значимой информации.		
14	Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «макет», поделка»		
15	Играем в учёных. Это интересно		
16	Тест. «Чему ты научился?»		

17	Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение)		
18	Творческая работа. Презентация. Твоё знакомство с понятием «презентация»		
19	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация		
20	Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP-Microsoft Power Point		
21	Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP		
22	Совмещение текста выступления с показом презентации.		
23	Совмещение текста выступления с показом презентации.		
24	Подготовка ответов за предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта		
25	Тест «Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина»		
26	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки		
27	Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ»		
28	Играем в учёных. Это интересно		
29	Различные конкурсы проектно - исследовательской деятельности		
30	Памятка жюри конкурса		
31	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией		
32	Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией		
33	Играем в учёных. Это интересно		
34	Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоим проекта. Пожелания будущим проектантам.		

### 3 класс

№ п/п	Тема занятия	Дата проведения	Примечание
1.	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом.		
2.	Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы.		
3.	Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи.		

4.	Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации		
5.	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта. Практическое занятие.		
6.	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта. Практическое занятие.		
7.	Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование.		
8.	Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование.		
9.	Памятки. Составление памяток по теме проекта		
10.	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.		
11.	Практическое занятие. Создание мини-постера.		
12.	Практическое занятие. Создание мини-постера.		
13.	Изучение и освоение возможностей программы MPP. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.		
14.	Изучение и освоение возможностей программы MPP. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.		
15.	Программа MPP. Анимация. Настройка анимации.		
16.	Программа MPP. Анимация. Настройка анимации.		
17.	Программа MPP. Дизайн.		
18.	Программа MPP. Дизайн.		
19.	Фотография на слайдах. Работа с фотографиями.		
20.	Фотография на слайдах. Работа с фотографиями.		
21.	Требования к компьютерной презентации. PowerPoint		
22.	Требования к компьютерной презентации. PowerPoint		
23.	Закрепление полученных умений и навыков в работе с программой MPP.		



24.	Закрепление полученных умений и навыков в работе с программой МРР.		
25.	Практическое задание. Составление первой презентации по заданному тексту.		
26.	Практическое задание. Составление первой презентации по заданному тексту.		
27.	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка.		
28.	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка.		
29.	Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.		
30.	Твои впечатления от работы над проектом.		
31.	Пожелания будущим проектантам.		
32.	Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году.		
33-34.	Урок КВН		

#### 4 класс

№ п/п	Дата	Тема занятия	Примечания
1.		Твои новые интересы и увлечения	
2.		Виды проектов	
3.		Исследовательско-творческий проект	
4.		Творческий проект	
5.		Ролево-игровой проект	
6.		Ролево-игровой проект	
7.		Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой	
8.		Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой	
9.		Информационно-исследовательский проект	
10.		Информационно-исследовательский проект	
11.		Информационно-ориентированный проект	
12.		Практико-ориентированный проект	
13.		Монопредметный проект	
14.		Монопредметный проект	

15.		Межпредметный проект	
16.		Виды презентационных проектов	
17.		Вид презентации проекта как отчёт участников исследовательской экспедиции	
18.		Вид презентации проекта в рамках научной конференции	
19.		Правильная подготовка презентации к проекту	
20.		Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления	
21.		Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления	
22.		Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом	
23.		Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом	
24.		Типичные ошибки проектантов	
25.		Критерии итогового оценивая проектной деятельности учащихся	
26.		Программа МРР. Формирование умения в работе с диаграммой	
27.		Программа МРР. Формирование умения в работе с таблицей	
28.		Практическая работа	
29.		Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.	
30.		Использование ресурсов Интернета при подготовке презентации	
31.		Программа Microsoft Office Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев	
32.		Твои впечатления от работы над проектом	
33.		Пожелания будущим проектантам	
34.		Страница благодарности тем, кто окружали и поддерживал тебя в этом году. (Руководителю проекта и так далее). Советы мудрого Дельфина на лето	

## **6.УМК**

1. Учусь создавать проект: Методическое пособие для 1 класс/Р.И. Сизова, Р.Ф. Селимова. – М.: Издательство РОСТ. – 64 с.: илл. – (Юным умникам и умницам. Учусь создавать проект).- ISBN 978-5-905279-15-7» .

**Критерии оценивания обучающихся**

**Оценка успешности проектной деятельности**

Оценка успешности включает мероприятия, необходимые для управления процессом решения задач проектно-исследовательского обучения (мини-курсы, конференции, защиты исследовательских работ и творческих проектов и др.). Ребенок должен знать, что результаты его работы интересны другим, и он обязательно будет услышан. Ему необходимо освоить практику презентаций результатов собственных исследований, овладеть умениями аргументировать собственные суждения.