

**РАССМОТРЕНО**

методическое объединение  
учителей начальных классов

\_\_\_\_\_ Рогова О.Е.  
Протокол № 1 от 26.08.2024г.

**ПРИНЯТО**

Педагогический совет

Протокол №1  
от 27.08.2024г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ «СОШ № 5»

Скиба Лариса Михайловна Л.М.Скиба

Приказ от 27.08.2024г.

№ 512-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**психокоррекционного курса**  
**(психологический)**  
**для обучающихся 3-х классов**  
**по АООП НОО (вариант 5.1)**  
**на 2024-2025 учебный год**



Составитель: педагог-психолог Кузовлева П.В.

Бийск 2024

## 1. Пояснительная записка

Психокоррекционный курс (психологический) направлен на исправление различных типичных недостатков психологического развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ.

Учащийся с ТНР это целый спектр нарушений развития, характеризующийся различными проявлениями своеобразия нарушениями речи, эмоциональной, волевой и когнитивной сфер и поведения в целом. Данная программа направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ТНР и оказание помощи детям этой категории в освоении программы общего образования.

Программа отражает содержание психокоррекционных занятий с учетом перечисленных во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, в адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с ТНР (вариант 5.1), получивших рекомендацию обучения по варианту 5.1.

**Общая цель** психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление или ослабление проблем в познавательном и эмоциональном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, коррекцию недостатков саморегуляции, формирование учебной мотивации.

В соответствии с особыми образовательными потребностями детей с ОВЗ определяются **общие задачи курса:**

- формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения – способности к самостоятельной организации собственной деятельности;
- совершенствование познавательной деятельности как основы компенсации, коррекции и профилактики вторичных нарушений психологического развития, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
- стимулирование познавательной активности, интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру и осознанию имеющихся трудностей, формирование школьной мотивации;
- освоение социально одобряемых норм поведения, противодействие закреплению дезадаптивных черт и отклонений в формировании личности;
- компенсация эмоционального неблагополучия, развитие самосознания;
- освоение и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- содействие становлению сферы жизненной компетенции и преодолению различных дисфункций, а также достижению личностных и метапредметных результатов образования.

Психокоррекционный курс (психологический) реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет стимулировать речевые, сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы, последовательно и постепенно преодолевать разнообразные трудности обучения и коммуникации, повышать адекватность оценки собственных возможностей, формировать сферу жизненной компетенции обучающегося.

Программа составлена по модульному принципу. Продолжительность занятий в рамках конкретного модуля определяется мерой практической актуальности для учащихся. Рабочая программа предполагает в рамках каждого модуля проведение диагностических занятий. Программа реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет стимулировать сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы, последовательно и постепенно преодолевать разнообразные трудности обучения и коммуникации, повышать адекватность оценки собственных возможностей, формировать сферу жизненной компетенции обучающегося.

Весь курс ориентировочно состоит из следующих разделов, обозначенных в АООП в качестве желательных:

- **диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций** (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно- перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);
- **диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее**

**недостатков** (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);

– **диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции** (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

– **формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими** (в семье, классе), **повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения** (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);

– **формирование произвольной регуляции деятельности и поведения** (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной или групповой форме и относятся к внеурочной деятельности.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 часа занятий, 34 учебных недели).

**Срок реализации программы:** 2024 - 2025 учебный год.

## **2. Планируемые результаты изучения коррекционного курса**

Результаты формирования сферы жизненной компетенции проявляются в последовательном улучшении перечисленных ниже умений.

### ***В области адаптации обучающегося к школьным требованиям:***

- позитивное отношение к посещению школы;
- соблюдение школьной дисциплины;
- ориентировка в пространстве класса и школьном здании;
- социально-нормативное обращение к педагогу;
- социально-нормативное поведение в общественных местах школы;
- формирование школьной мотивации.

### ***Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:***

- различать ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- обратиться к взрослому при затруднениях, сформулировать запрос о специальной помощи;
- использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь: понимаю или не понимаю;
- оценить успешность своей деятельности, адекватность поведения, объективную сложность задания и дать аналогичную оценку возможностям одноклассника.

### ***Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни проявляется:***

- в участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

### ***Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:***

- в расширении знаний правил коммуникации;
- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;
- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

### ***Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется:***

- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

***Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем,***

***принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляется:***

- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
- в освоении необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие;
- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта;
- в выражении своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

***В области развития произвольной регуляции деятельности и поведения:***

- формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
- формирование дифференцированной самооценки (постарался не постарался, справился – не справился);
- формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым);
- формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);
- формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;
- способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;
- способность давать словесный отчет о проделанной работе с помощью взрослого или по представленной взрослым схеме, по заданной последовательности;
- формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

***В области коррекции недостатков развития познавательной сферы и формирования высших психических функций:***

- совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;
- улучшение качества понимания инструкции (с уточнением, но без наглядного показа), возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции (графический диктант);
- способность ориентироваться в схеме тела, пространстве, используя графический план и на листе бумаги, понимать словесные обозначения пространства;
- называние пальцев рук и их взаиморасположения;
- способность ориентироваться во времени суток, соотносить собственную деятельность со временем, понимать словесные обозначения времени;
- возможность осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами;
- возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
- способность концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого;
- способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта (сложение разрезной картинки, геометрические мозаики, конструкции из строительного материала);
- способность к установлению сходства и различий, простых закономерностей на наглядно представленном материале;
- возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его;
- возможность опредметчивания графических знаков;
- способность к вербализации своих действий;
- способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;
- способность решать учебно-познавательные задачи не только в действенном, но и в образном или частично в умственном плане.

***В области развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков:***

- уменьшение количества (выраженности) нежелательных аффективных реакций;
- улучшение эмоционального состояния, определяемого по показателям активности, проявлений познавательного интереса, качественных характеристик контакта и аффективного компонента продуктивности;
- способность переживать чувство гордости за свою семью, свои успехи, вербализовать повод для гордости;
- отдельные проявления попыток задержать непосредственную (негативную) эмоциональную реакцию.

***В области развития коммуникативной сферы и социальной интеграции:***

- способность обращать внимание на внешний вид, настроение, успехи одноклассников;
- уменьшение проявлений эгоцентризма и количества конфликтных ситуаций;
- снижение количества проявлений агрессивного поведения, в т.ч. вербальной агрессии;
- формирование умения дифференцировать ситуации личного и делового общения;
- овладение формулами речевого этикета;
- снижение проявлений тревожности и враждебности по отношению к сверстникам и педагогам;
- повышение и стабилизация социометрического статуса ребенка.

### 3. Содержание коррекционного курса

Психокоррекционная работа конкретизирована и представлена следующими вариативными модулями:

**1. Адаптационный модуль «Здравствуй, школа» (принятие социальной роли школьника, ознакомление со школьными правилами) - 6 часов.**

Оценка мотивационных предпочтений. Любимые игры, игрушки, занятия. Рассказ-презентация о школе. Вежливые слова: игры с включением формул речевого этикета (*можно, извините, спасибо, пожалуйста, прошу вас*). Стихи о вежливости (С.Я. Маршаки). Что такое хорошо и что такое плохо (отрывки стихов российских поэтов). Детские высказывания. Наша внешность: лицо, волосы, одежда. Загадки- описания. Школьная одежда. Внешний вид школьника.

**2. Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (модуль по развитию способности к взаимодействию с одноклассниками). – 6 часов**

Игры, привлекающие внимание к сверстнику. Compliments-похвалы (аккуратный, внимательный, вежливый, находчивый, веселый, честный, дружелюбный, отзывчивый, благодарный). Игры, направленные на взаимовыборы («Каравай», «Ручеек» и пр.). Игры-соревнования команд («Литературная викторина: кто с кем дружит?», «Угадай песню»). Социометрическая игра: выбор в действии. Стихи и песни о дружбе. Причины ссор (детские высказывания): жадничает, ябедничает, дерется, отнимает и портит вещи и т.п. Обида и прощение. Притчи. Что помогает не ссориться. Дети и взрослые. Различия детей и взрослых. Половозрастная идентификация (тест «золотого возраста»). Чего хотят дети от взрослых? Чего хотят взрослые от детей? Правила дружбы со взрослым (цветик-семицветик): помогать, предупреждать, спрашивать, просить, а не требовать, соглашаться, заботиться, говорить правду. «Мы на помощь придем». Когда нужно помогать (детские высказывания). Что называется помощью? Кому надо помогать? Признаки потребности в помощи. А. Л. Барто «Помощница». Совместная деятельность. Сказки, повести, мультфильмы: о совместной деятельности. Успешное и неуспешное взаимодействие. Правила распределения обязанностей: человек хочет делать, может делать и умеет или старается научиться делать.

**3. Модуль по активизации познавательной деятельности – 26 часов**

Описание наглядно представленных объектов. Выделение значимых частей объекта. Значимые (функционально необходимые) и украшающие элементы. Анализ объектов по картинке. Угадывание предметов по признакам (мебель – 4 ножки и крышка – стол). Загадывание наглядно представленных объектов. Перцептивная классификация (цвет форма, величина). Выделение и вербализация принципа классифицирования. Задание на сериацию. Соотнесение форм реальных окружающих предметов с сенсорными эталонами. Описание предметов. Какой? Какая? Сложение простых узоров геометрической мозаики (по образцу, из индивидуальных наборов). Выделение частных и общих признаков сходства: ряды картинок с изображениями, относящимися к одному классу (4 картинки в ряду). Определение различий. 2 картинки для сравнения из каждого ранее проанализированного ряда. Сходство в речи: подбор синонимичных наименований для объектов, изображенных на картинках. Различия в нашей речи (противоположности, обозначаемые антонимами, наглядно представлены на картинках, в т.ч. фотографиях).

Перепутанные дорожки. Найди различия (идентичные картинки с незаметными отличиями). Выбор (вычеркивание) осуществляется на индивидуальных таблицах. Что изменилось? (определение 1 – 2 недостающих, перемещенных предметов). Восстановление по памяти места объекта: 6 объектов. Работа в парах: повторение цифр (от 3 до 6) в прямом порядке (цифры записаны на индивидуальных карточках). Повторение слов, фраз партнера по общению «Хомяк-повторюша» с постепенным удлинением ряда повторяемых слов (от 1 до 5 в произнесенной фразе). Развитие предпосылок абстрактно-логического мышления. Продолжение числового ряда (в пределах изученного). Продолжение определенной последовательности геометрических элементов. Учет двух признаков в нахождении места объекта (цвет и величина). Диагностический урок: решение логических задач (аналитические задачи 1 типа с прямым утверждением); аналитический вывод из прослушанного текста

(типа «Маленький Саша») – проводится без обучения. Обучающее занятие: другие детские тексты со скрытым смыслом, угадывание загадок. Самый непохожий. Найди четвертое. Продолжи ряд. Определи место (5 субтест теста под ред. Л. А. Венгера, В. В. Холмовской). Развитие произвольного внимания (концентрация, переключение): задания на стандартных бланках корректурной пробы с необходимостью переключения (А вычеркиваем, И подчеркиваем). Длительное отслеживание перепутанной линии. Геометрические тела (куб, параллелепипед, конус) и шаблоны их развертки. Соотнесение фигуры и шаблона. План конструкции. Конструирование по плану соседа по парте (творческое задание). Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий: конструирование из строительного материала с учетом указанного размера и количества деталей. Развитие воображения.

#### **4. Модуль по развитию пространственно- временных представлений - 12 часов**

Игры-задания на ориентировку в схеме тела (справа – слева, под – над). Выделение детей, имеющих индивидуальные трудности ориентировки. Названия пальцев рук. Заучивание стихотворения с названиями пальцев. Взаиморасположение пальцев. Пальчиковая гимнастика. Парта (*на, под, внутри, справа, слева, спереди, сзади*). Правый – левый верхний и нижний углы. Середина (центр). Расположение предметов на парте. Лист бумаги: верх, низ, середина, левый/правый, верхний/нижний угол, разлиновка, строки выше, строки ниже. План пространства: знакомство со схематизированными планами, включающими пространственные ориентиры (право – лево, верх – низ). Пространственные термины: «далеко – близко», «рядом», «между», «над – под», «из-за», «из-под». Составление плана комнаты (схематические изображения/готовые графические символы), предметов. Взаиморасположение предметов в пространстве и на плане. Поиск объекта по плану. Самостоятельное создание и декодирование плана (фотография комнаты и демонстрация плана). Декодирование символических обозначений (больница, магазин, парикмахерская, заправка). Создание собственных символов-обозначений. Система ориентиров (схематизированный план с использованием ориентиров), самостоятельное выделение 1–2 значимых ориентиров. Схема пути к классной комнате от входа в школу. Схема пути от дома к школе (с изображением значимых ориентиров). Время, затрачиваемое на дорогу. Временные интервалы – час, полчаса, 15 минут, 5 минут. Режим дня: утро: подъем, сборы, завтрак, уроки; день: обед, прогулка, занятия, игры; вечер: семейное общение, ужин, приготовления ко сну; ночь: сон. Вчера – сегодня – завтра. Б. Заходер «Мартышкин дом».

#### **5. Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения). – 10 часов**

Выделение частей в схематическом изображении конструкции. Их последовательная зарисовка в тетради. Самостоятельное копирование представленной схемы конструкции. Конструирование из плоскостного и объемного геометрического материала. Задания на вычеркивание (аналогично корректурной пробе). Шифровка (замена одних значков другими по определенному правилу). Поиск изображений, относимых к определенной обобщенной группе (без указания на способ). Раскрашивание объектов по заданным правилам. Зарисовка объекта по заданным правилам. Попытка конструирования по условиям.

#### **6. Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (модуль по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения). – 8 часов**

Угадывание учащихся по их детским фотографиям. Я не умел, но уже умею... Рассказ обучающегося о семье. В. Драгунский «Денискины рассказы». Самопрезентации «Я люблю» и «Я не люблю», «Я хвастаюсь (горжусь) тем, что...». Занятие на формирование самооценки: как нас видят другие.



**4. Тематическое планирование**  
**3 класс 68 часов (2 часа в неделю)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела, тема</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	<b>Адаптационный модуль «Здравствуй, школа».</b>	<b>6</b>
1.1	Впечатления о лете	1
1.2	Я - третоклассник	2
1.3	Наша школа.	2
1.4	Вежливость.	1
<b>2</b>	<b>Модуль по развитию коммуникативных навыков и навыков совместной деятельности</b>	<b>6</b>
2.1	Мы такие разные.	1
2.2	Играем, чтобы подружиться	1
2.3	Почему люди ссорятся.	1
2.4	Дети и взрослые	1
2.5	Будь внимателен (нужна помощь).	1
2.6	Что один не сделает – сделаем вместе.	1
<b>3</b>	<b>Модуль по активизации познавательной деятельности.</b>	<b>26</b>
3.1	Восприятие как основа познавательной деятельности.	2
3.2	Перцептивные группировки объектов.	2
3.3	Сенсорные эталоны	2
3.4	Перцептивное моделирование	2
3.5	Сходства и различия	2
3.6	Развитие навыков произвольного сосредоточения внимания.	2
3.7	Развитие зрительной, памяти	2
3.8	Развитие слуховой памяти	2
3.9	Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск закономерностей	2
3.10	Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск связей и отношений в вербально представленном материале	2
3.11	Развитие основ абстрактно-логического мышления: учет двух оснований вывода на наглядно представленном материале.	2
3.12	Произвольное длительное удержание внимания	2
3.13	Элементы конструктивной деятельности	2
<b>4</b>	<b>Модуль по развитию пространственно- временных представлений</b>	<b>12</b>
4.1	Ориентировка в схеме тела	1
4.2	Наши пальчики	1
4.3	Что лежит у нас на парте?	1
4.4	Ориентировка на листе бумаги.	1
4.5	Пространство и его план	1
4.6	Пространство в нашей речи.	1
4.7	План классной комнаты	1
4.8	План своей комнаты.	1
4.9	Символы-обозначения	1
4.10	Схема маршрута (ориентиры).	1
4.11	Что показывают часы. Режим дня.	1
4.12	Вчера – сегодня – завтра.	1
<b>5</b>	<b>Модуль по формированию произвольной регуляции познавательной деятельности</b>	<b>10</b>
5.1	Поэлементное копирование образцов	2

5.2	Целостное копирование образцов	2
5.3	Составление плана решения задачи	2
5.4	Самостоятельное выполнение задания с оценкой полученного результата	2
5.5	Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий	2
<b>6</b>	<b>Модуль по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения.</b>	<b>8</b>
6.1	Фотозагадки.	1
6.2	Каким я был маленьким	1
6.3	Моя семья	2
6.4	Лесенка самооценки. Я и другие..	2
6.5	Самопрезентация.	2
	<b>Итого</b>	<b>68</b>

## 5. УМК

1. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога. - М., 2006

## Календарно-тематическое планирование

3 класс 68 часов (2 часа в неделю)

№ п/п	Наименование раздела, тема	Дата
<b>1</b>	<b>Адаптационный модуль «Здравствуй, школа».</b>	
1	Впечатления о лете	
2	Я- третьеклассник	
3	Наша школа.	
4	Наша школа	
5	Вежливость.	
6	Вежливость.	
<b>2</b>	<b>Модуль по развитию коммуникативных навыков и навыков совместной деятельности</b>	
7	Мы такие разные.	
8	Играем, чтобы подружиться	
9	Почему люди ссорятся.	
10	Дети и взрослые	
11	Будь внимателен (нужна помощь).	
12	Что один не сделает – сделаем вместе.	
<b>3</b>	<b>Модуль по активизации познавательной деятельности.</b>	
13	Восприятие как основа познавательной деятельности.	
14	Перцептивные группировки объектов.	
15	Перцептивные группировки объектов.	
16	Сенсорные эталоны	
17	Сенсорные эталоны	
18	Перцептивное моделирование	
19	Перцептивное моделирование	
20	Сходства и различия	
21	Сходства и различия	
22	Развитие навыков произвольного сосредоточения внимания.	
23	Развитие навыков произвольного сосредоточения внимания	
24	Развитие зрительной, памяти	
25	Развитие зрительной, памяти	
26	Развитие слуховой памяти	
27	Развитие слуховой памяти	
28	Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск закономерностей	
29	Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск закономерностей	
30	Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск связей и отношений в вербально представленном материале	
31	Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск связей и отношений в вербально представленном материале	
32	Развитие основ абстрактно-логического мышления: учет двух оснований вывода на наглядно представленном материале	
33	Развитие основ абстрактно-логического мышления: учет двух	

	оснований вывода на наглядно представленном материале	
34	Произвольное длительное удержание внимания	
35	Произвольное длительное удержание внимания	
36	Элементы конструктивной деятельности	
<b>4</b>	<b>Модуль по развитию пространственно-временных представлений</b>	
37	Ориентировка в схеме тела	
38	Наши пальчики	
39	Что лежит у нас на парте?	
40	Ориентировка на листе бумаги.	
41	Пространство и его план	
42	Пространство в нашей речи.	
43	План классной комнаты	
44	План своей комнаты.	
45	Символы-обозначения	
46	Схема маршрута (ориентиры).	
47	Что показывают часы. Режим дня.	
48	Вчера – сегодня – завтра.	
<b>5</b>	<b>Модуль по формированию произвольной регуляции познавательной деятельности.</b>	
49	Поэлементное копирование образцов	
50	Поэлементное копирование образцов	
51	Поэлементное копирование образцов	
52	Целостное копирование образцов	
53	Целостное копирование образцов	
54	Целостное копирование образцов	
55	Составление плана решения задачи	
56	Составление плана решения задачи	
57	Самостоятельное выполнение задания с оценкой полученного результата	
58	Самостоятельное выполнение задания с оценкой полученного результата	
59	Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий	
60	Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий	
<b>6</b>	<b>Модуль по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения.</b>	
61	Фотозагадки.	
62	Каким я был маленьким	
63	Моя семья	
64	Моя семья.	
65	Лесенка самооценки. Я и другие.	
66	Лесенка самооценки. Я и другие	
67	Самопрезентация.	
68	Самопрезентация.	
	<b>Итого</b>	<b>68</b>

**РАССМОТРЕНО**

методическое объединение  
учителей начальных классов

\_\_\_\_\_ Рогова О.Е.  
Протокол № 1 от 26.08.2024г.

**ПРИНЯТО**

Педагогический совет

Протокол №1  
от 27.08.2024г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ «СОШ № 5»

Скиба Галина Михайловна Подписано цифровой подписью:  
Скиба Галина Михайловна  
Дата: 2024.08.28 11:45:54 +07'00' Л.М.Скиба

Приказ от 27.08.2024г.

№ 512-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**психокоррекционного курса**  
**(психологический)**  
**для обучающихся 4-х классов**  
**по АООП НОО (вариант 5.1)**  
**на 2024-2025 учебный год**



Составитель: педагог-психолог Кузовлева П.В.

Бийск 2024

## 1. Пояснительная записка

Психокоррекционный курс (психологический) направлен на исправление различных типичных недостатков психологического развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ.

Учащийся с ТНР это целый спектр нарушений развития, характеризующийся различными проявлениями своеобразия нарушениями речи, эмоциональной, волевой и когнитивной сфер и поведения в целом. Данная программа направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ТНР и оказание помощи детям этой категории в освоении программы общего образования.

Программа отражает содержание психокоррекционных занятий с учетом перечисленных во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, в адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с ТНР (вариант 5.1), получивших рекомендацию обучения по варианту 5.1.

**Общая цель** психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление или ослабление проблем в познавательном и эмоциональном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, коррекцию недостатков саморегуляции, формирование учебной мотивации.

В соответствии с особыми образовательными потребностями детей с ОВЗ определяются **общие задачи курса:**

– формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения – способности к самостоятельной организации собственной деятельности;

– совершенствование познавательной деятельности как основы компенсации, коррекции и профилактики вторичных нарушений психологического развития, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;

– стимулирование познавательной активности, интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру и осознанию имеющихся трудностей, формирование школьной мотивации;

– освоение социально одобряемых норм поведения, противодействие закреплению дезадаптивных черт и отклонений в формировании личности;

– компенсация эмоционального неблагополучия, развитие самосознания;

– освоение и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;

– содействие становлению сферы жизненной компетенции и преодолению различных дисфункций, а также достижению личностных и метапредметных результатов образования.

Психокоррекционный курс (психологический) реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет стимулировать речевые, сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы, последовательно и постепенно преодолевать разнообразные трудности обучения и коммуникации, повышать адекватность оценки собственных возможностей, формировать сферу жизненной компетенции обучающегося.

Программа составлена по модульному принципу. Продолжительность занятий в рамках конкретного модуля определяется мерой практической актуальности для учащихся. Рабочая программа предполагает в рамках каждого модуля проведение диагностических занятий. Программа реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет стимулировать сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы, последовательно и постепенно преодолевать разнообразные трудности обучения и коммуникации, повышать адекватность оценки собственных возможностей, формировать сферу жизненной компетенции обучающегося.

Весь курс ориентировочно состоит из следующих разделов, обозначенных в АООП в качестве желательных:

– **диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций** (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно- перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);

– **диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков** (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного

отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);

– **диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция** (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

– **формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими** (в семье, классе), **повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения** (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);

– **формирование произвольной регуляции деятельности и поведения** (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной или групповой форме и относятся к внеурочной деятельности.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 часа занятий, 34 учебных недели).

**Срок реализации программы:** 2024 - 2025 учебный год.



## 2. Планируемые результаты изучения коррекционного курса

Результаты формирования сферы жизненной компетенции проявляются в последовательном улучшении перечисленных ниже умений.

### ***В области адаптации обучающегося к школьным требованиям:***

- позитивное отношение к посещению школы;
- соблюдение школьной дисциплины;
- ориентировка в пространстве класса и школьном здании;
- социально-нормативное обращение к педагогу;
- социально-нормативное поведение в общественных местах школы;
- формирование школьной мотивации.

### ***Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:***

- различать ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- обратиться к взрослому при затруднениях, сформулировать запрос о специальной помощи;
- использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь: понимаю или не понимаю;
- оценить успешность своей деятельности, адекватность поведения, объективную сложность задания и дать аналогичную оценку возможностям одноклассника.

### ***Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни проявляется:***

- в участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

### ***Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:***

- в расширении знаний правил коммуникации;
- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;
- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

### ***Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется:***

- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими

воспоминаниями, впечатлениями и планами.

**Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляется:**

➤ в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

➤ в освоении необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие;

➤ в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

➤ в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

➤ в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта;

➤ в выражении своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

**В области развития произвольной регуляции деятельности и поведения:**

➤ формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;

➤ формирование дифференцированной самооценки (постарался – не постарался, справился – не справился);

➤ формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым);

➤ формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);

➤ формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;

➤ способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;

➤ способность давать словесный отчет о проделанной работе с помощью взрослого или по представленной взрослым схеме, по заданной последовательности;

➤ формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

**В области коррекции недостатков развития познавательной сферы и формирования высших психических функций:**

➤ совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;

➤ улучшение качества понимания инструкции (с уточнением, но без наглядного показа), возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции (графический диктант);

➤ способность ориентироваться в схеме тела, пространстве, используя графический план и на листе бумаги, понимать словесные обозначения пространства;

➤ называние пальцев рук и их взаиморасположения;

➤ способность ориентироваться во времени суток, соотнося собственную деятельность со временем, понимать словесные обозначения времени;

➤ возможность осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами;

➤ возможность концентрации и произвольного удержания внимания;

➤ способность концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого;

➤ способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта (сложение разрезной картинки, геометрические мозаики, конструкции из строительного материала);

➤ способность к установлению сходства и различий, простых закономерностей на наглядно представленном материале;

➤ возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его;

- возможность опредметчивания графических знаков;
- способность к вербализации своих действий;
- способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;
- способность решать учебно-познавательные задачи не только в действенном, но и в образном или частично в умственном плане.

***В области развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков:***

- уменьшение количества (выраженности) нежелательных аффективных реакций;
- улучшение эмоционального состояния, определяемого по показателям активности, проявлений познавательного интереса, качественных характеристик контакта и аффективного компонента продуктивности;
- способность переживать чувство гордости за свою семью, свои успехи, вербализовать повод для гордости;
- отдельные проявления попыток задержать непосредственную (негативную) эмоциональную реакцию.

***В области развития коммуникативной сферы и социальной интеграции:***

- способность обращать внимание на внешний вид, настроение, успехи одноклассников;
- уменьшение проявлений эгоцентризма и количества конфликтных ситуаций;
- снижение количества проявлений агрессивного поведения, в т.ч. вербальной агрессии;
- формирование умения дифференцировать ситуации личного и делового общения;
- овладение формулами речевого этикета;
- снижение проявлений тревожности и враждебности по отношению к сверстникам и педагогам;
- повышение и стабилизация социометрического статуса ребенка.

### 3. Содержание коррекционного курса

Психокоррекционная работа конкретизирована и представлена следующими вариативными модулями:

**1. Адаптационный модуль «Здравствуй, школа»** (принятие социальной роли школьника, ознакомление со школьными правилами) - **6 часов**.

Оценка мотивационных предпочтений. Любимые игры, игрушки, занятия. Рассказ-презентация о школе. Вежливые слова: игры с включением формул речевого этикета (*можно, извините, спасибо, пожалуйста, прошу вас*). Стихи о вежливости (С.Я. Маршаки). Что такое хорошо и что такое плохо (отрывки стихов российских поэтов). Детские высказывания. Наша внешность: лицо, волосы, одежда. Загадки-описания. Школьная одежда. Внешний вид школьника.

**2. Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция** (модуль по развитию способности к взаимодействию с одноклассниками). – **6 часов**

Игры, привлекающие внимание к сверстнику. Compliments-похвалы (аккуратный, внимательный, вежливый, находчивый, веселый, честный, дружелюбный, отзывчивый, благодарный). Игры, направленные на взаимовыборы («Каравай», «Ручеек» и пр.). Игры-соревнования команд («Литературная викторина: кто с кем дружит?», «Угадай песню»). Социометрическая игра: выбор в действии. Стихи и песни о дружбе. Причины ссор (детские высказывания): жадничает, ябедничает, дерется, отнимает и портит вещи и т.п. Обида и прощение. Притчи. Что помогает не ссориться. Дети и взрослые. Различия детей и взрослых. Половозрастная идентификация (тест «золотого возраста»). Чего хотят дети от взрослых? Чего хотят взрослые от детей? Правила дружбы со взрослым (цветик-семицветик): помогать, предупреждать, спрашивать, просить, а не требовать, соглашаться, заботиться, говорить правду. «Мы на помощь придем». Когда нужно помогать (детские высказывания). Что называется помощью? Кому надо помогать? Признаки потребности в помощи. А. Л. Барто «Помощница». Совместная деятельность. Сказки, повести, мультфильмы: о совместной деятельности. Успешное и неуспешное взаимодействие. Правила распределения обязанностей: человек хочет делать, может делать и умеет или старается научиться делать.

**3. Модуль по активизации познавательной деятельности – 26 часов**

Описание наглядно представленных объектов. Выделение значимых частей объекта. Значимые (функционально необходимые) и украшающие элементы. Анализ объектов по картинке. Угадывание предметов по признакам (мебель – 4 ножки и крышка – стол). Загадывание наглядно представленных объектов. Перцептивная классификация (цвет форма, величина). Выделение и вербализация принципа классифицирования. Задание на сериацию. Соотнесение форм реальных окружающих предметов с сенсорными эталонами. Описание предметов. Какой? Какая? Сложение простых узоров геометрической мозаики (по образцу, из индивидуальных наборов). Выделение частных и общих признаков сходства: ряды картинок с изображениями, относящимися к одному классу (4 картинки в ряду). Определение различий. 2 картинки для сравнения из каждого ранее проанализированного ряда. Сходство в речи: подбор синонимичных наименований для объектов, изображенных на картинках. Различия в нашей речи (противоположности, обозначаемые антонимами, наглядно представлены на картинках, в т.ч. фотографиях).

Перепутанные дорожки. Найди различия (идентичные картинки с незаметными отличиями). Выбор (вычеркивание) осуществляется на индивидуальных таблицах. Что изменилось? (определение 1 – 2 недостающих, перемещенных предметов). Восстановление по памяти места объекта: 6 объектов. Работа в парах: повторение цифр (от 3 до 6) в прямом порядке (цифры записаны на индивидуальных карточках). Повторение слов, фраз партнера по общению «Хомяк-повторюша» с постепенным удлинением ряда повторяемых слов (от 1 до 5 в произнесенной фразе). Развитие предпосылок абстрактно-логического мышления. Продолжение числового ряда (в пределах изученного). Продолжение определенной последовательности геометрических элементов. Учет двух признаков в нахождении места объекта (цвет и величина).

Диагностический урок: решение логических задач (аналитические задачи 1 типа с прямым утверждением); аналитический вывод из прослушанного текста (типа «Маленький Саша») – проводится без обучения. Обучающее занятие: другие детские тексты со скрытым смыслом, угадывание загадок. Самый непохожий. Найди четвертое. Продолжи ряд. Определи место (5 субтест теста под ред. Л. А. Венгера, В. В. Холмовской). Развитие произвольного внимания (концентрация, переключение): задания на стандартных бланках корректурной пробы с необходимостью переключения (А вычеркиваем, И подчеркиваем). Длительное отслеживание перепутанной линии. Геометрические тела (куб, параллелепипед, конус) и шаблоны их развертки. Соотнесение фигуры и шаблона. План конструкции. Конструирование по плану соседа по парте (творческое задание). Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий: конструирование из строительного материала с учетом указанного размера и количества деталей. Развитие воображения.

#### **4. Модуль по развитию пространственно- временных представлений - 12 часов**

Игры-задания на ориентировку в схеме тела (справа – слева, под – над). Выделение детей, имеющих индивидуальные трудности ориентировки. Названия пальцев рук. Заучивание стихотворения с названиями пальцев. Взаиморасположение пальцев. Пальчиковая гимнастика. Парта (*на, под, внутри, справа, слева, спереди, сзади*). Правый – левый верхний и нижний углы. Середина (центр). Расположение предметов на парте. Лист бумаги: верх, низ, середина, левый/правый, верхний/нижний угол, разлиновка, строки выше, строки ниже. План пространства: знакомство со схематизированными планами, включающими пространственные ориентиры (право – лево, верх – низ). Пространственные термины: «далеко – близко», «рядом», «между», «над – под», «из-за», «из-под». Составление плана комнаты (схематические изображения/готовые графические символы), предметов. Взаиморасположение предметов в пространстве и на плане. Поиск объекта по плану. Самостоятельное создание и декодирование плана (фотография комнаты и демонстрация плана). Декодирование символических обозначений (больница, магазин, парикмахерская, заправка). Создание собственных символов-обозначений. Система ориентиров (схематизированный план с использованием ориентиров), самостоятельное выделение 1–2 значимых ориентиров. Схема пути к классной комнате от входа в школу. Схема пути от дома к школе (с изображением значимых ориентиров). Время, затрачиваемое на дорогу. Временные интервалы – час, полчаса, 15 минут, 5 минут. Режим дня: утро: подъем, сборы, завтрак, уроки; день: обед, прогулка, занятия, игры; вечер: семейное общение, ужин, приготовления ко сну; ночь: сон. Вчера – сегодня – завтра. Б. Заходер «Мартышкин дом».

#### **5. Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения). – 10 часов**

Выделение частей в схематическом изображении конструкции. Их последовательная зарисовка в тетради. Самостоятельное копирование представленной схемы конструкции. Конструирование из плоскостного и объемного геометрического материала. Задания на вычеркивание (аналогично корректурной пробе). Шифровка (замена одних значков другими по определенному правилу). Поиск изображений, относимых к определенной обобщенной группе (без указания на способ). Раскрашивание объектов по заданным правилам. Зарисовка объекта по заданным правилам. Попытка конструирования по условиям.

#### **6. Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (модуль по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения). – 8 часов**

Угадывание учащихся по их детским фотографиям. Я не умел, но уже умею... Рассказ обучающегося о семье. В. Драгунский «Денискины рассказы». Самопрезентации «Я люблю» и «Я не люблю», «Я хвастаюсь (горжусь) тем, что...». Занятие на формирование самооценки: как нас видят другие.

**4. Тематическое планирование**  
**4 класс 68 часов (2 часа в неделю)**

№ п/п	Наименование раздела, тема	Количество часов
<b>1</b>	<b>Адаптационный модуль «Здравствуй, школа».</b>	<b>6</b>
1.1	Впечатления о лете	1
1.2	Я - третоклассник	2
1.3	Наша школа.	2
1.4	Вежливость.	1
<b>2</b>	<b>Модуль по развитию коммуникативных навыков и навыков совместной деятельности</b>	<b>6</b>
2.1	Мы такие разные.	1
2.2	Играем, чтобы подружиться	1
2.3	Почему люди ссорятся.	1
2.4	Дети и взрослые	1
2.5	Будь внимателен (нужна помощь).	1
2.6	Что один не сделает – сделаем вместе.	1
<b>3</b>	<b>Модуль по активизации познавательной деятельности.</b>	<b>26</b>
3.1	Восприятие как основа познавательной деятельности.	2
3.2	Перцептивные группировки объектов.	2
3.3	Сенсорные эталоны	2
3.4	Перцептивное моделирование	2
3.5	Сходства и различия	2
3.6	Развитие навыков произвольного сосредоточения внимания.	2
3.7	Развитие зрительной, памяти	2
3.8	Развитие слуховой памяти	2
3.9	Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск закономерностей	2
3.10	Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск связей и отношений в вербально представленном материале	2
3.11	Развитие основ абстрактно-логического мышления: учет двух оснований вывода на наглядно представленном материале.	2
3.12	Произвольное длительное удержание внимания	2
3.13	Элементы конструктивной деятельности	2
<b>4</b>	<b>Модуль по развитию пространственно- временных представлений</b>	<b>12</b>
4.1	Ориентировка в схеме тела	1
4.2	Наши пальчики	1
4.3	Что лежит у нас на парте?	1
4.4	Ориентировка на листе бумаги.	1
4.5	Пространство и его план	1
4.6	Пространство в нашей речи.	1
4.7	План классной комнаты	1
4.8	План своей комнаты.	1
4.9	Символы-обозначения	1
4.10	Схема маршрута (ориентиры).	1

4.11	Что показывают часы. Режим дня.	1
4.12	Вчера – сегодня – завтра.	1
<b>5</b>	<b>Модуль по формированию произвольной регуляции познавательной деятельности</b>	<b>10</b>
5.1	Поэлементное копирование образцов	2
5.2	Целостное копирование образцов	2
5.3	Составление плана решения задачи	2
5.4	Самостоятельное выполнение задания с оценкой полученного результата	2
5.5	Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий	2
<b>6</b>	<b>Модуль по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения.</b>	<b>8</b>
6.1	Фотозагадки.	1
6.2	Каким я был маленьким	1
6.3	Моя семья	2
6.4	Лесенка самооценки. Я и другие..	2
6.5	Самопрезентация.	2
	<b>Итого</b>	<b>68</b>

## 5. УМК

1. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога. - М., 2006



**Календарно-тематическое планирование  
4 класс 68 часов (2 часа в неделю)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела, тема</b>	<b>Дата</b>
<b>1</b>	<b>Адаптационный модуль «Здравствуй, школа».</b>	
1	Впечатления о лете	
2	Я- третьеклассник	
3	Наша школа.	
4	Наша школа	
5	Вежливость.	
6	Вежливость.	
<b>2</b>	<b>Модуль по развитию коммуникативных навыков и навыков совместной деятельности</b>	
7	Мы такие разные.	
8	Играем, чтобы подружиться	
9	Почему люди ссорятся.	
10	Дети и взрослые	
11	Будь внимателен (нужна помощь).	
12	Что один не сделает – сделаем вместе.	
<b>3</b>	<b>Модуль по активизации познавательной деятельности.</b>	
13	Восприятие как основа познавательной деятельности.	
14	Перцептивные группировки объектов.	
15	Перцептивные группировки объектов.	
16	Сенсорные эталоны	
17	Сенсорные эталоны	
18	Перцептивное моделирование	
19	Перцептивное моделирование	
20	Сходства и различия	
21	Сходства и различия	
22	Развитие навыков произвольного сосредоточения внимания.	
23	Развитие навыков произвольного сосредоточения внимания	
24	Развитие зрительной, памяти	
25	Развитие зрительной, памяти	
26	Развитие слуховой памяти	
27	Развитие слуховой памяти	
28	Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск закономерностей	
29	Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск закономерностей	

30	Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск связей и отношений в вербально представленном материале	
31	Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск связей и отношений в вербально представленном материале	
32	Развитие основ абстрактно-логического мышления: учет двух оснований вывода на наглядно представленном материале	
33	Развитие основ абстрактно-логического мышления: учет двух оснований вывода на наглядно представленном материале	
34	Произвольное длительное удержание внимания	
35	Произвольное длительное удержание внимания	
36	Элементы конструктивной деятельности	
<b>4</b>	<b>Модуль по развитию пространственно-временных представлений</b>	
37	Ориентировка в схеме тела	
38	Наши пальчики	
39	Что лежит у нас на парте?	
40	Ориентировка на листе бумаги.	
41	Пространство и его план	
42	Пространство в нашей речи.	
43	План классной комнаты	
44	План своей комнаты.	
45	Символы-обозначения	
46	Схема маршрута (ориентиры).	
47	Что показывают часы. Режим дня.	
48	Вчера – сегодня – завтра.	
<b>5</b>	<b>Модуль по формированию произвольной регуляции познавательной деятельности.</b>	
49	Поэлементное копирование образцов	
50	Поэлементное копирование образцов	
51	Поэлементное копирование образцов	
52	Целостное копирование образцов	
53	Целостное копирование образцов	
54	Целостное копирование образцов	
55	Составление плана решения задачи	
56	Составление плана решения задачи	
57	Самостоятельное выполнение задания с оценкой полученного результата	
58	Самостоятельное выполнение задания с оценкой полученного результата	
59	Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий	
60	Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий	
<b>6</b>	<b>Модуль по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения.</b>	
61	Фотозагадки.	
62	Каким я был маленьким	
63	Моя семья	
64	Моя семья.	
65	Лесенка самооценки. Я и другие.	
66	Лесенка самооценки. Я и другие	
67	Самопрезентация.	
68	Самопрезентация.	
	<b>Итого</b>	



**РАССМОТРЕНО**

методическое объединение  
учителей начальных классов

\_\_\_\_\_ Рогова О.Е.  
Протокол № 1 от 26.08.2024г.

**ПРИНЯТО**

Педагогический совет

Протокол №1  
от 27.08.2024г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ «СОШ № 5»

Скиба Лариса Михайловна Подписано цифровой подписью:  
Скиба Лариса Михайловна  
Дата: 2024.08.28 11:40:36 +0700 Л.М.Скиба

Приказ от 27.08.2024г.

№ 512-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**психокоррекционного курса**  
**(психологический)**  
**для обучающихся 4-х классов**  
**по АООП НОО (вариант 7.2)**  
**на 2024-2025 учебный год**



Составитель: педагог-психолог Кузовлева П.В.

Бийск 2024

## 1. Пояснительная записка

Психокоррекционный курс (психологический) направлен на исправление различных типичных недостатков психического (психологического) развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Программа отражает содержание психокоррекционных занятий с учетом перечисленных во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, в адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), получивших рекомендацию обучения по варианту 7.2.

**Общая цель** коррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление или ослабление проблем в познавательном и эмоциональном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, коррекцию недостатков саморегуляции, формирование учебной мотивации.

В соответствии с особыми образовательными потребностями детей с ЗПР определяются **общие задачи курса:**

– формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения – способности к самостоятельной организации собственной деятельности;

– совершенствование познавательной деятельности как основы компенсации, коррекции и профилактики вторичных нарушений психологического развития, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;

– стимулирование познавательной активности, интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру и осознанию имеющихся трудностей, формирование школьной мотивации;

– освоение социально одобряемых норм поведения, противодействие закреплению дезадаптивных черт и отклонений в формировании личности;

– компенсация эмоционального неблагополучия, развитие самосознания;

– освоение и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;

– содействие становлению сферы жизненной компетенции и преодолению различных дисфункций, а также достижению личностных и метапредметных результатов образования.

Психокоррекционный курс (психологический) реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет стимулировать сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы, последовательно и постепенно преодолевать разнообразные трудности обучения и коммуникации, повышать адекватность оценки собственных возможностей, формировать сферу жизненной компетенции обучающегося с ЗПР.

Программа составлена по модульному принципу. Продолжительность занятий в рамках конкретного модуля определяется мерой практической актуальности для учащихся. Рабочая программа предполагает в рамках каждого модуля проведение диагностических занятий. Программа реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет стимулировать сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы, последовательно и постепенно преодолевать разнообразные трудности обучения и коммуникации, повышать адекватность оценки собственных возможностей, формировать сферу жизненной компетенции обучающегося с ЗПР.

Весь курс ориентировочно состоит из следующих разделов, обозначенных в АООП в качестве желательных:

– **диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций** (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно- перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);

– **диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков** (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);

– **диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция** (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

– **формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими** (в семье,

классе), **повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения** (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);

– **формирование произвольной регуляции деятельности и поведения** (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме и относятся к внеурочной деятельности.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 часа занятий, 34 учебных недели).

**Срок реализации программы: 2024 - 2025 учебный год.**

## **2. Планируемые результаты изучения коррекционного курса**

Результаты формирования сферы жизненной компетенции проявляются в последовательном улучшении перечисленных ниже умений.

***В области адаптации обучающегося к школьным требованиям:***

- позитивное отношение к посещению школы;
- соблюдение школьной дисциплины;
- ориентировка в пространстве класса и школьном здании;
- социально-нормативное обращение к педагогу;
- социально-нормативное поведение в общественных местах школы;
- формирование школьной мотивации.

***Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:***

- различать ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- обратиться к взрослому при затруднениях, сформулировать запрос о специальной помощи;
- использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь: понимаю или не понимаю;
- оценить успешность своей деятельности, адекватность поведения, объективную сложность задания и дать аналогичную оценку возможностям одноклассника.

***Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни проявляется:***

- в участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

***Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:***

- в расширении знаний правил коммуникации;
- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;
- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

***Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется:***

- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

***Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляется:***

- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

- в освоении необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие;

- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта;

- в выражении своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

***В области развития произвольной регуляции деятельности и поведения:***

➤ формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;

➤ формирование дифференцированной самооценки (постарался не постарался, справился не справился);

➤ формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым);

➤ формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);

➤ формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;

➤ способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;

➤ способность давать словесный отчет о проделанной работе с помощью взрослого или по представленной взрослым схеме, по заданной последовательности;

➤ формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

***В области коррекции недостатков развития познавательной сферы и формирования высших психических функций:***

➤ совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;

➤ улучшение качества понимания инструкции (с уточнением, но без наглядного показа), возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции (графический диктант);

➤ способность ориентироваться в схеме тела, пространстве, используя графический план и на листе бумаги, понимать словесные обозначения пространства;

➤ называние пальцев рук и их взаиморасположения;

➤ способность ориентироваться во времени суток, соотнося собственную деятельность со временем, понимать словесные обозначения времени;

➤ возможность осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами;



- возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
- способность концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого;
- способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта (сложение разрезной картинки, геометрические мозаики, конструкции из строительного материала);
- способность к установлению сходства и различий, простых закономерностей на наглядно представленном материале;
- возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его;
- возможность опредмечивания графических знаков;
- способность к вербализации своих действий;
- способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;
- способность решать учебно-познавательные задачи не только в действенном, но и в образном или частично в умственном плане.

***В области развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков:***

- ✓ уменьшение количества (выраженности) нежелательных аффективных реакций;
- ✓ улучшение эмоционального состояния, определяемого по показателям активности, проявлений познавательного интереса, качественных характеристик контакта и аффективного компонента продуктивности;
- ✓ способность переживать чувство гордости за свою семью, свои успехи, вербализовать повод для гордости;
- ✓ отдельные проявления попыток задержать непосредственную (негативную) эмоциональную реакцию.

***В области развития коммуникативной сферы и социальной интеграции:***

- ✓ способность обращать внимание на внешний вид, настроение, успехи одноклассников;
- ✓ уменьшение проявлений эгоцентризма и количества конфликтных ситуаций;
- ✓ снижение количества проявлений агрессивного поведения, в т.ч. вербальной агрессии;
- ✓ формирование умения дифференцировать ситуации личного и делового общения;
- ✓ овладение формулами речевого этикета;
- ✓ снижение проявлений тревожности и враждебности по отношению к сверстникам и педагогам;
- ✓ повышение и стабилизация социометрического статуса ребенка.

### 3. Содержание коррекционного курса

Психокоррекционная работа конкретизирована и представлена следующими вариативными модулями:

**Адаптационный модуль «Снова в школу»** (принятие социальной роли школьника, ознакомление со школьными правилами).

**Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций** (модуль по активизации познавательной деятельности, модуль по развитию пространственно- временных представлений).

**Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция** (модуль по развитию способности к взаимодействию с одноклассниками).

**Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков** (модуль по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения).

**Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения** (модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения).

**Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях** (модуль по совершенствованию познавательной деятельности на учебном материале).

Раздел	Количество часов	Содержание учебного курса
Адаптационный модуль «Снова в школу».	3	Как я провел лето. Оценка мотивационных предпочтений. Профилактика дезадаптации. Любимые игры, игрушки, занятия. Вежливые слова: игры с включением формул речевого этикета ( <i>можно, извините, спасибо, пожалуйста</i> ). Стихи о вежливости (С.Я. Маршаки др.). Что такое хорошо и что такое плохо. Детские высказывания. Наша внешность: лицо, волосы, одежда. Загадки- описания. Школьная одежда. Внешний вид школьника.
Модуль по развитию пространственно- временных представлений	14	Игры-задания на ориентировку в схеме тела (справа – слева, под – над). Парта ( <i>на, под, внутри, справа, слева, спереди, сзади</i> ). Правый – левый верхний и нижний углы. Середина (центр). Расположение предметов на парте. Лист бумаги: верх, низ, середина, левый/правый, верхний/нижний угол, разлиновка, строки выше, строки ниже. План пространства: знакомство со схематизированными планами, включающими пространственные ориентиры (право – лево, верх – низ). Пространственные термины: «далеко – близко», «рядом», «между», «над – под», «из-за», «из-под».

		<p>Составление плана комнаты (схематические изображения/готовые графические символы), предметов. Взаиморасположение предметов в пространстве и на плане. Поиск объекта по плану.</p> <p>Самостоятельное создание и декодирование плана (фотография комнаты и демонстрация плана). Декодирование символических обозначений (больница, магазин, парикмахерская, заправка). Создание собственных символов-обозначений. Система ориентиров (схематизированный план с использованием ориентиров), самостоятельное выделение 1–2 значимых ориентиров.</p> <p>Схема пути от дома к школе (с изображением значимых ориентиров).</p> <p>Время, затрачиваемое на дорогу. Временные интервалы – час, полчаса, 15 минут, 5 минут.</p> <p>Режим дня: утро: подъем, сборы, завтрак, уроки; день: обед, прогулка, занятия, игры; вечер: семейное общение, ужин, приготовления ко сну; ночь: сон.</p>
<p>Модуль по развитию коммуникативных навыков и навыков совместной деятельности</p>	<p>5</p>	<p>Игры, привлекающие внимание к сверстнику. Compliments-похвалы (аккуратный, внимательный, вежливый, находчивый, веселый, честный, дружелюбный, отзывчивый, благодарный). Игры, направленные на взаимовыборы («Каравай», «Ручеек» и пр.). Игры-соревнования команд («Литературная викторина: кто с кем дружит?», «Угадай песню»). Социометрическая игра: выбор в действии. Стихи и песни о дружбе. Причины ссор (детские высказывания): жадничает, ябедничает, дерется, отнимает и портит вещи и т.п. Обида и прощение. Притчи. Что помогает не ссориться.</p> <p>Дети и взрослые. Различия детей и взрослых. Половозрастная идентификация (тест «золотого возраста»). Чего хотят дети от взрослых? Чего хотят взрослые от детей? Правила дружбы со взрослым (цветик-семицветик): помогать, предупреждать, спрашивать, просить, а не требовать, соглашаться, заботиться, говорить правду. «Мы на помощь придем». Когда нужно помогать (детские высказывания). Что называется помощью? Кому надо помогать? Признаки потребности в помощи.</p> <p>Правила распределения обязанностей: человек хочет делать, может делать и умеет или старается научиться делать</p>

<p>Модуль по активизации познавательной деятельности</p>	<p>30</p>	<p>Описание наглядно представленных объектов. Выделение значимых частей объекта. Значимые (функционально необходимые) и украшающие элементы. Анализ объектов по картинке. Угадывание предметов по признакам (мебель – 4 ножки и крышка – стол). Загадывание наглядно представленных объектов.</p> <p>Перцептивная классификация (цвет форма, величина). Выделение и вербализация принципа классифицирования. Задание на сериацию. Соотнесение форм реальных окружающих предметов с сенсорными эталонами. Описание предметов. Какой? Какая?</p> <p>Сложение простых узоров геометрической мозаики (по образцу, из индивидуальных наборов).</p> <p>Выделение частных и общих признаков сходства<sup>1</sup>: ряды картинок с изображениями, относящимися к одному классу (4 картинки в ряду). Определение различий. 2 картинки для сравнения из каждого ранее проанализированного ряда. Сходство в речи: подбор синонимичных наименований для объектов, изображенных на картинках. Различия в нашей речи (противоположности, обозначаемые антонимами, наглядно представлены на картинках, в т.ч. фотографиях). Перепутанные дорожки. Найди различия (идентичные картинки с незаметными отличиями). Выбор (вычеркивание) осуществляется на индивидуальных таблицах. Что изменилось? (определение 1 – 2 недостающих, перемещенных предметов). Восстановление по памяти места объекта: 6 объектов. Работа в парах: повторение цифр (от 3 до 6) в прямом порядке (цифры записаны на индивидуальных карточках). Повторение слов, фраз партнера по общению «Хомяк-повторюша» с постепенным удлинением ряда повторяемых слов (от 1 до 5 в произнесенной фразе). Развитие предпосылок абстрактно-логического мышления. Продолжение числового ряда (в пределах изученного). Продолжение определенной последовательности геометрических элементов. Учет двух признаков в нахождении места</p>
--	-----------	---

		<p>объекта (цвет и величина)          Диагностический урок: решение логических задач (аналитические задачи 1 типа с прямым утверждением); аналитический вывод из прослушанного текста (типа «Маленький Саша») – проводится без обучения.          Обучающее занятие: другие детские тексты со скрытым смыслом, угадывание загадок.          Самый непохожий. Найди четвертое. Продолжи ряд. Определи место (5 субтест теста под ред. Л. А. Венгера, В. В. Холмовской).          Развитие произвольного внимания (концентрация, переключение): задания на стандартных бланках корректурной пробы с необходимостью переключения (А вычеркиваем, И подчеркиваем). Длительное отслеживание перепутанной линии.          Геометрические тела (куб, параллелепипед, конус) и шаблоны их развертки. Соотнесение фигуры и шаблона. План конструкции.          Конструирование по плану соседа по парте (творческое задание).          Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий: конструирование из строительного материала с учетом указанного размера и количества деталей.          Развитие воображения (опредмечивание геометрических фигур</p>
Модуль по формированию произвольной регуляции познавательной деятельности	12	<p>Выделение частей в схематическом изображении конструкции. Их последовательная зарисовка в тетради. Самостоятельное копирование представленной схемы конструкции.          Конструирование из плоскостного и объемного геометрического материала. Задания на вычеркивание (аналогично корректурной пробе).          Шифровка (замена одних значков другими по определенному правилу).          Поиск изображений, относимых к определенной обобщенной группе (без указания на способ).          Раскрашивание объектов по заданным правилам.          Зарисовка объекта по заданным правилам.          Попытка конструирования по условиям</p>
Модуль по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения	6	<p>Я не умел, но уже умею...          Рассказ обучающегося о семье.          Самопрезентации «Я люблю» и «Я не люблю», «Я хвастаюсь (горжусь) тем, что...».          Занятие на формирование самооценки: как нас видят другие.</p>

#### 4. Тематическое планирование

4 класс 68 часов

	Наименование раздела, тема	Количество часов
<b>1</b>	<b>Адаптационный модуль «Снова в школу».</b>	<b>3</b>
1.1	Как я провел лето	1
1.2	Внешний вид	1
1.3	Вежливость.	1
<b>2</b>	<b>Модуль по развитию пространственно- временных представлений</b>	<b>14</b>
2.1	Ориентировка в схеме тела	2
2.2	Что лежит у нас на парте?	2
2.3	Ориентировка на листе бумаги	2
2.4	Пространство и его план	1
2.5	Пространство в нашей речи	1
2.6	Символы-обозначения	1
2.7	Схема маршрута	1
2.8	Что показывают часы. Режим дня	2
2.9	Вчера – сегодня – завтра	2
<b>3</b>	<b>Модуль по развитию коммуникативных навыков и навыков совместной деятельности</b>	<b>5</b>
3.1	Мы такие разные	1
3.2	Играем, чтобы подружиться	1
3.3	Почему люди ссорятся	1
3.4	Дети и взрослые	1
3.5	Будь внимателен	1
<b>4</b>	<b>Модуль по активизации познавательной деятельности.</b>	<b>30</b>
4.1	Восприятие как основа познавательной деятельности	2
4.2	Перцептивные группировки объектов.	3
4.3	Сенсорные эталоны	2
4.4	Сходства и различия	3
4.5	Перцептивное моделирование	3
4.6	Развитие навыков произвольного сосредоточения внимания	2
4.7	Развитие зрительной, памяти	2
4.8	Развитие слуховой памяти	3
4.9	Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск закономерностей	2
4.10	Развитие основ абстрактно-логического мышления: учет двух оснований вывода на наглядно представленном материале	2
4.11	Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск связей и отношений в вербально представленном материале	2
4.12	Произвольное длительное удержание внимания	2
4.13	Элементы конструктивной деятельности	2
<b>5</b>	<b>Модуль по формированию произвольной регуляции познавательной деятельности.</b>	<b>12</b>
5.1	Поэлементное копирование образцов	3
5.2	Целостное копирование образцов	3

5.3	Составление плана решения задачи	2
5.4	Самостоятельное выполнение задания с оценкой полученного результата	2
5.5	Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий	2
<b>6</b>	<b>Модуль по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения</b>	<b>6</b>
6.1	Каким я был маленьким	1
6.2	Моя семья	1
6.3	Самопрезентация.	1
6.4	Лесенка самооценки. Я и другие	1
	<b>Итого</b>	<b>68</b>

## 5. УМК

1. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога. М., 2006 (в пособии представлена программа по активизации познавательной деятельности со стимульным материалом и поурочным планированием)
2. Бабкина Н.В. Основные направления и содержание коррекционной работы с младшими школьниками с задержкой психического развития // Дефектология.- 2016.- №2.



## Календарно-тематическое планирование

4 класс 68 часов (2 часа в неделю)

	Наименование раздела, тема	Дата
<b>1</b>	<b>Адаптационный модуль «Снова в школу».</b>	
1	Как я провел лето	
2	Внешний вид	
3	Вежливость.	
<b>2</b>	<b>Модуль по развитию пространственно- временных представлений</b>	
4	Ориентировка в схеме тела	
5	Ориентировка в схеме тела	
6	Что лежит у нас на парте?	
7	Что лежит у нас на парте?	
8	Ориентировка на листе бумаги	
9	Ориентировка на листе бумаги	
10	Пространство и его план	
11	Пространство в нашей речи	
12	Символы-обозначения	
13	Схема маршрута	
14	Что показывают часы. Режим дня	
15	Что показывают часы. Режим дня	
16	Вчера – сегодня – завтра	
17	Вчера – сегодня – завтра	
<b>3</b>	<b>Модуль по развитию коммуникативных навыков и навыков совместной деятельности</b>	
18	Мы такие разные	
19	Играем, чтобы подружиться	
20	Почему люди ссорятся	
21	Дети и взрослые	
22	Будь внимателен	
<b>4</b>	<b>Модуль по активизации познавательной деятельности.</b>	
23	Восприятие как основа познавательной деятельности	
24	Восприятие как основа познавательной деятельности	
25	Перцептивные группировки объектов.	
26	Перцептивные группировки объектов	
27	Перцептивные группировки объектов	
28	Сенсорные эталоны	
29	Сенсорные эталоны	
30	Сходства и различия	
31	Сходства и различия	
32	Сходства и различия	
33	Перцептивное моделирование	
34	Перцептивное моделирование	
35	Перцептивное моделирование	
36	Развитие навыков произвольного сосредоточения внимания	

37	Развитие навыков произвольного сосредоточения внимания	
38	Развитие зрительной, памяти	
39	Развитие зрительной, памяти	
40	Развитие слуховой памяти	
41	Развитие слуховой памяти	
42	Развитие слуховой памяти	
43	Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск закономерностей	
44	Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск закономерностей	
45	Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск связей и отношений в вербально представленном материале	
46	Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск связей и отношений в вербально представленном материале	
47	Развитие основ абстрактно-логического мышления: учет двух оснований вывода на наглядно представленном материале	
48	Развитие основ абстрактно-логического мышления: учет двух оснований вывода на наглядно представленном материале	
49	Произвольное длительное удержание внимания	
50	Произвольное длительное удержание внимания	
51	Элементы конструктивной деятельности	
52	Элементы конструктивной деятельности	
	<b>Модуль по формированию произвольной регуляции познавательной деятельности.</b>	
53	Поэлементное копирование образцов	
54	Поэлементное копирование образцов	
55	Поэлементное копирование образцов	
56	Целостное копирование образцов	
57	Целостное копирование образцов	
58	Целостное копирование образцов	
59	Составление плана решения задачи	
60	Составление плана решения задачи	
61	Самостоятельное выполнение задания с оценкой полученного результата	
62	Самостоятельное выполнение задания с оценкой полученного результата	
63	Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий	
64	Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий	
	<b>Модуль по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения</b>	
65	Каким я был маленьким	
66	Моя семья	
67	Самопрезентация.	
68	Лесенка самооценки. Я и другие	

**РАССМОТРЕНО**

методическое объединение  
учителей начальных классов

\_\_\_\_\_ Рогова О.Е.  
Протокол № 1 от 26.08.2024г.

**ПРИНЯТО**

Педагогический совет

Протокол №1  
от 27.08.2024г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ «СОШ № 5»

Скиба Лариса Михайловна Подписано цифровой подписью:  
Скиба Лариса Михайловна  
Дата: 2024.08.28 11:47:20 +0700 Л.М.Скиба

Приказ от 27.08.2024г.

№ 512-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**психокоррекционного курса**  
**(психологический)**  
**для обучающихся 1-х классов**  
**по АООП НОО (вариант 7.1)**  
**на 2024-2025 учебный год**



Составитель: педагог-психолог Кузовлева П.В.

Бийск 2024

## 1. Пояснительная записка

Психокоррекционный курс (психологический) направлен на исправление различных типичных недостатков психического (психологического) развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Программа отражает содержание психокоррекционных занятий с учетом перечисленных во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, в адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), получивших рекомендацию обучения по варианту 7.1 (Пономарев Дмитрий, Брагин Даниил).

**Общая цель** коррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление или ослабление проблем в познавательном и эмоциональном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, коррекцию недостатков саморегуляции, формирование учебной мотивации.

В соответствии с особыми образовательными потребностями детей с ЗПР определяются **общие задачи курса:**

– формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения – способности к самостоятельной организации собственной деятельности;

– совершенствование познавательной деятельности как основы компенсации, коррекции и профилактики вторичных нарушений психологического развития, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;

– стимулирование познавательной активности, интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру и осознанию имеющихся трудностей, формирование школьной мотивации;

– освоение социально одобряемых норм поведения, противодействие закреплению дезадаптивных черт и отклонений в формировании личности;

– компенсация эмоционального неблагополучия, развитие самосознания;

– освоение и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;

– содействие становлению сферы жизненной компетенции и преодолению различных дисфункций, а также достижению личностных и метапредметных результатов образования.

**В 1 классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:**

– способствовать психологической адаптации ребенка к школе за счет формирования основ саморегуляции, коррекции недостатков познавательной деятельности, уменьшения степени эмоционального неблагополучия, освоения приемов продуктивной коммуникации;

– создать условия для освоения правил поведения в школе, развития интереса к себе, одноклассникам, учителю, формировать навыки продуктивной коммуникации с одноклассниками, в т.ч. совместной деятельности с ними, что оптимизирует социальное взаимодействие обучающегося;

– корригировать типичные дисфункции: недостатки пространственно-временных представлений, в т.ч. препятствующих успешной ориентировке в здании школы, по дороге к ней, а также пониманию протяженности обозначаемых в речи временных периодов, несформированность произвольного контроля, трудности произвольной концентрации внимания, недостатки зрительно-моторной координации и пр.;

– корригировать недостатки перцептивных (отнесения к сенсорному эталону, перцептивного моделирования-конструирования) и мыслительных (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификация, сериация) операций и действий, обучать использованию знаково- символических средств для организации познавательной деятельности;

Психокоррекционный курс (психологический) реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет стимулировать сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы, последовательно и постепенно преодолевать разнообразные трудности обучения и коммуникации, повышать адекватность оценки собственных возможностей, формировать сферу жизненной компетенции обучающегося с ЗПР.

Программа составлена по модульному принципу. Продолжительность занятий в рамках конкретного модуля определяется мерой практической актуальности для учащихся. Рабочая программа предполагает в рамках каждого модуля проведение диагностических занятий.

Программа реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет стимулировать сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы, последовательно и постепенно преодолевать разнообразные трудности обучения и коммуникации, повышать адекватность оценки собственных возможностей, формировать сферу жизненной компетенции обучающегося с ЗПР.

Весь курс ориентировочно состоит из следующих разделов, обозначенных в АООП в качестве желательных:

– **диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций** (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно- перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);

– **диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков** (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);

– **диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции** (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

– **формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими** (в семье, классе), **повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения** (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);

– **формирование произвольной регуляции деятельности и поведения** (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме и относятся к внеурочной деятельности. Длительность коррекционно-развивающих занятий в соответствии с рекомендациями АООП растет постепенно: с 25-30 минут в сентябре-октябре до 35 минут в ноябре-декабре и 40 минут, начиная со второго полугодия

Рабочая программа рассчитана на 66 часов (2 часа занятий, 33 учебных недели).

**Срок реализации программы:** 2024 - 2025 учебный год.

## 2. Планируемые результаты изучения коррекционного курса

Результаты формирования сферы жизненной компетенции проявляются в последовательном улучшении перечисленных ниже умений.

### ***В области адаптации обучающегося к школьным требованиям:***

- позитивное отношение к посещению школы;
- соблюдение школьной дисциплины;
- ориентировка в пространстве класса и школьном здании;
- социально-нормативное обращение к педагогу;
- социально-нормативное поведение в общественных местах школы;
- формирование школьной мотивации.

### ***Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:***

- различать ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- обратиться к взрослому при затруднениях, сформулировать запрос о специальной помощи;
- использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь: понимаю или не понимаю;
- оценить успешность своей деятельности, адекватность поведения, объективную сложность задания и дать аналогичную оценку возможностям одноклассника.

### ***Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни проявляется:***

- в участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

### ***Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:***

- в расширении знаний правил коммуникации;
- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;
- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

### ***Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется:***

- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

### ***Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляется:***

- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с

- близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
- в освоении необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие;
- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта;
- в выражении своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

***В области развития произвольной регуляции деятельности и поведения:***

- формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
- формирование дифференцированной самооценки (постарался не постарался, справился – не справился);
- формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым);
- формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);
- формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;
- способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;
- способность давать словесный отчет о проделанной работе с помощью взрослого или по представленной взрослым схеме, по заданной последовательности;
- формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

***В области коррекции недостатков развития познавательной сферы и формирования высших психических функций:***

- совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;
- улучшение качества понимания инструкции (с уточнением, но без наглядного показа), возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции (графический диктант);
- способность ориентироваться в схеме тела, пространстве, используя графический план и на листе бумаги, понимать словесные обозначения пространства;
- называние пальцев рук и их взаиморасположения;
- способность ориентироваться во времени суток, соотносить собственную деятельность со временем, понимать словесные обозначения времени;
- возможность осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами;
- возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
- способность концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого;
- способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта (сложение разрезной картинки, геометрические мозаики, конструкции из строительного материала);
- способность к установлению сходства и различий, простых закономерностей на наглядно представленном материале;
- возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его;
- возможность опредметчивания графических знаков;
- способность к вербализации своих действий;
- способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;
- способность решать учебно-познавательные задачи не только в действенном, но и в образном или частично в умственном плане.

***В области развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков:***

- уменьшение количества (выраженности) нежелательных аффективных реакций;
- улучшение эмоционального состояния, определяемого по показателям активности, проявлений познавательного интереса, качественных характеристик контакта и аффективного компонента продуктивности;
- способность переживать чувство гордости за свою семью, свои успехи, вербализовать повод для гордости;
- отдельные проявления попыток задержать непосредственную (негативную) эмоциональную реакцию.

***В области развития коммуникативной сферы и социальной интеграции:***

- способность обращать внимание на внешний вид, настроение, успехи одноклассников;
- уменьшение проявлений эгоцентризма и количества конфликтных ситуаций;
- снижение количества проявлений агрессивного поведения, в т.ч. вербальной агрессии;
- формирование умения дифференцировать ситуации личного и делового общения;
- овладение формулами речевого этикета;
- снижение проявлений тревожности и враждебности по отношению к сверстникам и педагогам;
- повышение и стабилизация социометрического статуса ребенка.



### 3.Содержание коррекционного курса

Психокоррекционная работа конкретизирована и представлена следующими вариативными модулями:

**Адаптационный модуль «Здравствуй, школа»** (принятие социальной роли школьника, ознакомление со школьными правилами).

**Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций** (модуль по активизации познавательной деятельности, модуль по развитию пространственно- временных представлений).

**Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения** (модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения).

**Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция** (модуль по развитию способности к взаимодействию с одноклассниками).

**Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков** (модуль по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения).

**Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях** (модуль по совершенствованию познавательной деятельности на учебном материале).

Раздел	Количество часов	Содержание учебного курса
Адаптационный модуль «Здравствуй, школа».	6	Игры на знакомство. Запоминание имен Оценка мотивационных предпочтений. Любимые игры, игрушки, занятия. Рассказ- презентация о школе. Отличия школы и детского сада, учительницы и воспитательницы. Вежливые слова: игры с включением формул речевого этикета ( <i>можно, извините, спасибо, пожалуйста, прошу вас</i> и т.п.). Стихи о вежливости (С.Я. Маршаки др.). Что такое хорошо и что такое плохо (отрывки стихов российских поэтов). Детские высказывания. Наша внешность: лицо, волосы, одежда. Загадки- описания. Школьная одежда. Внешний вид школьника.
Модуль по развитию коммуникативных навыков и навыков совместной деятельности	6	Игры, привлекающие внимание к сверстнику. Комплименты-похвалы (аккуратный, внимательный, вежливый, находчивый, веселый, честный, дружелюбный, отзывчивый, благодарный). Игры, направленные на взаимовыборы («Каравай», «Ручеек» и пр.). Игры-соревнования команд («Литературная викторина: кто с кем дружит?», «Угадай песню»).Социометрическая игра: выбор в действии. Стихи и песни о дружбе. Причины ссор (детские высказывания): жадничает, ябедничает, дерется, отнимает и портит вещи и т.п. Обида и

		<p>прощение. Притчи. Что помогает не ссориться.</p> <p>Дети и взрослые. Различия детей и взрослых. Половозрастная идентификация (тест «золотого возраста»). Чего хотят дети от взрослых? Чего хотят взрослые от детей? Правила дружбы со взрослым (цветик-семицветик): помогать, предупреждать, спрашивать, просить, а не требовать, соглашаться, заботиться, говорить правду. «Мы на помощь придем». Когда нужно помогать (детские высказывания). Что называется помощью? Кому надо помогать? Признаки потребности в помощи.</p> <p>А. Л. Барто «Помощница».</p> <p>Совместная деятельность. Сказки, повести, мультфильмы: о совместной деятельности. Успешное и неуспешное взаимодействие. Правила распределения обязанностей: человек хочет делать, может делать и умеет или старается научиться делать.</p>
<p>Модуль по активизации познавательной деятельности</p>	<p>24</p>	<p>Описание наглядно представленных объектов. Выделение значимых частей объекта. Значимые (функционально необходимые) и украшающие элементы. Анализ объектов по картинке. Угадывание предметов по признакам (мебель – 4 ножки и крышка – стол). Загадывание наглядно представленных объектов.</p> <p>Перцептивная классификация (цвет форма, величина). Выделение и вербализация принципа классифицирования. Задание на сериацию.</p> <p>Соотнесение форм реальных окружающих предметов с сенсорными эталонами. Описание предметов. Какой? Какая?</p> <p>Сложение простых узоров геометрической</p>

		<p>мозаики (по образцу, из индивидуальных наборов).</p> <p>Выделение частных и общих признаков сходства<sup>1</sup>: ряды картинок с изображениями, относящимися к одному классу (4 картинки в ряду).</p> <p>Определение различий. 2 картинки для сравнения из каждого ранее проанализированного ряда.</p> <p>Сходство в речи: подбор синонимичных наименований для объектов, изображенных на картинках.</p> <p>Различия в нашей речи (противоположности, обозначаемые антонимами, наглядно представлены на картинках, в т.ч. фотографиях).</p> <p>Перепутанные дорожки. Найди различия (идентичные картинки с незаметными отличиями).</p> <p>Выбор (вычеркивание) осуществляется на индивидуальных таблицах.</p> <p>Что изменилось? (определение 1 – 2 недостающих, перемещенных предметов).</p> <p>Восстановление по памяти места объекта: 6 объектов.</p> <p>Работа в парах: повторение цифр (от 3 до 6) в прямом порядке (цифры записаны на индивидуальных карточках).</p> <p>Повторение слов, фраз партнера по общению «Хомяк-повторюша» с постепенным удлинением ряда повторяемых слов (от 1 до 5 в произнесенной фразе).</p> <p>Развитие предпосылок абстрактно-логического мышления. Продолжение числового ряда (в пределах изученного).</p> <p>Продолжение определенной последовательности геометрических элементов.</p> <p>Учет двух признаков в нахождении места объекта (цвет и величина)</p> <p>Диагностический урок: решение логических задач</p>
--	--	---

		<p>(аналитические задачи 1 типа с прямым утверждением); аналитический вывод из прослушанного текста (типа «Маленький Саша») – проводится без обучения.</p> <p>Обучающее занятие: другие детские тексты со скрытым смыслом, угадывание загадок.</p> <p>Самый непохожий. Найди четвертое. Продолжи ряд. Определи место (5 субтест теста под ред. Л. А. Венгера, В. В. Холмовской).</p> <p>Развитие произвольного внимания (концентрация, переключение): задания на стандартных бланках корректурной пробы с необходимостью переключения (А вычеркиваем, И подчеркиваем).</p> <p>Длительное отслеживание перепутанной линии.</p> <p>Геометрические тела (куб, параллелепипед, конус) и шаблоны их развертки. Соотнесение фигуры и шаблона. План конструкции. Конструирование по плану соседа по парте (творческое задание).</p> <p>Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий: конструирование из строительного материала с учетом указанного размера и количества деталей.</p> <p>Развитие воображения (опредмечивание геометрических фигур)</p>
<p>Модуль по развитию пространственно-временных представлений</p>	<p>12</p>	<p>Игры-задания на ориентировку в схеме тела (справа – слева, под – над). Выделение детей, имеющих индивидуальные трудности ориентировки.</p> <p>Названия пальцев рук. Заучивание стихотворения с названиями пальцев. Взаиморасположение пальцев. Пальчиковая гимнастика. Парта (<i>на, под, внутри, справа, слева, спереди, сзади</i>). Правый – левый верхний и нижний углы. Середина (центр).</p> <p>Расположение предметов на парте.</p> <p>Лист бумаги: верх, низ, середина, левый/правый, верхний/нижний угол, разлиновка, строки выше,</p>

		<p>строки ниже.</p> <p>План пространства: знакомство со схематизированными планами, включающими пространственные ориентиры (право – лево, верх – низ).</p> <p>Пространственные термины: «далеко – близко», «рядом», «между», «над – под», «из-за», «из-под».</p> <p>Составление плана комнаты (схематические изображения/готовые графические символы), предметов. Взаиморасположение предметов в пространстве и на плане. Поиск объекта по плану.</p> <p>Самостоятельное создание и декодирование плана (фотография комнаты и демонстрация плана).</p> <p>Декодирование символических обозначений (больница, магазин, парикмахерская, заправка).</p> <p>Создание собственных символов-обозначений.</p> <p>Система ориентиров (схематизированный план с использованием ориентиров), самостоятельное выделение 1–2 значимых ориентиров.</p> <p>Схема пути к классной комнате от входа в школу.</p> <p>Схема пути от дома к школе (с изображением значимых ориентиров).</p> <p>Время, затрачиваемое на дорогу. Временные интервалы – час, полчаса, 15 минут, 5 минут.</p> <p>Режим дня: утро: подъем, сборы, завтрак, уроки; день: обед, прогулка, занятия, игры; вечер: семейное общение, ужин, приготовления ко сну; ночь: сон.</p> <p>Вчера – сегодня – завтра. Б. Заходер «Мартышкин дом».</p>
--	--	---

<p>Модуль по формированию произвольной регуляции познавательной деятельности.</p>	<p>10</p>	<p>Выделение частей в схематическом изображении конструкции. Их последовательная зарисовка в тетради. Самостоятельное копирование представленной схемы конструкции. Конструирование из плоскостного и объемного геометрического материала. Задания на вычеркивание (аналогично корректурной пробе). Шифровка (замена одних значков другими по определенному правилу). Поиск изображений, относимых к определенной обобщенной группе (без указания на способ). Раскрашивание объектов по заданным правилам. Зарисовка объекта по заданным правилам. Попытка конструирования по условиям.</p>
<p>Модуль по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения</p>	<p>8</p>	<p>Угадывание учащихся по их детским фотографиям. Я не умел, но уже умею... Рассказ обучающегося о семье. В. Драгунский «Денискины рассказы». Самопрезентации «Я люблю» и «Я не люблю», «Я хвастаюсь (горжусь) тем, что...». Занятие на формирование самооценки: как нас видят другие.</p>
<p><b>Итого</b></p>	<p><b>66</b></p>	

**4. Тематическое планирование  
(2 часа в неделю)**

№ п/п	Наименование раздела, тема	Количество часов
<b>1</b>	<b>Адаптационный модуль «Здравствуй, школа».</b>	<b>6</b>
1.1	Знакомство.	1
1.2	Наша школа.	2
1.3	Вежливость.	2
1.4	Внешний вид.	1
<b>2</b>	<b>Модуль по развитию коммуникативных навыков и навыков совместной деятельности</b>	<b>6</b>
2.1	Мы такие разные.	1
2.2	Играем, чтобы подружиться	1
2.3	Почему люди ссорятся.	1
2.4	Дети и взрослые	1
2.5	Будь внимателен (нужна помощь).	1
2.6	Что один не сделает – сделаем вместе.	1
<b>3</b>	<b>Модуль по активизации познавательной деятельности.</b>	<b>24</b>
3.1	Восприятие как основа познавательной деятельности.	1
3.2	Перцептивные группировки объектов.	2
3.3	Сенсорные эталоны	2
3.4	Перцептивное моделирование	2
3.5	Сходства и различия	2
3.6	Развитие навыков произвольного сосредоточения внимания.	2
3.7	Развитие зрительной, памяти	2
3.8	Развитие слуховой памяти	2
3.9	Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск закономерностей	2
3.10	Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск связей и отношений в вербально представленном материале	2
3.11	Развитие основ абстрактно-логического мышления: учет двух оснований вывода наглядно представленном материале.	2
3.12	Произвольное длительное удержание внимания	2
3.13	Элементы конструктивной деятельности	1
<b>4</b>	<b>Модуль по развитию пространственно-временных представлений</b>	<b>12</b>
4.1	Ориентировка в схеме тела	1
4.2	Наши пальчики	1
4.3	Что лежит у нас на парте?	1
4.4	Ориентировка на листе бумаги.	1
4.5	Пространство и его план	1
4.6	Пространство в нашей речи.	1
4.7	План классной комнаты	1
4.8	План своей комнаты.	1
4.9	Символы-обозначения	1
4.10	Схема маршрута (ориентиры).	1
4.11	Что показывают часы. Режим дня.	1
4.12	Вчера – сегодня – завтра.	1
<b>5</b>	<b>Модуль по формированию произвольной регуляции познавательной деятельности.</b>	<b>10</b>

5.1	Поэлементное копирование образцов	2
5.2	Целостное копирование образцов	2
5.3	Составление плана решения задачи	2
5.4	Самостоятельное выполнение задания с оценкой полученного результата	2
5.5	Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий	2
<b>6</b>	<b>Модуль по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения.</b>	<b>8</b>
6.1	Фотозагадки.	1
6.2	Каким я был маленьким	1
6.3	Лесенка самооценки. Я и другие.	2
6.4	Моя семья.	2
6.5	Самопрезентация.	2
	<b>Итого</b>	<b>66</b>



## 5. УМК

1. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога. М., 2006 (в пособии представлена программа по активизации познавательной деятельности со стимульным материалом и поурочным планированием)
2. Бабкина Н.В. Основные направления и содержание коррекционной работы с младшими школьниками с задержкой психического развития // Дефектология.- 2016.- №2.

**Календарно-тематическое планирование  
1 класс 66 часов (2 часа в неделю, вторник и четверг)**

№ п/п	Наименование раздела, тема	Дата
<b>1</b>	<b>Адаптационный модуль «Здравствуй, школа».</b>	
1	Знакомство.	
2	Наша школа.	
3	Наша школа.	
4	Вежливость.	
5	Вежливость.	
6	Внешний вид.	
<b>2</b>	<b>Модуль по развитию коммуникативных навыков и навыков совместной деятельности</b>	
7	Мы такие разные.	
8	Играем, чтобы подружиться	
9	Почему люди ссорятся.	
10	Дети и взрослые	
11	Будь внимателен (нужна помощь).	
12	Что один не делает – сделаем вместе.	
<b>3</b>	<b>Модуль по активизации познавательной деятельности.</b>	
13	Восприятие как основа познавательной деятельности.	
14	Перцептивные группировки объектов.	
15	Перцептивные группировки объектов.	
16	Сенсорные эталоны	
17	Сенсорные эталоны	
18	Перцептивное моделирование	
19	Перцептивное моделирование	
20	Сходства и различия	
21	Сходства и различия	
22	Развитие навыков произвольного сосредоточения внимания.	
23	Развитие навыков произвольного сосредоточения внимания	
24	Развитие зрительной, памяти	
25	Развитие зрительной, памяти	
26	Развитие слуховой памяти	
27	Развитие слуховой памяти	
28	Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск закономерностей	
29	Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск закономерностей	
30	Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск связей и отношений в вербально представленном материале	
31	Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск связей и отношений в вербально представленном материале	
32	Развитие основ абстрактно-логического мышления: учет двух оснований выведена наглядно представленном материале	
33	Развитие основ абстрактно-логического мышления: учет двух оснований выведена наглядно представленном материале	
34	Произвольное длительное удержание внимания	

35	Произвольное длительное удержание внимания	
36	Элементы конструктивной деятельности	
<b>4</b>	<b>Модуль по развитию пространственно-временных представлений</b>	
37	Ориентировка в схеме тела	
38	Наши пальчики	
39	Что лежит у нас на парте?	
40	Ориентировка на листе бумаги.	
41	Пространство и его план	
42	Пространство в нашей речи.	
43	План классной комнаты	
44	План своей комнаты.	
45	Символы-обозначения	
46	Схема маршрута (ориентиры).	
47	Что показывают часы. Режим дня.	
48	Вчера – сегодня – завтра.	
<b>5</b>	<b>Модуль по формированию произвольной регуляции познавательной деятельности.</b>	
49	Поэлементное копирование образцов	
50	Поэлементное копирование образцов	
51	Целостное копирование образцов	
52	Целостное копирование образцов	
53	Составление плана решения задачи	
54	Составление плана решения задачи	
55	Самостоятельное выполнение задания с оценкой полученного результата	
56	Самостоятельное выполнение задания с оценкой полученного результата	
57	Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий	
58	Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий	
<b>6</b>	<b>Модуль по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения.</b>	
59	Фотозагадки.	
60	Каким я был маленьким	
61	Лесенка самооценки. Я и другие.	
62	Лесенка самооценки. Я и другие	
63	Моя семья.	
64	Моя семья	
65	Самопрезентация.	
66	Самопрезентация.	
	<b>Итого</b>	

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5»

**РАССМОТРЕНО**

методическое объединение  
учителей начальных классов

\_\_\_\_\_ Рогова О.Е.  
Протокол № 1 от 26.08.2024г.

**ПРИНЯТО**

Педагогический совет

Протокол №1  
от 27.08.2024г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ «СОШ № 5»

Скиба Лариса Михайловна Подписано цифровой подписью:  
Скиба Лариса Михайловна  
дата: 2024.08.28 11:47:28 +0700 Л.М.Скиба

Приказ от 27.08.2024г.

№ 512-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА  
«КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ:  
ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ  
(ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ)»  
на 2024-2025 учебный год**



г. Бийск  
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
Общая характеристика курса «Психокоррекционные занятия(психологические)».....	3
Цель и задачи курса.....	3
Особенности построения курса.....	4
Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями иобеспечивающие осмысленное освоение содержания курса .....	6
Место курса в учебном плане .....	6
ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА .....	7
«ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ)» .....	7
5 КЛАСС .....	7
6 КЛАСС .....	8
7 КЛАСС .....	9
«ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ)» .....	11
5 КЛАСС .....	11
6 КЛАСС .....	12
7 КЛАСС .....	14
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	16
5 КЛАСС .....	16
6 КЛАСС .....	19
7 КЛАСС .....	24

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ «СОШ № 5» разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» является обязательной частью коррекционно-развивающей области АООП ООО обучающихся с ЗПР. Курс реализуется в рамках внеурочной деятельности посредством индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий педагога-психолога и обеспечивается системой психолого-педагогического сопровождения обучающихся 5–9 классов, получающих образование в соответствии с АООП ООО обучающихся с ЗПР.

### **Общая характеристика курса «Психокоррекционные занятия(психологические)»**

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия(психологические)» направлен на развитие личности обучающегося с ЗПР подросткового возраста, его коммуникативных и социальных компетенций, гармонизацию его взаимоотношений с социумом.

У обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования сохраняются трудности и замедленный темп развития отдельных познавательных процессов, навыков саморегуляции поведения и деятельности. Для них характерна общая эмоциональная незрелость, невысокий уровень развития коммуникативных компетенций. Адаптивные ресурсы у таких обучающихся снижены, что затрудняет социализацию в целом, создает трудности в процессе самостоятельного осуществления жизненных выборов.

Педагог-психолог осуществляет психологическую помощь, направленную на преодоление трудностей в развитии познавательных процессов, эмоционально-личностной сферы, коммуникативной сферы, регуляторной сферы, отклоняющегося поведения обучающихся с ЗПР. В ходе психолого-педагогического сопровождения проводится работа по формированию социально-ориентированной, конкурентоспособной, творческой личности, способной к самоопределению, саморегуляции, самопознанию, саморазвитию.

Педагог-психолог работает в тесном сотрудничестве с другими специалистами сопровождения (учителем-логопедом, учителем-дефектологом), а также с родителями обучающегося, что обеспечивает комплексный подход в решении задач предотвращения/минимизации трудностей обучающегося с ЗПР. Проведение коррекционно-развивающих занятий обеспечивает реализацию возрастных и индивидуальных возможностей психофизического развития обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации содержания курса с учетом их особых образовательных потребностей.

### **Цель и задачи курса**

*Цель* коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» – развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регуляторной сфер обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

### ***Задачи курса:***

- формирование учебной мотивации, стимуляция развития познавательных процессов;
- коррекция недостатков осознанной саморегуляции познавательной деятельности, эмоций и поведения, формирование навыков самоконтроля;
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, формирование адекватной самооценки;
- развитие личностного и профессионального самоопределения, формирование целостного «образа Я»;
- развитие различных коммуникативных умений, приемов конструктивного общения и навыков сотрудничества;
- стимулирование интереса к себе и социальному окружению;
- развитие продуктивных видов взаимоотношений с окружающими сверстниками и взрослыми;
- предупреждение школьной и социальной дезадаптации;
- становление и расширение сферы жизненной компетенции.

### **Особенности построения курса**

Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» построена по модульному принципу и предусматривает гибкость содержательного наполнения модулей и конкретных тем. Модульный принцип подразумевает определение приоритетности изучения того или иного модуля программы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка или группы детей. Специалист может один или более модулей в качестве базовых, а другие изучать в меньшем объеме. Педагог-психолог может гибко варьировать распределение часов на изучение конкретного модуля.

Каждый модуль представляет собой систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике с постепенным усложнением и включением новых тем, направленную на развитие дефицитных психических функций обучающихся с ЗПР в соответствии с направленностью соответствующего модуля.

При этом из общего содержания модулей данного курса возможно выделение конкретных тематических блоков с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей конкретных обучающихся с ЗПР, зачисленных на психокоррекционные занятия. За счет этого возможно формирование индивидуализированных коррекционно-развивающих программ, направленных на коррекцию и развитие дефицитных психических функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии, оптимизацию социальной адаптации и развития обучающихся с ЗПР.

В соответствии с целями и задачами коррекционного выделяются следующие модули и разделы программы:

**Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»** состоит из разделов «Развитие регуляции познавательных процессов» и «Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний» и направлен на

формирование произвольной регуляции поведения, учебной деятельности и собственных эмоциональных состояний обучающихся.

В процессе коррекционно-развивающих занятий идет развитие способности управлять собственными психологическими состояниями, а также поступками и действиями. Проводится работа над способностью самостоятельно выполнять действия по усвоенной программе, самостоятельно выполнять действия по внутренней программе и переносить ее на новый материал. Также большое внимание уделяется развитию регуляции собственного поведения и эмоционального реагирования. Формируется способность управлять, понимать и различать чужие эмоциональные состояния, проявлять адекватные эмоции в ситуации общения в различных статуснорольевых позициях, развивается умение определять конкретные цели своих поступков, искать и находить, адекватные средства достижения этих целей.

**Модуль «Формирование личностного самоопределения»** состоит из разделов «Развитие личностного самоопределения» и «Развитие профессионального самоопределения» и направлен на осознание и принятие своих индивидуальных личностных особенностей, позитивное реалистичное отношение к себе, первичное определение своей жизненной стратегии в части профессионального самоопределения и обучения.

Значимым в коррекционно-развивающей работе является развитие осознания и принятия общепринятых жизненных ценностей и нравственных норм, умения анализировать социальные ситуации, принимать обдуманное, взвешенное решение, нести ответственность за свои поступки. В ходе коррекционной работы основное внимание уделяется развитию способности к осознанию себя как социального субъекта, умения адекватно воспринимать себя и свои действия, поступки других людей, видеть перспективу развития социальной ситуации и оценивать уже свершившиеся события, выстраивать жизненную перспективу, жизненные планы.

**Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»** состоит из разделов «Развитие коммуникативных навыков» и «Развитие навыков сотрудничества» и направлен на развитие навыков личностного общения со сверстниками и навыков продуктивной коммуникации в социальном окружении.

Важным в коррекционно-развивающей работе является развитие своевременной и точной ориентировки в ситуации взаимодействия, адекватной включенности в ситуацию общения, способности проявлять гибкость в общении, умения адекватно выстраивать коммуникацию в разных статуснорольевых позициях. Для развития эффективного коммуникативного процесса в подростковом возрасте имеет значение развитие чувствительности к вербальной и невербальной экспрессии собеседника, способность проявлять гибкость ролевых позиций в процессе общения, динамично менять их в соответствии с поведением собеседников и с контекстом ситуации общения. Также на занятиях происходит формирование умения уверенно отстаивать свою позицию в конфликтных ситуациях, не переходя к агрессии или пассивно-зависимому поведению. В ходе коррекционной работы основное внимание уделяется развитию навыков продуктивного взаимодействия с социальным окружением, расширению вариантов эффективных поведенческих стратегий, готовности к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в учебных и внеучебных ситуациях. Также важными являются умения анализировать социальный и эмоциональный контексты коммуникативной ситуации, выбирать адекватную стратегию поведения в условиях конфликта, учитывать позицию и



интересы партнера по совместной деятельности, эффективно взаимодействовать с социальным окружением.

### **Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания курса**

Коррекция трудностей психологического развития и социальной адаптации осуществляется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на основе специальных подходов, методов и способов, учитывающих особенности подросткового возраста. При выборе форм и приемов работы необходимо опираться на ведущую деятельность подросткового возраста – общение. В ходе коррекционно-развивающего занятия педагогу-психологу важно учитывать принцип активного включения обучающегося в совместную со сверстниками и взрослым деятельность, предполагающий обязательное участие подростка в процессе обсуждения, беседы, диалога. Также в процессе работы необходимо сохранять руководящий контроль со стороны взрослого, обеспечивать положительную обратную связь, делать акцент на развитии навыков саморегуляции.

Педагог-психолог выстраивает коррекционно-развивающее занятие в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося с ЗПР. Учитывая сниженную общую работоспособность, повышенную утомляемость, низкий темп переработки информации, снижение эмоциональной саморегуляции у такого обучающегося, педагог-психолог придерживается строгой этапности при проведении занятия. Каждое отдельное занятие по своей структуре делится на вводную, основную и заключительную части и проводится с использованием игровых упражнений и работы с бланковыми материалами, а также предусматривает включение в занятия динамических и релаксационных пауз. Вводная часть занятия включает в себя ритуал приветствия, который позволяет обучающимся ощутить атмосферу группового доверия и принятия, и разминку, которая активизирует продуктивную групповую деятельность и способствует эмоциональной стабильности участников группового занятия. Основная часть предполагает последовательное выполнение различных упражнений, направленных на развитие определенных сфер личности обучающегося с ЗПР в соответствии с общим содержанием конкретного модуля. Заключительная часть занятия включает в себя рефлекссию проведенной работы, обмен мнениями и эмоциональными впечатлениями и ритуал прощания, укрепляющий чувство групповой сплоченности.

При изучении большинства тем широко задействованы активные формы работы с обучающимися: подвижные игры и упражнения, работа с психологическими сказками, элементы арт-терапии и тренинговых занятий.

### **Место курса в учебном плане**

В соответствии с учебным планом ПАООП ООО обучающихся с ЗПР на изучение курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» отводится 2 часа в неделю (68 часов в учебном году).

Коррекционно-развивающие занятия проходят во второй половине дня в рамках внеурочной деятельности в специально оборудованном кабинете. Расписание занятий составляется с учетом режима работы школы, индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ЗПР и в соответствии с циклограммой специалиста,

согласованной с администрацией школы.

В соответствии с учебным планом для изучения курса коррекционно- развивающих занятий предусматриваются индивидуальные, подгрупповые и групповые формы работы. Наиболее эффективная и целесообразная организация коррекционно-развивающей работы предполагает проведение занятий в подгруппах от 2 до 10 человек продолжительностью 30 – 40 минут и периодичностью 2 раза в неделю.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ)»**

### **5 КЛАСС**

#### **Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»**

##### ***Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»***

Знакомство со способами ориентировки в задании и способами определения цели. Выполнение анализа образца по заданному плану действий и следование образцу в заданиях на зрительно-моторную координацию. Сличение с образцом, корректировка ошибочных элементов. Отработка навыка следования словесной инструкции. Удержание последовательности действий на основании следования, инструкции. Удержание в умственном плане условий выполнения задания, с сохранением их до конца работы (упражнения на развитие концентрации и переключения внимания: графический диктант с условием).

Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач (копирование сложной фигуры). Планирование этапов выполнения задания. Отработка поэтапного выполнения программы. Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном с помощью взрослого. Отработка навыков промежуточного контроля. Оценка правильности выполнения задания на основе сличения с конечным результатом. Представление словесного отчета по результатам выполнения задания.

##### ***Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»***

Эмоции и эмоциональные состояния, их соотношение с соответствующими внешними проявлениями. Различение мимики, жестов, позы, интонации. Противоречивые эмоции, анализ внешних проявлений при целостном восприятии контекста социальной ситуации. Понимание и словесное обозначение своего эмоционального состояния. Базовые навыки релаксации как способ регуляции эмоций. Знакомство с базовыми навыками контроля эмоциональных состояний, со способами управления проявлением негативных эмоций при неудаче в учебной ситуации. Способность прилагать волевое усилие при выполнении заданий. Моделирование социально приемлемого поведения в эмоционально напряженных коммуникативных ситуациях, простые способы регуляции своего поведения.

#### **Модуль «Формирование личностного самоопределения»**

##### ***Раздел «Развитие личностного самоопределения»***

Знакомство с базовыми навыками самопрезентации. Основные социальные роли, их разнообразие в жизни человека. Личная ответственность и обязанности по отношению к семье и обществу. Отработка навыков самооценивания в моделируемых ситуациях (учебные ситуации), выделение сильных сторон и положительных качеств личности. Знакомство с навыками критичного оценивания результатов своей деятельности.

### ***Раздел «Развитие профессионального самоопределения»***

Значение профессиональной деятельности в жизни человека. Первичные представления о мире профессий. Определение и словесное обозначение собственных желаний и возможностей в сфере профессий. Соотнесение своих желаний и возможностей с направлениями профессиональной деятельности.

### **Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»**

#### ***Раздел «Развитие коммуникативных навыков»***

Знакомство с базовыми средствами вербального и невербального общения. Отработка использования позитивной лексики, комплиментов, правил этики общения. Психологические помехи в общении: психологические качества личности, особенности поведения. Особенности личности и модели поведения, способствующие продуктивному общению. Отработка навыков установления и поддержания продуктивного коммуникативного контакта в моделируемых ситуациях. Способы передачи информации между собеседниками. Знакомство с навыками активного слушания. Отработка приемов поддержания беседы.

#### ***Раздел «Развитие навыков сотрудничества»***

Отработка навыков поддержания учебного сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками с помощью взрослого. Знакомство с правилами совместной работы в группе. Коллективное обсуждение работы в моделируемых ситуациях.

## **6 КЛАСС**

### **Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»**

#### ***Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»***

Отработка способов ориентировки в задании. Оценка условий, необходимых для выполнения задания, с помощью взрослого. Работоспособность и утомление: оценка собственных ресурсов, распределение времени и сил при выполнении заданий. Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач (с использованием цифробуквенного материала). Соотнесение своих действий с планом выполнения задания. Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном со стимулирующей помощью взрослого. Выполнение заданий по готовой инструкции при индивидуальной и групповой работе. Отработка навыков пошагового и итогового контроля при выполнении задания.

#### ***Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»***

Понимание и словесное обозначение своих эмоций в прошлом, настоящем и будущем. Определение физических проявлений различных эмоциональных состояний: телесные ощущения, мышечное напряжение, мимические и пантомимические движения. Соотнесение физических проявлений с конкретными эмоциями в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Позитивные и негативные эмоции, их влияние на эффективность общения и продуктивность деятельности. Отработка различных приемов релаксации. Знакомство с основными техниками и приемами регуляции эмоций. Способность совершать элементарное волевое усилие при трудностях в учебной работе. Отработка навыков снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы).

### **Модуль «Формирование личностного самоопределения»**

#### ***Раздел «Развитие личностного самоопределения»***

Индивидуальные особенности человека, психологические качества и черты

характера. Различение положительных и отрицательных качеств и черт характера на примере вымышленных и реальных персонажей. Отработка навыков оценивания собственных качеств и черт характера. Общая характеристика задатков и склонностей человека.

#### ***Раздел «Развитие профессионального самоопределения»***

Разнообразие профессий в современном мире, основные направления профессиональной деятельности. Первичное представление о понятии «карьера». Значение склонностей и познавательных способностей при определении направления профессиональной деятельности. Определение и первичный анализ своих склонностей и познавательных способностей.

#### ***Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»***

##### ***Раздел «Развитие коммуникативных навыков»***

Отработка навыков общения в различных моделируемых социальных ситуациях. Соотнесение вербальных и невербальных средств общения с социально-эмоциональным контекстом ситуации. Отработка навыков ведения диалога, поддержания беседы на заданную тему. Альтернативная точка зрения собеседника, способы поддержания разговора, использование речевых клише. Представление собственной позиции социально приемлемыми способами.

##### ***Раздел «Развитие навыков сотрудничества»***

Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками с помощью взрослого. Отработка навыков поддержания совместной работы и конструктивного взаимодействия. Уточнение недостающей информации в процессе совместной деятельности с помощью вопросов в моделируемых ситуациях. Принятие различных точек зрения в ходе совместной работы в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Знакомство со способами конструктивного отстаивания своих интересов в ходе совместной деятельности.

## **7 КЛАСС**

#### ***Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»***

##### ***Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»***

Самостоятельная оценка условий, необходимых для выполнения задачи. Определение последовательности действий для достижения совокупности поставленных задач (параллельные ряды). Самостоятельное планирование своих действий при выполнении задания с учетом заданного правила. Соотнесение своих результатов с заданным планом выполнения заданий. Самостоятельная корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном. Отработка навыков выполнения поставленной задачи при индивидуальной работе. Отработка приемов, помогающих сохранить концентрацию при выполнении задания.

##### ***Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»***

Отработка навыков соотнесения телесных ощущений и эмоций. Знакомство с приемами снятия психоэмоционального напряжения посредством работы с телесными ощущениями. Отработка различных техник приемов регуляции эмоций. Использование приемов релаксации в разных моделируемых жизненных ситуациях. Признаки состояний утомления и пресыщения. Способность совершать целенаправленное волевое усилие в ситуации пресыщения, при выполнении однообразной учебной работы. Отработка умения сдерживать непосредственное эмоциональное реагирование при возникновении помех в

деятельности в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Отработка способов снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы), выделение наиболее предпочтительных и эффективных.

### **Модуль «Формирование личностного самоопределения»**

#### ***Раздел «Развитие личностного самоопределения»***

Определение и вербальная характеристика своих личностных особенностей. Знакомство с понятием «уровень притязаний», связь уровня притязаний с реальными возможностями. Определение своего уровня притязаний и соотнесение его с собственными способностями и возможностями. Представление об ответственном поведении, выборе способа действий в жизненных ситуациях и последствиях своего поведения. Прогнозирование возможных последствий поведения в моделируемых ситуациях, оценка различных вариантов поведения. Социальные роли в современном обществе, различные модели поведения в соответствии с этими ролями, правила и нормы поведения. Знакомство с понятием жизненного плана и его временной перспективы.

#### ***Раздел «Развитие профессионального самоопределения»***

Краткая характеристика основных направлений профессиональной деятельности, определение соответствующих им профессий.

Профессиональная направленность личности, определение собственной профессиональной направленности. Выделение собственных интересов и склонностей, соотнесение их с будущей профессиональной деятельностью. Карьера как профессиональный путь в жизни человека. Профессиональная пригодность в основных направлениях профессиональной деятельности. Соотнесение своих способностей и возможностей с профессиональной пригодностью в основных направлениях профессиональной деятельности, построение плана саморазвития на этой основе.

### **Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»**

#### ***Раздел «Развитие коммуникативных навыков»***

Отработка навыков активного слушания, полного и точного словесного представления своих мыслей с учетом задач и условий коммуникации. Определение коммуникативного намерения (своего и партнера), оценивание его реализации в общении. Условия, способствующие реализации коммуникативных намерений собеседников в ходе общения. Отработка навыков ведения дискуссии, использования различных речевых клише. Использование различных речевых средств для аргументации своей позиции. Определение и словесное обозначение позиции собеседника в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Анализ точки зрения собеседника, выделение аргументов в пользу его позиции.

#### ***Раздел «Развитие навыков сотрудничества»***

Отработка навыков выстраивания продуктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Планирование и реализация общих способов работы с партнерами по совместной деятельности для достижения общей цели. Прогнозирование результата коллективных решений в моделируемых ситуациях под руководством взрослого. Отработка навыков согласования своих действий с действиями партнера для достижения общего результата. Организация совместного действия по собственной инициативе в моделируемых ситуациях.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ**

## «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ)»

### 5 КЛАСС

#### Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»

##### *Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»*

Обучающийся научится и будет (сможет):

- с помощью взрослого планировать пути достижения цели, выбирать наиболее оптимальные способы решения познавательных задач;
- контролировать время выполнения учебной работы ориентируясь на определенные таймером временные рамки;
- ориентироваться в задании и условиях, необходимых для его выполнения с помощью взрослого;
- определять последовательность действий в краткосрочном периоде для достижения поставленной задачи с помощью взрослого;
- соотносить свои действия с планом, корректировать свои действия на основании расхождений результата с эталоном с развернутой помощью взрослого;
- оценивать правильность выполнения задания на основе сличения с конечным результатом;
- уметь давать словесный отчет о выполнении задания;
- уметь действовать индивидуально и в группе по заданному взрослому алгоритму.

##### *Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»*

Обучающийся научится и будет (сможет):

- выделять различные эмоциональные состояния и соотносить их с соответствующими внешними проявлениями (мимика, жесты, пантомимика, поза, интонация);
- определять широкий спектр эмоциональных состояний по внешним проявлениям (включая противоречивые эмоции);
- обращать внимание на свое эмоциональное состояние и уметь идентифицировать его и обозначать вербально;
- владеть базовыми навыками релаксации, как способом регуляции эмоций;
- сдерживать непосредственные (негативные) эмоциональные реакции в процессе деятельности и при оценке достигнутого результата;
- управлять проявлением негативных эмоций при неудаче в учебной ситуации;
- регулировать свое поведение в эмоционально напряженной коммуникативной ситуации;
- соблюдать нормы и правила общественного поведения;
- осознавать необходимость прилагать усилия для полноценного выполнения заданий.

#### Модуль «Формирование личностного самоопределения»

##### *Раздел «Развитие личностного самоопределения»*

Обучающийся научится и будет (сможет):

- продемонстрировать интерес к самопознанию;
- владеть навыками самопрезентации (рассказывать о своих интересах,

увлечениях, личностных качествах);

- иметь представление об основных социальных ролях, их разнообразии в жизни человека, осознавать собственные социальные роли;
- иметь представления о своих обязанностях перед семьей, обществом;
- владеть навыками самооценивания, выделять свои положительные качества;
- владеть навыками учебного самооценивания, критично оценивать результат деятельности, осознавать, что удалось выполнить, что нет.

#### ***Раздел «Развитие профессионального самоопределения»***

Обучающийся научится и будет (сможет):

- понимать значение профессиональной деятельности в жизни человека;
- иметь первичные представления о мире профессий;
- соотносить собственные желания и возможности с различными направлениями профессиональной деятельности.

#### **Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»**

##### ***Раздел «Развитие коммуникативных навыков»***

Обучающийся научится и будет (сможет):

- владеть базовыми средствами вербального и невербального общения;
- использовать в коммуникации со сверстниками позитивную лексику, комплименты, правила этики общения;
- определять качества личности и способы поведения, которые способствуют или препятствуют продуктивной коммуникации;
- слушать и слышать информацию, передаваемую собеседником, уточнять ее с помощью вопросов, поддерживать тему разговора.

##### ***Раздел «Развитие навыков сотрудничества»***

Обучающийся научится и будет (сможет):

- поддерживать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками с помощью взрослого;
- договариваться о правилах совместной работы;
- уметь работать в группе над выполнением задания;
- участвовать в коллективном обсуждении работы.

## **6 КЛАСС**

#### **Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»**

##### ***Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»***

Обучающийся научится и будет (сможет):

- ориентироваться в задании и оценивать необходимые для его выполнения условия (временные, пространственные, функциональные ит. д.) с помощью взрослого;
- распределять время и силы при выполнении нескольких заданий, уметь определять состояние снижения работоспособности и сообщать об этом взрослому;
- определять последовательность действий для достижения поставленной задачи;
- соотносить свои действия с планом, корректировать свои действия на основании расхождений результата с эталоном со стимулирующей помощью взрослого;
- уметь действовать по готовой инструкции при индивидуальной и групповой

работе;

- оценивать правильность выполнения задания в соответствии с образцом, приведенным в инструкции;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль при выполнении задания;
- проявлять интерес к мнению окружающих по поводу оценочных суждений результата своей деятельности, в случае ошибки корректировать результат с помощью взрослого.

***Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»***

Обучающийся научится и будет (сможет):

- осознавать переживаемые эмоции в прошлом, настоящем и будущем, уметь называть их;
- уметь сосредотачиваться на телесных ощущениях, мышечных напряжениях, выражении лица при переживании той или иной эмоции, называть их в моделируемых ситуациях под контролем взрослого;
- выделять позитивные и негативные эмоции, иметь представление об их влиянии на эффективность общения и продуктивность деятельности;
- владеть разными приемами релаксации;
- иметь представление об основных техниках и приемах регуляции эмоций;
- совершать элементарное волевое усилие при трудностях в учебной работе;
- уметь минимизировать волнение в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы).

***Модуль «Формирование личностного самоопределения»***

***Раздел «Развитие личностного самоопределения»***

Обучающийся научится и будет (сможет):

- демонстрировать интерес к самопознанию и саморазвитию;
- иметь представление о своих индивидуальных особенностях, качествах, чертах характера;
- различать положительные и отрицательные качества, черты характера;
- оценивать свои качества, черты характера;
- иметь представление о своих задатках и склонностях;
- демонстрировать позитивное самоотношение.

***Раздел «Развитие профессионального самоопределения»***

Обучающийся научится и будет (сможет):

- проявлять интерес к миру профессий и приобретению профессии;
- иметь представление о разнообразии профессий в современном мире, основных направлениях профессиональной деятельности;
- иметь первичное представление о понятии карьера;
- оценивать собственные склонности и познавательные способности, понимать их значение при определении направления профессиональной деятельности.

***Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»***

***Раздел «Развитие коммуникативных навыков»***



Обучающийся научится и будет (сможет):

- выстраивать коммуникацию в различных социальных ситуациях;
- использовать вербальные и невербальные средства общения адекватные социально-эмоциональному контексту ситуации;
- уметь вести диалог, поддерживать беседу на заданную тему;
- понимать наличие другой, альтернативной точки зрения в процессе общения со сверстниками;
- конструктивно доносить свою позицию до других участников коммуникации.

#### **Раздел «Развитие навыков сотрудничества»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками с помощью взрослого;
- определять цели и функции участников совместной деятельности, способы взаимодействия;
- поддерживать совместную работу, конструктивно взаимодействовать;
- с помощью вопросов уточнять недостающую информацию в процессе совместной деятельности;
- принимать точки зрения, отличные от собственной, конструктивно отстаивать свои интересы.

### **7 КЛАСС**

#### **Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»**

##### ***Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»***

Обучающийся научится и будет (сможет):

- самостоятельно оценивать необходимые для выполнения поставленной задачи условия (временные, пространственные, функциональные и т. д.);
- определять последовательность действий для достижения совокупности поставленных задач;
- самостоятельно планировать последовательность своих действий в соответствии с поставленной задачей;
- соотносить свои действия с планом, корректировать самостоятельно свои действия на основании плана, проводить проверку по результату;
- оценивать правильность выполнения поставленной задачи при индивидуальной работе;
- сдерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители.

##### ***Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»***

Обучающийся научится и будет (сможет):

- осознавать телесные ощущения, соотносить их с эмоциями и использовать их для снятия психоэмоционального напряжения;
- иметь представление о различных техниках и приемах регуляции эмоций;
- использовать при необходимости приемы релаксации в разных жизненных

ситуациях;

- совершать целенаправленное волевое усилие в ситуации пресыщения, при выполнении однообразной учебной работы;
- сдерживать непосредственное эмоциональное реагирование при возникновении помех в деятельности;
- уметь справляться с волнением в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы).

### **Модуль «Формирование личностного самоопределения»**

#### ***Раздел «Развитие личностного самоопределения»***

Обучающийся научится и будет (сможет):

- демонстрировать интерес и готовность к самопознанию и саморазвитию;
- демонстрировать адекватно позитивное самоотношение;
- иметь представление о своих личностных особенностях;
- иметь уровень притязаний, адекватный своим возможностям;
- иметь представление об ответственном поведении;
- самостоятельно оценивать последствия своих действий, выбирать как поступить (в том числе в неоднозначных ситуациях) и отвечать за свой выбор;
- иметь развернутое представление о социальных ролях в обществе, различных моделях поведения в соответствии с этими ролями, правилами и нормах поведения;
- строить жизненные планы во временной перспективе.

#### ***Раздел «Развитие профессионального самоопределения»***

Обучающийся научится и будет (сможет):

- демонстрировать мотивацию к приобретению профессии в определенной области трудовой деятельности;
- ориентироваться в современном мире профессий, перечислять и давать краткую характеристику основным направлениям профессиональной деятельности;
- иметь первичное представление о понятии профессиональной направленности личности;
- иметь представление о карьере как о профессиональном пути в жизни человека;
- выделять собственные интересы и склонности, соотносить их с будущей профессиональной деятельностью;
- иметь первичное представление о понятии профессиональной пригодности в основных направлениях профессиональной деятельности;
- соотносить собственные способности с профессиональной пригодностью в основных направлениях профессиональной деятельности.

### **Модуль «Развитие коммуникативной деятельности» Раздел**

#### ***«Развитие коммуникативных навыков»***

Обучающийся научится и будет (сможет):

- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владеть приемами активного слушания;
- уметь ориентироваться в ситуации общения, определять коммуникативное

намерение свое и партнера, оценивать степень его реализации в общении;

- уметь спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- принимать позицию собеседника, выделяя его точку зрения и аргументы в пользу его позиции;
- уметь адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.

#### ***Раздел «Развитие навыков сотрудничества»***

Обучающийся научится и будет (сможет):

- уметь интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- планировать совместные действия для достижения общей цели;
- планировать и реализовывать общие способы работы с партнерами посовместной деятельности;
- прогнозировать результат коллективной работы;
- уметь согласовывать свои действия с действиями партнера для достижения общего результата;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия.

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» является частью программы коррекционной работы и обязателен для изучения.

В соответствии с учебным планом АООП ООО обучающихся с ЗПР на изучение курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» отводится 2 часа в неделю (68 часов в учебном году).

При этом МБОУ «СОШ № 5» вправе сама вносить изменения в содержание и распределение учебного материала по годам обучения, в последовательность изучения модулей и количество часов на освоение каждой темы, определение организационных форм обучения и т.п. Обоснованность данных изменений определяется индивидуальными психофизическими особенностями конкретных обучающихся с ЗПР, степенью усвоенности ими учебных тем, рекомендациями ППк.

Тематическое планирование представлено по годам обучения, в нём указано рекомендуемое количество часов, отводимое на изучение модулей.

Основные виды деятельности обучающихся с ЗПР перечислены при изучении каждой темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения.

#### **5 КЛАСС**

На изучение курса отводится 68 часов в год. Распределение часов на изучение каждого модуля является примерным и может изменяться.

<b>Тематические блоки, темы</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся</b>
<b>Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»</b>		

<p><b>Развитие регуляции познавательных процессов</b> (10 часов)</p>	<p>Знакомство со способами ориентировки в задании и способами определения цели. Выполнение анализа образца по заданному плану действий и следование образцу в заданиях на зрительно-моторную координацию. Сличение с образцом, корректировка ошибочных элементов. Отработка навыка следования словесной инструкции.</p> <p>Удержание последовательности действий на основании следования, инструкции. Удержание в умственном плане условий выполнения задания, с сохранением их до конца работы (упражнения на развитие концентрации и переключения внимания: графический диктант с условием). Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач (копирование сложной фигуры). Планирование этапов выполнения задания.</p> <p>Отработка поэлементного выполнения программы.</p> <p>Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном с помощью взрослого.</p> <p>Отработка навыков промежуточного контроля.</p> <p>Оценка правильности выполнения задания на основе сличения с конечным результатом. Представление словесного отчета по результатам выполнения задания.</p>	<p>Планировать пути достижения цели, выбирать наиболее оптимальные способы решения познавательных задач с помощью взрослого.</p> <p>Выполнять работу, ориентируясь на определенные таймером временные рамки.</p> <p>Ориентироваться в задании и условиях, необходимых для его выполнения с помощью взрослого; определять последовательность действий в краткосрочном периоде для достижения поставленной задачи с помощью взрослого</p> <p>Соотносить свои действия с планом, корректировать свои действия на основании расхождений результата с эталоном с развернутой помощью взрослого.</p> <p>Оценивать правильность выполнения задания на основе сличения с конечным результатом.</p> <p>Формулировать словесный отчет о выполнении задания.</p>
<p><b>Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний</b> (10 часов)</p>	<p>Эмоции и эмоциональные состояния, их соотношение с соответствующими внешними проявлениями. Различение мимики, жестов, позы, интонации.</p> <p>Противоречивые эмоции, анализ внешних проявлений</p>	<p>Выделять различные эмоциональные состояния и соотносить их с соответствующими внешними проявлениями (мимика, жесты, пантомимика, поза, интонация). Определять</p>

	<p>при целостном восприятии контекста социальной ситуации. Понимание и словесное обозначение своего эмоционального состояния.</p> <p>Базовые навыки релаксации как способ регуляции эмоций.</p> <p>Знакомство с базовыми навыками контроля эмоциональных состояний, со способами управления проявлением негативных эмоций при неудаче в учебной ситуации.</p> <p>Способность прилагать волевое усилие при выполнении заданий.</p> <p>Моделирование социально приемлемого поведения в эмоционально напряженных коммуникативных ситуациях, простые способы регуляции своего поведения.</p>	<p>широкий спектр эмоциональных состояний по внешним проявлениям (включая противоречивые эмоции);</p> <p>Владеть базовыми навыками релаксации, как способом регуляции эмоций.</p> <p>Регулировать свое поведение в эмоционально напряженной коммуникативной ситуации, соблюдать нормы и правила общественного поведения.</p>
<b>Модуль «Формирование личного самоопределения»</b>		
<p><b>Развитие личного самоопределения</b> (18 часов)</p>	<p>Знакомство с базовыми навыками самопрезентации.</p> <p>Основные социальные роли, их разнообразие в жизни человека. Личная ответственность и обязанности по отношению к семье и обществу.</p> <p>Отработка навыков самооценивания в моделируемых ситуациях (учебные ситуации), выделение сильных сторон и положительных качеств личности. Знакомство с навыками критичного оценивания результатов своей деятельности.</p>	<p>Владеть навыками самопрезентации (рассказывать о своих интересах, увлечениях, личностных качествах).</p> <p>Формулировать общее представление об основных социальных ролях, их разнообразии в жизни человека, осознавать собственные социальные роли.</p> <p>Владеть навыками самооценивания, выделять свои положительные качества, владеть навыками учебного самооценивания, критично оценивать результат деятельности, проводить анализ, что удалось выполнить, что нет.</p>
<p><b>Развитие профессионального самоопределения</b> (8 часов)</p>	<p>Значение профессиональной деятельности в жизни человека. Первичные представления о мире профессий. Определение и словесное обозначение собственных желаний и возможностей в сфере</p>	<p>Формулировать значение профессиональной деятельности в жизни человека, первичные представления о мире профессий.</p> <p>Соотносить собственные</p>

	<p>профессий. Соотнесение своих желаний и возможностей с направлениями профессиональной деятельности.</p>	<p>желания и возможности с различными направлениями профессиональной деятельности.</p>
<b>Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»</b>		
<p><b>Развитие коммуникативных навыков</b> (14 часов)</p>	<p>Знакомство с базовыми средствами вербального и невербального общения. Отработка использования позитивной лексики, комплиментов, правил этики общения. Психологические помехи в общении: психологические качества личности, особенности поведения. Особенности личности и модели поведения, способствующие продуктивному общению. Отработка навыков установления и поддержания продуктивного коммуникативного контакта в моделируемых ситуациях. Способы передачи информации между собеседниками. Знакомство с навыками активного слушания. Отработка приемов поддержания беседы.</p>	<p>Владеть базовыми средствами вербального и невербального общения. Использовать в коммуникации со сверстниками позитивную лексику, комплименты, правила этики общения. Выделять качества личности и способы поведения, которые способствуют или препятствуют продуктивной коммуникации. Анализировать информацию, передаваемую собеседником, уточнять ее с помощью вопросов, поддерживать тему разговора.</p>
<p><b>Развитие навыков сотрудничества</b> (8 часов)</p>	<p>Отработка навыков поддержания учебного сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками с помощью взрослого. Знакомство с правилами совместной работы в группе. Коллективное обсуждение работы в моделируемых ситуациях.</p>	<p>Поддерживать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками с помощью взрослого. Использовать в процессе сотрудничества правила совместной работы. Работать в группе над выполнением задания, принимать участие в коллективном обсуждении работы.</p>

## 6 КЛАСС

На изучение курса отводится 68 часов в год. Распределение часов на изучение каждого модуля является примерным и может изменяться.

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<b>Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»</b>		
<p><b>Развитие регуляции познавательных процессов</b> (10 часов)</p>	<p>Отработка способов ориентировки в задании. Оценка условий, необходимых для выполнения задания, с помощью взрослого. Работоспособность и утомление: оценка собственных ресурсов, распределение времени и сил при выполнении заданий. Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач (с использованием цифробуквенного материала). Соотнесение своих действий с планом выполнения задания. Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном со стимулирующей помощью взрослого. Выполнение заданий по готовой инструкции при индивидуальной и групповой работе. Отработка навыков пошагового и итогового контроля при выполнении задания.</p>	<p>Ориентироваться в задании и оценивать необходимые для его выполнения условия (временные, пространственные, функциональные и т. д.) с помощью взрослого. Распределять время и силы при выполнении нескольких заданий, уметь определять состояние снижения работоспособности и сообщать об этом взрослому. Определять последовательность действий для достижения поставленной задачи. Соотносить свои действия с планом, корректировать свои действия на основании расхождений результата с эталоном со стимулирующей помощью взрослого. Действовать по готовой инструкции при индивидуальной и групповой работе. Оценивать правильность выполнения задания в соответствии с образцом, приведенным в инструкции. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль при выполнении задания, корректировать результат с помощью взрослого.</p>
<p><b>Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний</b> (10 часов)</p>	<p>Понимание и словесное обозначение своих эмоций в прошлом, настоящем и будущем. Определение физических проявлений различных эмоциональных состояний: телесные ощущения, мышечное напряжение, мимические и пантомимические движения. Соотнесение физических проявлений с конкретными эмоциями в моделируемых ситуациях под контролем взрослого.</p>	<p>Определять и называть переживаемые эмоции в прошлом, настоящем и будущем. Выделять телесные ощущения, мышечные напряжения, выражение лица при переживании той или иной эмоции, называть их в моделируемых ситуациях</p>

	<p>Позитивные и негативные эмоции, их влияние на эффективность общения и продуктивность деятельности. Отработка различных приемов релаксации. Знакомство с основными техниками и приемами регуляции эмоций. Способность совершать элементарное волевое усилие при трудностях в учебной работе. Отработка навыков снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы).</p>	<p>под контролем взрослого. Оценивать роль позитивных и негативных эмоций в общении и их влияние на эффективность общения и продуктивность деятельности. Владеть разными приемами релаксации, использовать основные техники и приемы регуляции эмоций в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Совершать элементарное волевое усилие при трудностях в учебной работе. С помощью специальных приемов снижать волнение в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы).</p>
<b>Модуль «Формирование личностного самоопределения»</b>		
<p><b>Развитие личностного самоопределения</b> (18 часов)</p>	<p>Индивидуальные особенности человека, психологические качества и черты характера. Различение положительных и отрицательных качеств и черт характера на примере вымышленных и реальных персонажей. Отработка навыков оценивания собственных качеств и черт характера. Общая характеристика задатков и склонностей человека.</p>	<p>Выделять свои индивидуальные особенности, качества, черты характера. Различать положительные и отрицательные качества, черты характера. Оценивать свои качества, черты характера. Выделять свои задатки и склонности на основе самоанализа под контролем взрослого.</p>



<p><b>Развитие профессионального самоопределения</b> (8 часов)</p>	<p>Разнообразие профессий в современном мире, основные направления профессиональной деятельности. Первичное представление о понятии «карьера». Значение склонностей и познавательных способностей при определении направления профессиональной деятельности. Определение и первичный анализ своих склонностей и познавательных способностей.</p>	<p>Формулировать общее представление о разнообразии профессий в современном мире, основных направлениях профессиональной деятельности. Формулировать общее представление о понятии карьера. Оценивать собственные склонности и познавательные способности, понимать их значение при определении направления профессиональной деятельности.</p>
<p><b>Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»</b></p>		
<p><b>Развитие коммуникативных навыков</b> (14 часов)</p>	<p>Отработка навыков общения в различных моделируемых социальных ситуациях. Соотнесение вербальных и невербальных средств общения с социально-эмоциональным контекстом ситуации. Отработка навыков ведения диалога, поддержания беседы на заданную тему. Альтернативная точка зрения собеседника, способы поддержания разговора, использование речевых клише. Представление собственной позиции социально приемлемыми способами.</p>	<p>Выстраивать коммуникацию в различных социальных ситуациях. Использовать вербальные и невербальные средства общения адекватные социально-эмоциональному контексту ситуации. Вести диалог, поддерживать беседу на заданную тему в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Сравнить другую, альтернативную точку зрения с своей в процессе коммуникации со сверстниками при помощи взрослого. Конструктивно доносить свою позицию до других участников коммуникации.</p>

<p><b>Развитие навыков сотрудничества</b> (8 часов)</p>	<p>Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками с помощью взрослого. Отработка навыков поддержания совместной работы и конструктивного взаимодействия. Уточнение недостающей информации в процессе совместной деятельности с помощью вопросов в моделируемых ситуациях. Принятие различных точек зрения в ходе совместной работы в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Знакомство со способами конструктивного отстаивания своих интересов в ходе совместной деятельности.</p>	<p>Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками с помощью взрослого. Определять цели и функции участников совместной деятельности, способы взаимодействия. Поддерживать совместную работу, конструктивно взаимодействовать. С помощью вопросов уточнять недостающую информацию в процессе совместной деятельности. Выделять и сравнивать точки зрения, отличные от собственной, конструктивно отстаивать свои интересы в моделируемых ситуациях под контролем взрослого.</p>
<p><b>Итого: 68 часов</b></p>		

## 7 КЛАСС

На изучение курса отводится 68 часов в год. Распределение часов на изучение каждого модуля является примерным и может изменяться.

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<b>Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»</b>		
<p><b>Развитие регуляции познавательных процессов</b> (24 часа)</p>	<p>Самостоятельная оценка условий, необходимых для выполнения задачи. Определение последовательности действий для достижения совокупности поставленных задач (параллельные ряды). Самостоятельное планирование своих действий при выполнении задания с учетом заданного правила. Соотнесение своих результатов с заданным планом выполнения заданий. Самостоятельная корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном. Отработка навыков выполнения поставленной задачи при индивидуальной работе. Отработка приемов, помогающих сохранить концентрацию при выполнении задания.</p>	<p>Самостоятельно оценивать необходимые для выполнения поставленной задачи условия (временные, пространственные, функциональные и т. д.). Определять последовательность действий для достижения совокупности поставленных задач; самостоятельно планировать последовательность своих действий в соответствии с поставленной задачей. Соотносить свои действия с планом, корректировать самостоятельно свои действия на основании плана, проводить проверку по результату. Оценивать правильность выполнения поставленной задачи при индивидуальной работе. Сдерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители.</p>
<p><b>Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний</b> (44 часа)</p>	<p>Отработка навыков соотнесения телесных ощущений и эмоций. Знакомство с приемами снятия психоэмоционального напряжения посредством работы с телесными ощущениями. Отработка различных техник и приемов регуляции эмоций. Использование приемов релаксации в разных моделируемых жизненных ситуациях. Признаки</p>	<p>Отслеживать телесные ощущения, соотносить их с эмоциями и использовать их для снятия психоэмоционального напряжения. Использовать различные техники и приемы регуляции эмоций, использовать приемы релаксации в разных моделируемых ситуациях. Совершать целенаправленное</p>

	<p>состояний утомления и пресыщения.</p> <p>Способность совершать целенаправленное волевое усилие в ситуации пресыщения, при выполнении однообразной учебной работы. Отработка умения сдерживать непосредственное эмоциональное реагирование при возникновении помех в деятельности в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Отработка способов снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы), выделение наиболее предпочтительных и эффективных.</p>	<p>волевое усилие в ситуации пресыщения, при выполнении однообразной учебной работы.</p> <p>Сдерживать непосредственное эмоциональное реагирование при возникновении помех в деятельности.</p> <p>Использовать специальные приемы для того, чтобы справиться с волнением в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы) на примере моделируемых ситуаций.</p>
<b>Модуль «Формирование личностного самоопределения»</b>		
<p><b>Развитие личностного самоопределения</b> (44 часа)</p>	<p>Определение и вербальная характеристика своих личностных особенностей.</p> <p>Знакомство с понятием «уровень притязаний», связь уровня притязаний с и реальными возможностями.</p> <p>Определение своего уровня притязаний и соотнесение его с собственными способностями и возможностями.</p> <p>Представление об ответственном поведении, выборе способа действий в жизненных ситуациях и последствиях своего поведения.</p> <p>Прогнозирование возможных последствий поведения в моделируемых ситуациях, оценка различных вариантов поведения.</p> <p>Социальные роли в современном обществе, различные модели поведения в соответствии с этими ролями, правила и нормы поведения.</p> <p>Знакомство с понятием жизненного плана и его временной перспективы.</p>	<p>Формулировать развернутые самооценочные суждения.</p> <p>Выделять свои личностные особенности.</p> <p>Формулировать общие представления об ответственном поведении.</p> <p>Самостоятельно оценивать последствия своих действий, выбирать как поступить (в том числе в неоднозначных ситуациях).</p> <p>Формулировать собственное развернутое представление о социальных ролях в обществе, различных моделях поведения в соответствии с этими ролями, правилах и нормах поведения.</p> <p>Выстраивать жизненные планы во временной перспективе в рамках моделируемого взаимодействия со взрослым.</p>

<p><b>Развитие профессионального самоопределения</b> (24 часа)</p>	<p>Краткая характеристика основных направлений профессиональной деятельности, определение соответствующих им профессий. Профессиональная направленность личности, определение собственной профессиональной направленности. Выделение собственных интересов и склонностей, соотнесение их с будущей профессиональной деятельностью. Карьера как профессиональный путь в жизни человека. Профессиональная пригодность в основных направлениях профессиональной деятельности. Соотнесение своих способностей и возможностей с профессиональной пригодностью в основных направлениях профессиональной деятельности, построение плана саморазвития на этой основе.</p>	<p>Ориентироваться в современном мире профессий, перечислять и давать краткую характеристику основным направлениям профессиональной деятельности. Давать краткую характеристику понятию профессиональной направленности личности, понятию карьеры. Выделять собственные интересы и склонности, соотносить их с будущей профессиональной деятельностью. Формулировать общее представление о понятии профессиональной пригодности в основных направлениях профессиональной деятельности. Соотносить собственные способности с профессиональной пригодностью в основных направлениях профессиональной деятельности.</p>
<p><b>Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»</b></p>		
<p><b>Развитие коммуникативных навыков</b> (34 часа)</p>	<p>Отработка навыков активного слушания, полного и точного словесного представления своих мыслей с учетом задач и условий коммуникации. Определение коммуникативного намерения (своего и партнера), оценивание его реализации в общении. Условия, способствующие реализации коммуникативных намерений собеседников в ходе общения. Отработка навыков ведения дискуссии, использования различных речевых клише. Использование различных речевых средств для аргументации своей позиции.</p>	<p>Выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть приемами активного слушания. Ориентироваться в ситуации общения, определять коммуникативное намерение своего партнера, оценивать степень его реализации в общении. Спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое в социально приемлемой форме. Вставать в позицию собеседника, выделяя его точку зрения и аргументы в</p>

	<p>Определение и словесное обозначение позиции собеседника в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Анализ точки зрения собеседника, выделение аргументов в пользу его позиции.</p>	<p>пользу его позиции в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции социально приемлемым способом.</p>
<p><b>Развитие навыков сотрудничества</b> (34 часа)</p>	<p>Отработка навыков выстраивания продуктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Планирование и реализация общих способов работы с партнерами по совместной деятельности для достижения общей цели. Прогнозирование результата коллективных решений в моделируемых ситуациях под руководством взрослого. Отработка навыков согласования своих действий с действиями партнера для достижения общего результата. Организация совместного действия по собственной инициативе в моделируемых ситуациях.</p>	<p>Строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Планировать совместные действия для достижения общей цели. Планировать и реализовывать общие способы работы с партнерами по совместной деятельности. Прогнозировать результат коллективной работы. Согласовывать свои действия с действиями партнера для достижения общего результата в моделируемых ситуациях. Инициировать организацию совместного действия.</p>
<p><b>Итого: 68 часов</b></p>		

В разделе тематического планирования рабочей программы должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов).

## Поурочное планирование

5 класс

п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	
1.	Развитие регуляции познавательных процессов	1		
2.	Развитие регуляции познавательных процессов	1		
3.	Развитие регуляции познавательных процессов	1		
4.	Развитие регуляции познавательных процессов	1		
5.	Развитие регуляции познавательных процессов	1		
6.	Развитие регуляции познавательных процессов	1		
7.	Развитие регуляции познавательных процессов	1		
8.	Развитие регуляции познавательных процессов	1		
9.	Развитие регуляции познавательных процессов	1		
10.	Развитие регуляции познавательных процессов	1		
11.	Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний	1		
12.	Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний	1		
13.	Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний	1		
14.	Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний	1		
15.	Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний	1		
16.	Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний	1		
17.	Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний	1		
18.	Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний	1		
19.	Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний	1		
20.	Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний	1		
21.	Развитие личностного самоопределения	1		
22.	Развитие личностного самоопределения	1		





## 6 класс

п/п	Тема урока	Количество во часов	Дата изучения	
1.	Развитие регуляции познавательных процессов	1		
2.	Развитие регуляции познавательных процессов	1		
3.	Развитие регуляции познавательных процессов	1		
4.	Развитие регуляции познавательных процессов	1		
5.	Развитие регуляции познавательных процессов	1		
6.	Развитие регуляции познавательных процессов	1		
7.	Развитие регуляции познавательных процессов	1		
8.	Развитие регуляции познавательных процессов	1		
9.	Развитие регуляции познавательных процессов	1		
10.	Развитие регуляции познавательных процессов	1		
11.	Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний	1		
12.	Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний	1		
13.	Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний	1		
14.	Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний	1		
15.	Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний	1		
16.	Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний	1		
17.	Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний	1		
18.	Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний	1		
19.	Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний	1		
20.	Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний	1		
21.	Развитие личностного самоопределения	1		
22.	Развитие личностного самоопределения	1		



## 7 класс

п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	
1.	Развитие регуляции познавательных процессов	1		
2.	Развитие регуляции познавательных процессов	1		
3.	Развитие регуляции познавательных процессов	1		
4.	Развитие регуляции познавательных процессов	1		
5.	Развитие регуляции познавательных процессов	1		
6.	Развитие регуляции познавательных процессов	1		
7.	Развитие регуляции познавательных процессов	1		
8.	Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний	1		
9.	Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний	1		
10.	Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний	1		
11.	Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний	1		
12.	Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний	1		
13.	Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний	1		
14.	Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний	1		
15.	Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний	1		
16.	Развитие личностного самоопределения	1		
17.	Развитие личностного самоопределения	1		
18.	Развитие личностного самоопределения	1		
19.	Развитие личностного самоопределения	1		
20.	Развитие личностного самоопределения	1		
21.	Развитие личностного самоопределения	1		
22.	Развитие личностного самоопределения	1		
23.	Развитие профессионального самоопределения	1		
24.	Развитие профессионального самоопределения	1		
25.	Развитие профессионального самоопределения	1		
26.	Развитие профессионального	1		



**РАССМОТРЕНО**

методическое объединение  
учителей начальных классов

\_\_\_\_\_ Рогова О.Е.  
Протокол № 1 от 26.08.2024г.

**ПРИНЯТО**

Педагогический совет

Протокол №1  
от 27.08.2024г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ «СОШ № 5»

Скиба Лариса Михайловна Подпись и печать  
Скиба Лариса Михайловна  
Дата: 2024.08.28 08:31:07 Л.М.Скиба

Приказ от 27.08.2024г.

№ 512-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**психокоррекционного курса**  
**(психологический)**  
**для обучающихся 4-х классов**  
**по АООП НОО (вариант 7.2)**  
**на 2024-2025 учебный год**



Составитель: педагог-психолог Кузовлева П.В.

Бийск 2024

## 1. Пояснительная записка

Психокоррекционный курс направлен на исправление различных типичных недостатков психического (психологического) развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР.

Программа отражает содержание психокоррекционных занятий с учетом перечисленных во ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, в адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) особенностей обучающихся с ОВЗ, получивших рекомендацию обучения по варианту 7.2.

**Общая цель** коррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление или ослабление проблем в познавательном и эмоциональном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, коррекцию недостатков саморегуляции, формирование учебной мотивации.

В соответствии с особыми образовательными потребностями детей с ЗПР определяются **общие задачи курса:**

– формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения – способности к самостоятельной организации собственной деятельности;

– совершенствование познавательной деятельности как основы компенсации, коррекции и профилактики вторичных нарушений психологического развития, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;

– стимулирование познавательной активности, интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру и осознанию имеющихся трудностей, формирование школьной мотивации;

– освоение социально одобряемых норм поведения, противодействие закреплению дезадаптивных черт и отклонений в формировании личности;

– компенсация эмоционального неблагополучия, развитие самосознания;

– освоение и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;

– содействие становлению сферы жизненной компетенции и преодолению различных дисфункций, а также достижению личностных и метапредметных результатов образования.

Психокоррекционный курс реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет стимулировать сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы, последовательно и постепенно преодолевать разнообразные трудности обучения и коммуникации, повышать адекватность оценки собственных возможностей, формировать сферу жизненной компетенции обучающегося с ЗПР.

Программа составлена по модульному принципу. Продолжительность занятий в рамках конкретного модуля определяется мерой практической актуальности для учащихся. Рабочая программа предполагает в рамках каждого модуля проведение диагностических занятий. Программа реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет стимулировать сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы, последовательно и постепенно преодолевать разнообразные трудности обучения и коммуникации, повышать адекватность оценки собственных возможностей, формировать сферу жизненной компетенции обучающегося с ЗПР.

Весь курс ориентировочно состоит из следующих разделов, обозначенных в АООП в качестве желательных:

– **диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций** (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно- перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);

– **диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков** (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);

– **диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция** (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

– **формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими** (в семье,

классе), **повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения** (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);

– **формирование произвольной регуляции деятельности и поведения** (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме и относятся к внеурочной деятельности.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 часа занятий, 34 учебных недели).

**Срок реализации программы:** 2024 - 2025 учебный год.

## **2. Планируемые результаты изучения коррекционного курса**

Результаты формирования сферы жизненной компетенции проявляются в последовательном улучшении перечисленных ниже умений.

***В области адаптации обучающегося к школьным требованиям:***

- позитивное отношение к посещению школы;
- соблюдение школьной дисциплины;
- ориентировка в пространстве класса и школьном здании;
- социально-нормативное обращение к педагогу;
- социально-нормативное поведение в общественных местах школы;
- формирование школьной мотивации.

***Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:***

- различать ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- обратиться к взрослому при затруднениях, сформулировать запрос о специальной помощи;
- использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь: понимаю или не понимаю;
- оценить успешность своей деятельности, адекватность поведения, объективную сложность задания и дать аналогичную оценку возможностям одноклассника.

***Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляется:***

- в участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

***Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:***

- в расширении знаний правил коммуникации;
- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;
- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

***Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется:***

- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;



- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

***Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляется:***

- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
- в освоении необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие;
- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта;
- в выражении своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

***В области развития произвольной регуляции деятельности и поведения:***

- формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
- формирование дифференцированной самооценки (постарался не постарался, справился/ не справился);
- формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым);
- формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);
- формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;
- способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;
- способность давать словесный отчет о проделанной работе с помощью взрослого или по представленной взрослым схеме, по заданной последовательности;
- формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

***В области коррекции недостатков развития познавательной сферы и формирования высших психических функций:***

- совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;
- улучшение качества понимания инструкции (с уточнением, но без наглядного показа), возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции (графический диктант);
- способность ориентироваться в схеме тела, пространстве, используя графический план и на листе бумаги, понимать словесные обозначения пространства;
- называние пальцев рук и их взаиморасположения;
- способность ориентироваться во времени суток, соотнося собственную деятельность со временем, понимать словесные обозначения времени;
- возможность осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами;

- возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
- способность концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого;
- способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта (сложение разрезной картинки, геометрические мозаики, конструкции из строительного материала);
- способность к установлению сходства и различий, простых закономерностей на наглядно представленном материале;
- возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его;
- возможность опредметчивания графических знаков;
- способность к вербализации своих действий;
- способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;
- способность решать учебно-познавательные задачи не только в действенном, но и в образном или частично в умственном плане.

***В области развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков:***

- ✓ уменьшение количества (выраженности) нежелательных аффективных реакций;
- ✓ улучшение эмоционального состояния, определяемого по показателям активности, проявлений познавательного интереса, качественных характеристик контакта и аффективного компонента продуктивности;
- ✓ способность переживать чувство гордости за свою семью, свои успехи, вербализовать повод для гордости;
- ✓ отдельные проявления попыток задержать непосредственную (негативную) эмоциональную реакцию.

***В области развития коммуникативной сферы и социальной интеграции:***

- ✓ способность обращать внимание на внешний вид, настроение, успехи одноклассников;
- ✓ уменьшение проявлений эгоцентризма и количества конфликтных ситуаций;
- ✓ снижение количества проявлений агрессивного поведения, в т.ч. вербальной агрессии;
- ✓ формирование умения дифференцировать ситуации личного и делового общения;
- ✓ овладение формулами речевого этикета;
- ✓ снижение проявлений тревожности и враждебности по отношению к сверстникам и педагогам;
- ✓ повышение и стабилизация социометрического статуса ребенка.

### 3. Содержание коррекционного курса

Психокоррекционная работа конкретизирована и представлена следующими вариативными модулями:

**Диагностический модуль** (формирование представления об основных потребностях обучающихся).

**Модуль по развитию информационно-содержательного компонента познавательной деятельности** (формирование представлений об окружающем предметном и социальном мире).

**Модуль по развитию сферы жизненной компетенции** (формирование и уточнение картины социального мира).

**Модуль по развитию коммуникативной сферы** (формирование к способности взаимодействия с одноклассниками).

**Модуль по развитию эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков** (модуль по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения).

Раздел	Количество часов	Содержание учебного курса
Диагностический модуль	4	Как я провел лето. Оценка мотивационных предпочтений. Профилактика дезадаптации. Любимые игры, игрушки, занятия. Упражнения для актуализации знаний по программе 2 класса. «Что я знаю и умею». Наша внешность: лицо, волосы, одежда. Загадки- описания. Школьная одежда. Внешний вид школьника. Вежливые слова: игры с включением формул речевого этикета (можно, извините, спасибо, пожалуйста). Стихи о вежливости (С.Я. Маршаки др.). Что такое хорошо и что такое плохо. Детские высказывания.
Модуль по развитию информационно-содержательного компонента познавательной деятельности	1	Вводная беседа. Знакомство с Сашей и Машей. Объявление темы. Распознавание деревьев по их листьям. Поиск деревьев по рисуночному плану. Угадывание загадок о птицах и зверях. Рассматривание иллюстраций и словарная работа: жилища зверей, запасы на зиму. Невербальное изображение животного. Зарисовывание осеннего леса. Подведение итогов.

	1	<p>Вводная беседа. Объявление темы. Актуализация знаний: как сохраняют урожай (консервирование, варенье, замораживание). Возможные виды работ: угадывание овощей по описаниям. Демонстрация реальных овощей и фруктов: словесные описания, эмоциональный отклик. Загадки о растениях. Классификация растений. Исключение неподходящего растения. Рассматривание натюрмортов. Зарисовывание фруктов. Подведение итогов.</p>
	2	<p>Вводная беседа. Объявление темы. Актуализация знаний: на чем поехали? (городской транспорт). Как вернуться домой? (домашний адрес). Угадывание названий объектов (по фрагментам изображений, описанию и т.п.). Поиск объекта по рисуночному плану его местонахождения. Просмотр видеопрезентации. Ответы на вопросы (викторина) об известных детям объектах. Проблемная ситуация «Саша потерялся» (актуализация правил поведения). Рисование объектов, плана. Подведение итогов.</p>
	2	<p>Вводная беседа. Объявление темы. Угадывание названий музейных экспонатов (по фрагментам изображений, описанию и т.п.). Рассказ-объяснение: Функции музейных экспонатов (информация о живых и неживых объектах, историческом времени, событиях). Виды музеев (художественный, исторический, краеведческий). Работники музея (экскурсовод, реставратор, художник) Словарная работа. Поиск загаданного экспоната по рисуночному плану его местонахождения. Просмотр видеопрезентации. Ответы на вопросы (викторина) об известных детям музейных объектах. Подведение итогов.</p>
	2	<p>Анализ объектов по картинке. Угадывание предметов по признакам (мебель – 4 ножки и крышка – стол). Загадывание наглядно представленных объектов.</p>

	4	<p>Вводная беседа. Объявление темы. Актуализация знаний о транспорте, правилах поведения на транспорте. Виды терминалов (вокзал, аэропорт, автостанция). Работа с картой, рассказ педагога. Гостиницы: описание. Словарная работа: постоялец, администратор, горничная. Актуализация знаний об известных детям достопримечательностях. Демонстрация новых объектов (по выбору педагога-психолога) и краткие рассказы о них. Просмотр видеофильма. Беседа о полученных впечатлениях (проводится как минимум дважды). Подведение итогов.</p>
	2	<p>Вводная беседа. Объявление темы. Актуализация знаний о зоопарке. Возможные виды работ: распознавание животных. Поиск объекта по плану зоопарка. Словарная работа: хищники, пресмыкающиеся. Угадывание загадок о птицах и зверях. Рассматривание животных (фотографии или слайды). Прочтение рассказов о животных (Дж. Даррелл – отрывки и др.). Дидактическая игра: угадай животное. Пантомимическое изображение животного. Зарисовывание животного. Подведение итогов.</p>

<p>Модуль по развитию сферы жизненной компетенций</p>	<p>6</p>	<p>В зависимости от детских интересов (художественных, музыкальных, спортивных, литературных, натуралистических и пр.) выделяется желаемое количество сфер для изучения и устанавливается количество часов для рассмотрения каждой выбранной темы. Смысл в том, чтобы обучающиеся поняли, что каждое удовольствие, которое мы получаем, требует большого труда со стороны других людей (формирование и уточнение картины социального мира). Каждое занятие реализуется в соответствии со следующим приблизительным планом.</p> <p>Вводная беседа. Объявление темы.</p> <p>Актуализация знаний. Называние профессий, обеспечивающих удовлетворение тех или иных потребностей. Возможные виды работ: Рассказ о каждой профессии. Угадывание. Эвристическая беседа (с подведением к желаемому выводу, например, о значении того или иного труда для людей, о том, какая радость возникает у человека от труда представителя конкретной профессии, какие способности и качества личности нужны для овладения профессией и т.п.). Чтение текстов о представителях профессии (желателен акцент на ответственности, волевых качествах, трудностях, которые приходилось преодолевать для достижения мастерства). Беседы на понимание (или написание коротких текстов). Демонстрация продуктов деятельности представителей профессий. Словарная работа (обратить внимание на расширение глагольного словаря, точность словоупотребления при описаниях). Обсуждение чувств, возникающих у обучающихся. Ролевая игра «в профессию». Элементы диспута (Что важнее для людей?). Рисование (например, «моя мечта»). Обобщение изученного. Подведение итогов.</p>
---	----------	--

	4	<p>В рамках рассмотрения темы можно сделать разные акценты, зависящие от условий проживания обучающегося (город, село, семья или закрытое учреждение). Предметом рассмотрения может быть необходимость приобрести определенный набор продуктов для приготовления обеда, составить меню для правильного питания, спланировать изготовление какого-либо блюда или изделия, подготовиться к уборке помещения (предусмотреть необходимые предметы), оформить помещение к празднику, помочь с выбором подарка и т.п. Каждое занятие реализуется в соответствии со следующим приблизительным планом. Вводная беседа. Объявление темы. Актуализация имеющихся знаний. Возможные виды работ: Анализ ситуации в которой необходима помощь. Составление плана действий. Проблемная ситуация и пути ее решения (имеющаяся и недостающая информация). Оформление плана в виде памятки, пиктограммы, наглядной модели. Эвристическая беседа (с подведением к желаемому выводу). Демонстрация изображений возможных результатов деятельности. Словарная работа (новая лексика). Обобщение изученного. Подведение итогов.</p>
	4	<p>Выбор конкретных занятий зависит от возможностей педагога-психолога. Наиболее актуальной тематикой станет либо подготовка новогодних сюрпризов, либо оформление классной комнаты, квартиры, украшение ёлки, либо подготовка элементов новогоднего костюма к утреннику. Каждое занятие реализуется в соответствии со следующим приблизительным планом. Вводная беседа. Объявление темы. Актуализация имеющихся знаний. Возможные виды работ: Демонстрация образцов. Выбор желаемого изделия. Составление плана действий. Выбор необходимых материалов (домашнее задание). Оформление плана в виде памятки, пиктограммы, наглядной модели. Словарная работа (новая лексика). Работа по изготовлению продукта. Контроль соответствия плану. Оценка качества (соответствия замыслу, образцу). Применение продукта по назначению. Выставка. Подведение итогов.</p>

Модуль по развитию коммуникативной сферы	8	<p>Игры, привлекающие внимание к сверстнику. Compliments-похвалы (аккуратный, внимательный, вежливый, находчивый, веселый, честный, дружелюбный, отзывчивый, благодарный). Игры, направленные на взаимовыборы («Каравай», «Ручеек» и пр.). Игры-соревнования команд («Литературная викторина: кто с кем дружит?», «Угадай песню»). Социометрическая игра: выбор в действии. Стихи и песни о дружбе. Причины ссор (детские высказывания): жадничает, ябедничает, дерется, отнимает и портит вещи и т.п. Обида и прощение. Притчи. Что помогает не ссориться.</p> <p>Дети и взрослые. Различия детей и взрослых. Половозрастная идентификация (тест «золотого возраста»). Чего хотят дети от взрослых? Чего хотят взрослые от детей? Правила дружбы со взрослым (цветик-семицветик): помогать, предупреждать, спрашивать, просить, а не требовать, соглашаться, заботиться, говорить правду. «Мы на помощь придем». Когда нужно помогать (детские высказывания). Что называется помощью? Кому надо помогать? Признаки потребности в помощи. Правила распределения обязанностей: человек хочет делать, может делать и умеет или старается научиться делать</p>
	8	<p>Организация занятий с элементами сказкотерапии. Возможные сказки (на выбор, т.к. на сказку уходит два занятия): Репка, Кот, дрозд и петух, Дружба (Зимовье) зверей, В. Сутеев «Под грибком» М. Пляцковский «Урок дружбы», Эдуард Успенский «Крокодил Гена и его друзья» (отрывок), А. Волков «Волшебник Изумрудного Города» или др. В отличие от традиционной методики рекомендуется использовать театрализованную деятельность, возможно с выбором (сменой) ролей. При предложениях других вариантов сюжета, обсуждении детьми рекомендуется не отходить от темы «дружба».</p> <p>Каждое занятие реализуется в соответствии со следующим приблизительным планом. Вводная беседа. Объявление темы занятия. Актуализация (или прочтение) сказки. Разделение обучающихся на подгруппы (в соответствии с количеством персонажей + режиссер). Распределение ролей. Первичное проигрывание сказки (тексты-реплики,</p>



		<p>необходимые для произнесения, выдаются педагогом-психологом и прочитываются детьми). Обсуждение в кругу по схеме: Тебе понравилось быть...? Почему? Как ты можешь охарактеризовать...в соответствии со сказкой? Его можно назвать хорошим другом? Почему? Рисование иллюстраций к сказке (перед этим выясняется любимый цвет. Выделение по детским рисункам (их цветовому решению) предпочитаемой каждым ребенком роли. Предоставление возможности сыграть понравившуюся роль, а также изменить сюжет сказки. Заключительное обсуждение. Подведение итогов.</p>
	4	<p>Песни о дружбе. Вводная беседа. Объявление темы занятия. Возможные виды работ: прослушивание песен, пение хором, угадывание песни по мелодии (минусовка), формулировка обобщенного смысла песни, запись слов песни. Работа с учебником по предмету «Окружающий мир» раздел «Общение». Подведение итогов.</p> <p>Стихи о дружбе. Вводная беседа. Объявление темы занятия. Возможные виды работ: рассказывание заранее выученных стихотворений детьми, чтение стихотворений учителем, словарная работа, исключение неподходящего стихотворения и пр. Работа с учебником по предмету «Окружающий мир» раздел «Общение». Подведение итогов.</p> <p>Рассказы о дружбе. Вводная беседа. Объявление темы занятия. Возможные виды работ: просмотр фрагмента кинофильма или прослушивание текста. Беседа по прочитанному (просмотренному). Установление причинно-следственных связей. Словарная работа. Работа с учебником по предмету «Окружающий мир» раздел «Общение». Работа с учебником по предмету «Окружающий мир» раздел «Общение». Подведение итогов.</p> <p>Народное творчество о дружбе. Вводная беседа. Объявление темы занятия. Возможные виды работ: актуализация пословиц (на основе домашних заготовок), соотнесение пословиц с ранее прочитанными текстами. Словарная работа.</p> <p>Рисование иллюстраций. Викторина. Подведение итогов.</p>

<p>Модуль по развитию эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков</p>	<p>6</p>	<p>Каждое занятие реализуется в соответствии со следующим приблизительным планом. Вводная беседа. Объявление темы занятия. Психогимнастика (выбор упражнений в соответствии с возможностями детей). Разыгрывание сценок («ответ у доски», «спросить дорогу», «попросить помощи» «извинение», «уточнение», «учитель сердится», «опаздываю домой» и т.п.). Символическое обозначение эмоций (цвет, форма-беспредметка). Рисование широкой кистью. Эмоциональный термометр (самодиагностика своего настроения). Релаксационные упражнения. Элементы аутотренинга. Психотехнические приемы для уменьшения эмоционального напряжения. Подведение итогов.</p>
	<p>6</p>	<p>Первое занятие рекомендуется посвятить диагностике состояния уровневой системы эмоциональной регуляции (диагностическая игра «Путешествие» в основу которой кладется ВЕО-тест Т.Н. Павлий, только ситуации обсуждаются и проигрываются более подробно. Предшествует диагностике песенка на стихи С. Михалкова «Мы едем, едем, едем...», завершает – прослушивание любой позитивной (инструментальной) музыки. Пять последующих занятий посвящаются попыткам преодоления разбалансированности системы. Каждое занятие реализуется в соответствии со следующим приблизительным планом. Вводная беседа. Объявление темы занятия. Разминка-приветствие. Далее игры и упражнения, адекватные для второго, третьего и четвертого уровней. Для гармонизации уровня аффективных стереотипов игры (упражнения) с ритмическими повторениями, например, стишки с прямым и обратным счетом (10 поросят и т.п.), для гармонизации уровня аффективной экспансии – сказки-страшилки со счастливым концом, для гармонизации уровня аффективного контроля заключительные упражнения, требующие создания эмоционально-позитивного настроения. В конце каждого занятия прослушивание музыки Завершающее занятие – повтор диагностической игры «Путешествие» с фиксацией происшедших изменений.</p>

	4	Диагностические занятия, направленные на оценку достигнутых личностных (сферы жизненной компетенции) и метапредметных результатов.
--	---	--

## Тематическое планирование

3 класс 68 часов

	Наименование раздела, тема	Количество часов
<b>1</b>	<b>Диагностический модуль</b>	<b>4</b>
1.1	Как я провел лето	1
1.2	Тренинг «Снова в школу»	1
1.3	Я -третьеклассник	1
1.4	Вежливость	1
<b>2</b>	<b>Модуль по развитию информационно-содержательного компонента познавательной деятельности</b>	<b>14</b>
2.1	Саша и Маша в осеннем лесу	1
2.2	Саша и Маша помогают убирать урожай	1
2.3	Саша и Маша поехали на экскурсию	2
2.4	Саша и Маша пошли в музей	2
2.5	Саша и Маша дома	2
2.6	Саша и Маша отправились в путешествие	4
2.7	Саша и Маша пошли в зоопарк	2
<b>3</b>	<b>Модуль по развитию сферы жизненной компетенций</b>	<b>14</b>
3.1	Мир профессий	2
3.2	Ролевая игра «в профессию»	2
3.3	Что важнее для людей?	1
3.4	«Моя мечта»	1
3.5	Помощники	4
3.6	Очумелые ручки	4
<b>4</b>	<b>Модуль по развитию коммуникативной сферы</b>	<b>20</b>
4.1	Мы такие разные	2
4.2	Играем, чтобы подружиться	1
4.3	Почему люди ссорятся	2
4.4	Дети и взрослые	2
4.5	Будь внимателен	1
4.6	Сказкотерапия	8
4.7	Песни о дружбе. Стихи о дружбе.	1
4.8	Рассказы о дружбе.	1
4.9	Народное творчество о дружбе.	1
4.10	Рисование иллюстраций.	1
<b>5</b>	<b>Модуль по развитию эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков</b>	<b>16</b>
5.1	Мы смелые-умелые (коррекция эмоциональной напряженности)	6
5.2	Гармонизация уровневой системы эмоциональной регуляции	6
5.3	Закрепление изученного в течение года	4
	<b>Итого</b>	<b>68</b>

## 5. УМК

1. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога. М., 2006 (в пособии представлена программа по активизации познавательной деятельности со стимульным материалом и поурочным планированием)
2. Бабкина Н.В. Основные направления и содержание коррекционной работы с младшими школьниками с задержкой психического развития // Дефектология.- 2016.- №2.

## Календарно-тематическое планирование

3 класс 68 часов (2 часа в неделю)

	Наименование раздела, тема	Дата
<b>1</b>	<b>Диагностический модуль</b>	
1.1	Как я провел лето	
1.2	Тренинг «Снова в школу»	
1.3	Я -третьеклассник	
1.4	Вежливость	
<b>2</b>	<b>Модуль по развитию информационно-содержательного компонента познавательной деятельности</b>	
2.1	Саша и Маша в осеннем лесу	
2.2	Саша и Маша помогают убирать урожай	
2.3	Саша и Маша поехали на экскурсию	
2.4	Саша и Маша поехали на экскурсию	
2.5	Саша и Маша пошли в музей	
2.6	Саша и Маша пошли в музей	
2.7	Саша и Маша пошли домой	
2.8	Саша и Маша пошли домой	
2.9	Саша и Маша отправились в путешествие	
2.10	Саша и Маша отправились в путешествие	
2.11	Саша и Маша отправились в путешествие	
2.12	Саша и Маша отправились в путешествие	
2.13	Саша и Маша пошли в зоопарк	
2.14	Саша и Маша пошли в зоопарк	
<b>3</b>	<b>Модуль по развитию сферы жизненной компетенций</b>	
3.1	Мир профессий	
3.2	Мир профессий	
3.3	Ролевая игра «в профессию»	
3.4	Ролевая игра «в профессию»	
3.5	Что важнее для людей?	
3.6	«Моя мечта»	
3.7	Помощники	
3.8	Помощники	
3.9	Помощники	
3.10	Помощники	
3.11	Очумелые ручки	
3.12	Очумелые ручки	
3.13	Очумелые ручки	
3.14	Очумелые ручки	
<b>4</b>	<b>Модуль по развитию коммуникативной сферы</b>	
4.1	Мы такие разные	
4.2	Мы такие разные	
4.3	Играем, чтобы подружиться	
4.4	Почему люди ссорятся	

4.5	Почему люди ссорятся	
4.6	Дети и взрослые	
4.7	Дети и взрослые	
4.8	Будь внимателен	
4.9	Сказкотерапия	
4.10	Сказкотерапия	
4.11	Сказкотерапия	
4.12	Сказкотерапия	
4.13	Сказкотерапия	
4.14	Сказкотерапия	
4.15	Сказкотерапия	
4.16	Сказкотерапия	
4.17	Песни о дружбе. Стихи о дружбе.	
4.18	Рассказы о дружбе.	
4.19	Народное творчество о дружбе.	
4.20	Рисование иллюстраций.	
<b>5</b>	<b>Модуль по развитию эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков</b>	
5.1	Мы смелые-умелые (коррекция эмоциональной напряженности)	
5.2	Мы смелые-умелые (коррекция эмоциональной напряженности)	
5.3	Мы смелые-умелые (коррекция эмоциональной напряженности)	
5.4	Мы смелые-умелые (коррекция эмоциональной напряженности)	
5.5	Мы смелые-умелые (коррекция эмоциональной напряженности)	
5.6	Мы смелые-умелые (коррекция эмоциональной напряженности)	
5.7	Гармонизация уровневой системы эмоциональной регуляции	
5.8	Гармонизация уровневой системы эмоциональной регуляции	
5.9	Гармонизация уровневой системы эмоциональной регуляции	
5.10	Гармонизация уровневой системы эмоциональной регуляции	
5.11	Гармонизация уровневой системы эмоциональной регуляции	
5.12	Гармонизация уровневой системы эмоциональной регуляции	
5.13	Закрепление изученного в течение года	
5.14	Закрепление изученного в течение года	
5.15	Закрепление изученного в течение года	
5.16	Закрепление изученного в течение года	

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5»

**РАССМОТРЕНО**

методическое объединение  
учителей начальных классов

\_\_\_\_\_ Рогова О.Е.  
Протокол № 1 от 26.08.2024г.

**ПРИНЯТО**

Педагогический совет  
Протокол №1  
от 27.08.2024г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ «СОШ № 5»  
Скиба Лариса Михайловна

Подписано цифровой подписью:  
Скиба Лариса Михайловна  
Дата: 2024.08.28 08:42:55 +0700  
Л.М.Скиба  
Приказ от 27.08.2024г.  
№ 512-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**психокоррекционного курса**  
**(психологический)**  
**для обучающихся 1-х классов**  
**по АООП НОО (вариант 5.1)**  
**на 2024-2025 учебный год**



Составитель: педагог-психолог Кузовлева П.В.

Бийск 2024



## 1. Пояснительная записка

Психокоррекционный курс (психологический) направлен на исправление различных типичных недостатков психологического развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ.

Учащийся с ТНР это целый спектр нарушений развития, характеризующийся различными проявлениями своеобразия нарушениями речи, эмоциональной, волевой и когнитивной сфер и поведения в целом. Данная программа направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ТНР и оказание помощи детям этой категории в освоении программы общего образования.

Программа отражает содержание психокоррекционных занятий с учетом перечисленных во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, в адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с ТНР (вариант 5.1), получивших рекомендацию обучения по варианту 5.1.

**Общая цель** психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление или ослабление проблем в познавательном и эмоциональном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, коррекцию недостатков саморегуляции, формирование учебной мотивации.

В соответствии с особыми образовательными потребностями детей с ОВЗ определяются **общие задачи курса:**

- формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения – способности к самостоятельной организации собственной деятельности;
- совершенствование познавательной деятельности как основы компенсации, коррекции и профилактики вторичных нарушений психологического развития, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
- стимулирование познавательной активности, интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру и осознанию имеющихся трудностей, формирование школьной мотивации;
- освоение социально одобряемых норм поведения, противодействие закреплению дезадаптивных черт и отклонений в формировании личности;
- компенсация эмоционального неблагополучия, развитие самосознания;
- освоение и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- содействие становлению сферы жизненной компетенции и преодолению различных дисфункций, а также достижению личностных и метапредметных результатов образования.

Психокоррекционный курс (психологический) реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет стимулировать речевые, сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы, последовательно и постепенно преодолевать разнообразные трудности обучения и коммуникации, повышать адекватность оценки собственных возможностей, формировать сферу жизненной компетенции обучающегося.

Программа составлена по модульному принципу. Продолжительность занятий в рамках конкретного модуля определяется мерой практической актуальности для учащихся. Рабочая программа предполагает в рамках каждого модуля проведение диагностических занятий. Программа реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет стимулировать сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы, последовательно и постепенно преодолевать разнообразные трудности обучения и коммуникации, повышать адекватность оценки собственных возможностей, формировать сферу жизненной компетенции обучающегося.

Весь курс ориентировочно состоит из следующих разделов:

- **диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций** (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно- перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);
- **диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков** (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности,

формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);

– **диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция** (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

– **формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими** (в семье, классе), **повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения** (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);

– **формирование произвольной регуляции деятельности и поведения** (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной или групповой форме и относятся к внеурочной деятельности.

Рабочая программа рассчитана на 66 часов (2 часа занятий, 33 учебных недели).

**Срок реализации программы:** 2024 - 2025 учебный год.

## **2. Планируемые результаты изучения коррекционного курса**

Результаты формирования сферы жизненной компетенции проявляются в последовательном улучшении перечисленных ниже умений.

### ***В области адаптации обучающегося к школьным требованиям:***

- позитивное отношение к посещению школы;
- соблюдение школьной дисциплины;
- ориентировка в пространстве класса и школьном здании;
- социально-нормативное обращение к педагогу;
- социально-нормативное поведение в общественных местах школы;
- формирование школьной мотивации.

### ***Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:***

- различать ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- обратиться к взрослому при затруднениях, сформулировать запрос о специальной помощи;
- использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь: понимаю или не понимаю;
- оценить успешность своей деятельности, адекватность поведения, объективную сложность задания и дать аналогичную оценку возможностям одноклассника.

### ***Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни проявляется:***

- в участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

### ***Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:***

- в расширении знаний правил коммуникации;
- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;
- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

### ***Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется:***

- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

***Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем,***

***принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляется:***

- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
- в освоении необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие;
- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта;
- в выражении своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

***В области развития произвольной регуляции деятельности и поведения:***

- формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
- формирование дифференцированной самооценки (постарался не постарался, справился – не справился);
- формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым);
- формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);
- формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;
- способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;
- способность давать словесный отчет о проделанной работе с помощью взрослого или по представленной взрослым схеме, по заданной последовательности;
- формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

***В области коррекции недостатков развития познавательной сферы и формирования высших психических функций:***

- совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;
- улучшение качества понимания инструкции (с уточнением, но без наглядного показа), возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции (графический диктант);
- способность ориентироваться в схеме тела, пространстве, используя графический план и на листе бумаги, понимать словесные обозначения пространства;
- называние пальцев рук и их взаиморасположения;
- способность ориентироваться во времени суток, соотносить собственную деятельность со временем, понимать словесные обозначения времени;
- возможность осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами;
- возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
- способность концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого;
- способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта (сложение разрезной картинки, геометрические мозаики, конструкции из строительного материала);
- способность к установлению сходства и различий, простых закономерностей на наглядно представленном материале;
- возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его;
- возможность опредметчивания графических знаков;
- способность к вербализации своих действий;
- способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;
- способность решать учебно-познавательные задачи не только в действенном, но и в образном или частично в умственном плане.

***В области развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков:***

- уменьшение количества (выраженности) нежелательных аффективных реакций;
- улучшение эмоционального состояния, определяемого по показателям активности, проявлений познавательного интереса, качественных характеристик контакта и аффективного компонента продуктивности;
- способность переживать чувство гордости за свою семью, свои успехи, вербализовать повод для гордости;
- отдельные проявления попыток задержать непосредственную (негативную) эмоциональную реакцию.

***В области развития коммуникативной сферы и социальной интеграции:***

- способность обращать внимание на внешний вид, настроение, успехи одноклассников;
- уменьшение проявлений эгоцентризма и количества конфликтных ситуаций;
- снижение количества проявлений агрессивного поведения, в т.ч. вербальной агрессии;
- формирование умения дифференцировать ситуации личного и делового общения;
- овладение формулами речевого этикета;
- снижение проявлений тревожности и враждебности по отношению к сверстникам и педагогам;
- повышение и стабилизация социометрического статуса ребенка.

### 3. Содержание коррекционного курса

Психокоррекционная работа конкретизирована и представлена следующими вариативными модулями:

**1. Адаптационный модуль «Здравствуй, школа» (принятие социальной роли школьника, ознакомление со школьными правилами) - 6 часов.**

Оценка мотивационных предпочтений. Любимые игры, игрушки, занятия. Рассказ-презентация о школе. Вежливые слова: игры с включением формул речевого этикета (*можно, извините, спасибо, пожалуйста, прошу вас*). Стихи о вежливости (С.Я. Маршаки). Что такое хорошо и что такое плохо (отрывки стихов российских поэтов). Детские высказывания. Наша внешность: лицо, волосы, одежда. Загадки-описания. Школьная одежда. Внешний вид школьника.

**2. Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (модуль по развитию способности к взаимодействию с одноклассниками). – 6 часов**

Игры, привлекающие внимание к сверстнику. Compliments-похвалы (аккуратный, внимательный, вежливый, находчивый, веселый, честный, дружелюбный, отзывчивый, благодарный). Игры, направленные на взаимовыборы («Каравай», «Ручеек» и пр.). Игры-соревнования команд («Литературная викторина: кто с кем дружит?», «Угадай песню»). Социометрическая игра: выбор в действии. Стихи и песни о дружбе. Причины ссор (детские высказывания): жадничает, ябедничает, дерется, отнимает и портит вещи и т.п. Обида и прощение. Притчи. Что помогает не ссориться. Дети и взрослые. Различия детей и взрослых. Половозрастная идентификация (тест «золотого возраста»). Чего хотят дети от взрослых? Чего хотят взрослые от детей? Правила дружбы со взрослым (цветик-семицветик): помогать, предупреждать, спрашивать, просить, а не требовать, соглашаться, заботиться, говорить правду. «Мы на помощь придем». Когда нужно помогать (детские высказывания). Что называется помощью? Кому надо помогать? Признаки потребности в помощи. А. Л. Барто «Помощница». Совместная деятельность. Сказки, повести, мультфильмы: о совместной деятельности. Успешное и неуспешное взаимодействие. Правила распределения обязанностей: человек хочет делать, может делать и умеет или старается научиться делать.

**3. Модуль по активизации познавательной деятельности – 24 часа**

Описание наглядно представленных объектов. Выделение значимых частей объекта. Значимые (функционально необходимые) и украшающие элементы. Анализ объектов по картинке. Угадывание предметов по признакам (мебель – 4 ножки и крышка – стол). Загадывание наглядно представленных объектов. Перцептивная классификация (цвет форма, величина). Выделение и вербализация принципа классифицирования. Задание на сериацию. Соотнесение форм реальных окружающих предметов с сенсорными эталонами. Описание предметов. Какой? Какая? Сложение простых узоров геометрической мозаики (по образцу, из индивидуальных наборов). Выделение частных и общих признаков сходства: ряды картинок с изображениями, относящимися к одному классу (4 картинки в ряду). Определение различий. 2 картинки для сравнения из каждого ранее проанализированного ряда. Сходство в речи: подбор синонимичных наименований для объектов, изображенных на картинках. Различия в нашей речи (противоположности, обозначаемые антонимами, наглядно представлены на картинках, в т.ч. фотографиях).

Перепутанные дорожки. Найди различия (идентичные картинки с незаметными отличиями). Выбор (вычеркивание) осуществляется на индивидуальных таблицах. Что изменилось? (определение 1 – 2 недостающих, перемещенных предметов). Восстановление по памяти места объекта: 6 объектов. Работа в парах: повторение цифр (от 3 до 6) в прямом порядке (цифры записаны на индивидуальных карточках). Повторение слов, фраз партнера по общению «Хомяк-повторюша» с постепенным удлинением ряда повторяемых слов (от 1 до 5 в произнесенной фразе). Развитие предпосылок абстрактно-логического мышления. Продолжение числового ряда (в пределах изученного). Продолжение определенной последовательности геометрических элементов. Учет двух признаков в нахождении места объекта (цвет и величина). Диагностический урок: решение логических задач (аналитические

задачи 1 типа с прямым утверждением); аналитический вывод из прослушанного текста (типа «Маленький Саша») – проводится без обучения. Обучающее занятие: другие детские тексты со скрытым смыслом, угадывание загадок. Самый непохожий. Найди четвертое. Продолжи ряд. Определи место (5 субтест теста под ред. Л. А. Венгера, В. В. Холмовской). Развитие произвольного внимания (концентрация, переключение): задания на стандартных бланках корректурной пробы с необходимостью переключения (А вычеркиваем, И подчеркиваем). Длительное отслеживание перепутанной линии. Геометрические тела (куб, параллелепипед, конус) и шаблоны их развертки. Соотнесение фигуры и шаблона. План конструкции. Конструирование по плану соседа по парте (творческое задание). Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий: конструирование из строительного материала с учетом указанного размера и количества деталей. Развитие воображения.

#### **4. Модуль по развитию пространственно-временных представлений - 12 часов**

Игры-задания на ориентировку в схеме тела (справа – слева, под – над). Выделение детей, имеющих индивидуальные трудности ориентировки. Названия пальцев рук. Заучивание стихотворения с названиями пальцев. Взаиморасположение пальцев. Пальчиковая гимнастика. Парта (*на, под, внутри, справа, слева, спереди, сзади*). Правый – левый верхний и нижний углы. Середина (центр). Расположение предметов на парте. Лист бумаги: верх, низ, середина, левый/правый, верхний/нижний угол, разлиновка, строки выше, строки ниже. План пространства: знакомство со схематизированными планами, включающими пространственные ориентиры (право – лево, верх – низ). Пространственные термины: «далеко – близко», «рядом», «между», «над – под», «из-за», «из-под». Составление плана комнаты (схематические изображения/готовые графические символы), предметов. Взаиморасположение предметов в пространстве и на плане. Поиск объекта по плану. Самостоятельное создание и декодирование плана (фотография комнаты и демонстрация плана). Декодирование символических обозначений (больница, магазин, парикмахерская, заправка). Создание собственных символов-обозначений. Система ориентиров (схематизированный план с использованием ориентиров), самостоятельное выделение 1–2 значимых ориентиров. Схема пути к классной комнате от входа в школу. Схема пути от дома к школе (с изображением значимых ориентиров). Время, затрачиваемое на дорогу. Временные интервалы – час, полчаса, 15 минут, 5 минут. Режим дня: утро: подъем, сборы, завтрак, уроки; день: обед, прогулка, занятия, игры; вечер: семейное общение, ужин, приготовления ко сну; ночь: сон. Вчера – сегодня – завтра. Б. Заходер «Мартышкин дом».

#### **5. Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения). – 10 часов**

Выделение частей в схематическом изображении конструкции. Их последовательная зарисовка в тетради. Самостоятельное копирование представленной схемы конструкции. Конструирование из плоскостного и объемного геометрического материала. Задания на вычеркивание (аналогично корректурной пробе). Шифровка (замена одних значков другими по определенному правилу). Поиск изображений, относимых к определенной обобщенной группе (без указания на способ). Раскрашивание объектов по заданным правилам. Зарисовка объекта по заданным правилам. Попытка конструирования по условиям.

#### **6. Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (модуль по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения). – 8 часов**

Угадывание учащихся по их детским фотографиям. Я не умел, но уже умею... Рассказ обучающегося о семье. В. Драгунский «Денискины рассказы». Самопрезентации «Я люблю» и «Я не люблю», «Я хвастаюсь (горжусь) тем, что...». Занятие на формирование самооценки: как нас видят другие.

**4. Тематическое планирование**  
**1 класс 66 часов (2 часа в неделю)**

№ п/п	Наименование раздела, тема	Количество часов
<b>1</b>	<b>Адаптационный модуль «Здравствуй, школа».</b>	<b>6</b>
1.1	Знакомство.	1
1.2	Наша школа.	2
1.3	Вежливость.	2
1.4	Внешний вид.	1
<b>2</b>	<b>Модуль по развитию коммуникативных навыков и навыков совместной деятельности</b>	<b>6</b>
2.1	Мы такие разные.	1
2.2	Играем, чтобы подружиться	1
2.3	Почему люди ссорятся.	1
2.4	Дети и взрослые	1
2.5	Будь внимателен (нужна помощь).	1
2.6	Что один не сделает – сделаем вместе.	1
<b>3</b>	<b>Модуль по активизации познавательной деятельности.</b>	<b>24</b>
3.1	Восприятие как основа познавательной деятельности.	1
3.2	Перцептивные группировки объектов.	2
3.3	Сенсорные эталоны	2
3.4	Перцептивное моделирование	2
3.5	Сходства и различия	2
3.6	Развитие навыков произвольного сосредоточения внимания.	2
3.7	Развитие зрительной, памяти	2
3.8	Развитие слуховой памяти	2
3.9	Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск закономерностей	2
3.10	Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск связей и отношений в вербально представленном материале	2
3.11	Развитие основ абстрактно-логического мышления: учет двух оснований вывода на наглядно представленном материале.	2
3.12	Произвольное длительное удержание внимания	2
3.13	Элементы конструктивной деятельности	1
<b>4</b>	<b>Модуль по развитию пространственно- временных представлений</b>	<b>12</b>
4.1	Ориентировка в схеме тела	1
4.2	Наши пальчики	1
4.3	Что лежит у нас на парте?	1
4.4	Ориентировка на листе бумаги.	1
4.5	Пространство и его план	1
4.6	Пространство в нашей речи.	1
4.7	План классной комнаты	1
4.8	План своей комнаты.	1
4.9	Символы-обозначения	1
4.10	Схема маршрута (ориентиры).	1
4.11	Что показывают часы. Режим дня.	1
4.12	Вчера – сегодня – завтра.	1
<b>5</b>	<b>. Модуль по формированию произвольной регуляции познавательной деятельности</b>	<b>10</b>



5.1	Поэлементное копирование образцов	2
5.2	Целостное копирование образцов	2
5.3	Составление плана решения задачи	2
5.4	Самостоятельное выполнение задания с оценкой полученного результата	2
5.5	Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий	2
<b>6</b>	<b>Модуль по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения.</b>	<b>8</b>
6.1	Фотозагадки.	1
6.2	Каким я был маленьким	1
6.3	Моя семья	2
6.4	Лесенка самооценки. Я и другие..	2
6.5	Самопрезентация.	2
	<b>Итого</b>	<b>66</b>

## **5. УМК**

1. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога. - М., 2006

## Календарно-тематическое планирование

1 класс 66 часов (2 часа в неделю)

№ п/п	Наименование раздела, тема	Дата
<b>1</b>	<b>Адаптационный модуль «Здравствуй, школа».</b>	
1	Знакомство.	
2	Наша школа.	
3	Наша школа.	
4	Вежливость	
5	Вежливость.	
6	Внешний вид.	
<b>2</b>	<b>Модуль по развитию коммуникативных навыков и навыков совместной деятельности</b>	
7	Мы такие разные.	
8	Играем, чтобы подружиться	
9	Почему люди ссорятся.	
10	Дети и взрослые	
11	Будь внимателен (нужна помощь).	
12	Что один не сделает – сделаем вместе.	
<b>3</b>	<b>Модуль по активизации познавательной деятельности.</b>	
13	Восприятие как основа познавательной деятельности.	
14	Перцептивные группировки объектов.	
15	Перцептивные группировки объектов.	
16	Сенсорные эталоны	
17	Сенсорные эталоны	
18	Перцептивное моделирование	
19	Перцептивное моделирование	
20	Сходства и различия	
21	Сходства и различия	
22	Развитие навыков произвольного сосредоточения внимания.	
23	Развитие навыков произвольного сосредоточения внимания	
24	Развитие зрительной, памяти	
25	Развитие зрительной, памяти	
26	Развитие слуховой памяти	
27	Развитие слуховой памяти	
28	Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск закономерностей	
29	Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск закономерностей	
30	Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск связей и отношений в вербально представленном материале	
31	Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск связей и отношений в вербально представленном материале	
32	Развитие основ абстрактно-логического мышления: учет двух оснований вывода на наглядно представленном материале	

33	Развитие основ абстрактно-логического мышления: учет двух оснований вывода на наглядно представленном материале	
34	Произвольное длительное удержание внимания	
35	Произвольное длительное удержание внимания	
36	Элементы конструктивной деятельности	
<b>4</b>	<b>Модуль по развитию пространственно- временных представлений</b>	
37	Ориентировка в схеме тела	
38	Наши пальчики	
39	Что лежит у нас на парте?	
40	Ориентировка на листе бумаги.	
41	Пространство и его план	
42	Пространство в нашей речи.	
43	План классной комнаты	
44	План своей комнаты.	
45	Символы-обозначения	
46	Схема маршрута (ориентиры).	
47	Что показывают часы. Режим дня.	
48	Вчера – сегодня – завтра.	
<b>5</b>	<b>Модуль по формированию произвольной регуляции познавательной деятельности.</b>	
49	Поэлементное копирование образцов	
50	Поэлементное копирование образцов	
51	Целостное копирование образцов	
52	Целостное копирование образцов	
53	Составление плана решения задачи	
54	Составление плана решения задачи	
55	Самостоятельное выполнение задания с оценкой полученного результата	
56	Самостоятельное выполнение задания с оценкой полученного результата	
57	Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий	
58	Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий	
<b>6</b>	<b>Модуль по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения.</b>	
59	Фотозагадки.	
60	Каким я был маленьким	
61	Моя семья	
62	Моя семья.	
63	Лесенка самооценки. Я и другие.	
64	Лесенка самооценки. Я и другие	
65	Самопрезентация.	
66	Самопрезентация.	

**РАССМОТРЕНО**

методическое объединение  
учителей начальных классов

\_\_\_\_\_ Рогова О.Е.  
Протокол № 1 от 26.08.2024г.

**ПРИНЯТО**

Педагогический совет  
Протокол №1  
от 27.08.2024г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ «СОШ № 5»  
Скиба Лариса Михайловна

Подписано цифровой подписью:  
Скиба Лариса Михайловна  
Дата: 2024.08.28 11:42:03 +0700  
\_\_\_\_\_ Л.М.Скиба  
Приказ от 27.08.2024г.  
№ 512-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**психокоррекционного курса**  
**(психологический)**  
**для обучающихся 1-х классов**  
**по АООП НОО (вариант 7.2)**  
**на 2024-2025 учебный год**



Составитель: педагог-психолог Кузовлева П.В.

Бийск 2024

## 1. Пояснительная записка

Психокоррекционный курс (психологический) направлен на исправление различных типичных недостатков психического (психологического) развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Программа отражает содержание психокоррекционных занятий с учетом перечисленных во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, в адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), получивших рекомендацию обучения по варианту 7.2.

**Общая цель** коррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление или ослабление проблем в познавательном и эмоциональном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, коррекцию недостатков саморегуляции, формирование учебной мотивации.

В соответствии с особыми образовательными потребностями детей с ЗПР определяются **общие задачи курса:**

– формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения – способности к самостоятельной организации собственной деятельности;

– совершенствование познавательной деятельности как основы компенсации, коррекции и профилактики вторичных нарушений психологического развития, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;

– стимулирование познавательной активности, интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру и осознанию имеющихся трудностей, формирование школьной мотивации;

– освоение социально одобряемых норм поведения, противодействие закреплению дезадаптивных черт и отклонений в формировании личности;

– компенсация эмоционального неблагополучия, развитие самосознания;

– освоение и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;

– содействие становлению сферы жизненной компетенции и преодолению различных дисфункций, а также достижению личностных и метапредметных результатов образования.

**В 1 классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:**

– способствовать психологической адаптации ребенка к школе за счет формирования основ саморегуляции, коррекции недостатков познавательной деятельности, уменьшения степени эмоционального неблагополучия, освоения приемов продуктивной коммуникации;

– создать условия для освоения правил поведения в школе, развития интереса к себе, одноклассникам, учителю, формировать навыки продуктивной коммуникации с одноклассниками, в т.ч. совместной деятельности с ними, что оптимизирует социальное взаимодействие обучающегося;

– корригировать типичные дисфункции: недостатки пространственно-временных представлений, в т.ч. препятствующих успешной ориентировке в здании школы, по дороге к ней, а также пониманию протяженности обозначаемых в речи временных периодов, несформированность произвольного контроля, трудности произвольной концентрации внимания, недостатки зрительно-моторной координации и пр.;

– корригировать недостатки перцептивных (отнесения к сенсорному эталону, перцептивного моделирования-конструирования) и мыслительных (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификация, сериация) операций и действий, обучать использованию знаково- символических средств для организации познавательной деятельности;

Психокоррекционный курс (психологический) реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет стимулировать сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы, последовательно и постепенно преодолевать разнообразные трудности обучения и коммуникации, повышать адекватность оценки собственных возможностей, формировать сферу жизненной компетенции обучающегося с ЗПР.

Программа составлена по модульному принципу. Продолжительность занятий в рамках конкретного модуля определяется мерой практической актуальности для учащихся. Рабочая программа предполагает в рамках каждого модуля проведение диагностических занятий.

Программа реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет стимулировать сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы, последовательно и постепенно преодолевать разнообразные трудности обучения и коммуникации, повышать адекватность оценки собственных возможностей, формировать сферу жизненной компетенции обучающегося с ЗПР.

Весь курс ориентировочно состоит из следующих разделов, обозначенных в АООП в качестве желательных:

– **диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций** (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно- перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);

– **диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков** (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);

– **диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция** (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

– **формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими** (в семье, классе), **повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения** (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);

– **формирование произвольной регуляции деятельности и поведения** (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной или групповой форме и относятся к внеурочной деятельности. Длительность коррекционно-развивающих занятий в соответствии с рекомендациями АООП растет постепенно: с 25-30 минут в сентябре-октябре до 35 минут в ноябре-декабре и до 40 минут, начиная со второго полугодия

Рабочая программа рассчитана на 66 часов (2 часа занятий, 33 учебных недели).

**Срок реализации программы:** 2024 – 2025 учебный год.

## **2. Планируемые результаты изучения коррекционного курса**

Результаты формирования сферы жизненной компетенции проявляются в последовательном улучшении перечисленных ниже умений.

***Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:***

- различать ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- обратиться к взрослому при затруднениях, сформулировать запрос о специальной помощи;
- использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь: понимаю или не понимаю;
- оценить успешность своей деятельности, адекватность поведения, объективную сложность задания и дать аналогичную оценку возможностям одноклассника.

***Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни проявляется:***

- в участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

***Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:***

- в расширении знаний правил коммуникации;
- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;
- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

***Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется:***

- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

***Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляется:***

- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
- в освоении необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие;
- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;



- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта;
- в выражении своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

***В области адаптации обучающегося к школьным требованиям:***

- позитивное отношение к посещению школы;
- соблюдение школьной дисциплины;
- ориентировка в пространстве класса и школьном здании;
- социально-нормативное обращение к педагогу;
- социально-нормативное поведение в общественных местах школы;
- формирование школьной мотивации.

***В области развития произвольной регуляции деятельности и поведения:***

- формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
- формирование дифференцированной самооценки (постарался не постарался, справился – не справился);
- формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым);
- формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);
- формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;
- способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;
- способность давать словесный отчет о проделанной работе с помощью взрослого или по представленной взрослым схеме, по заданной последовательности;
- формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

***В области коррекции недостатков развития познавательной сферы и формирования высших психических функций:***

- совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;
- улучшение качества понимания инструкции (с уточнением, но без наглядного показа), возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции (графический диктант);
- способность ориентироваться в схеме тела, пространстве, используя графический план и на листе бумаги, понимать словесные обозначения пространства;
- называние пальцев рук и их взаиморасположения;
- способность ориентироваться во времени суток, соотнося собственную деятельность со временем, понимать словесные обозначения времени;
- возможность осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами;
- возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
- способность концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого;
- способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта (сложение разрезной картинки, геометрические мозаики, конструкции из строительного материала);
- способность к установлению сходства и различий, простых закономерностей на наглядно представленном материале;
- возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его;
- возможность предметчивания графических знаков;
- способность к вербализации своих действий;
- способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;
- способность решать учебно-познавательные задачи не только в действенном, но и в образном или частично в умственном плане.

***В области развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков:***

- уменьшение количества (выраженности) нежелательных аффективных реакций;

- улучшение эмоционального состояния, определяемого по показателям активности, проявлений познавательного интереса, качественных характеристик контакта и аффективного компонента продуктивности;
- способность переживать чувство гордости за свою семью, свои успехи, вербализовать повод для гордости;
- отдельные проявления попыток задержать непосредственную (негативную) эмоциональную реакцию.

***В области развития коммуникативной сферы и социальной интеграции:***

- способность обращать внимание на внешний вид, настроение, успехи одноклассников;
- уменьшение проявлений эгоцентризма и количества конфликтных ситуаций;
- снижение количества проявлений агрессивного поведения, в т.ч. вербальной агрессии;
- формирование умения дифференцировать ситуации личного и делового общения;
- овладение формулами речевого этикета;
- снижение проявлений тревожности и враждебности по отношению к сверстникам и педагогам;
- повышение и стабилизация социометрического статуса ребенка.

### 3. Содержание коррекционного курса

Психокоррекционная работа в 1 классе конкретизирована и представлена следующими вариативными модулями:

**Адаптационный модуль «Мы теперь ученики»** (принятие социальной роли школьника, ознакомление со школьными правилами).

**Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций** (модуль по активизации познавательной деятельности, модуль по развитию пространственно- временных представлений).

**Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения** (модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения).

**Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция** (модуль по развитию способности к взаимодействию с одноклассниками).

**Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков** (модуль по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения).

**Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях** (модуль по совершенствованию познавательной деятельности на учебном материале).

Раздел	Количество часов	Содержание учебного предмета (курса)
Адаптационный модуль «Мы теперь ученики».	12	Игры на знакомство. Запоминание имен одноклассников. Оценка мотивационных предпочтений. Любимые игры, игрушки, занятия. Рассказ-презентация об учительнице. Рассказ-презентация о школе. Отличия школы и детского сада, учительницы и воспитательницы. Вежливые слова: игры с включением формул речевого этикета ( <i>можно, извините, спасибо, пожалуйста, прошу вас</i> и т.п.). Стихи о вежливости (С.Я. Маршаки др.). Что такое хорошо и что такое плохо (отрывки стихов российских поэтов). Детские высказывания. Наша внешность: лицо, волосы, одежда. Загадки- описания. Школьная одежда. Внешний вид школьника.
Модуль по развитию пространственно-временных представлений	12	Игры-задания на ориентировку в схеме тела (справа – слева, под – над). Выделение детей, имеющих индивидуальные трудности ориентировки. Названия пальцев рук. Заучивание стихотворения с названиями пальцев. Взаиморасположение пальцев. Пальчиковая гимнастика. Парта ( <i>на, под, внутри, справа, слева, спереди, сзади</i> ). Правый – левый верхний и нижний углы. Середина (центр). Расположение предметов на парте. Лист бумаги: верх, низ, середина, левый/правый, верхний/нижний угол, разлиновка, строки выше, строки ниже. План пространства: знакомство со схематизированными планами, включающими

		<p>пространственные ориентиры (право – лево, верх – низ).</p> <p>Пространственные термины: «далеко – близко», «рядом», «между», «над – под», «из-за», «из-под».</p> <p>Составление плана комнаты (схематические изображения/готовые графические символы), предметов. Взаиморасположение предметов в пространстве и на плане. Поиск объекта по плану. Самостоятельное создание и декодирование плана (фотография комнаты и демонстрация плана). Декодирование символических обозначений (больница, магазин, парикмахерская, заправка). Создание собственных символов-обозначений. Система ориентиров (схематизированный план с использованием ориентиров), самостоятельное выделение 1–2 значимых ориентиров.</p> <p>Схема пути к классной комнате от входа в школу.</p> <p>Схема пути от дома к школе (с изображением значимых ориентиров).</p> <p>Время, затрачиваемое на дорогу. Временные интервалы – час, полчаса, 15 минут, 5 минут.</p> <p>Режим дня: утро: подъем, сборы, завтрак, уроки; день: обед, прогулка, занятия, игры; вечер: семейное общение, ужин, приготовления ко сну; ночь: сон.</p> <p>Вчера – сегодня – завтра. Б. Заходер «Мартышкин дом».</p>
<p>Модуль по развитию коммуникативных навыков и навыков совместной деятельности</p>	<p>6</p>	<p>Игры, привлекающие внимание к сверстнику. Compliments-похвалы (аккуратный, внимательный, вежливый, находчивый, веселый, честный, дружелюбный, отзывчивый, благодарный).</p> <p>Игры, направленные на взаимовыборы («Каравай», «Ручеек»). Игры-соревнования команд («Литературная викторина: кто с кем дружит?», «Угадай песню»).</p> <p>Социометрическая игра: выбор в действии. Стихи и песни о дружбе.</p> <p>Причины ссор (детские высказывания): жадничает, ябедничает, дерется, отнимает и</p>

		<p>портит вещи и т.п.  Обида и прощение. Притчи. Что помогает не ссориться  Дети и взрослые. Различия детей и взрослых.  Половозрастная идентификация (тест «золотого возраста»). Чего хотят дети от взрослых? Чего хотят взрослые от детей? Правила дружбы со взрослым (цветик-семицветик): помогать, предупреждать, спрашивать, просить, а не требовать, соглашаться, заботиться, говорить правду.  «Мы на помощь придем». Когда нужно помогать (детские высказывания). Что называется помощью? Кому надо помогать?  Признаки потребности в помощи.  А.Л. Барто «Помощница».  Совместная деятельность. Сказки, повести, мультфильмы: о совместной деятельности.  Успешное и неуспешное взаимодействие.  Правила распределения обязанностей: человек хочет делать, может делать и умеет или старается научиться делать.</p>
<p>Модуль по формированию произвольной регуляции познавательной деятельности.</p>	<p>10</p>	<p>Выделение частей в схематическом изображении конструкции. Их последовательная зарисовка в тетради. Самостоятельное копирование представленной схемы конструкции.  Конструирование из плоскостного и объемного геометрического материала. Задания на вычеркивание (аналогично корректурной пробе).  Шифровка (замена одних значков другими по определенному правилу).  Поиск изображений, относимых к определенной обобщенной группе (без указания на способ).  Раскрашивание объектов по заданным правилам.  Зарисовка объекта по заданным правилам.  Попытка конструирования по условиям.</p>

<p>Модуль по активизации познавательной деятельности</p>	<p>18</p>	<p>Описание наглядно представленных объектов. Выделение значимых частей объекта. Значимые (функционально необходимые) и украшающие элементы. Анализ объектов по картинке. Угадывание предметов по признакам (мебель – 4 ножки и крышка – стол). Загадывание наглядно представленных объектов.</p> <p>Перцептивная классификация (цвет форма, величина). Выделение и вербализация принципа классифицирования. Задание на сериацию.</p> <p>Соотнесение форм реальных окружающих предметов с сенсорными эталонами. Описание предметов. Какой? Какая?</p> <p>Сложение простых узоров геометрической мозаики (по образцу, из индивидуальных наборов).</p> <p>Выделение частных и общих признаков сходства: ряды картинок с изображениями, относящимися к одному классу (4 картинки в ряду).</p> <p>Определение различий. 2 картинки для сравнения из каждого ранее проанализированного ряда.</p> <p>Сходство в речи: подбор синонимичных наименований для объектов, изображенных на картинках.</p> <p>Различия в нашей речи (противоположности, обозначаемые антонимами, наглядно представлены на картинках, в т.ч. фотографиях).</p> <p>Перепутанные дорожки. Найди различия (идентичные картинки с незаметными отличиями).</p> <p>Выбор (вычеркивание) осуществляется на индивидуальных таблицах.</p> <p>Что изменилось? (определение 1 – 2 недостающих, перемещенных предметов).</p> <p>Восстановление по памяти места объекта: 6 объектов.</p> <p>Работа в парах: повторение цифр (от 3 до 6) в прямом порядке (цифры записаны на</p>
--	-----------	--

		<p>индивидуальных карточках).</p> <p>Повторение слов, фраз партнера по общению «Хомяк-повторюша» с постепенным удлинением ряда повторяемых слов (от 1 до 5 в произнесенной фразе).</p> <p>Развитие предпосылок абстрактно-логического мышления. Продолжение числового ряда (в пределах изученного).</p> <p>Продолжение определенной последовательности геометрических элементов.</p> <p>Учет двух признаков в нахождении места объекта (цвет и величина)</p> <p>Диагностический урок: решение логических задач (аналитические задачи 1 типа с прямым утверждением); аналитический вывод из прослушанного текста (типа «Маленький Саша») – проводится без обучения.</p> <p>Обучающее занятие: другие детские тексты со скрытым смыслом, угадывание загадок.</p> <p>Самый непохожий. Найди четвертое. Продолжи ряд. Определи место (5 субтест теста под ред. Л. А. Венгера, В. В. Холмовской).</p> <p>Развитие произвольного внимания (концентрация, переключение): задания на стандартных бланках корректурной пробы с необходимостью переключения (А вычеркиваем, И подчеркиваем). Длительное отслеживание перепутанной линии.</p> <p>Геометрические тела (куб, параллелепипед, конус) и шаблоны их развертки. Соотнесение фигуры и шаблона. План конструкции. Конструирование по плану соседа по парте (творческое задание).</p> <p>Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий: конструирование из строительного материала с учетом указанного размера и количества деталей.</p> <p>Развитие воображения (опредмечивание геометрических фигур).</p>
--	--	--

<p>Модуль по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения.</p>	<p>8</p>	<p>Угадывание учащихся по их детским фотографиям.  Я не умел, но уже умею...  Рассказ обучающегося о семье.  В. Драгунский «Денискины рассказы».  Самопрезентации «Я люблю» и «Я не люблю», «Я хвастаюсь (горжусь) тем, что...».  Занятие на формирование самооценки: как нас видят другие.</p>
<p><b>Итого</b></p>	<p><b>66</b></p>	



**4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
(2 часа в неделю)

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела, тема</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	<b>Адаптационный модуль «Мы теперь ученики».</b>	<b>12</b>
1.1	Знакомство.	1
1.2	Наш класс.	1
1.3	Наша учительница.	1
1.4	Наша школа.	2
1.5	Школьная столовая.	1
1.6	Школьная библиотека.	1
1.7	Вежливость.	2
1.8	Поздравление ко дню учителя	1
1.9	Внешний вид.	2
<b>2.</b>	<b>Модуль по развитию пространственно- временных представлений</b>	<b>12</b>
2.1	Ориентировка в схеме тела.	1
2.2	Наши пальчики.	1
2.3	Что лежит у нас на парте?	1
2.4	Ориентировка на листе бумаги.	1
2.5	Пространство и его план.	1
2.6	Пространство в нашей речи.	1
2.7	План классной комнаты.	1
2.8	План своей комнаты.	1
2.9	Символы-обозначения.	1
2.10	Схема маршрута (ориентиры).	1
2.11	Что показывают часы. Режим дня.	1
2.12	Вчера – сегодня – завтра.	1
<b>3.</b>	<b>Модуль по развитию коммуникативных навыков и навыков совместной деятельности</b>	<b>6</b>
3.1	Мы такие разные.	1
3.2	Играем, чтобы подружиться.	1
3.3	Почему люди ссорятся.	1
3.4	Дети и взрослые.	1
3.5	Будь внимателен (нужна помощь).	1
3.6	Что один не сделает – сделаем вместе.	1
<b>4.</b>	<b>Модуль по формированию произвольной регуляции познавательной деятельности.</b>	<b>10</b>
4.1	Поэлементное копирование образцов	2
4.2	Целостное копирование образцов.	2
4.3	Составление плана решения задачи (выполнения задания).	2
4.4	Самостоятельное выполнение задания с оценкой полученного результата. Проверка выполнения задания.	2
4.5	Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий.	2

<b>5.</b>	<b>Модуль по активизации познавательной деятельности.</b>	<b>18</b>
5.1	Восприятие как основа познавательной деятельности: анализ наглядно воспринимаемых предметных явлений окружающей действительности.	1
5.2	Перцептивные группировки объектов.	1
5.3	Сенсорные эталоны.	1
5.4	Перцептивное моделирование.	1
5.5	Сходства и различия.	1
5.6	Развитие навыков произвольного сосредоточения внимания.	2
5.7	Развитие зрительной, памяти.	1
5.8	Развитие слуховой памяти.	1
5.9	Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск закономерностей.	2
5.10	Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск связей и отношений в вербально представленном материале.	2
5.11	Развитие основ абстрактно-логического мышления: учет двух оснований вывода на наглядно представленном материале.	2
5.12	Произвольное длительное удержание внимания (запутанные линии, корректурная проба - буквенный вариант).	2
5.13	Элементы конструктивной деятельности (по схеме).	1
<b>6.</b>	<b>Модуль по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения.</b>	<b>8</b>
6.1	Фотозагадки.	1
6.2	Каким я был маленьким.	1
6.3	Моя семья.	2
6.4	Самопрезентация.	2
6.5	Лесенка самооценки. Я и другие.	2
	<b>Итого</b>	<b>66</b>

## 5. УМК

1. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога. М., 2006 (в пособии представлена программа по активизации познавательной деятельности со стимульным материалом и поурочным планированием).
2. Бабкина Н.В. Основные направления и содержание коррекционной работы с младшими школьниками с задержкой психического развития // Дефектология.- 2016.- №2.
3. Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида. Начальные классы.

**Календарно-тематическое планирование 1 класс  
66 часов (2 часа в неделю)**

№ п/п	Наименование раздела, тема	Дата
<b>1</b>	<b>Адаптационный модуль «Мы теперь ученики».</b>	
1	Знакомство.	
2	Наш класс.	
3	Наша учительница.	
4	Наша школа.	
5	Наша школа	
6	Школьная столовая.	
7	Школьная библиотека.	
8	Вежливость.	
9	Вежливость.	
10	Поздравление ко дню учителя.	
11	Внешний вид.	
12	Внешний вид	
<b>2.</b>	<b>Модуль по развитию пространственно- временных представлений</b>	
13	Ориентировка в схеме тела.	
14	Наши пальчики.	
15	Что лежит у нас на парте?	
16	Ориентировка на листе бумаги.	
17	Пространство и его план.	
18	Пространство в нашей речи.	
19	План классной комнаты.	
20	План своей комнаты.	
21	Символы-обозначения.	
22	Схема маршрута (ориентиры).	
23	Что показывают часы. Режим дня.	
24	Вчера – сегодня – завтра.	
<b>3.</b>	<b>Модуль по развитию коммуникативных навыков и навыков совместной деятельности</b>	
25	Мы такие разные.	
26	Играем, чтобы подружиться.	
27	Почему люди ссорятся.	
28	Дети и взрослые.	
29	Будь внимателен (нужна помощь).	
30	Что один не сделает – сделаем вместе.	
<b>4.</b>	<b>Модуль по формированию произвольной регуляции познавательной деятельности.</b>	
31	Поэлементное копирование образцов	
32	Поэлементное копирование образцов	
33	Целостное копирование образцов.	
34	Целостное копирование образцов	
35	Составление плана решения задачи (выполнения задания).	
36	Составление плана решения задачи (выполнения задания).	
37	Самостоятельное выполнение задания с оценкой полученного результата. Проверка выполнения задания.	
38	Самостоятельное выполнение задания с оценкой	

	полученного результата. Проверка выполнения задания	
39	Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий.	
40	Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий.	
<b>5.</b>	<b>Модуль по активизации познавательной деятельности</b>	
41	Восприятие как основа познавательной деятельности: анализ наглядно воспринимаемых предметов и явлений окружающей действительности.	
42	Перцептивные группировки объектов	
43	Сенсорные эталоны	
44	Перцептивное моделирование.	
45	Сходства и различия	
46	Развитие навыков произвольного сосредоточения внимания.	
47	Развитие навыков произвольного сосредоточения внимания.	
48	Развитие зрительной, памяти	
49	Развитие слуховой памяти.	
50	Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск закономерностей.	
51	Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск закономерностей.	
52	Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск связей и отношений в вербально представленном материале.	
53	Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск связей и отношений в вербально представленном материале.	
54	Развитие основ абстрактно-логического мышления: учет двух оснований вывода на наглядно представленном материале.	
55	Развитие основ абстрактно-логического мышления: учет двух оснований вывода на наглядно представленном материале.	
56	Произвольное длительное удержание внимания (запутанные линии, корректурная проба - буквенный вариант).	
57	Произвольное длительное удержание внимания (запутанные линии, корректурная проба - буквенный вариант).	
58	Элементы конструктивной деятельности (по схеме).	
<b>6.</b>	<b>Модуль по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения.</b>	
59	Фотозагадки.	
60	Каким я был маленьким.	
61	Моя семья.	
62	Моя семья.	
63	Самопрезентация.	
64	Самопрезентация.	
65	Лесенка самооценки. Я и другие	
66	Лесенка самооценки. Я и другие	

**РАССМОТРЕНО**

методическое объединение  
учителей начальных классов

\_\_\_\_\_ Рогова О.Е.  
Протокол № 1 от 26.08.2024г.

**ПРИНЯТО**

Педагогический совет

Протокол №1  
от 27.08.2024г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ «СОШ № 5»

Скиба Лариса Михайловна Подписано цифровой подписью:  
Скиба Лариса Михайловна  
Дата: 2024.08.28 11:42:48 +07'00' Л.М.Скиба

Приказ от 27.08.2024г.

№ 512-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**психокоррекционного курса**  
**(психологический)**  
**для обучающихся 2-х классов**  
**по АООП НОО (вариант 5.1)**  
**на 2024-2025 учебный год**



Составитель: педагог-психолог Кузовлева П.В.

## 1. Пояснительная записка

Курс «Психокоррекционные занятия» направлен на исправление различных типичных недостатков психологического развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ.

Учащийся с ТНР это целый спектр нарушений развития, характеризующийся различными проявлениями своеобразия нарушениями речи, эмоциональной, волевой и когнитивной сфер и поведения в целом. Данная программа направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ТНР и оказание помощи детям этой категории в освоении программы общего образования.

Программа отражает содержание психокоррекционных занятий с учетом перечисленных во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, в адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с ТНР (вариант 5.1), получивших рекомендацию обучения по варианту 5.1.

**Общая цель** психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление или ослабление проблем в познавательном и эмоциональном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, коррекцию недостатков саморегуляции, формирование учебной мотивации.

В соответствии с особыми образовательными потребностями детей с ОВЗ определяются **общие задачи курса:**

- формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения – способности к самостоятельной организации собственной деятельности;
- совершенствование познавательной деятельности как основы компенсации, коррекции и профилактики вторичных нарушений психологического развития, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
- стимулирование познавательной активности, интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру и осознанию имеющихся трудностей, формирование школьной мотивации;
- освоение социально одобряемых норм поведения, противодействие закреплению дезадаптивных черт и отклонений в формировании личности;
- компенсация эмоционального неблагополучия, развитие самосознания;
- освоение и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- содействие становлению сферы жизненной компетенции и преодолению различных дисфункций, а также достижению личностных и метапредметных результатов образования.

Психокоррекционный курс (психологический) реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет стимулировать речевые, сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы, последовательно и постепенно преодолевать разнообразные трудности обучения и коммуникации, повышать адекватность оценки собственных возможностей, формировать сферу жизненной компетенции обучающегося.

Программа составлена по модульному принципу. Продолжительность занятий в рамках конкретного модуля определяется мерой практической актуальности для учащихся. Рабочая программа предполагает в рамках каждого модуля проведение диагностических занятий. Программа реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет стимулировать сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы, последовательно и постепенно преодолевать разнообразные трудности обучения и коммуникации, повышать адекватность оценки собственных возможностей, формировать сферу жизненной компетенции обучающегося.

Весь курс ориентировочно состоит из следующих разделов, обозначенных в АООП в качестве желательных:

- **диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций** (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно- перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);
- **диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее**

**недостатков** (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);

– **диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции** (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

– **формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими** (в семье, классе), **повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения** (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);

– **формирование произвольной регуляции деятельности и поведения** (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной или групповой форме и относятся к внеурочной деятельности.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 часа занятий, 34 учебных недели).

**Срок реализации программы:** 2024 - 2025 учебный год.



## **2. Планируемые результаты изучения коррекционного курса**

Результаты формирования сферы жизненной компетенции проявляются в последовательном улучшении перечисленных ниже умений.

### ***В области адаптации обучающегося к школьным требованиям:***

- позитивное отношение к посещению школы;
- соблюдение школьной дисциплины;
- ориентировка в пространстве класса и школьном здании;
- социально-нормативное обращение к педагогу;
- социально-нормативное поведение в общественных местах школы;
- формирование школьной мотивации.

### ***Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:***

- различать ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- обратиться к взрослому при затруднениях, сформулировать запрос о специальной помощи;
- использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь: понимаю или не понимаю;
- оценить успешность своей деятельности, адекватность поведения, объективную сложность задания и дать аналогичную оценку возможностям одноклассника.

### ***Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни проявляется:***

- в участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

### ***Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:***

- в расширении знаний правил коммуникации;
- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;
- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

### ***Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется:***

- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

***Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем,***

***принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляется:***

- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
- в освоении необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие;
- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта;
- в выражении своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

***В области развития произвольной регуляции деятельности и поведения:***

- формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
- формирование дифференцированной самооценки (постарался не постарался, справился – не справился);
- формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым);
- формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);
- формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;
- способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;
- способность давать словесный отчет о проделанной работе с помощью взрослого или по представленной взрослым схеме, по заданной последовательности;
- формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

***В области коррекции недостатков развития познавательной сферы и формирования высших психических функций:***

- совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;
- улучшение качества понимания инструкции (с уточнением, но без наглядного показа), возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции (графический диктант);
- способность ориентироваться в схеме тела, пространстве, используя графический план и на листе бумаги, понимать словесные обозначения пространства;
- называние пальцев рук и их взаиморасположения;
- способность ориентироваться во времени суток, соотносить собственную деятельность со временем, понимать словесные обозначения времени;
- возможность осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами;
- возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
- способность концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого;
- способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта (сложение разрезной картинки, геометрические мозаики, конструкции из строительного материала);
- способность к установлению сходства и различий, простых закономерностей на наглядно представленном материале;
- возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его;
- возможность опредметчивания графических знаков;
- способность к вербализации своих действий;
- способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;
- способность решать учебно-познавательные задачи не только в действенном, но и в образном или частично в умственном плане.

***В области развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков:***

- уменьшение количества (выраженности) нежелательных аффективных реакций;
- улучшение эмоционального состояния, определяемого по показателям активности, проявлений познавательного интереса, качественных характеристик контакта и аффективного компонента продуктивности;
- способность переживать чувство гордости за свою семью, свои успехи, вербализовать повод для гордости;
- отдельные проявления попыток задержать непосредственную (негативную) эмоциональную реакцию.

***В области развития коммуникативной сферы и социальной интеграции:***

- способность обращать внимание на внешний вид, настроение, успехи одноклассников;
- уменьшение проявлений эгоцентризма и количества конфликтных ситуаций;
- снижение количества проявлений агрессивного поведения, в т.ч. вербальной агрессии;
- формирование умения дифференцировать ситуации личного и делового общения;
- овладение формулами речевого этикета;
- снижение проявлений тревожности и враждебности по отношению к сверстникам и педагогам;
- повышение и стабилизация социометрического статуса ребенка.

### 3.Содержание коррекционного курса

Психокоррекционная работа конкретизирована и представлена следующими вариативными модулями:

**Адаптационный модуль «Я – второклассник»** (принятие социальной роли школьника, ознакомление со школьными правилами).

**Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций** (модуль по активизации познавательной деятельности, модуль по развитию пространственно- временных представлений).

**Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения** (модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения).

**Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция** (модуль по развитию способности к взаимодействию с одноклассниками).

**Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков** (модуль по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения).

**Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях** (модуль по совершенствованию познавательной деятельности на учебном материалею

**1. Адаптационный модуль «Я - второклассник»** (принятие социальной роли школьника, ознакомление со школьными правилами) - **3 часа**.

Оценка мотивационных предпочтений. Любимые игры, игрушки, занятия. Рассказ- презентация о школе. Вежливые слова: игры с включением формул речевого этикета (*можно, извините, спасибо, пожалуйста, прошу вас*). Стихи о вежливости.

**2. Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков** (модуль по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения). – **6 часов**

Угадывание учащихся по их детским фотографиям .Я не умел, но уже умею...Рассказ обучающегося о семье. В. Драгунский «Денискины рассказы». Самопрезентации «Я люблю» и «Я не люблю», «Я хвастаюсь (горжусь) тем, что...».Занятие на формирование самооценки: как нас видят другие.

**3. Модуль по развитию пространственно- временных представлений - 16 часов**

Игры-задания на ориентировку в схеме тела (справа – слева, под – над). Выделение детей, имеющих индивидуальные трудности ориентировки. Названия пальцев рук. Заучивание стихотворения с названиями пальцев. Взаиморасположение пальцев. Пальчиковая гимнастика. Парта (*на, под, внутри, справа, слева, спереди, сзади*). Правый – левый верхний и нижний углы. Середина (центр). Расположение предметов на парте. Лист бумаги: верх, низ, середина, левый/правый, верхний/нижний угол, разлиновка, строки выше, строки ниже. План пространства: знакомство со схематизированными планами, включающими пространственные ориентиры (право – лево, верх – низ). Пространственные термины: «далеко – близко», «рядом», «между», «над – под», «из-за», «из-под». Составление плана комнаты (схематические изображения/готовые графические символы), предметов. Взаиморасположение предметов в пространстве и на плане. Поиск объекта по плану. Самостоятельное создание и декодирование плана (фотография комнаты и демонстрация плана). Декодирование символических обозначений (больница, магазин, парикмахерская, заправка). Создание собственных символов-обозначений. Система ориентиров (схематизированный план с использованием ориентиров), самостоятельное выделение 1–2 значимых ориентиров. Схема пути к классной комнате от входа в школу. Схема пути от дома к школе (с изображением значимых ориентиров).Время, затрачиваемое на дорогу. Временные интервалы – час, полчаса, 15 минут, 5 минут. Режим дня: утро: подъем, сборы, завтрак, уроки; день: обед, прогулка, занятия, игры; вечер: семейное общение, ужин, приготовления ко сну; ночь: сон. Вчера – сегодня – завтра. Б. Заходер «Мартышкин дом».

**4. Модуль по активизации познавательной деятельности – 26 часа**

Описание наглядно представленных объектов. Выделение значимых частей объекта. Значимые

(функционально необходимые) и украшающие элементы. Анализ объектов по картинке. Угадывание предметов по признакам (мебель – 4 ножки и крышка – стол). Загадывание наглядно представленных объектов. Перцептивная классификация (цвет форма, величина). Выделение и вербализация принципа классифицирования. Задание на сериацию. Соотнесение форм реальных окружающих предметов с сенсорными эталонами. Описание предметов. Какой? Какая? Сложение простых узоров геометрической мозаики (по образцу, из индивидуальных наборов). Выделение частных и общих признаков сходства: ряды картинок с изображениями, относящимися к одному классу (4 картинки в ряду). Определение различий. 2 картинки для сравнения из каждого ранее проанализированного ряда. Сходство в речи: подбор синонимичных наименований для объектов, изображенных на картинках. Различия в нашей речи (противоположности, обозначаемые антонимами, наглядно представлены на картинках, в т.ч. фотографиях).

Перепутанные дорожки. Найди различия (идентичные картинки с незаметными отличиями). Выбор (вычеркивание) осуществляется на индивидуальных таблицах. Что изменилось? (определение 1 – 2 недостающих, перемещенных предметов). Восстановление по памяти места объекта: 6 объектов. Работа в парах: повторение цифр (от 3 до 6) в прямом порядке (цифры записаны на индивидуальных карточках). Повторение слов, фраз партнера по общению «Хомяк-повторюша» с постепенным удлинением ряда повторяемых слов (от 1 до 5 в произнесенной фразе). Развитие предпосылок абстрактно-логического мышления. Продолжение числового ряда (в пределах изученного). Продолжение определенной последовательности геометрических элементов. Учет двух признаков в нахождении места объекта (цвет и величина). Диагностический урок: решение логических задач (аналитические задачи 1 типа с прямым утверждением); аналитический вывод из прослушанного текста (типа «Маленький Саша») – проводится без обучения. Обучающее занятие: другие детские тексты со скрытым смыслом, угадывание загадок. Самый непохожий. Найди четвертое. Продолжи ряд. Определи место (5 субтест теста под ред. Л. А. Венгера, В. В. Холмовской). Развитие произвольного внимания (концентрация, переключение): задания на стандартных бланках корректурной пробы с необходимостью переключения (А вычеркиваем, И подчеркиваем). Длительное отслеживание перепутанной линии. Геометрические тела (куб, параллелепипед, конус) и шаблоны их развертки. Соотнесение фигуры и шаблона. План конструкции. Конструирование по плану соседа по парте (творческое задание). Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий: конструирование из строительного материала с учетом указанного размера и количества деталей. Развитие воображения.

**5. Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения** (модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения). – **10 часов**

Выделение частей в схематическом изображении конструкции. Их последовательная зарисовка в тетради. Самостоятельное копирование представленной схемы конструкции. Конструирование из плоскостного и объемного геометрического материала. Задания на вычеркивание (аналогично корректурной пробе). Шифровка (замена одних значков другими по определенному правилу). Поиск изображений, относимых к определенной обобщенной группе (без указания на способ). Раскрашивание объектов по заданным правилам. Зарисовка объекта по заданным правилам. Попытка конструирования по условиям.

**6. Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция** (модуль по развитию способности к взаимодействию с одноклассниками). – **6 часов**

Игры, привлекающие внимание к сверстнику. Compliments-похвалы (аккуратный, внимательный, вежливый, находчивый, веселый, честный, дружелюбный, отзывчивый, благодарный). Игры, направленные на взаимовыборы («Каравай», «Ручеек» и пр.). Игры-соревнования команд («Литературная викторина: кто с кем дружит?», «Угадай песню»). Социометрическая игра: выбор в действии. Стихи и песни о дружбе. Причины ссор (детские высказывания): жадничает, ябедничает, дерется, отнимает и портит вещи и т.п. Обида и прощение. Притчи. Что помогает не ссориться. Дети и взрослые. Различия детей и взрослых. Половозрастная идентификация (тест «золотого возраста»). Чего хотят дети от взрослых? Чего хотят взрослые от детей? Правила дружбы со взрослым (цветик-семицветик): помогать,

предупреждать, спрашивать, просить, а не требовать, соглашаться, заботиться, говорить правду. «Мы на помощь придем». Когда нужно помогать (детские высказывания). Что называется помощью? Кому надо помогать? Признаки потребности в помощи. А. Л. Барто «Помощница». Совместная деятельность. Сказки, повести, мультфильмы: о совместной деятельности. Успешное и неуспешное взаимодействие. Правила распределения обязанностей: человек хочет делать, может делать и умеет или старается научиться делать.

**4. Тематическое планирование**  
**2 класс 68 часов (2 часа в неделю)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела, тема</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	<b>Адаптационный модуль «Я - второклассник».</b>	<b>3</b>
1.1	Знакомство.	1
1.2	Школа и Я.	1
1.3	Вежливость.	1
<b>2</b>	<b>Модуль по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения.</b>	<b>6</b>
2.1	Каким я был маленьким	1
2.2	Моя семья	2
2.3	Самопрезентация.	1
2.4	Лесенка самооценки. Я и другие	2
<b>3</b>	<b>Модуль по развитию пространственно- временных представлений</b>	<b>16</b>
3.1	Ориентировка в схеме тела	1
3.2	Наши пальчики	1
3.3	Что лежит у нас на парте?	1
3.4	Ориентировка на листе бумаги.	1
3.5	Пространство и его план	1
3.6	Пространство в нашей речи	1
3.7	План классной комнаты	1
3.8	План своей комнаты.	1
3.9	Схема маршрута	1
3.10	Символы-обозначения	1
3.11	Что показывают часы	2
3.12	Режим дня	2
3.13	Вчера – сегодня – завтра	2
<b>4.</b>	<b>Модуль по активизации познавательной деятельности.</b>	<b>26</b>
4.1	Восприятие как основа познавательной деятельности	2
4.2	Перцептивные группировки объектов	2
4.3	Сенсорные эталоны	2
4.4	Перцептивное моделирование	2
4.5	Сходства и различия	2
4.6	Развитие навыков произвольного сосредоточения внимания	2
4.7	Развитие зрительной, памяти	2
4.8	Развитие слуховой памяти	2
4.9	Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск закономерностей	2
4.10	Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск связей и отношений в вербально представленном материале	2
4.11	Развитие основ абстрактно-логического мышления: учет двух оснований вывода на наглядно представленном материале	2
4.12	Произвольное длительное удержание внимания	2
4.13	Элементы конструктивной деятельности	2
<b>5</b>	<b>Модуль по формированию произвольной регуляции познавательной деятельности</b>	<b>10</b>
5.1	Поэлементное копирование образцов	2
5.2	Целостное копирование образцов	2
5.3	Составление плана решения задачи	2

5.4	Самостоятельное выполнение задания с оценкой полученного результата	2
5.5	Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий	2
6	<b>Модуль по развитию коммуникативных навыков и навыков совместной деятельности</b>	7
6.1	Мы такие разные	1
6.2	Играем, чтобы подружиться	1
6.3	Почему люди ссорятся.	1
6.4	Дети и взрослые	1
6.5	Будь внимателен	1
6.6	Что один не сделает – сделаем вместе	2
<b>Итого</b>		<b>68</b>



## 5. УМК

1. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога. - М., 2006

## Календарно-тематическое планирование

2 класс 68 часов (2 часа в неделю)

№ п/п	Наименование раздела, тема	Дата
	<b>Адаптационный модуль «Я - второклассник».</b>	
1	Знакомство.	
2	Школа и Я.	
3	Вежливость.	
	<b>Модуль по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения.</b>	
4	Каким я был маленьким	
5	Моя семья	
6	Моя семья	
7	Самопрезентация.	
8	Лесенка самооценки. Я и другие	
9	Лесенка самооценки. Я и другие	
	<b>Модуль по развитию пространственно- временных представлений</b>	
10	Ориентировка в схеме тела	
11	Наши пальчики	
12	Что лежит у нас на парте?	
13	Ориентировка на листе бумаги.	
14	Пространство и его план	
15	Пространство в нашей речи	
16	План классной комнаты	
17	План своей комнаты.	
18	Схема маршрута	
19	Символы-обозначения	
20	Что показывают часы	
21	Что показывают часы	
22	Режим дня	
23	Режим дня	
24	Вчера – сегодня – завтра	
25	Вчера – сегодня – завтра	
	<b>Модуль по активизации познавательной деятельности.</b>	
26	Восприятие как основа познавательной деятельности	
27	Восприятие как основа познавательной деятельности	
28	Перцептивные группировки объектов	
29	Перцептивные группировки объектов	
30	Сенсорные эталоны	
31	Сенсорные эталоны	
32	Перцептивное моделирование	
33	Перцептивное моделирование	
34	Сходства и различия	

35	Сходства и различия	
36	Развитие навыков произвольного сосредоточения внимания	
37	Развитие навыков произвольного сосредоточения внимания	
38	Развитие зрительной, памяти	
39	Развитие зрительной, памяти	
40	Развитие слуховой памяти	
41	Развитие слуховой памяти	
42	Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск закономерностей	
43	Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск закономерностей	
44	Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск связей и отношений в вербально представленном материале	
45	Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск связей и отношений в вербально представленном материале	
46	Развитие основ абстрактно-логического мышления: учет двух оснований вывода на наглядно представленном материале	
47	Развитие основ абстрактно-логического мышления: учет двух оснований вывода на наглядно представленном материале	
48	Произвольное длительное удержание внимания	
49	Произвольное длительное удержание внимания	
50	Элементы конструктивной деятельности	
51	Элементы конструктивной деятельности	
	<b>Модуль по формированию произвольной регуляции познавательной деятельности</b>	
52	Поэлементное копирование образцов	
53	Поэлементное копирование образцов	
54	Целостное копирование образцов	
55	Целостное копирование образцов	
56	Составление плана решения задачи	
57	Составление плана решения задачи	
58	Самостоятельное выполнение задания с оценкой полученного результата	
59	Самостоятельное выполнение задания с оценкой полученного результата	
60	Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий	
61	Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий	
	<b>Модуль по развитию коммуникативных навыков и навыков совместной деятельности</b>	
62	Мы такие разные	
63	Играем, чтобы подружиться	
64	Почему люди ссорятся.	
65	Дети и взрослые	
66	Будь внимателен	
67	Что один не сделает – сделаем вместе	
68	Что один не сделает – сделаем вместе	

**РАССМОТРЕНО**

методическое объединение  
учителей начальных классов

\_\_\_\_\_ Рогова О.Е.  
Протокол № 1 от 26.08.2024г.

**ПРИНЯТО**

Педагогический совет

Протокол №1  
от 27.08.2024г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ «СОШ № 5»

Скиба Лариса Михайловна Подписано цифровой подписью:  
Скиба Лариса Михайловна  
Дата: 2024.08.28 11:43:22 +0700 Л.М.Скиба

Приказ от 27.08.2024г.

№ 512-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**психокоррекционного курса**  
**(психологический)**  
**для обучающихся 2-х классов**  
**по АООП НОО (вариант 7.1)**  
**на 2024-2025 учебный год**



Составитель: педагог-психолог Кузовлева П.В.

Бийск 2024

## 1. Пояснительная записка

Психокоррекционный курс (психологический) направлен на исправление различных типичных недостатков психического (психологического) развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Программа отражает содержание психокоррекционных занятий с учетом перечисленных во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, в адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), получивших рекомендацию обучения по варианту 7.1.

**Общая цель** коррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление или ослабление проблем в познавательном и эмоциональном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, коррекцию недостатков саморегуляции, формирование учебной мотивации.

В соответствии с особыми образовательными потребностями детей с ЗПР определяются **общие задачи курса:**

- формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения – способности к самостоятельной организации собственной деятельности;
- совершенствование познавательной деятельности как основы компенсации, коррекции и профилактики вторичных нарушений психологического развития, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
- стимулирование познавательной активности, интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру и осознанию имеющихся трудностей, формирование школьной мотивации;
- освоение социально одобряемых норм поведения, противодействие закреплению дезадаптивных черт и отклонений в формировании личности;
- компенсация эмоционального неблагополучия, развитие самосознания;
- освоение и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- содействие становлению сферы жизненной компетенции и преодолению различных дисфункций, а также достижению личностных и метапредметных результатов образования.

**Во 2 классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:**

- способствовать психологической адаптации ребенка к школе за счет формирования основ саморегуляции, коррекции недостатков познавательной деятельности, уменьшения степени эмоционального неблагополучия, освоения приемов продуктивной коммуникации;
- создать условия для освоения правил поведения в школе, развития интереса к себе, одноклассникам, учителю, формировать навыки продуктивной коммуникации с одноклассниками, в т.ч. совместной деятельности с ними, что оптимизирует социальное взаимодействие обучающегося;
- корректировать типичные дисфункции: недостатки пространственно-временных

представлений, в т.ч. препятствующих успешной ориентировке в здании школы, по дороге к ней, а также пониманию протяженности обозначаемых в речи временных периодов, несформированность произвольного контроля, трудности произвольной концентрации внимания, недостатки зрительно-моторной координации и пр.;

➤ **корректировать** недостатки перцептивных (отнесения к сенсорному эталону, перцептивного моделирования-конструирования) и мыслительных (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификация, сериация) операций и действий, обучать использованию знаково- символических средств для организации познавательной деятельности;

Психокоррекционный курс (психологический) реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет стимулировать сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы, последовательно и постепенно преодолевать разнообразные трудности обучения и коммуникации, повышать адекватность оценки собственных возможностей, формировать сферу жизненной компетенции обучающегося с ЗПР.

Программа составлена по модульному принципу. Продолжительность занятий в рамках конкретного модуля определяется мерой практической актуальности для учащихся. Рабочая программа предполагает в рамках каждого модуля проведение диагностических занятий. Программа реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет стимулировать сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы, последовательно и постепенно преодолевать разнообразные трудности обучения и коммуникации, повышать адекватность оценки собственных возможностей, формировать сферу жизненной компетенции обучающегося с ЗПР.

Весь курс ориентировочно состоит из следующих разделов, обозначенных в АООП в качестве желательных:

– **диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций** (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);

– **диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков** (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);

– **диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции** (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

– **формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими** (в семье, классе), **повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения** (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);

– **формирование произвольной регуляции деятельности и поведения** (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и

контролю).

Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме и относятся к внеурочной деятельности. Длительность коррекционно-развивающих занятий в соответствии с рекомендациями АООП растет постепенно: с 25-30 минут в сентябре-октябре до 35 минут в ноябре-декабре и 40 минут, начиная со второго полугодия

Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 часа занятий, 34 учебных недели).

**Срок реализации программы:** 2024 - 2025 учебный год.

## **2. Планируемые результаты изучения коррекционного курса**

Результаты формирования сферы жизненной компетенции проявляются в последовательном улучшении перечисленных ниже умений.

### ***В области адаптации обучающегося к школьным требованиям:***

- позитивное отношение к посещению школы;
- соблюдение школьной дисциплины;
- ориентировка в пространстве класса и школьном здании;
- социально-нормативное обращение к педагогу;
- социально-нормативное поведение в общественных местах школы;
- формирование школьной мотивации.

### ***Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:***

- различать ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- обратиться к взрослому при затруднениях, сформулировать запрос о специальной помощи;
- использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь: понимаю или не понимаю;
- оценить успешность своей деятельности, адекватность поведения, объективную сложность задания и дать аналогичную оценку возможностям одноклассника.

### ***Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни проявляется:***

- в участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

### ***Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:***

- в расширении знаний правил коммуникации;
- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и



дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;
- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

***Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется:***

- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

***Способность к осмыслению социального окружения, своего мес***

- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
- в освоении необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу,

опасение и другие;

- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта;

- в выражении своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

***В области развития произвольной регуляции деятельности и поведения:***

- формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;

- формирование дифференцированной самооценки (постарался не постарался, справился – не справился);

- формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым);

- формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);

- формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;

- способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;

- способность давать словесный отчет о проделанной работе с помощью взрослого или по представленной взрослым схеме, по заданной последовательности;

- формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

***В области коррекции недостатков развития познавательной сферы и формирования высших психических функций:***

- совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;

- улучшение качества понимания инструкции (с уточнением, но без наглядного показа), возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции (графический диктант);

- способность ориентироваться в схеме тела, пространстве, используя графический план и на листе бумаги, понимать словесные обозначения пространства;

- называние пальцев рук и их взаиморасположения;

- способность ориентироваться во времени суток, соотнося собственную деятельность со временем, понимать словесные обозначения времени;
- возможность осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами;
- возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
- способность концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого;
- способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта (сложение разрезной картинки, геометрические мозаики, конструкции из строительного материала);
- способность к установлению сходства и различий, простых закономерностей на наглядно представленном материале;
- возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его;
- возможность предметчивания графических знаков;
- способность к вербализации своих действий;
- способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;
- способность решать учебно-познавательные задачи не только в действенном, но и в образном или частично в умственном плане.

***В области развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков:***

- уменьшение количества (выраженности) нежелательных аффективных реакций;
- улучшение эмоционального состояния, определяемого по показателям активности, проявлений познавательного интереса, качественных характеристик контакта и аффективного компонента продуктивности;
  - способность переживать чувство гордости за свою семью, свои успехи, вербализовать повод для гордости;
- отдельные проявления попыток задержать непосредственную (негативную) эмоциональную реакцию.

***В области развития коммуникативной сферы и социальной интеграции:***

- способность обращать внимание на внешний вид, настроение, успехи одноклассников;
- уменьшение проявлений эгоцентризма и количества конфликтных ситуаций;

- снижение количества проявлений агрессивного поведения, в т.ч. вербальной агрессии;
- формирование умения дифференцировать ситуации личного и делового общения;
- овладение формулами речевого этикета;
- снижение проявлений тревожности и враждебности по отношению к сверстникам и педагогам;
- повышение и стабилизация социометрического статуса ребенка.

### 3. Содержание коррекционного курса

Психокоррекционная работа конкретизирована и представлена следующими вариативными модулями:

**Диагностический модуль** (диагностика регулятивных, личностных, познавательных и коммуникативных УУД).

**Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций** (модуль по активизации познавательной деятельности, модуль по развитию пространственно- временных представлений).

**Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения** (модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения).

**Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция** (модуль по развитию способности к взаимодействию с одноклассниками).

**Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков** (модуль по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения).

**Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях** (модуль по совершенствованию познавательной деятельности на учебном материале).

Раздел	Количество часов	Содержание учебного курса
Диагностический модуль	3	Исследование концентрации, переключаемости (методика Анфимова), зрительной памяти, , навыков сотрудничества ( «Сапожки в подарок» (Т.И. Бабаева)) Исследование зрительно – моторной координации, регуляторного компонента деятельности, наглядно – действенного мышления (Кубики Коса). Исследование визуального мышления, логического мышления.
Модуль по развитию способности к взаимодействию с одноклассниками	15	Учить осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач. Развивать умение договариваться, осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь. Игры, привлекающие внимание к сверстнику. Комплименты-похвалы (аккуратный, внимательный, вежливый, находчивый, веселый, честный, дружелюбный, отзывчивый, благодарный).

<p>Модуль по развитию пространственно-временных представлений</p>	<p>14</p>	<p>Развивать умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;</p> <p>Развивать умение сохранять заданную цель;</p> <p>Развивать умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого;</p> <p>Развивать умение контролировать свою деятельность по результату;</p> <p>Развивать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.</p> <p>Развивать умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;</p> <p>Развивать умение сохранять заданную цель;</p> <p>Развивать умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого;</p> <p>Развивать умение контролировать свою деятельность по результату; Развивать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. Развивать умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;</p> <p>Развивать умение сохранять заданную цель;</p> <p>Развивать умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого;</p> <p>Развивать умение контролировать свою деятельность по результату; Развивать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. Развитие мелкой моторики, концентрации, устойчивости внимания</p>
<p>Модуль по активизации познавательной деятельности</p>	<p>30</p>	<p>Развивать операции сравнения, словесно – логическое мышление, устойчивость внимания, умение устанавливать последовательности, решать логические задачи</p> <p>Развивать аналитико -синтетическую деятельность, наглядно – действенное мышление.</p> <p>Развивать геометрические представления,</p>

		<p>внимания, памяти, аккуратности, сосредоточенности, усидчивости.</p> <p>Развивать операции сравнения, наглядно – образного мышления, словесно – логического мышления, умения устанавливать последовательности, решать логические задачи.</p> <p>Развитие познавательного интереса к развивающим играм Развивать аналитико – синтетическую деятельность, наглядно – действенное мышление. Развивать геометрические представления, внимания, памяти, аккуратности, сосредоточенности, усидчивости.</p> <p>Развивать пространственное мышление, конструктивный праксис, аналитико – синтетическую деятельность</p> <p>Развивать операции сравнения, наглядно – образного мышления, словесно – логического мышления, умения устанавливать последовательности, решать логические задачи</p> <p>Развитие познавательного интереса к развивающим играм Развивать операции сравнения, наглядно – образного мышления, словесно – логического мышления, умения устанавливать последовательности, решать логические задачи.</p> <p>Развитие познавательного интереса к развивающим играм Развивать пространственное мышление, конструктивный праксис, аналитико – синтетическую деятельность.</p>
<p>Модуль по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения</p>	<p>6</p>	<p>Формирование мотивации сотрудничества Создание правил поведения, взаимодействия в группе; учить соблюдать учить соблюдать правила общения, взаимного сотрудничества. Стимулировать проявление в конкретных ситуациях доброжелательности, доверия, внимательности, помощи и др. Формирование</p>

		<p>мотивации сотрудничества</p> <p>Учить применять правила делового сотрудничества: проявлять терпение и доброжелательность в совместной деятельности; считаться с мнением другого человека.</p> <p>Учить оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.</p> <p>Актуализация мотивации сотрудничества</p> <p>С помощью совместной лепки из пластилина</p> <p>учить применять правила делового сотрудничества: проявлять терпение и доброжелательность в совместной деятельности; считаться с мнением другого человека. Учить оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.</p> <p>Учить оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.</p>
<b>Итого</b>	<b>68</b>	



**4. Тематическое планирование  
(2 часа в неделю)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела, тема</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	<b>Диагностический модуль</b>	<b>3</b>
1.1	Диагностика особенностей внимания, памяти, моторной сферы, навыков сотрудничества.	1
1.2	Диагностика особенностей восприятия, мыслительных процессов	1
1.3	Диагностика мыслительных процессов	1
<b>2</b>	<b>Модуль по развитию коммуникативных навыков и навыков совместной деятельности</b>	<b>15</b>
2.1	Игра «Цифровая биржа»	3
2.2	Игра «Собери картинку». Игра в шашки	3
2.3	Игра «Коллекция»	3
2.4	Игра «Собери картинку»	3
2.5	Что один не сделает – сделаем вместе.	3
<b>3</b>	<b>Модуль по развитию пространственно- временных представлений</b>	<b>14</b>
3.1	Упражнение «Графический диктант»	1
3.2	Упражнение «Продолжи узор»	1
3.3	Упражнение «Графический диктант»	1
3.4	Развитие зрительно – моторной координации	2
3.5	Упражнение «Скопируй по образцу».	2
3.6	Игра в домино.	1
3.7	Игра «Построй колодец».	1
3.8	Игра в шашки	1
3.9	Игра «Найди спрятанные слова».	1
3.10	Игра в домино.	1
3.11	Работа со спирографом	2
<b>4</b>	<b>Модуль по активизации познавательной деятельности</b>	<b>30</b>
4.1	Развитие операции сравнения, словесно – логического мышления, устойчивости внимания	4
4.2	«Сложи узор».	2
4.3	Кубики Никитина (4-9 куб).	2
4.4	Игра в шашки	1
4.5	Развитие мыслительных процессов.	3
4.6	Свободная игра. «Сложи узор».	2
4.7	Кубики Никитина (9 куб.)	2
4.8	Логическая головоломка «Танграм».	2
4.9	Развитие наглядно – образного, словесно – логического мышления.	3
4.10	Игра «Собери картинку»	2
4.11	Развитие слуховой памяти	2
4.12	Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск связей и отношений в вербально представленном материале	2
4.13	Развитие основ абстрактно-логического мышления: учет двух оснований вывода на наглядно представленном материале	2
4.14	Произвольное длительное удержание внимания	1
<b>5</b>	<b>Модуль по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения</b>	<b>6</b>
5.1	«Наши правила» Аппликация	1
5.2	Игра «Архитекторы»	1

5.3	Игра «Собери разрезанную картинку»	1
5.4	Игра «Собери картинку – пазл»	1
5.5	Лепка из пластилина	1
5.6	Игра «Герои спичечного королевства»	1
	<b>Итого</b>	<b>68</b>

## 5. УМК

1. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога. М., 2006 (в пособии представлена программа по активизации познавательной деятельности со стимульным материалом и поурочным планированием)
2. Бабкина Н.В. Основные направления и содержание коррекционной работы с младшими школьниками с задержкой психического развития // Дефектология.- 2016.- №2.

## Календарно-тематическое планирование

2 класс 68 часов (2 часа в неделю)

№ п/п	Наименование раздела, тема	Дата
<b>1</b>	<b>Диагностический модуль</b>	
1.1	Диагностика особенностей внимания, памяти, моторной сферы, навыков сотрудничества.	
1.2	Диагностика особенностей восприятия, мыслительных процессов	
1.3	Диагностика мыслительных процессов	
<b>2</b>	<b>Модуль по развитию коммуникативных навыков и навыков совместной деятельности</b>	
2.1	Игра «Цифровая биржа»	
2.2	Игра «Цифровая биржа»	
2.3	Игра «Цифровая биржа»	
2.4	Игра «Собери картинку». Игра в шашки	
2.5	Игра «Собери картинку». Игра в шашки	
2.6	Игра «Собери картинку». Игра в шашки	
2.7	Игра «Коллекция»	
2.8	Игра «Коллекция»	
2.9	Игра «Коллекция»	
2.10	Игра «Собери картинку»	
2.11	Игра «Собери картинку»	
2.12	Игра «Собери картинку»	
2.13	Что один не сделает – сделаем вместе.	
2.14	Что один не сделает – сделаем вместе.	
2.15	Что один не сделает – сделаем вместе.	
<b>3</b>	<b>Модуль по развитию пространственно- временных представлений</b>	
3.1	Упражнение «Графический диктант»	
3.2	Упражнение «Продолжи узор»	
3.3	Упражнение «Графический диктант»	
3.4	Развитие зрительно – моторной координации	
3.4	Развитие зрительно – моторной координации	
3.5	Упражнение «Скопируй по образцу».	
3.5	Упражнение «Скопируй по образцу».	
3.6	Игра в домино.	
3.7	Игра «Построй колодец».	
3.8	Игра в шашки	
3.9	Игра «Найди спрятанные слова».	
3.10	Игра в домино.	
3.11	Работа со спирографом	
3.11	Работа со спирографом	
<b>4</b>	<b>Модуль по активизации познавательной деятельности</b>	
4.1	Развитие операции сравнения, словесно – логического мышления, устойчивости внимания	
4.2	Развитие операции сравнения, словесно – логического мышления, устойчивости внимания	
4.3	Развитие операции сравнения, словесно – логического мышления,	

	устойчивости внимания	
4.4	Развитие операции сравнения, словесно – логического мышления, устойчивости внимания	
4.5	«Сложи узор».	
4.6	«Сложи узор».	
4.7	Кубики Никитина (4-9 куб).	
4.8	Кубики Никитина (4-9 куб).	
4.9	Игра в шашки	
4.10	Развитие мыслительных процессов.	
4.11	Развитие мыслительных процессов.	
4.12	Развитие мыслительных процессов.	
4.13	Свободная игра. «Сложи узор».	
4.14	Свободная игра. «Сложи узор».	
4.15	Кубики Никитина (9 куб.)	
4.16	Кубики Никитина (9 куб.)	
4.17	Логическая головоломка «Танграм».	
4.18	Логическая головоломка «Танграм».	
4.19	Развитие наглядно – образного, словесно – логического мышления.	
4.20	Развитие наглядно – образного, словесно – логического мышления.	
4.21	Развитие наглядно – образного, словесно – логического мышления.	
4.22	Игра «Собери картинку»	
4.23	Игра «Собери картинку»	
4.24	Развитие слуховой памяти	
4.25	Развитие слуховой памяти	
4.26	Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск связей и отношений в вербально представленном материале	
4.27	Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск связей и отношений в вербально представленном материале	
4.28	Развитие основ абстрактно-логического мышления: учет двух оснований вывода на наглядно представленном материале	
4.29	Развитие основ абстрактно-логического мышления: учет двух оснований вывода на наглядно представленном материале	
4.30	Произвольное длительное удержание внимания	
<b>5</b>	<b>Модуль по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения</b>	
5.1	«Наши правила» Аппликация	
5.2	Игра «Архитекторы»	
5.3	Игра «Собери разрезанную картинку»	
5.4	Игра «Собери картинку – пазл»	
5.5	Лепка из пластилина	
5.6	Игра «Герои спичечного королевства»	

**РАССМОТРЕНО**

методическое объединение  
учителей начальных классов

\_\_\_\_\_ Рогова О.Е.  
Протокол № 1 от 26.08.2024г.

**ПРИНЯТО**

Педагогический совет

Протокол №1  
от 27.08.2024г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ «СОШ № 5»

Скиба Лариса Михайловна Подпись цифровой подписи:  
Скиба Лариса Михайловна  
Дата: 2024.08.27 11:42:11 +0700 Л.М.Скиба

Приказ от 27.08.2024г.

№ 512-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**психокоррекционного курса**  
**(психологический)**  
**для обучающихся 2-х классов**  
**по АООП НОО (вариант 7.2)**  
**на 2024-2025 учебный год**



Составитель: педагог-психолог Кузовлева П.В.

Бийск 2024

## 1. Пояснительная записка

Психокоррекционный курс (психологический) направлен на исправление различных типичных недостатков психического (психологического) развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Программа отражает содержание психокоррекционных занятий с учетом перечисленных во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, в адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), получивших рекомендацию обучения по варианту 7.2.

**Общая цель** коррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление или ослабление проблем в познавательном и эмоциональном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, коррекцию недостатков саморегуляции, формирование учебной мотивации.

В соответствии с особыми образовательными потребностями детей с ЗПР определяются **общие задачи курса:**

– формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения – способности к самостоятельной организации собственной деятельности;

– совершенствование познавательной деятельности как основы компенсации, коррекции и профилактики вторичных нарушений психологического развития, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;

– стимулирование познавательной активности, интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру и осознанию имеющихся трудностей, формирование школьной мотивации;

– освоение социально одобряемых норм поведения, противодействие закреплению дезадаптивных черт и отклонений в формировании личности;

– компенсация эмоционального неблагополучия, развитие самосознания;

– освоение и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;

– содействие становлению сферы жизненной компетенции и преодолению различных дисфункций, а также достижению личностных и метапредметных результатов образования.

**Во 2 классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:**

– способствовать психологической адаптации ребенка к школе за счет формирования основ саморегуляции, коррекции недостатков познавательной деятельности, уменьшения степени эмоционального неблагополучия, освоения приемов продуктивной коммуникации;

– создать условия для освоения правил поведения в школе, развития интереса к себе, одноклассникам, учителю, формировать навыки продуктивной коммуникации с одноклассниками, в т.ч. совместной деятельности с ними, что оптимизирует социальное взаимодействие обучающегося;

– корригировать типичные дисфункции: недостатки пространственно-временных представлений, в т.ч. препятствующих успешной ориентировке в здании школы, по дороге к ней, а также пониманию протяженности обозначаемых в речи временных периодов, несформированность произвольного контроля, трудности произвольной концентрации внимания, недостатки зрительно-моторной координации и пр.;

– корригировать недостатки перцептивных (отнесения к сенсорному эталону, перцептивного моделирования-конструирования) и мыслительных (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификация, сериация) операций и действий, обучать использованию знаково- символических средств для организации познавательной деятельности;

Психокоррекционный курс (психологический) реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет стимулировать сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы, последовательно и постепенно преодолевать разнообразные трудности обучения и коммуникации, повышать адекватность оценки собственных возможностей, формировать сферу жизненной компетенции обучающегося с ЗПР.

Программа составлена по модульному принципу. Продолжительность занятий в рамках конкретного модуля определяется мерой практической актуальности для учащихся. Рабочая программа предполагает в рамках каждого модуля проведение диагностических занятий.

Программа реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет стимулировать сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы, последовательно и постепенно преодолевать разнообразные трудности обучения и коммуникации, повышать адекватность оценки собственных возможностей, формировать сферу жизненной компетенции обучающегося с ЗПР.

Весь курс ориентировочно состоит из следующих разделов, обозначенных в АООП в качестве желательных:

– **диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций** (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно- перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);

– **диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков** (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);

– **диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции** (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

– **формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими** (в семье, классе), **повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения** (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);

– **формирование произвольной регуляции деятельности и поведения** (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной или групповой форме и относятся к внеурочной деятельности.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 часа занятий, 34 учебных недели).

**Срок реализации программы:** 2024 – 2025 учебный год.



## 2. Планируемые результаты изучения коррекционного курса

Результаты формирования сферы жизненной компетенции проявляются в последовательном улучшении перечисленных ниже умений.

***Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:***

- ✓ различать ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- ✓ обратиться к взрослому при затруднениях, сформулировать запрос о специальной помощи;
- ✓ использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь: понимаю или не понимаю;
- ✓ оценить успешность своей деятельности, адекватность поведения, объективную сложность задания и дать аналогичную оценку возможностям одноклассника.

***Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни проявляется:***

- ✓ в участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
- ✓ в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
- ✓ в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
- ✓ в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

***Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:***

- ✓ в расширении знаний правил коммуникации;
- ✓ в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- ✓ в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- ✓ в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- ✓ в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;
- ✓ в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- ✓ в освоении культурных форм выражения своих чувств.

***Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется:***

- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

***Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляется:***

- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
- в освоении необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ,

недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие;

- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта;
- в выражении своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

***В области адаптации обучающегося к школьным требованиям:***

- позитивное отношение к посещению школы;
- соблюдение школьной дисциплины;
- ориентировка в пространстве класса и школьном здании;
- социально-нормативное обращение к педагогу;
- социально-нормативное поведение в общественных местах школы;
- формирование школьной мотивации.

***В области развития произвольной регуляции деятельности и поведения:***

- формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
- формирование дифференцированной самооценки (постарался не постарался, справился – не справился);
- формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым);
- формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);
- формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;
- способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;
- способность давать словесный отчет о проделанной работе с помощью взрослого или по представленной взрослым схеме, по заданной последовательности;
- формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

***В области коррекции недостатков развития познавательной сферы и формирования высших психических функций:***

- совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;
- улучшение качества понимания инструкции (с уточнением, но без наглядного показа), возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции (графический диктант);
- способность ориентироваться в схеме тела, пространстве, используя графический план и на листе бумаги, понимать словесные обозначения пространства;
- называние пальцев рук и их взаиморасположения;
- способность ориентироваться во времени суток, соотнося собственную деятельность со временем, понимать словесные обозначения времени;
- возможность осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами;
- возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
- способность концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого;
- способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта (сложение разрезной картинке, геометрические мозаики, конструкции из строительного материала);
- способность к установлению сходства и различий, простых закономерностей на наглядно представленном материале;
- возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его;
- возможность опредметчивания графических знаков;
- способность к вербализации своих действий;
- способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;

➤ способность решать учебно-познавательные задачи не только в действенном, но и в образном или частично в умственном плане.

***В области развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков:***

- уменьшение количества (выраженности) нежелательных аффективных реакций;
- улучшение эмоционального состояния, определяемого по показателям активности, проявлений познавательного интереса, качественных характеристик контакта и аффективного компонента продуктивности;
- способность переживать чувство гордости за свою семью, свои успехи, вербализовать повод для гордости;
- отдельные проявления попыток задержать непосредственную (негативную) эмоциональную реакцию.

***В области развития коммуникативной сферы и социальной интеграции:***

- способность обращать внимание на внешний вид, настроение, успехи одноклассников;
- уменьшение проявлений эгоцентризма и количества конфликтных ситуаций;
- снижение количества проявлений агрессивного поведения, в т.ч. вербальной агрессии;
- формирование умения дифференцировать ситуации личного и делового общения;
- овладение формулами речевого этикета;
- снижение проявлений тревожности и враждебности по отношению к сверстникам и педагогам;
- повышение и стабилизация социометрического статуса ребенка.

Раздел	Количество часов	Содержание учебного предмета (курса)
--------	------------------	--------------------------------------

### 3. Содержание коррекционного курса

Содержание курса «Психокоррекционные занятия» зависит от особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, получивших рекомендацию обучения по варианту 7.2. Поскольку эти потребности различаются в зависимости от глубины имеющегося отставания, а также зависят от индивидуальных особенностей, программа не может быть одинаковой для всех обучающихся. Вместе с тем, естественно, существуют проблемы, общие для всех обучающихся с ЗПР, над которыми работа была начата. Поэтому программа носит вариативный характер. Она строится по модульному принципу, позволяющему психологу на основе стартовой диагностики конструировать реальную программу психокоррекционных занятий, исходя из достигнутого уровня и потенциальных возможностей обучающихся.

Психокоррекционная работа во 2 классе конкретизирована и представлена следующими вариативными модулями:

**Адаптационный модуль «Я второклассник»** (принятие социальной роли школьника, ознакомление со школьными правилами).

**Развитие навыков произвольной регуляции** (модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения).

**Развитие познавательной сферы и целенаправленному формированию ВПФ** (модуль по активизации познавательной деятельности, модуль по развитию пространственно-временных представлений).

**Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция** (модуль по развитию способности к взаимодействию с одноклассниками).

**Модуль по развитию эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков** (модуль по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения).

1. Адаптационный модуль «Я второклассник»	2	Знакомство с вновь пришедшими. Актуализация навыков, приобретенных в прошлом году: игры из модуля по развитию коммуникативных навыков.
2. Модуль по развитию навыков произвольной регуляции	15	<p><i>Устный счет</i> в пределах 10 (ответ показывается ребенком), <i>дифференциация звуков</i> в словах (любое действие при наличии определенного услышанного звука), <i>определение количества слогов</i> в слове (любое действие при наличии услышанного или увиденного заданного количества слогов), <i>раскрашивание, подчеркивание по инструкции</i> (например, треугольники зеленым, круги – красным, гласные подчеркиваем, согласные обводим).</p> <p><i>дифференциация</i> овощей и фруктов, диких и домашних зверей, диких и домашних птиц, деревьев и кустарников (например, услышав название...присесть, а название...подпрыгнуть), <i>заканчиваем строки</i> выученного ранее стихотворения. При подборе слов необходимо ориентироваться на ранее изученный материал.</p> <p><i>что изменилось</i> (например, во внешнем виде ребенка: приколот значок, заправил воротник), <i>воспроизведение сделанного соседом по парте образца</i> (например, в 9 клетках размещено 3 фишки, образец закрывается, надо воспроизвести с учетом цвета и формы использованных фишек), <i>найти отличия</i> в сходных парных рисунках, наборах латинских букв (lcwxtpi и lwcxtpi), группах цифр (в группе по 6-7 знаков), задания типа корректурных проб (просматриваем по строкам, вычеркиваем, подчеркиваем), <i>графический диктант, итриховка по заданию</i> элементов в однотипном ряду (например, второй, пятый, девятый, тринадцатый), <i>перепутанные линии</i> решается (путем зрительного прослеживания, может быть представлено на слайде на доске).</p> <p><i>игра</i> типа «Снежный ком» с последовательным добавлением элементов для запоминания до 5-6-7, <i>повторы</i> с заменой запрещенных слов хлопками,</p> <p>«Буквоежка» (например, если в названии цифры есть звук Р – ее не произносим) и т.п. <i>Слуховое сосредоточение</i> без помех (минута молчания: что мы слышали), при наличии помех (сопутствующие зрительные стимулы, отвлекающие внимание с тем же вопросом).</p> <p><i>Крестики-нолики</i> (цель-составить линию из трех одинаковых фигур подряд), <i>морской бой</i> (квадрат 5x5 клеточек, цель: найти 3</p>

		<p>двухклеточных кораблика), <i>заполнение матрицы по правилу</i> (например, в домике на каждом этаже, в каждой квартире живут галочка, палочка и точка, на всех этажах они заняли разные квартиры: заполняется матрица из трех, а затем из шести строк. цель: запомнить правило), <i>графический диктант</i> по Л.И. Цеханской (все фигурки соединяются через кружок), <i>заселяем дом</i>: актуализируется состав числа (на каждом «этаже» 7 жильцов, ... уже въехали, сколько еще надо заселить) <i>раскрасить, соблюдая правило</i> (например, оставить на елочке место для игрушек), «<i>буквоежка</i>» (записать слова с карточки или текст, ставя вместо определенной буквы (слога, слова).</p> <p>«<i>зоопарк</i>» (классификация картинок или карточек с названиями животных на заданные, символически (не словесно!) обозначенные группы, идентично подобная классификация может осуществляться по признакам сезонов года)</p>
<p>3.Модуль по развитию познавательной сферы и целенаправленному формированию ВПФ</p>	<p>20</p>	<p><i>Назови признаки предмета</i></p> <p>Обучающиеся разделены на команды. Предъявляется объект, признаки которого называют по очереди (Заяц: пушистый, белый, с длинными ушами, коротким хвостом и т.д.) Начинать с наглядно представляемых объектов, затем переходить к изображениям, в последнюю очередь к их словесному называнию. Члены команды называют по одному признаку по очереди. Выигрывает команда, назвавшая последний признак. Оптимальное число названных признаков не менее 8.</p> <p><i>Угадай предмет по его признакам</i></p> <p>Называется 3 признака предмета. Если угадывания не происходит, добавляется по одному признаку до тех пор, пока предмет не будет угадан верно.</p> <p><i>Загадай предмет</i></p> <p>Надо загадать предмет в комнате, где проходит занятие, и описать его. И угадывание, и угадывание проводится в командах.</p> <p><i>Что бывает таким?</i></p> <p>К данному педагогом-психологом определению следует подобрать несколько разных предметов. Например, рыжая – лиса, белка, кошка, девочка.</p> <p><i>Для чего это нужно?</i></p> <p>К картинке с изображением целого предмета подобрать карточки, со словами, называющими (или изображающими) его детали и рассказать, зачем нужна та или иная деталь (носик у</p>

чайника – наливать воду в чашку удобно, крышка – наливать воду в чайник; кастрюля – ручки, чтобы снимать с плиты, крышка, чтобы быстрее нагревалась и т.п.)

*Конструирование из геометрической мозаики.*

Образец дается сначала без пунктирного деления на элементы (5-7 частей), а затем, при наличии затруднений, с делением. В качестве промежуточного этапа можно предложить самостоятельно нарисовать на образце пунктирные линии, позволяющие выделить отдельные элементы конструкции

*Допишем буквы:* начальные большие (заглавные) буквы, чтобы получились имена людей;

\_\_нна, \_\_ндрей, \_\_ария, \_\_катерина,  
\_\_атьяна, \_\_ихаил, \_\_орис, \_\_лександр,  
\_\_иктор;

*Уберем первую букву и получим новое слово.*

Булочка, сухо, беда, сцена, крот

*Допишем букву, чтобы получить новое слово*

Рот (рота, крот, грот), кол (коля, укол), бор (боря, убор), кон (конь), тон (стон)

*Заменяем букву (в начале, середине, конце слова)*

Моль – боль – соль, лис-рис

Кот-кит, крыса – крыша, крыса - краса

Луг-лук, пал-пар, сток-стог

*Соедини шарики* на больших и маленьких воздушных шариках написаны слоги, надо соединить маленькие и большие шарики, чтобы получились имена.

*Угадай слова*

В потенциально угадываемых словах пишется несколько букв, чтобы слово можно было угадать

Например, К\_\_Ш\_\_А (кошка), К\_\_Р\_\_БЛЬ, КР\_\_КО\_\_Д\_\_Л и т.п.

*Вычеркни лишнее слово (с другим корнем)*

Брат, братишка, брань, братство

Вода, водный, вата, водопровод

Соленый, соль, солнце, засолка

Конница, кокон, конюх, коновал

Слепить, липкий, лепка, вылепил

*Земля-вода-воздух*

Игра с мячом. Может быть в двух вариантах.

Первый: педагог бросает мяч и говорит одно из перечисленных слов, а ребенок в ответ называет обитателя названной стихии (земля-крот, вода-щука).

Второй: педагог (или затем ребенок) при бросании называет обитателя, а при возвращении мяча – называется стихия. Ошибки следует исправлять сразу же.

*Задачи, построенные по принципу прогрессивных матриц Равена.*

*Серии последовательных картинок со скрытым*

		<p><i>смыслом.</i></p> <p><i>Задания, построенные по принципу простых аналогий с постепенным добавлением пар слов до угадывания</i></p> <p>Лошадь-жеребенок, корова-? овца-ягненок, свинья-поросенок,</p> <p>Огурец-овощ, ромашка-? яблоко-фрукт, малина-ягода,</p> <p>Лось – рога, кошка – ? волк – зубы, еж – иглы,</p> <p><i>Загадки</i> (можно раздать по две загадки трем командам, чтобы дети их прочитали, угадали сами и зачитали одноклассникам)</p> <p>Чтобы он тебя повёз, Нужен вовсе не овес, Накорми его бензином, подбери получше шины, и тогда наевши пыль побежит..... ( Автомобиль)</p> <p><i>Составь рассказ</i></p> <p>Детям раздаются конверты. В каждом по 4 карточки с предложениями. Надо составить из них верную последовательность.</p> <p>На небе сгустились тучи. Сверкнула молния. Начался дождь. Прохожие открыли зонты. Прозвенел звонок. Школьники вошли в класс. Они сели на свои места. Учитель начал урок. Было жарко. Цветы стали увядать. Маша полила клумбу. Цветы подняли головки. Сгустились тучи. Небо потемнело. Повалил снег. Намело сугробы.</p> <p>Темная туча закрыла солнце. Сверкнула молния. Грянул гром. Пошел дождь.</p> <p>Кошка мяукала. Она хотела есть. Кошке дали корм. Кошка поела и легла спать.</p> <p>К двери подошел человек. За дверью залаяла собака. Никто не открыл. Человек ушел.</p> <p>Солнце клонится к закату. Становится темно. Появляются луна и звезды. На город опускается ночь.</p> <p>Прошло жаркое лето. Наступила осень. Птицы улетают на юг. В лесу стало тихо.</p> <p><i>Как переставить буквы?</i></p> <p>Обучающимся предлагаются конверты с буквами. Первые слова записываются на доске. В слове можно поменять буквы местами – и получится новое слово. Какое?</p> <p>Автор – товар Рифма – фирма Сорт-рост-трос-торс Ямка-маяк</p> <p>Раздели слова на группы, Образует новые слова</p> <p><i>Продолжи ряд</i></p> <p>2 4 6 8..... 1 3 5 7..... 1 5 9 13..... 1 7 5 11 9 15...</p> <p><i>Задачи на сообразительность</i></p> <p>Если я к задуманному числу прибавлю 3, то</p>
--	--	--



		<p>получу 7. Какое число я задумал?          Если я от задуманного числа отниму 6, то получу 4. Какое число я задумал?          реши не считая          Мониторинг познавательной деятельности, коммуникативных, регулятивных умений (задания учебного типа, игры-соревнования).</p>
<p>4.Модуль по развитию пространственно-временных представлений</p>		<p>Игры-задания на ориентировку в схеме тела (справа – слева, под – над). Выделение детей, имеющих индивидуальные трудности ориентировки.          Названия пальцев рук. Заучивание стихотворения с названиями пальцев.          Взаиморасположение пальцев. Пальчиковая гимнастика. Парты (<i>на, под, внутри, справа, слева, спереди, сзади</i>). Правый – левый верхний и нижний углы. Середина (центр).          Расположение предметов на парте.          Лист бумаги: верх, низ, середина, левый/правый, верхний/нижний угол, разлиновка, строки выше, строки ниже.          План пространства: знакомство со схематизированными планами, включающими пространственные ориентиры (право – лево, верх)          Пространственные термины: «далеко – близко», «рядом», «между», «над – под», «из-за», «из-под».          Составление плана комнаты (схематические изображения/готовые графические символы), предметов. Взаиморасположение предметов в пространстве и на плане. Поиск объекта по плану.          Самостоятельное создание и декодирование плана (фотография комнаты и демонстрация плана). Декодирование символических обозначений (больница, магазин, парикмахерская, заправка). Создание собственных символов-обозначений. Система ориентиров (схематизированный план с использованием ориентиров), самостоятельное выделение 1–2 значимых ориентиров.          Схема пути к классной комнате от входа в школу. Схема пути от дома к школе (с изображением значимых ориентиров).          Время, затрачиваемое на дорогу. Временные интервалы – час, полчаса, 15 минут, 5 минут.          Режим дня: утро: подъем, сборы, завтрак, уроки; день: обед, прогулка, занятия, игры; вечер: семейное общение, ужин, приготовления ко сну; ночь: сон.          Вчера – сегодня – завтра. Б. Заходер «Мартышкин дом».</p>

<p>5.Модуль по развитию коммуникативных навыков и навыков совместной деятельности</p>	<p>6</p>	<p>Комплименты-похвалы (аккуратный, внимательный, вежливый, находчивый, веселый, честный, дружелюбный, отзывчивый, благодарный).  Игры, направленные на взаимовыборы («Каравай», «Ручеек»). Игры-соревнования команд («Литературная викторина: кто с кем дружит?», «Угадай песню»).  Социометрическая игра: выбор в действии.  Стихи и песни о дружбе.  Причины ссор (детские высказывания): жадничает, ябедничает, дерется, отнимает и портит вещи и т.п.  Обида и прощение. Притчи. Что помогает не ссориться  Половозрастная идентификация (тест «золотого возраста»). Чего хотят дети от взрослых? Чего хотят взрослые от детей?  Правила дружбы со взрослым (цветик-семицветик): помогать, предупреждать, спрашивать, просить, а не требовать, соглашаться, заботиться, говорить правду.  «Мы на помощь придем». Когда нужно помогать (детские высказывания). Что называется помощью? Кому надо помогать?  Признаки потребности в помощи.  А.Л. Барто «Помощница».  Совместная деятельность. Сказки, повести, мультфильмы: о совместной деятельности.  Успешное и неуспешное взаимодействие.  Правила распределения обязанностей: человек хочет делать, может делать и умеет или старается научиться делать.</p>
<p>6. Модуль по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения.</p>	<p>5</p>	<p>Угадывание учащихся по их детским фотографиям.  Я не умел, но уже умею...  Рассказ обучающегося о семье.  В. Драгунский «Денискины рассказы».  Самопрезентации «Я люблю» и «Я не люблю», «Я хвастаюсь (горжусь) тем, что...».  Занятие на формирование самооценки: как нас видят другие.</p>

**4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
(2 часа в неделю)

№ п/п	Наименование раздела, тема	Количество часов
<b>1</b>	<b>Адаптационный модуль «Я - второклассник».</b>	<b>2</b>
1.1	Впечатления о лете	1
1.2	Внешний вид, вежливость	1
<b>2.</b>	<b>Модуль по развитию навыков произвольной регуляции</b>	<b>17</b>
2.1	Поэлементное копирование образцов	3
2.2	Целостное копирование образцов.	3
2.3	Составление плана решения задачи (выполнения задания).	4
2.4	Самостоятельное выполнение задания с оценкой полученного результата. Проверка выполнения задания.	4
2.5	Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий.	3
<b>3.</b>	<b>Модуль по активизации познавательной деятельности.</b>	<b>20</b>
3.1	Восприятие как основа познавательной деятельности: анализ наглядно воспринимаемых предметов и явлений окружающей действительности.	1
3.2	Перцептивные группировки объектов.	1
3.3	Сенсорные эталоны	1
3.4	Перцептивное моделирование.	2
3.5	Сходства и различия.	2
3.6	Развитие навыков произвольного сосредоточения внимания	2
3.7	Развитие зрительной, памяти	2
3.8	Развитие слуховой памяти.	1
3.9	Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск закономерностей	2
3.10	Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск связей и отношений в вербально представленном материале	2
3.11	Развитие основ абстрактно-логического мышления: учет двух оснований вывода на наглядно представленном материале.	2
3.12	Произвольное длительное удержание внимания (запутанные линии, корректурная проба - буквенный вариант).	1
3.13	Элементы конструктивной деятельности (по схеме).	1
<b>4.</b>	<b>Модуль по развитию пространственно- временных представлений</b>	<b>18</b>
4.1	Ориентировка в схеме тела.	1
4.2	Наши пальчики.	1
4.3	Что лежит у нас на парте?	1
4.4	Ориентировка на листе бумаги.	1
4.5	Пространство и его план.	2
4.6	Пространство в нашей речи.	2
4.7	План классной комнаты.	1
4.8	План своей комнаты.	1
4.9	Символы-обозначения.	2
4.10	Схема маршрута (ориентиры).	2
4.11	Что показывают часы. Режим дня.	2
4.12	Вчера – сегодня – завтра.	2
<b>5.</b>	<b>Модуль по развитию коммуникативных навыков и навыков совместной деятельности</b>	<b>6</b>
5.1	Мы такие разные.	1

5.2	Играем, чтобы подружиться.	1
5.3	Почему люди ссорятся.	1
5.4	Дети и взрослые.	1
5.5	Будь внимателен (нужна помощь).	1
5.6	Что один не сделает – сделаем вместе.	1
6	<b>Модуль по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения.</b>	5
6.1	Каким я был маленьким	1
6.2	Лесенка самооценки.	1
6.3	Я и другие.	1
6.4	Моя семья	1
6.5	Самопрезентация.	1
	Итого	68

## 5. УМК

1. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога. М., 2006 (в пособии представлена программа по активизации познавательной деятельности со стимульным материалом и поурочным планированием).
2. Бабкина Н.В. Основные направления и содержание коррекционной работы с младшими школьниками с задержкой психического развития // Дефектология.- 2016.- №2.
3. Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида. Начальные классы.

**Календарно-тематическое  
планирование 2 класс 68 часов  
(2 часа в неделю)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела, тема</b>	<b>Дата</b>
<b>1</b>	<b>Адаптационный модуль «Я - второклассник».</b>	
1	Впечатления о лете	
2	Внешний вид, вежливость	
	<b>Модуль по развитию навыков произвольной регуляции</b>	
3	Поэлементное копирование образцов	
4	Поэлементное копирование образцов	
5	Поэлементное копирование образцов	
6	Целостное копирование образцов.	
7	Целостное копирование образцов	
8	Целостное копирование образцов	
9	Составление плана решения задачи (выполнения задания).	
10	Составление плана решения задачи (выполнения задания).	
11	Составление плана решения задачи (выполнения задания).	
12	Составление плана решения задачи (выполнения задания).	
13	Самостоятельное выполнение задания с оценкой полученного результата. Проверка выполнения задания.	
14	Самостоятельное выполнение задания с оценкой полученного результата. Проверка выполнения задания	
15	Самостоятельное выполнение задания с оценкой полученного результата. Проверка выполнения задания	
16	Самостоятельное выполнение задания с оценкой полученного результата. Проверка выполнения задания	
17	Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий.	
18	Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий	
19	Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий	
	<b>Модуль по активизации познавательной деятельности.</b>	
20	Восприятие как основа познавательной деятельности: анализ наглядно воспринимаемых предметов и явлений окружающей действительности.	
21	Перцептивные группировки объектов.	
22	Сенсорные эталоны	
23	Перцептивное моделирование.	
24	Перцептивное моделирование	
25	Сходства и различия.	
26	Сходства и различия	
27	Развитие навыков произвольного сосредоточения внимания	
28	Развитие навыков произвольного сосредоточения внимания	
29	Развитие зрительной, памяти	
30	Развитие зрительной, памяти	
31	Развитие слуховой памяти.	
32	Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск	

	закономерностей	
33	Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск закономерностей	
34	Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск связей и отношений в вербально представленном материале	
35	Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск связей и отношений в вербально представленном материале	
36	Развитие основ абстрактно-логического мышления: учет двух оснований вывода на наглядно представленном материале.	
37	Развитие основ абстрактно-логического мышления: учет двух оснований вывода на наглядно представленном материале.	
38	Произвольное длительное удержание внимания (запутанные линии, корректурная проба - буквенный вариант).	
39	Элементы конструктивной деятельности (по схеме).	
	<b>Модуль по развитию пространственно- временных представлений</b>	
40	Ориентировка в схеме тела.	
41	Наши пальчики.	
42	Что лежит у нас на парте?	
43	Ориентировка на листе бумаги.	
44	Пространство и его план.	
45	Пространство и его план.	
46	Пространство в нашей речи.	
47	Пространство в нашей речи	
48	План классной комнаты.	
49	План своей комнаты.	
50	Символы-обозначения.	
51	Символы-обозначения	
52	Схема маршрута (ориентиры).	
53	Схема маршрута (ориентиры).	
54	Что показывают часы. Режим дня.	
55	Что показывают часы. Режим дня	
56	Вчера – сегодня – завтра.	
57	Вчера – сегодня – завтра	
	<b>Модуль по развитию коммуникативных навыков и навыков совместной деятельности</b>	
58	Мы такие разные.	
59	Играем, чтобы подружиться.	
60	Почему люди ссорятся.	
61	Дети и взрослые.	
62	Будь внимателен (нужна помощь).	
63	Что один не делает – сделаем вместе.	
	<b>Модуль по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения.</b>	
64	Каким я был маленьким	
65	Лесенка самооценки.	
66	Я и другие.	
67	Моя семья	
68	Самопрезентация.	

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5»

**РАССМОТРЕНО**

методическое объединение  
учителей начальных классов

\_\_\_\_\_ Рогова О.Е.  
Протокол № 1 от 26.08.2024г.

**ПРИНЯТО**

Педагогический совет

Протокол №1  
от 27.08.2024г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ «СОШ № 5»

Подписано цифровым  
подписком Скиба Лариса  
Михайловна  
Дата: 2024.08.28 11:48:49  
«0700»  
\_\_\_\_\_ Л.М.Скиба

Приказ от 27.08.2024г.  
№ 512-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**коррекционного курса**  
**«Формирование коммуникативного поведения»**  
**для обучающихся 1-х классов**  
**по АООП НОО (вариант 8.2)**  
**на 2024-2025 учебный год**



Составитель: педагог-психолог Кузовлева П.В.

Бийск 2024



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Специфика коммуникативной деятельности младших школьников проявляется в задержке языкового развития, трудности с пониманием обращенной речи, в разрыве между пониманием речи и способностью к выражению, в недостаточном внимании к речи собеседника, дети не понимают коммуникативных намерений собеседника; в слабой интенсивности мимики, жестикуляции. У детей с расстройством аутистического спектра наблюдается недостаточное развитие вербальной и невербальной коммуникации. В значительной степени это обусловлено недостаточным уровнем развития коммуникативного поведения. Для преодоления низкой коммуникативной активности обучающихся с РАС в структуру учебного плана введен коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения», способствующий формированию коммуникативных навыков.

**Основной целью** формирования коммуникативного поведения у обучающихся с РАС является активизация навыков вербальной и невербальной коммуникации в различных социальных ситуациях, их подготовка к жизни в современном обществе.

В ходе реализации программы по формированию коммуникативного поведения решаются следующие взаимосвязанные **задачи**:

- обеспечение системного подхода к созданию условий для развития у детей с ограниченными речевыми способностями возможности выражать свои желания, быть услышанными своими близкими и обществом.
- формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;
- коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения;
- активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях;
- развитие коммуникативных навыков обучающихся, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

Решение поставленных задач позволяет совершенствовать у обучающихся с расстройством аутистического спектра навыки элементарной устной коммуникации.

Реализация программы курса осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся с РАС. Компенсация особенностей развития достигается путем организации обучения разным по уровню сложности видом труда, с учетом интересов воспитанников, в соответствии с их психофизическими возможностями, с использованием индивидуального подхода, эмоционально-благополучного климата в классе, разнообразных форм деятельности, ситуаций успеха, обеспечением близкой и понятной цели деятельности, использованием различных видов помощи, стимуляции познавательной активности, использования игровых приемов, дидактических игр, развития психических процессов, большого количества наглядности.

На изучение коррекционного курса в 1 классе отводится 1 час в неделю, курс рассчитан на 33 часа (33 учебные недели).

Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год

## СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

№	Наименование раздела	Основные элементы содержания
1	Организация совместного внимания	Учим смотреть в сторону говорящего, слушать обращенную речь, менять свое поведение по речевой инструкции.
2	Соотнесение сигнальных символов/жестов с определенными последующими действиями	Обучение адекватной реакции на интонацию педагога, на слова запрета: нет, нельзя; да, можно. Учим выражать свое отношение
3	Соотнесение сигнальных символов/жестов с определенными последующими действиями.	Различие и выполнение противоположных действий
4	Использование жестовых, предметных и графических символов при обращении к другим.	Обучение соотнесению названия игрушки с символом и действием Расширение представления о словах, обозначающих ежедневно выполняемые действия

5	Понимание жестов	Учим ребенка озвучиванию действий произнесению отдельных звуков или их серий
6	Понимание символов	Формируем представление о том, что каждый предмет и каждая часть тела имеет свое название, символ
7	Формирование умения обращаться к взрослому.	Закрепление умения выполнять поручения по инструкции взрослого в различных социально-бытовых условиях и видах деятельности, в процессе индивидуальной работы с детьми, в естественных ситуациях повседневной жизни.
8	Употребление слов/жестов	<p>Знакомство с игрушками, предметами быта, соотнесение их символом. Формирование умения следить за перемещением игрушки, узнавать ее по названию, звучанию.</p> <p>Поиск названного предмета, расположенного как в определенном привычном месте, так и в разных местах группы. Закрепление умения узнавать предмет по звуку (музыкальные, заводные, звучащие игрушки).</p>

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по коррекционному курсу определяется в конце учебного года, в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

**Предметные результаты** по формированию коммуникативного поведения включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

### **Минимальный уровень:**

- применять элементарные правила речевого общения с помощью учителя (выражать свои просьбы, желания с использованием простых этикетных слов);
- знать и применять элементарные правила речевого общения;
- уметь употреблять базовые формулы речевого общения (сообщить элементарные сведения о себе – имя, домашний адрес);

### **Достаточный уровень:**

- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- выбирать правильные средства интонации, жестов и поз, ориентируясь на образец речи или анализ речевой ситуации;
- использовать изученные речевые алгоритмы при общении;
- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

С учётом психофизических особенностей обучающихся **личностные результаты** включают:

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- овладение способами регуляции своего эмоционального состояния.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

## **Базовые учебные действия**

### Личностные учебные действия:

- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;
- включение в общеплезную социальную деятельность;

### Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

### Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).

### Познавательные учебные действия:

- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях).

*Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.*

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п.	Раздел, тема	Кол-во часов	Тип занятия	Виды деятельности	Средства обучения
<b>I четверть ( 8 часов)</b>					
1	Организация совместного внимания. Игра «А что у вас?»	1	Урок-игра	Участие в беседе: задавать вопросы, слушать и отвечать. Активное участие в ситуации.	План-схема, Сюжетные и предметные картинки
2	Тема: «Что нам надо для умывания?»	1	Урок-игра	Активное участие в ситуации.	
3	Игра: «Кто нас крепко любит». Обучение соотнесению сигнальных символов/жестов с определенными последующими действиями	1	Урок-игра	Совместно с учителем рассматривать и разучивать картинки с изображением чувств. Совместно с учителем соотносить символы или жесты	План-схема, Сюжетные и предметные картинки Картинки, таблицы
4	Упражнения-игры в соотнесении символов и жестов. Сюжетные истории с вопросами на отработываемый жест	1	Урок-игра. Инсценировка	Совместно с учителем соотносить символы или жесты. Активное участие в ситуации.	План-схема, Сюжетные и предметные картинки
5	Упражнения-игры в	1	Урок-игра	Активное участие в ситуации.	

	соотнесении символов и жестов. Соотнесение сигнальных символов/жестов с последующими действиями				
6	Обучение соотнесению командных символов/жестов с пониманием необходимости выполнения последующих действий. Упражнения-игры в использовании символов и жестов	1	Урок открытия новых знаний	Совместно с учителем соотносить символы или жесты. Активное участие в ситуации.	План-схема, Сюжетные и предметные картинки
7	Упражнения-игры в использовании символов и жестов. Соотнесение командных символов/жестов с пониманием необходимости выполнения последующих	1	Урок-игра	Активное участие в ситуации. Совместно с учителем соотносить символы или жесты	План-схема, Сюжетные и предметные картинки

	действий.				
8	Закрепление пройденных жестов. Упражнения на подражание. Разыгрывание сюжета с использованием жестов	1	Урок-игра. Инсценировка	Активное участие в ситуации. Использование умений на практике	План-схема, Сюжетные и предметные картинки
<b>II четверть (8 часов)</b>					
9	Обучение использованию жестовых обращений к другим. Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций	1	Урок открытия новых знаний. Инсценировка	Активное участие в ситуации. Использование умений на практике	План-схема, Сюжетные и предметные картинки
10	Использование предметных символов при обращении к другим. Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций	1	Инсценировка.	Использование умений на практике	



11	Обучение использованию графических символов при обращении к другим. Упражнения-игры по использованию символов	1	Инсценировка	Использование умений на практике	
12	Сюжетные истории с вопросами на отработываемый жест. Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций	1	Урок-игра	Использование умений на практике. Активное участие в ситуации.	План-схема, Сюжетные и предметные картинки
13	Обучение пониманию жестов. Упражнения и игры	1	Урок общеметодологической направленности	Совместно с учителем рассматривать и разучивать жесты. Активное участие в ситуации.	План-схема, Сюжетные и предметные картинки
14	Обучение пониманию жестов. Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций	1	Урок общеметодологической направленности. Инсценировка	Совместно с учителем рассматривать и разучивать жесты. Активное участие в ситуации	План-схема, Сюжетные и предметные картинки

15	<p>Озвучивание действий (хлоп — если что-то лопается, би-би — если сигналиит машина, у-у — если дует ветер, топ-топ — если кто-то шагает). Произнесение отдельных звуков или их серий (бим-бом, бим-бим, тик-так)</p>	1	Инсценировка	Активное участие в ситуации. Совместно с учителем рассматривать и разучивать позы	
16	<p>Подражание звукам животных (гав-гав, мяу, му); имитации смеха, фыркания, чмокания, воркования, жужжания, пощелкивания пальцами). Словесное обозначению повторяющихся действий (приветствие, прощание, еда).</p>	1	Урок-игра	Использование умений на практике	

**III четверть ( 10 часов)**

17	Обучение пониманию символов	1	Урок открытия новых знаний и общеметодологической направленности	Совместно с учителем рассматривать и разучивать символы	План-схема, Сюжетные и предметные картинки
18	Обучение пониманию символов. Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций	1	Урок общеметодологической направленности	Совместно с учителем рассматривать и разучивать символы. Использование умений на практике	План-схема, Сюжетные и предметные картинки
19	Формирование умения обращаться к взрослому	1	Урок открытия новых знаний и общеметодологической направленности	Совместно с учителем участвовать в смоделированных ситуациях	План-схема, Сюжетные и предметные картинки
20	Упражнения и игры. Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций	1	Инсценировка	Активное участие в ситуации	
21	Формирование	1	Урок	Использование	

	<p>умения обращаться к взрослому. Употребление слов/жестов</p>		<p>общемето дологичес кой направлен ности. Инсценир овка</p>	<p>умений на практике</p>	
22	<p>Сюжетные истории с вопросами на отрабатываемый жест. Разыгрывание типичных жизненных ситуаций</p>	1	Инсценир овка	Активное участие в ситуации.	
23	<p>Употребление слов/жестов. Знакомство с игрушками, предметами быта и соотнесение их с символом.</p>	1	Урок общемето дологичес кой направлен ности	Совместно с учителем разучивать жесты	План-схема, Сюжетные и предметные картинки
24	<p>Знакомство с игрушками, предметами быта. Формирование умения следить за перемещением игрушки, узнавать ее по</p>	1	Инсценир овка	Активное участие в ситуации.	Музыкальные записи

	названию, звучанию.				
25	Формирование умения следить за перемещением игрушки, узнавать ее по названию, звучанию.	1	Инсценировка	Активное участие в ситуации.	Музыкальные записи
26	Формирование умения следить за перемещением игрушки, узнавать ее по названию, звучанию.	1	Инсценировка	Совместно с учителем разучивать формулы	План-схема, Сюжетные и предметные картинки
<b>IV четверть ( 7 четверть)</b>					
27	Поиск названного предмета, расположенного как в определенном привычном месте, так и в разных местах группы.	1	Урок общеметодологической направленности	Совместно с учителем разучивать формулы	План-схема, Сюжетные и предметные картинки
28	Поиск названного предмета, расположенного как в	1	Урок-игра	Активное участие в ситуации.	

	<p>определенном привычном месте, так и в разных местах группы.</p> <p>Закрепление умения узнавать предмет по звуку (музыкальные, заводные, звучащие игрушки).</p>				
29	<p>Закрепление умения узнавать предмет по звуку (музыкальные, заводные, звучащие игрушки).</p>	1	Урок-игра	Использование умений на практике	
30	<p>Закрепление умения узнавать предмет по звуку (музыкальные, заводные, звучащие игрушки).</p> <p>Закрепление пройденных жестов.</p> <p>Упражнения на подражание</p>	1	Урок общеметодологической направленности	Совместно с учителем разучивать формулы	План-схема, Сюжетные и предметные картинки

31	Закрепление пройденных жестов. Упражнения на подражание. Разыгрывание сюжета с использованием жестов	1	Инсценировка	Использование умений на практике	План-схема, Сюжетные и предметные картинки
32	Разыгрывание сюжета с использованием жестов. Диагностика результатов обучения	1	Инсценировка	Активное участие в ситуации.	
33	Разыгрывание сюжета с использованием жестов. Диагностика результатов обучения	1	Инсценировка	Использование умений на практике	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения
1	Организация совместного внимания. Игра «А что у вас?»	1	
2	Тема: «Что нам надо для умывания?»	1	
3	Игра: «Кто нас крепко любит». Обучение соотнесению сигнальных символов/жестов с определенными последующими действиями	1	
4	Упражнения-игры в соотнесении символов и жестов. Сюжетные истории с вопросами на отрабатываемый жест	1	
5	Упражнения-игры в соотнесении символов и жестов. Соотнесение сигнальных символов/жестов с последующими действиями	1	
6	Обучение соотнесению командных символов/жестов с пониманием необходимости выполнения последующих действий. Упражнения-игры в использовании символов и жестов	1	
7	Упражнения-игры в использовании символов и жестов. Соотнесение командных символов/жестов с пониманием необходимости выполнения последующих действий.	1	
8	Закрепление пройденных жестов. Упражнения на подражание. Разыгрывание сюжета с использованием жестов	1	
9	Обучение использованию жестовых обращений к другим. Моделирование и разыгрывание	1	



	типичных жизненных ситуаций		
<b>10</b>	Использование предметных символов при обращении к другим. Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций	1	
<b>11</b>	Обучение использованию графических символов при обращении к другим. Упражнения-игры по использованию символов	1	
<b>12</b>	Сюжетные истории с вопросами на отрабатываемый жест. Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций	1	
<b>13</b>	Обучение пониманию жестов. Упражнения и игры	1	
<b>14</b>	Обучение пониманию жестов. Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций	1	
<b>15</b>	Озвучивание действий (хлоп — если что-то лопается, би-би — если сигналиит машина, у-у — если дует ветер, топ-топ — если кто-то шагает). Произнесение отдельных звуков или их серий (бим-бом, бим-бим, тик-так)	1	
<b>16</b>	Подражание звукам животных (гав-гав, мяу, му); имитации смеха, фыркания, чмокания, воркования, жужжания, пощелкивания пальцами). Словесное обозначению повторяющихся действий (приветствие, прощание, еда).	1	
<b>17</b>	Обучение пониманию символов	1	
<b>18</b>	Обучение пониманию символов. Моделирование и разыгрывание	1	

	типичных жизненных ситуаций		
19	Формирование умения обращаться к взрослому	1	
20	Упражнения и игры. Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций	1	
21	Формирование умения обращаться к взрослому. Употребление слов/жестов	1	
22	Сюжетные истории с вопросами на отработываемый жест. Разыгрывание типичных жизненных ситуаций	1	
23	Употребление слов/жестов. Знакомство с игрушками, предметами быта и соотнесение их с символом.	1	
24	Знакомство с игрушками, предметами быта. Формирование умения следить за перемещением игрушки, узнавать ее по названию, звучанию.	1	
25	Формирование умения следить за перемещением игрушки, узнавать ее по названию, звучанию.	1	
26	Формирование умения следить за перемещением игрушки, узнавать ее по названию, звучанию.	1	
27	Поиск названного предмета, расположенного как в определенном привычном месте, так и в разных местах группы.	1	
28	Поиск названного предмета, расположенного как в определенном привычном месте, так и в разных местах группы. Закрепление умения узнавать предмет по звуку (музыкальные, заводные, звучащие игрушки).	1	

<b>29</b>	Закрепление умения узнавать предмет по звуку (музыкальные, заводные, звучащие игрушки).	1	
<b>30</b>	Закрепление умения узнавать предмет по звуку (музыкальные, заводные, звучащие игрушки). Закрепление пройденных жестов. Упражнения на подражание	1	
<b>31</b>	Закрепление пройденных жестов. Упражнения на подражание. Разыгрывание сюжета с использованием жестов	1	
<b>32</b>	Разыгрывание сюжета с использованием жестов. Диагностика результатов обучения	1	
<b>33</b>	Разыгрывание сюжета с использованием жестов. Диагностика результатов обучения	1	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ  
ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. «Альтернативная коммуникация». Методический сборник. Автор-составитель Штягинова Е. А. Новосибирск
2. Фрост Л., Бонди Э. "Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (peks)" Перевод с английского, Теревинф

**Учебно-методический комплекс**

<p align="center"><b>Методические пособия для педагога</b></p>	<p>- Методические рекомендации для учителя - Коммуникативная игра как средство формирования положительных отношений между участниками образовательного процесса в системе психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра / Л. Н. Демьянчук, Н. В. Лебедева, Т. Н. Мирзоева. - Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ</p>
<p align="center"><b>Технические средства обучения</b></p>	<p>Классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц; телевизор; CD-проигрыватель с USB-выходом, компьютер с программным обеспечением; слайд -проектор; мультимедиапроектор; магнитная доска; экран.</p>
<p align="center"><b>Дополнительные средства</b></p>	<p>Наглядный материал (слоги, слова), предметные и сюжетные картинки, пальчиковый театр «Теремок», «Колобок», плоскостные игрушки, настольные игры</p>



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5»

**РАССМОТРЕНО**

методическое объединение  
учителей начальных классов

\_\_\_\_\_ Рогова О.Е.  
Протокол № 1 от 26.08.2024г.

**ПРИНЯТО**

Педагогический совет

Протокол №1  
от 27.08.2024г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ «СОШ № 5»

Скиба Лариса Михайловна Подписано цифровой подписью  
Скиба Лариса Михайловна  
дата: 2024.08.28 11:02:23 +0700 Л.М.Скиба

Приказ от 27.08.2024г.  
№ 512-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
коррекционного курса  
«Социально-бытовая ориентировка»  
для обучающихся 1-х классов  
по АООП НОО (вариант 8.2)  
на 2024-2025 учебный год



Составитель: педагог-психолог Кузовлева П.В.

Бийск 2024

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Социально – бытовая ориентировка» составлена для учащихся с расстройствами аутистического спектра на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2)

### **Общая характеристика курса**

Наблюдения и опыт изучения бытовой и социальной адаптации младших школьников показывает большие трудности в их приспособлении к самостоятельной практической жизни. Дети с расстройством аутистического спектра с трудом приспосабливаются к окружающему миру, у них отсутствуют навыки самообслуживания, или данные навыки очень слабо сформированы, с большим трудом ими усваиваются усложненные навыки ориентирования в общественной жизни: умение пользоваться общественным транспортом, навыки общения, навыки поведения в магазинах и других общественных местах.

Для овладения обучающимися с РАС знаниями и умениями, обеспечивающими их личную самостоятельность поведения, общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях в структуру учебного плана введен коррекционный курс «Социально – бытовая ориентировка».

**Основной целью** является формирование у обучающихся первоначальных знаний и практических умений, способствующих бытовой и социальной адаптации.

В ходе реализации программы по социально - бытовой ориентировке решаются следующие взаимосвязанные **задачи**:

- формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;
- формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира в ходе специально организованной практической социально – бытовой деятельности;
- развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности, способствующих социальной адаптации.

Реализация программы курса осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся с РАС. Компенсация особенностей развития достигается путем организации обучения разным по уровню сложности видом труда, с учетом интересов воспитанников, в соответствии с их психофизическими возможностями, с использованием индивидуального подхода, эмоционально-благополучного климата в классе, разнообразных форм деятельности, ситуаций успеха, обеспечением близкой и понятной цели деятельности, использованием различных видов помощи, стимуляции познавательной активности, использования игровых приемов, дидактических игр, развития психических процессов, большого количества наглядности.

**Место коррекционного курса в учебном плане:** 33 часа в год (1 час в неделю).

**Срок реализации рабочей программы 2024-2025 учебный год**

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

### Личностные и предметные результаты изучения курса

Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по коррекционному курсу определяется в конце учебного года, в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

**Предметные результаты** по социально - бытовой ориентировке включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

#### Минимальный уровень:

- иметь представления о назначении объектов изучения;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения
- владеть элементарными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.)
- иметь представления об уходе за одеждой и обувью
- иметь представления об Улице и ее частях
- иметь представления о **видах жилых помещений в городе**
- применять элементарные практические навыки с помощью учителя

#### Достаточный уровень:

- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- участвовать в практической деятельности,

С учётом психофизических особенностей обучающихся **личностные результаты** включают:

- овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и бытовых ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- овладение способами регуляции своего эмоционального состояния.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

#### Базовые учебные действия

##### Личностные учебные действия:

- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;
- включение в общепользную социальную деятельность;

##### Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);



- вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).

Познавательные учебные действия:

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях).

При переходе во 2 класс обучающийся может:

- соблюдать распорядок дня, владеть навыками гигиены тела, волос, одежды;
- владеть правилами поведения при встрече и расставании, поддерживать тактичный, вежливый разговор с товарищами, взрослыми;
- знать правила уличного движения и поездки в городском транспорте.

**Формы текущего контроля**

<b>Контрольно-оценочная деятельность</b>	
<b>Достаточный уровень</b>	<b>Минимальный уровень</b>
Использование умений на практике	Усвоение теоретического материала

### 3. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

№	Разделы курса	Содержание
1	Культура поведения	<ul style="list-style-type: none"><li>– учить здороваться и прощаться со взрослыми</li><li>– употребление слов, выражающих просьбу, благодарность</li><li>– оказывать помощь по просьбе другого ребенка; обращаться к сверстнику называя его по имени, отвечать на его вопросы</li><li>– соблюдение правил культурного поведения на улице, дома (вытирать при входе ноги, соблюдать аккуратность в туалете, умывальной комнате)</li></ul>
2	Личная гигиена	<ul style="list-style-type: none"><li>– уход за руками, ногами, зубами, ушами, глазами</li><li>– самостоятельное мытье лица и рук, правильное пользование мылом</li><li>– соблюдать опрятность, устранять самим или с помощью взрослых беспорядок в одежде.</li></ul>
3	Уход за одеждой и обувью	<ul style="list-style-type: none"><li>– различать и называть предметы одежды и обуви</li><li>– навыки одевания и обувания под контролем педагога</li><li>– следить за своим внешним видом: заправлять рубашку в брюки, застегивать все пуговицы, натягивать носки и колготки</li><li>– различать обувь для правой и левой ноги</li><li>– шнуровать ботинки и развязывать шнурки.</li></ul>
4	Улица и жилище	<ul style="list-style-type: none"><li>– знание крупных объектов, расположенных вблизи школы</li><li>– элементарные правила дорожного движения и поведения пешехода</li><li>– светофор, пешеходный переход</li><li>– адрес</li><li>– помещения квартиры, умение называть их.</li><li>– назначение основных помещений в квартире</li><li>– дидактические игры</li></ul>

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<b>№</b>	<b>Разделы курса</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Культура поведения	5 часов
2	Личная гигиена	12 часов
3	Уход за одеждой и обувью	8 часов
4	Улица и жилище	8 часов

## 5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№№ п.п.	Раздел, тема	Кол-во часов	Дата		Тип занятия	Виды деятельности	Средства обучения
<b>I четверть ( 8 часов)</b>							
1 раздел. Культура поведения							
1	Школа хороших манер.	1			Урок-игра	Активное участие в ситуации.	
2	Вежливые слова	1			Урок-игра	Активное участие в ситуации.	
3	Поведение при встрече и расставании	1			Урок-игра	Активное участие в ситуации.	
4	Правила поведения на улице	1			Урок открытия новых знаний	Активное участие в ситуации.	План-схема, Сюжетные и предметные картинки
5	Поведение в гостях.	1			Урок открытия новых знаний	Активное участие в ситуации.	
2 раздел. Личная гигиена							
6	Чистюля – грязнуля	1			Урок - игра	Совместно с учителем разучивать правила поведения	План-схема, Сюжетные и предметные картинки
7	Предметы личной гигиены	1			Урок методологич еской направленно сти	Совместно с учителем разучивать правила поведения	План-схема, Сюжетные и предметные картинки

8	«Чистые руки»	1			Урок-игра	Активное участие в ситуации.	
<b>II четверть ( 8 часов)</b>							
9	Средства ухода за ногтями пальцев рук. Уход за ногтями пальцев рук	1			Практическое занятие	Активное участие в ситуации.	
10	Средства для ухода за ногами. Средства ухода за ногтями пальцев ног	1			Урок открытия новых знаний	Активное участие в ситуации.	
11	Уход за ногтями пальцев ног – практическое занятие	1			Практическое занятие	Активное участие в ситуации.	
12	Средства ухода за зубами. Необходимость и периодичность чистки зубов.	1			Урок открытия новых знаний	Активное участие в ситуации.	
13	Средства ухода за ушами. Необходимость и периодичность чистки ушей	1			Урок-игра	Активное участие в ситуации.	
14	Бережём зрение. Гигиена зрения	1			Практическое занятие	Использование умений на практике	
15	Гигиена чтения и просмотра телевизионных передач. «Уход за глазами»	1			Практическое занятие	Использование умений на практике	
16	Обобщающий урок	1			Практическое занятие	Активное участие в ситуации.	
<b>III четверть ( 9 часов)</b>							
17	«Путешествие в страну Гигиены»	1			Урок-игра	Активное участие в ситуации.	
3 раздел. Уход за одеждой и обувью							
18	Обувь и её значение. Подбор обуви.	1			Урок - игра	Активное участие в ситуации.	План-схема, Сюжетные и предметные

							картинки
19	Надевание и зашнуровывание обуви	1			Урок общеметодо логической направленно сти	Активное участие в ситуации.	
20	Уход за различного вида обувью	1			Урок общеметодо логической направленно сти	Использование умений на практике	
21	Одежда и её значение	1			Урок общеметодо логической направленно сти	Активное участие в ситуации.	План-схема, Сюжетные и предметные картинки
22	Способы расстегивания и застёгивания одежды	1			Урок общеметодо логической направленно сти	Активное участие в ситуации.	
23	Складывание одежды	1			Инсцениров ка	Активное участие в ситуации	
24	Подбор одежды и головных уборов	1			Урок общеметодо логической направленно сти	Активное участие в ситуации.	
25	Повседневный уход за одеждой	1			Урок общеметодо логической направленно	Использование умений на практике	

					сти		
<b>IV четверть ( 8 часов)</b>							
4 раздел. Улица и жилище							
26	Транспорт. Виды транспорта	1			Урок общеметодо логической направленно сти	Совместно с учителем разучивать формулы	План-схема, Сюжетные и предметные картинки
27	Поведение в транспорте	1			Урок смешанного типа		План-схема, Сюжетные и предметные картинки
28	Дидактическая игра «Пассажиры»	1			Урок-игра	Активное участие в ситуации.	
29	Дидактическая игра «Пассажиры»	1			Урок-игра	Активное участие в ситуации.	
30	Жилое помещение (квартира, комната) «Адрес моего места жительства».	1			Урок общеметодо логической направленно сти	Активное участие в ситуации.	
31	Обстановка. Мебель.	1			Урок общеметодо логической направленно сти	Активное участие в ситуации.	
32	Рабочий ученический уголок.	1			Урок общеметодо логической направленно сти	Активное участие в ситуации.	План-схема, Сюжетные и предметные картинки
33	Уборка помещения	1			Инсцениров	Использование умений	

					ка	на практике	
--	--	--	--	--	----	-------------	--



## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с расстройствами аутистического спектра
2. Наглядный материал (слоги, слова), предметные и сюжетные картинки, пальчиковый театр «Теремок», «Колобок», плоскостные игрушки, настольные игры
3. Дидактическое обеспечение курса: альбомы, «да/нет»-системы; календарь активности, карточки с символами, коммуникативная доска

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5»

**РАССМОТРЕНО**

методическое объединение  
учителей начальных классов

\_\_\_\_\_ Рогова О.Е.  
Протокол № 1 от 26.08.2024г.

**ПРИНЯТО**

Педагогический совет

Протокол №1  
от 27.08.2024г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ «СОШ №  
5»

Скиба Лариса Михайловна  
Подписано цифровой  
подписью Скиба Лариса  
Михайловна  
Дата: 2024.08.28 11:49:54  
497007

\_\_\_\_\_ Л.М.Скиба

Приказ от 27.08.2024г.

№ 512-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**психокоррекционного курса**  
**«Психомоторика и развитие деятельности»**  
**для обучающихся 1-х классов**  
**по АООП НОО (вариант 6.1)**  
**на 2024-2025 учебный год**



Составитель: педагог-психолог Кузовлева П.В.

Бийск 2024

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1).

Представленная программа отражает содержание психокоррекционных занятий, подобранных с учетом перечисленных во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, получивших рекомендацию обучения по варианту 6.1.

Введение курса сенсорного и психомоторного развития в образовательном учреждении обусловлено необходимостью осуществления коррекции недостатков психического развития детей через системный подход, в котором когнитивные и двигательные методы принимаются в комплексе с учётом их взаимодополняющего влияния.

Воздействие на сенсомоторный уровень с учётом общих закономерностей онтогенеза вызывает активизацию в развитии всех ВПФ, т.е. создаётся базовая предпосылка для полноценного участия психических процессов в овладении чтением, письмом, математическими знаниями.

**Программа курса коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» имеет своей целью:**

— на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

**Достижение цели предусматривает решение ряда задач:**

— обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения.

— формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;

— коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;

— формирование пространственно-временных ориентировок;

— развитие слухоголосовых координаций;

— формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);

— совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;

— обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;

— исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;

— формирование точности и целенаправленности движений и действий.

Основной задачей образовательного процесса коррекционной школы является преодоление психофизических недостатков обучающихся, препятствующих успешному освоению учебных навыков. В начальных классах фронтальная коррекционно-

развивающая направленность учебного процесса сочетается с проведением специальных коррекционно-развивающих занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов».

Данный курс предполагает создание оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков. Занятия способствуют формированию у обучающихся правильного многогранного полифункционального представления об окружающей действительности. В свою очередь, оптимизация психического развития ребенка способствует эффективной социализации его в обществе.

Коррекционная работа требует специально созданной предметно-пространственной развивающей среды, к которой относятся сенсорно-стимулирующее пространство, сенсорные уголки, дидактические игры и пособия.

В основе программы лежит комплексный подход. Он предполагает решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач из нескольких разделов программы. Это способствует целостному психическому развитию ребенка. На занятиях применяются разные формы организации детей: сидя полукругом на стульях или на ковре, находясь за односторонними партами или расположившись в разных концах кабинета, либо за круглым столом.

Программа предусматривает развитие и воспитание детей на занятии через обучение, игру, музыку, движение, изобразительную деятельность, психогимнастику, задания.

*Приёмы и методы:*

- совместные действия ребёнка и взрослого, действия по подражанию (в основном на начальном этапе обучения и при изучении нового содержания);
- действия детей по образцу, по инструкции;
- действия с контурными изображениями, использование приёмов наложения и обводки шаблонов, трафаретов для создания целостного образа изображаемого предмета;
- предварительное рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога рисунков, картин, специально подобранных игрушек, картинок и т.п.;
- соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим их называнием или указанием на них с помощью жеста;
- наблюдения за явлениями природы, предметами окружающего мира, живыми объектами;
- использование рисунков и аппликаций

Программа коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» входит в часть формируемую участниками образовательных отношений, коррекционно-развивающую область учебного плана для обучающихся с НОДА.

На курс отведено в 1 классе 33 ч в неделю (1 ч в неделю, 34 учебные недели). Продолжительность каждого занятия в среднем 30-40 минут.

**Срок реализации программы:** 2024- 2025 учебный год.

## 2. Планируемые результаты изучения коррекционного курса

**Личностные результаты** овладения коррекционным курсом включают овладение обучающимися следующими умениями и навыками:

- 1) соотносить свои поступки и события с принятыми этическими принципами;
- 2) анализировать причины своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилием, трудолюбием, старанием;
- 3) фиксировать свои изменения, сравнивая прежние достижения с сегодняшними результатами, адекватно выражать их в речи.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование универсальных учебных действий.

Выпускник начальной ступени обучения в сфере регулятивных УУД получит возможность для овладения (в сотрудничестве с педагогом) всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить (по возможности) соответствующие коррективы в их выполнение.

Обучающийся в сфере познавательных УУД получит возможность для овладения (на доступном уровне) такими логическими действиями и операциями, как анализ и синтез, классификация, сравнение, обобщение; а также научиться использовать знаково-символические средства.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
-Принимать и сохранять учебную задачу; -выделять промежуточные цели, требования с учетом конечного результата;	-Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), при направляющей помощи педагога	-Сотрудничать с (психологом) педагогом и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
-составлять план выполнения задачи и последовательность действий.	-анализировать конкретную ситуацию с целью выделения специфических ее особенностей для последующего обобщения	-постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.
-работать по плану, регламентирующему пооперациональное выполнение действия в соотнесении с определенными условиями	-осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза	-разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация
-ориентироваться на правило контроля и успешно использовать его в процессе решения задачи,	- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений	-управление поведением партнера– контроль, коррекция, оценка действий партнера

исправлять допущенные ошибки		
-вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своих действий и действий других обучающихся, исходя из имеющихся критериев	-овладевать действием простейшего моделирования, - выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач	-умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка

### ***Предметные результаты.***

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и деятельности обучающиеся должны:

- научиться наблюдать и замечать новое, уметь включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность;
- правильно воспринимать цвет, форму, величину, пространственное расположение предметов; обладать развитой общей и мелкой моторикой, иметь развитое межанализаторное взаимодействие и зрительно-двигательную координацию;
- самостоятельно конструировать по моделям, использовать пространственные и метрические признаки предметов;
- обозначать словесно-пространственные отношения и ориентироваться в пространственно-временных понятиях;
- иметь объем произвольной памяти соответствующий нормативным показателям в зрительной, слуховой и осязательной модальностях;
- уметь выделять, осознавать и принимать цели действия;
- уметь планировать свою деятельность по времени и содержанию;
- уметь контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы;
- уметь обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.

### ***Средства контроля коррекционно-развивающих занятий.***

В целях непрерывного мониторинга уровня интеллектуального и личностно-мотивационного развития используются адаптированные варианты известных в практической психологии методик тестирования, предлагаемые детям в форме привычных игровых заданий, что исключает влияние побочного стрессогенного фактора ситуации проверки при интерпретации результатов. Для итогового тестирования в конце каждого учебного года применяются стандартные, рекомендованные для использования в образовательной сфере и снабженные нормативными показателями для соответствующих возрастных групп методики.

Планируемые результаты программы коррекционного курса уточняются и конкретизируются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся для каждого обучающегося в отдельности. Следовательно, к концу освоения данного коррекционного курса ребенок может не достичь планируемых результатов в полной мере, ввиду своих психофизиологических особенностей.

В целях отслеживания результатов работы, с обучающимся проводится комплексная диагностика сформированности познавательной и эмоционально-волевой сфер. Диагностика состоит из 3-х этапов – первичной, промежуточной, итоговой.

Для отслеживания результатов коррекционно-развивающей работы рекомендуется использовать следующие диагностические методики:

- тест Тулуз-Пьерона;
- «Беседа о школе» (модифицированный вариант) Т.А. Нежнова, Д.Б. Эльконин, А.Л. Венгер;
- диагностика мотивации учения; мотивационная цветовая анкета (модификация анкеты Н. Г. Лускановой)
- методики исследования познавательной сферы из диагностического альбома Н.Я. Семаго, М.М. Семаго.

Результаты исследований отмечаются в «Карте индивидуального развития обучающегося».

Педагогом-психологом проводится анализ продуктивности совместной работы с ребенком и составляется дальнейший алгоритм коррекционно-развивающей деятельности с учётом выводов и рекомендаций проделанной работы, а также в целях преимущества психологического сопровождения ребенка.

Составляются рекомендации для педагогов, направленные на получение позитивных результатов при обучении.

### **3. Содержание коррекционного курса**

Важным условием поурочного планирования, является реализация принципов комплексного влияния на ряд высших психических функций с выделением вместе с тем доминирующих объектов воздействия, изменяющихся по мере вхождения обучающихся в учебный процесс.

В связи с этим программа занятий включает различающиеся по типу и уровню сложности задания и упражнения. При этом особое внимание обращается на трудности в обучении и адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья. Предусматривается увеличение соответствующим образом время на отработку заданий, направленных на преодоление выявленных трудностей и формирование соответствующих психических функций. **1 класс (33 часа)**

#### ***Раздел 1. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития (3 часа)..***

Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Исследование мелкой и крупной моторики рук. Динамическая, статическая координация. Ловкость и точность движений. Исследование сенсорных процессов. Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и время). Представления о внешних свойствах предметов. Эмоции.

#### ***Раздел 2. Адаптация первоклассников (3 часа).***

Принятие социальной роли школьника, ознакомление со школьными правилами.

#### ***Раздел 3. Развитие мелкой моторики, графомоторных навыков (3 часа).***

Крупная моторика. Общеразвивающие подвижные игры. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по "дорожке следов"). Развитие точности движений. Развитие умения контролировать сменяемость действий. Развитие ловкости движений. Развитие устойчивости. Развитие слуховой и тактильной координации.

Мелкая моторика. Развитие координации движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Изучение штриховальных линий. Развитие координации движений руки и глаза (наназывание бус, завязывание узелков). Рисование, штриховка, обводка, по трафарету. Соединение линий по точкам. Контурная аппликация из пластилина и кусочков цветной бумаги. Развитие моторной координации. Упражнения с массажными мячами.

#### ***Раздел 4. Коррекция сенсорных процессов (5 часов).***

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов. Зрительное и слуховое восприятие. Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) в процессе выполнения упражнений. Назначение основных форм. Описание предметов. Живое - неживое. Выделение признака формы; Сопоставление размеров двух предметов, контрастных по высоте, длине, ширине, толщине. Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале.

Восприятие пространства. Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (справа - слева, выше - ниже и др.). Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад, т.д.). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая (левая) сторона); расположение геометрических фигур по речевой инструкции, перемещение их на плоскости листа. Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, геометрических фигур.

Восприятие времени. Изучение временных показателей: времён года, дней недели. Последовательность событий. Раньше - позже.



Тактильно-двигательное восприятие. Определение на ощупь предметов.  
Определение на ощупь величины предметов из разного материала.

Восприятие эмоций человека. Знакомство с эмоциональным миром человека.  
Радость. Страх/испуг. Грусть/печаль. Гнев. Спокойствие. Злость. Удивление.

***Раздел 5. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (18 часов).***

Активизация познавательной деятельности.

***Раздел 6. Итоговая диагностика (1 час).***

Оценка динамики состояния высших психических функций.

#### 4. Тематическое планирование

Психокоррекционная работа конкретизирована и представлена следующими вариативными модулями:

**Диагностический модуль** (определение первичного уровня развития).

**Адаптационный модуль «Здравствуй, школа!»** (принятие социальной роли школьника, ознакомление со школьными правилами).

**Развитие мелкой моторики, графомоторных навыков** (модуль по развитию крупной и мелкой моторики).

**Коррекция сенсорных процессов** (модуль по коррекции и развитию сенсорных процессов).

**Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций** (модуль по активизации познавательной деятельности).

**Итоговая диагностика** (оценка динамики состояния высших психических функций).

Раздел	Часы	Содержание учебного курса
Диагностический модуль	3	Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Исследование мелкой и крупной моторики рук Исследование сенсорных процессов. Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и время). Представления о внешних свойствах предметов Исследование эмоционально-личностной сферы первоклассника.
Адаптационный модуль «Здравствуй, школа!»	3	Знакомство и установление доверительных отношений; -развитие эмоциональной сферы; - формирование интереса к коррекционным занятиям; - развитие у ребенка умения слушать. Создание положительного эмоционального фона. -формирование чувства уверенности; - формирование умения слушать и задавать вопросы; -развитие

		<p>наблюдательности, внимания, памяти, мелкой моторики</p> <p>Рассказ о школе. Отличия школы и детского сада, учительницы и воспитательницы.</p> <p>Диагностика эмоционального отношения к школе и учению (рисунок Я в школе).</p>
Развитие мелкой моторики, графомоторных навыков	3	<p>Учимся делать штриховку. «Путешествие в сказку начинается».</p> <p>Обводим по трафарету, раскрашиваем.</p> <p>«Путешествие продолжается.</p> <p>Соединяем точки и рисуем узоры. Психотренинг «Зимние месяцы. Приметы зимы». Графические упражнения.</p>
Коррекция сенсорных процессов	5	<p>Количество. Столько же. Больше, меньше на...</p> <p>Параметры предмета. Размер. Высота. Большой - маленький.</p> <p>Противоположности. Составляем целое из частей. Классифицируем по форме. Выделение признаков формы.</p> <p>Классификация предметов (круглые, треугольные, квадратные). «Мир вокруг нас».</p> <p>Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая (левая) сторона); расположение геометрических фигур по речевой инструкции, перемещение их на плоскости листа.</p> <p>Определение на ощупь предметов. Игра «Волшебный мешочек»</p> <p>Определение на ощупь величины предметов из</p>

<p>Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций</p>	<p>18</p>	<p>разного материала</p> <p>Описание наглядно представленных объектов. Выделение значимых частей объекта. Значимые (функционально необходимые) и украшающие элементы. Анализ объектов по картинке. Угадывание предметов по признакам (мебель-4 ножки и крышка-стол). Загадывание наглядно представленных объектов. Перцептивная классификация (цвет форма, величина). Выделение и вербализация принципа классифицирования. Задание на сериацию (построй «команду» – бумажные полоски, 7 шт- по росту) Соотнесение форм реальных окружающих предметов с сенсорными эталонами. Нахождение признаков сходства: ряды картинок с изображениями, относящимися к одному классу (4 картинки в ряду). Определение различий. 2 картинки для сравнения из каждого ранее проанализированного ряда. Перепутанные дорожки. Найди отличия (идентичные картинки с незаметными отличиями). Различные (на этом этапе легкие) варианты графических диктантов Перепутанные дорожки. Найди отличия (идентичные картинки с незаметными отличиями). Различные (на этом этапе</p>
---	-----------	---

		<p>легкие) варианты графических диктантов. Зрительное запоминание (идентично методике Н.А. Бернштейна). Выбор (вычеркивание) осуществляется на индивидуальных таблицах. Что изменилось (определение 1-2 недостающих, перемещенных предметов). Восстановление по памяти места объекта: 6 объектов. Повторение цифр (от 3 до 6) в прямом порядке (цифры записаны на индивидуальных карточках). Развитие предпосылок логического мышления. Продолжение числового ряда (в пределах изученного). Учет двух признаков в нахождении места объекта. Решение логических задач (аналитические задачи 1 типа с прямым утверждением); аналитический вывод из прослушанного текста. Развитие предпосылок абстрактно-логического мышления. Продолжение числового ряда. Продолжение полосы с определенной последовательностью геометрических элементов.</p>
Итоговая диагностика	1	Исследование познавательной и эмоционально-волевой сферы.

**4. Тематическое планирование  
(2 часа в неделю)**

<b>№</b>	<b>Название раздела, тема</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	<b>Диагностический модуль</b>	<b>3</b>
1.1	Диагностическое занятие (определение первичного уровня развития, общей осведомлённости и кругозора учащихся).	1
1.2	Диагностическое занятие (определение первичного уровня развития, исследование сенсорных процессов).	1
1.3	Диагностическое занятие (определение первичного уровня развития, исследование эмоционально-личностной сферы).	1
<b>2</b>	<b>Адаптационный модуль «Здравствуй, школа!»</b>	<b>3</b>
2.1	Будем знакомы.	1
2.2	Рассказ о себе.	1
2.3	Наша школа.	1
<b>3</b>	<b>Развитие мелкой моторики, графомоторных навыков</b>	<b>3</b>
3.1	«Путешествие в сказку начинается».	1
3.2	«Путешествие продолжается».	1
3.3	«Зимние месяцы. Приметы зимы».	1
<b>4</b>	<b>Коррекция сенсорных процессов</b>	<b>5</b>
4.1	Восприятие формы, величины.	1
4.2	Восприятие цвета.	1
4.3	Восприятие целостности предмета.	1
4.4	«Волшебный мешочек».	1
4.5	Тактильно-двигательное восприятие.	1
<b>5</b>	<b>Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций</b>	<b>18</b>
5.1	Описание наглядно представленных объектов.	1
5.2	Анализ объектов по картинке.	1
5.3	Угадывание предметов по признакам.	1
5.4	Перцептивная классификация.	1
5.5	Выделение и вербализация принципа классифицирования.	1
5.6	Соотнесение форм реальных окружающих предметов с сенсорными эталонами.	1
5.7	Нахождение признаков сходства предметов.	1
5.8	Определение различий предметов.	1
5.9	Развитие навыков произвольного сосредоточения внимания.	1
5.10	Развитие навыков произвольного сосредоточения внимания.	1
5.11	Развитие зрительной памяти.	1
5.12	Развитие зрительной памяти.	1
5.13	Развитие зрительной памяти.	1
5.14	Развитие слуховой памяти.	1
5.15	Развитие предпосылок логического мышления. Продолжение числового ряда.	1
5.16	Решение логических задач.	1
5.17	Развитие предпосылок абстрактно-логического мышления.	1
5.18	Продолжение полосы с определенной последовательностью геометрических элементов.	1
<b>6</b>	<b>Итоговая диагностика</b>	<b>1</b>
6.1	Исследование познавательной и эмоционально-волевой сферы.	1

## 5. УМК

1. Комплексная методика психомоторной коррекции. А.В. Семенович, Е.А.Воробьева. – М., 1998 г.

### Календарно – тематическое планирование

№	Название раздела, тема	Дата
<b>1</b>	<b>Диагностический модуль</b>	
1.1	Диагностическое занятие (определение первичного уровня развития, общей осведомлённости и кругозора учащихся).	
1.2	Диагностическое занятие (определение первичного уровня развития, исследование сенсорных процессов).	
1.3	Диагностическое занятие (определение первичного уровня развития, исследование эмоционально-личностной сферы).	
<b>2</b>	<b>Адаптационный модуль «Здравствуй, школа!»</b>	
2.1	Будем знакомы.	
2.2	Рассказ о себе.	
2.3	Наша школа.	
<b>3</b>	<b>Развитие мелкой моторики, графомоторных навыков</b>	
3.1	«Путешествие в сказку начинается».	
3.2	«Путешествие продолжается».	
3.3	«Зимние месяцы. Приметы зимы».	
<b>4</b>	<b>Коррекция сенсорных процессов</b>	
4.1	Восприятие формы, величины.	
4.2	Восприятие цвета.	
4.3	Восприятие целостности предмета.	
4.4	«Волшебный мешочек».	
4.5	Тактильно-двигательное восприятие.	
<b>5</b>	<b>Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций</b>	
5.1	Описание наглядно представленных объектов.	
5.2	Анализ объектов по картинке.	
5.3	Угадывание предметов по признакам.	
5.4	Перцептивная классификация.	
5.5	Выделение и вербализация принципа классифицирования.	
5.6	Соотнесение форм реальных окружающих предметов с сенсорными эталонами.	



5.7	Нахождение признаков сходства предметов.	
5.8	Определение различий предметов.	
5.9	Развитие навыков произвольного сосредоточения внимания.	
5.10	Развитие навыков произвольного сосредоточения внимания.	
5.11	Развитие зрительной памяти.	
5.12	Развитие зрительной памяти.	
5.13	Развитие зрительной памяти.	
5.14	Развитие слуховой памяти.	
5.15	Развитие предпосылок логического мышления. Продолжение числового ряда.	
5.16	Решение логических задач.	
5.17	Развитие предпосылок абстрактно-логического мышления.	
5.18	Продолжение полосы с определенной последовательностью геометрических элементов.	
<b>6</b>	<b>Итоговая диагностика</b>	
6.1	Исследование познавательной и эмоционально-волевой сферы.	