

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5»

| | | |
|---|--|---|
| РАССМОТРЕНО методическое объединение учителей начальных классов _____ Рогова О.Е. Протокол № 1 от 26.08.2024г. | ПРИНЯТО Педагогический совет Протокол №1 от 27.08.2024г. | УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ «СОШ № 5» Скиба Лариса Михайловна <small>Подпись и цифровой подписью: Скиба Лариса Михайловна Дата: 2024.08.27 10:25:14 +0700</small> Л.М.Скиба Приказ от 27.08.2024г. № 512-ОД |
|---|--|---|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
логопедических занятий
«Речевая практика»
для обучающихся
по АООП НОО (вариант 5.1)
1-4 классов
на 2024-2025 учебный год



Бийск 2024

Пояснительная записка

Логопедические занятия «Речевая практика» является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР. Он направлен на преодоление и/или минимизацию речевого недоразвития у обучающихся 1–4 классов, получающих образование в соответствии с АООП НОО для обучающихся с ТНР.

Содержание курса логопедических занятий «Речевая практика» определяется исходя из требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и направлено на коррекцию имеющихся недостатков в речевом развитии обучающихся, препятствующих освоению программы. Курс является обязательной частью АООП НОО для обучающихся с ТНР и реализуется на протяжении всего периода обучения в начальной школе.

Курс реализуется учителем-логопедом во внеурочной деятельности на индивидуальных и/или подгрупповых занятиях.

Особенности речевого развития обучающихся с ТНР по варианту

5.1

Обучающиеся с ТНР по варианту 5.1 - представляют собой разнородную группу не только по степени выраженности речевого дефекта, но и по механизму его возникновения, уровню общего и речевого развития, наличию/отсутствию сопутствующих нарушений.

У обучающихся с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. В частности, незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешения, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом и синтезом.

Фонетическое недоразвитие характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звуко-слоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звуко-слоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с

активной речевой деятельностью.

У обучающихся с III – IV уровнями общего недоразвития речи при наличии развернутой фразовой речи отмечается недостаточный уровень сформированности всех средств языка. При этом наблюдается неточное знание и употребление некоторых обиходных слов, замены слов по различным признакам (как по смысловому, так и по звуковому признакам; смешения по признакам внешнего сходства, по функциональному назначению, видо-родовые смешения).

Наблюдается недостаточная сформированность грамматических форм: ошибки в употреблении падежных окончаний, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении. Отличительной особенностью обучающихся является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности: отмечаются трудности подбора однокоренных слов, возникают нарушения в выборе производящей основы, пропуски и замены словообразующих аффиксов.

Произношение обучающихся характеризуется наличием дефектно произносимых сложных по артикуляции звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Это создает значительные трудности в овладении звуковым анализом и синтезом. Наблюдаются ошибки при передаче звукозаполняемости слов. В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные синтаксические конструкции. Во фразовой речи обнаруживаются аграмматизмы, например, отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения. Недостаточная сформированность связной речи проявляется в нарушениях смыслового программирования и языкового оформления развернутых высказываний, что выражается в пропусках существенных смысловых элементов сюжетной линии, фрагментарности изложения, невозможности четкого построения целостной композиции текста, в бедности и однообразии используемых языковых средств.

Обучающиеся с IV уровнем общего недоразвития речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звуко-слоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звукозаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем не закончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по

ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся затрудняются в установлении синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова. Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин.

Обучающиеся с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи составляют группу риска по фактору нарушения письма и чтения, что требует со стороны логопедов раннего начала коррекции.

Наряду с расстройствами устной речи у данного контингента обучающихся, находящихся вне системы коррекционной помощи, отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

У обучающихся с легкой степенью выраженности заикания отмечаются специфические трудности при продуцировании речевых высказываний в ходе общения, проявляющиеся в непреднамеренных остановках, повторях отдельных звуков, слогов, слов, часто сопровождающихся судорогами мышц

речевого аппарата. Заикание носит ярко выраженный ситуативный характер, но в целом незначительно препятствует процессу коммуникации.

Различия механизмов и структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР с различным уровнем речевого развития определяют необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования.

Дифференциация обучающихся на группы по уровню речевого развития принципиально недостаточна для выбора оптимального образовательного маршрута и определения содержания коррекционно-развивающей области - требуется учет механизма речевого нарушения, определяющего структуру речевого дефекта при разных формах речевой патологии.

Различия механизмов и структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР с различным уровнем речевого развития определяют необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования.

Цели и задачи реализации курса логопедических занятий «Речевая практика»

Индивидуальные и/или подгрупповые логопедические занятия являются составной частью системы работы по формированию у обучающихся полноценной речевой деятельности. Их целью является преодоление несформированности функционального базиса речи, нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствования лексической системы, грамматического строя языка, связной речи, профилактика и коррекция нарушений чтения и письма, развитие коммуникативных навыков

Основные задачи курса определяются структурой речевого дефекта, степенью его выраженности, уровнем речевого развития, характером и механизмом речевой патологии обучающихся с ТНР.

Организация и содержание курса логопедических занятий «Речевая практика»

Специфика содержания и методов обучения учащихся с ТНР является особенно существенной на уровне начального общего образования, где формируются предпосылки для овладения программой дальнейшего школьного обучения, в значительной мере обеспечивается коррекция речевого и психофизического развития/

Логопедические занятия «Речевая практика» является неотъемлемой частью программы коррекционной работы и являются обязательными для всех обучающихся с ТНР на протяжении всего обучения.

Содержание коррекционных занятий определяется дифференцированными целями и задачами коррекционной работы с обучающимися на уровне начального общего образования в зависимости от структуры нарушения и тяжести его проявления.

Логопедическая работа **на первом этапе** строится по следующим направлениям:

- формирование полноценных фонематических процессов;
- формирование и совершенствование навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова;
- создание и развитие устойчивых представлений о звукобуквенном составе слова;
- коррекция дефектов произношения (если таковые имеются).

Результаты коррекционной работы к концу обучения на I этапе:

- у учащихся сформирована направленность внимания на звуковую сторону речи;
- восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;
- уточнены первоначальные представления о звуко-буквенном, слоговом составе слова с учетом программных требований;
- поставлены и дифференцированы все звуки;
- уточнен и активизирован имеющийся у детей словарный запас и уточнены конструкции простого предложения (с небольшим распространением);
- актуализированы необходимые на данном этапе обучения слова-термины: — звук, слог, слияние, слово, гласные, согласные, твердые-мягкие согласные, звонкие-глухие согласные, предложение и т.д.

Таким образом, в результате логопедической работы на данном этапе у учащихся должны быть упорядочены представления о звуковой стороне речи и сформированы практические навыки анализа и синтеза звукобуквенного состава слова, что обеспечивает успешное освоение ими первоначальных навыков чтения и письма на уроках грамоты и в постбукварный период, способствует развитию языкового чутья, предупреждению общей и функциональной неграмотности.

Основной задачей **второго этапа** является восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи.

В рамках поставленной задачи реализуются следующие направления работы:

- уточнение значений имеющихся у детей лексических единиц; дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счет развития умения активно пользоваться различными способами словообразования; формирование умения адекватного использования вновь введенных лексических единиц в самостоятельной речи;
- уточнения значений используемых учениками синтаксических конструкций; освоение новых моделей синтаксических конструкций, в том числе сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, развитие умения устанавливать смысловые и синтаксические связи между словами в словосочетаниях и предложениях, формирования навыка моделирования и конструирования грамматических конструкций на основе символизации;

- формирование умения использовать изученные грамматические конструкции в самостоятельной речи.

Особое значение на данном этапе придается работе по формированию морфологических обобщений.

В первую очередь это касается умения анализировать состав слов, а также пользоваться различными способами словообразования. В этом плане важно научить обучающихся устанавливать взаимосвязь между формой слова и его семантикой. Основой формирования являются практические упражнения, однако допускается использование той терминологии, которые обучающиеся освоили в процесс обучения на уроках русского языка

Развитие словарного запаса тесно связано с развитием грамматической стороны речи. Вновь вводимая лексика отрабатывается на материале различных видов грамматического материала: словосочетания, предложения, коротких текстов.

На данном этапе работы широко используются упражнения, включающие чтение и письмо. С этой целью ученикам предлагаются различные виды таблиц, включающих слоги, слова, стоящие в различных грамматических формах, слова, имеющих общие части (родственные слова, формы одного слова, с одинаковыми приставками, окончаниями и т.п.), что позволяет не только формировать обобщенные морфологические представления о составе слова, но и совершенствовать технику чтения за счет создания стереотипов.

Работа с данными таблицами предполагает наличие заданий по семантизации предлагаемого лексического материала, его включение в активную речь обучающихся.

С целью создания предпосылок грамотного письма проводится большая работа по выделению ударных и безударных слогов, формированию «гнезда» родственных слов.

Наряду с морфемным анализом и синтезом проводится работа по формированию навыков элементарного практического морфологического анализа. Уточняются и расширяются представления о частях речи. Обучающиеся учатся находить заданные части речи в составе ряда слов, предложениях, простых коротких текстах, опознавать их грамматические признаки, использовать их в собственных высказываниях как в устной речи, так и на письме.

В связи с этим отрабатываются навыки практического (семантического) анализа словосочетаний, выделения главного слова, определения связи главного и зависимого слова, учатся ставить вопросы. Данная работа является базой для синтаксического анализа предложений, которые дети будут изучать в классе.

Важно, чтобы виды работы, которые предлагаются детям не дублировали виды работы на уроках русского языка. На логопедических занятиях ученики осваивают практическое владение теми категориями и явлениями, которые они будут изучать в рамках предметных уроков.

К концу обучения на II этапе коррекционно-развивающего обучения учащиеся должны освоить следующие умения в практическом плане:

- ориентироваться в морфемном составе слова, т.е. уметь определять, посредством каких частей слова, стоящих перед или после общей части родственных слов, образуются новые слова и изменяются их значения;
- активно пользоваться различными способами словообразования;
- правильно использовать вновь изученные слова в предложениях различных синтаксических конструкций (т.е. устанавливать связь между формой и значением);
- понимать и конструировать предложения изученных видов;
- ориентироваться в основных частях речи
- выделять ударные и безударные слоги в структуре слова
- применять сформированные умения в учебной деятельности и в процессе бытового общения.

Основной целью **III этапа** является развитие и совершенствование умений и навыков понимания и продуцирования связного монологического высказывания (текста). Учащиеся закрепляют знания о трехчастной композиции текста; его формальных признаках и семантической структуре

В рамках данного направления деятельности продолжается работа по совершенствованию звуковой стороны речи, расширению номенклатуры речевых средств.

В процессе работы над текстом осуществляется дифференциация текстовых и внетекстовых языковых единиц на основе выделения формальных и существенных признаков текста. Большое внимание уделяется смысловому анализу текста: определение широкой и узкой темы текста, анализу фактологии и скрытого смысла, Соответствие названия и содержания текста (выделение лишней информации, восполнение недостающей, последовательности изложения и проч.). На этой основе ученики тренируются составлять план готового текста, а также планы самостоятельных монологических устных и письменных высказываний. Наряду с показателями цельности текста отрабатываются средства связности текстов. Важно готовить учащихся к кратким пересказам. С этой целью отрабатываются приемы компрессии текста. Кроме того, проводятся упражнения по отбору языковых средств, наиболее корректно отражающих замысел автора.

Важно, наряду с рецептивными и репродуктивными видами работ предлагать обучающимся задания продуктивного творческого характера. При этом отрабатываются навыки самопроверки, включающие умение редактировать чужие и собственные тексты с точки зрения содержания, адекватности использования лексико-грамматических средств, а также с точки зрения правильного применения орфографических и пунктуационных правил.

На протяжении всех этапов коррекционной работы необходимо формировать у учеников речемыслительную деятельность. Детям не просто предлагается ответить на поставленные вопросы или молча выполнить то или

иное задание, их учат объяснять, аргументировать свои решения, доказывать правомерность своего мнения. Сначала ученики рассуждают по образцу, представленному учителем-логопедом, далее им предлагаются клише ответов. И затем они уже используют образцы рассуждения во внутреннем плане, самостоятельно составляя свои ответы-рассуждения.

Работа по формированию речемыслительной деятельности тесно связана с развитием коммуникативных навыков, в частности в условиях учебной коммуникации.

Рекомендуется практически на каждом логопедическом занятии проводить работу по формированию навыков ведения учебного диалога, а затем и полилога на материале учебной темы:

- самостоятельно формулировать и задавать вопросы, развертывать общение-диалог;
- сравнивать, обобщать и делать выводы, доказывать и рассуждать.

К концу обучения на III этапе коррекционно-развивающего обучения учащиеся должны освоить следующие умения в практическом плане:

- анализировать готовый текст с точки зрения формальной структуры и его содержания;
- определить тему текста;
- составлять элементарный план текста;
- составлять тексты различных жанров с соблюдением всех признаков текста;
- использовать различные виды компрессии текста при пересказе;
- отбирать лексико-грамматические средства для наиболее точной передачи замысла.

Планируемые результаты курса логопедических занятий «Речевая практика»

В качестве ориентира успешности коррекционной работы выступают следующие показатели:

В области речевого развития

- сформированность предпосылок успешного овладения базовым содержанием обучения;
- сформированность полноценной речевой и речемыслительной деятельности;
- коррекция нарушений устной речи,
- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма;
- сознательное использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;
- отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;
- умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;
- правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное

использование интонационных средств выразительной четкой речи;

- умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;
- умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;
- минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);
- умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи; сформированность лексической системности;
- умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;
- овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;
- владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;
- сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;
- сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом; владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);
- позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка; наличие положительного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышение мотивации к школьному обучению.
- понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

В области личностных результатов:

- положительное отношение к школе и учебной деятельности (ответственное отношение к занятиям);
- потребность сотрудничества и общения со взрослыми и сверстниками (через знакомство с правилами поведения на занятиях), доброжелательного отношения к сверстникам, умения прислушиваться к ним;
- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью;
- адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях.

В области метапредметных результатов:

В процессе реализации коррекционного курса формируются следующие универсальные учебные действия:

Регулятивные

- понимание и принятие учебной задачи, сформулированной учителем-логопедом; сохранение учебной задачи занятия (её воспроизведение в процессе занятия);
- планирование своих действий (в том числе во внутреннем плане);
- выделение главного в учебном материале (с помощью учителя-логопеда);
- по заданному образцу осуществление контроля за ходом своей деятельности;
- применение полученных знаний, умений и навыков в новых ситуациях.

Познавательные

- использование языка с целью поиска необходимой информации из различных источников для решения учебных задач;
- ориентирование в учебных пособиях;
- понимание и толкование условных знаков и символов, используемых в учебных пособиях для передачи информации;
- нахождение и выделение необходимой информации из текстов и иллюстраций (под руководством учителя-логопеда);
- проведение сравнения и классификации, группировки лингвистических объектов по заданным критериям/по заданному алгоритму.

Коммуникативные

- выбор языковых средств для успешного решения различных коммуникативных задач;
- понимание и принятие учебной задачи, представленной в вербальной форме;
- владение вербальными средствами общения; чёткое восприятие, удержание и выполнение учебных задач в соответствии с полученной речевой инструкцией;
- адекватное реагирование на контроль и оценку со стороны учителя-логопеда;
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия со взрослыми и сверстниками

Тематическое планирование

1 класс

| №п.п. | Название темы | Количество часов |
|-----------|--|------------------|
| 1. | Работа над словом. | 11 |
| | Понятие «слово» как часть предложения, его лексическое значение. | 1 |
| | Понятие о словах, обозначающих предметы. | 1 |
| | Понятие о словах, обозначающих действие предмета. | 1 |
| | Закрепление темы «Слова, обозначающие действие». | 1 |
| | Различение слов, обозначающих предметы и действия предметов. | 1 |
| | Закрепление понятий о словах, обозначающих предметы и действия предметов. | 1 |
| | Знакомство со словами, обозначающими признак предмета. | 1 |
| | Изменение слов, обозначающих признак предмета, по родам. | 1 |
| | Закрепление понятия о словах, обозначающих признак предмета. | 2 |
| | Закрепление понятий о словах, обозначающих предмет, действие предмета, признак предмета. | 1 |
| 2. | Работа над предложением. | 7 |
| | Понятие «предложение». | 1 |
| | Различение понятий «слово» и «предложение». | 1 |
| | Интонационная законченность предложения. | 1 |
| | Составление схемы предложения. | 1 |
| | Составление предложения из трех слов. | 1 |
| | Работа с предложением. | 1 |
| | Знакомство с главными членами предложения. | 1 |
| 3. | Грамматическое оформление предложения и его распространение . | 19 |
| | Согласование глагола с именем существительным в роде и числе. | 1 |
| | Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе. | 1 |
| | Управление. Винительный падеж кого? что? | 1 |
| | Родительный падеж кого? чего? | 1 |
| | Дательный падеж кому? чему? | 1 |
| | Творительный падеж кем? чем? | 1 |
| | Распространение предложений. | 1 |
| | Предлоги. | 1 |
| | Предлог НА. | 1 |
| | Предлог В. | 1 |
| | Дифференциация предлогов НА, В. | 1 |
| | Предлог С (СО) | 1 |
| | Предлоги С, ИЗ. | 1 |

| | | |
|-----------|---|-----------|
| | Предлоги ПО, К. | 1 |
| | Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА. | 1 |
| | Предлоги НАД, ПОД. | 1 |
| | Предлоги ПОД, ИЗ-ПОД. | 2 |
| | Закрепление предлогов. | 1 |
| 4. | Работа над связной речью | 8 |
| | Последовательный пересказ . Н.Сладков «Как медведь сам себя напугал». | 1 |
| | Рассказы-описания. Работа с рассказом «Альма». | 1 |
| | Рассказ «Ласточки» (рассказывание по составленному плану). | 1 |
| | Краткий пересказ. Работа с рассказом «Водолаз и акула». | 1 |
| | Рассказ Л.Мезинова «Откуда соль берется». | 1 |
| | Рассказ «Бабочки». | 1 |
| | Выборочный пересказ. | 1 |
| | Творческие пересказы. | 1 |
| 5. | Работа над слого-звуковым составом | 18 |
| | Звук. | 1 |
| | Звуки речи. Строение артикуляционного аппарата. | 1 |
| | Образование гласных и согласных звуков. | 1 |
| | Гласные звуки. | 2 |
| | Слоговой состав слова. | 2 |
| | Понятие о слогообразующей роли гласного. | 1 |
| | Закрепление умения делить слова на слоги, выделять гласные из слов. | 1 |
| | Ударение. | 1 |
| | Твердые и мягкие согласные. | 1 |
| | Мягкий согласный в середине слова. | 1 |
| | Обозначение мягкости согласных при помощи гласных второго ряда. | 1 |
| | Буква Я. | 1 |
| | Буква Е. | 1 |
| | Буква Ю. | 1 |
| | Буква Е. | 1 |
| | Буква и. | 1 |
| 6. | Звуко-буквенный анализ слов. | 3 |
| | Выделение в слове заданного звука. | 1 |
| | Звуковой анализ слова. | 1 |
| | Звуко-буквенный анализ слова. | 1 |
| | Итого: | 66 |

2 класс

| №п.п. | Название темы | Количество часов |
|--------------|--|-------------------------|
| 1. | ЗВУКИ РЕЧИ И БУКВЫ | 4 |
| | Органы речи. Образование звуков речи. | 1 |
| | Звуки речи. Составление схемы слова. | 2 |
| | Буквы русского алфавита. | 1 |
| 2. | ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВ | 4 |
| | Гласные звуки. | 1 |
| | Согласные звуки. | 1 |
| | Звуковой анализ односложных слов. | 1 |
| | Работа с текстом стихотворения А.Шибеева «Буква заблудилась». | 1 |
| 3. | ОБОЗНАЧЕНИЕ МЯГКОСТИ СОГЛАСНЫХ НА ПИСЬМЕ | 18 |
| | Сходство парных гласных. | 2 |
| | Различие парных гласных. | 2 |
| | Дифференциация гласных а-я. | 2 |
| | Дифференциация о-е. | 2 |
| | Дифференциация у-ю. | 2 |
| | Дифференциация гласных ы-и в слогах, словах множественного числа. | 2 |
| | Дифференциация ы-и в словах, близких по звучанию, в предложениях. | 2 |
| | Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ь (на конце слова, в середине слова). | 2 |
| | Твердые и мягкие согласные звуки. Закрепление. | 2 |
| 4. | ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ БУКВ, ИМЕЮЩИХ КИНЕТИЧЕСКОЕ И ОПТИЧЕСКОЕ СХОДСТВО. | 24 |
| | Буквы б-д. | 2 |
| | Буквы о-а (под ударением). | 2 |
| | Буквы п-т. | 2 |
| | Буквы и-у. | 2 |
| | Буквы У-Ч. | 2 |
| | Буквы в-д. | 2 |
| | Буквы п-р. | 2 |
| | Буквы л-м. | 2 |
| | Буквы х-ж. | 2 |
| | Буквы н-ю. | 2 |
| | Буквы и-ш. | 2 |
| | Буквы к-т. | 2 |
| 5. | ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ФОНЕМ, ИМЕЮЩИХ АКУСТИКО-АРТИКУЛЯЦИОННОЕ СХОДСТВО. | 4 |
| | Гласные о-у. | 2 |
| | Гласные е-ю. | 2 |
| 6. | ЗВОНКИЕ И ГЛУХИЕ ПАРНЫЕ СОГЛАСНЫЕ. | 14 |

| | | |
|--|---|-----------|
| | Б-п. Дифференциация в слогах, словах. | 2 |
| | Дифференциация б-п в предложениях, связных текстах. | 2 |
| | Д-т. | 2 |
| | Г-к. | 2 |
| | В-ф. | 2 |
| | З-с. | 2 |
| | Ж-ш. | 2 |
| | Итого: | 68 |

3 класс

| № п/п | Тема занятия | Количество часов |
|-----------|---|---------------------|
| 1. | ПОВТОРЕНИЕ | 6 |
| | Звонкие и глухие парные согласные. | 3 |
| | Оглушение звонких согласных в середине и в конце слова. | 3 |
| 2. | ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ФОНЕМ, ИМЕЮЩИХ АКУСТИКО-Артикуляционное сходство. | 25 |
| | Звуки с-ш. | 2 |
| | Звуки з-ж. | 2 |
| | Г-к-х. | 2 |
| | Р-л. Р (мягкий)-л (мягкий). | 3 |
| | Дифференциация с (мягкий)-щ в слогах, словах. | 1 |
| | Дифференциация с (мягкий)-щ в предложениях, связных текстах. | 1 |
| | Дифференциация с-ц. | 2 |
| | Дифференциация ч-ц в слогах, словах. | 2 |
| | Дифференциация ч-ц в предложениях. | 2 |
| | Дифференциация ч-ц в связных текстах. | 2 |
| | Ч-т (мягкий). | 2 |
| | Ч-щ. | 3 |
| | Зрительно-предупредительный диктант. | 1 |
| 3. | ЛЕКСИКА. | 5 |
| | Выявление активного словарного запаса учащихся. | 2 |
| | Уточнение и расширение словарного запаса учащихся. Слова-«сорняки». | 1 |
| | Слова-«приятели» (синонимы). | 1 |
| | Слова-«неприятели» (антонимы). | 1 |
| 4. | СЛОГОВОЙ АНАЛИЗ И СИНТЕЗ СЛОВ. | 6 |
| | Составление слов из слогов, деление слов на слоги. | 2 |
| | Анализ и синтез слов, полученных путем перестановки слогов. | 2 |
| | Типы слогов. | 2 |
| 5. | СХЕМЫ СЛОГО-РИТМИЧЕСКОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВ. | 4 |
| | Двусложные слова. | 2 |
| | Трехсложные слова. | 2 |
| 6. | УДАРЕНИЕ. | 10 |
| | Фонетическая и смысло-различительная роль ударения. | 3 |
| | Форморазличительная роль ударения. | 2 |
| | Безударные гласные. | 4 |
| | Проверочный диктант. | 1 |
| 7. | РАБОТА НАД СВЯЗНОЙ РЕЧЬЮ. | 12 |
| | Последовательный пересказ. | 2 |
| | Рассказы-описания. | 2 |
| | Краткий пересказ. | 2 |
| | Выборочный пересказ. | 2 |
| | Творческий пересказ. | 2 |
| | Устные сочинения. | 2 |
| | Итого: | 68 |

4 класс

| № п/п | Тема занятия | Количество часов |
|--------------|--|-------------------------|
| 1. | ПОВТОРЕНИЕ. | 21 |
| | Твердые и мягкие согласные. Способы обозначения мягкости согласных на письме. | 3 |
| | Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство. О-у. | 2 |
| | Звонкие и глухие парные согласные. Фонемы ж-ш. | 2 |
| | С (мягкий) - щ. | 2 |
| | С-ц. | 2 |
| | Дифференциация букв, сходных опико-кинетически. О-а (под ударением). | 2 |
| | Буквы п-т. | 3 |
| | Буквы л-м. | 2 |
| | Буквы к-т. | 3 |
| 2. | РАСШИРЕНИЕ И АКТИВИЗАЦИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА УЧАЩИХСЯ. | 9 |
| | Упражнение учащихся в подборе синонимов, антонимов к словам. | 2 |
| | Наблюдение за явлениями омонимии и многозначности в русском языке. | 2 |
| | Активизация пассивного словаря при пересказах и в устных сочинениях (использование полученных знаний). | 3 |
| | Письмо по памяти. | 2 |
| 3. | РАБОТА НАД МОРФОЛОГИЧЕСКИМ СОСТАВОМ СЛОВА. | 7 |
| | Родственные слова. | 2 |
| | Образование слов. Способы образования слов (суффиксальный, префиксальный, сложные слова). | 4 |
| | Зрительно-предупредительный диктант. | 1 |
| 4. | РАБОТА НАД СЛОВСОЧЕТАНИЕМ И ПРЕДЛОЖЕНИЕМ. | 18 |
| | Связь слов в предложении. | 2 |
| | Распространение предложения. | 2 |
| | Изменение слов по числам. | 2 |
| | Согласование в роде. | 2 |
| | Управление. | 3 |
| | Закрепление падежных форм. | 2 |
| | Предлоги. Значение предлогов. | 2 |
| | Предлоги и приставки, их дифференциация. | 2 |
| | Слуховой диктант. | 1 |
| 5. | РАБОТА НАД СВЯЗНОЙ РЕЧЬЮ. | 13 |
| | Последовательный пересказ. | 2 |
| | Рассказы-описания. | 2 |
| | Краткий пересказ. | 2 |
| | Выборочный пересказ. | 2 |
| | Творческий пересказ. | 2 |
| | Устные сочинения. | 2 |
| | Проверочный диктант. | 1 |
| | Итого: | 68 |

**Календарно-тематическое планирование
логопедических занятий «Речевая практика»**

1 класс

| № п/п | Тема занятия | Количество часов | Дата |
|--------------|--|-------------------------|-------------|
| 1. | Понятие «слово» как часть предложения, его лексическое значение. | 1 | |
| 2. | Понятие о словах, обозначающих предметы. | 1 | |
| 3. | Понятие о словах, обозначающих действие предмета. | 1 | |
| 4. | Закрепление темы «Слова, обозначающие действие». | 1 | |
| 5. | Различение слов, обозначающих предметы и действия предметов. | 1 | |
| 6. | Закрепление понятий о словах, обозначающих предметы и действия предметов. | 1 | |
| 7. | Знакомство со словами, обозначающими признак предмета. | 1 | |
| 8. | Изменение слов, обозначающих признак предмета, по родам. | 1 | |
| 9. | Закрепление понятия о словах, обозначающих признак предмета. | 2 | |
| 10. | Закрепление понятий о словах, обозначающих предмет, действие предмета, признак предмета. | 1 | |
| 11. | Понятие «предложение». | 1 | |
| 12. | Различение понятий «слово» и «предложение». | 1 | |
| 13. | Интонационная законченность предложения. | 1 | |
| 14. | Составление схемы предложения. | 1 | |
| 15. | Составление предложения из трех слов. | 1 | |
| 16. | Работа с предложением. | 1 | |
| 17. | Знакомство с главными членами предложения. | 1 | |
| 18. | Согласование глагола с именем существительным в роде и числе. | 1 | |
| 19. | Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе. | 1 | |
| 20. | Управление. Винительный падеж кого? что? | 1 | |
| 21. | Родительный падеж кого? чего? | 1 | |
| 22. | Дательный падеж кому? чему? | 1 | |
| 23. | Творительный падеж кем? чем? | 1 | |
| 24. | Распространение предложений. | 1 | |
| 25. | Предлоги. | 1 | |
| 26. | Предлог НА. | 1 | |
| 27. | Предлог В. | 1 | |
| 28. | Дифференциация предлогов НА, В. | 1 | |
| 29. | Предлог С (СО) | 1 | |
| 30. | Предлоги С, ИЗ. | 1 | |
| 31. | Предлоги ПО, К. | 1 | |
| 32. | Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА. | 1 | |
| 33. | Предлоги НАД, ПОД. | 1 | |
| 34. | Предлоги ПОД, ИЗ-ПОД. | 2 | |
| 35. | Закрепление предлогов. | 1 | |
| 36. | Последовательный пересказ . Н.Сладков «Как медведь сам себя напугал». | 1 | |
| 37. | Рассказы-описания. Работа с рассказом «Альма». | 1 | |
| 38. | Рассказ «Ласточки» (рассказывание по составленному плану). | 1 | |

| | | | |
|-----|---|----|--|
| 39. | Краткий пересказ. Работа с рассказом «Водолаз и акула». | 1 | |
| 40. | Рассказ Л.Мезинова «Откуда соль берется». | 1 | |
| 41. | Рассказ «Бабочки». | 1 | |
| 42. | Выборочный пересказ. | 1 | |
| 43. | Творческие пересказы. | 1 | |
| 44. | Звук. | 1 | |
| 45. | Звуки речи. Строение артикуляционного аппарата. | 1 | |
| 46. | Образование гласных и согласных звуков. | 1 | |
| 47. | Гласные звуки. | 2 | |
| 48. | Слоговой состав слова. | 2 | |
| 49. | Понятие о слогообразующей роли гласного. | 1 | |
| 50. | Закрепление умения делить слова на слоги, выделять гласные из слов. | 1 | |
| 51. | Ударение. | 1 | |
| 52. | Твердые и мягкие согласные. | 1 | |
| 53. | Мягкий согласный в середине слова. | 1 | |
| 54. | Обозначение мягкости согласных при помощи гласных второго ряда. | 1 | |
| 55. | Буква Я. | 1 | |
| 56. | Буква Е. | 1 | |
| 57. | Буква Ю. | 1 | |
| 58. | Буква Е. | 1 | |
| 59. | Буква и. | 1 | |
| 60. | Выделение в слове заданного звука. | 1 | |
| 61. | Звуковой анализ слова. | 1 | |
| 62. | Звуко-буквенный анализ слова. | 1 | |
| | ИТОГО: | 66 | |

2 класс

| № п/п | Тема занятия | Количество часов | Дата |
|-------|---|------------------|------|
| 1. | ЗВУКИ РЕЧИ И БУКВЫ. Органы речи. Образование звуков речи. | 1 | |
| 2. | Звуки речи. Составление схемы слова. | 2 | |
| 3. | Буквы русского алфавита. | 1 | |
| 4. | ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВ. Гласные звуки. | 1 | |
| 5. | Согласные звуки. | 1 | |
| 6. | Звуковой анализ односложных слов. | 1 | |
| 7. | Работа с текстом стихотворения А.Шибаяева «Буква заблудилась». | 1 | |
| 8. | ОБОЗНАЧЕНИЕ МЯГКОСТИ СОГЛАСНЫХ НА ПИСЬМЕ. Сходство парных гласных. | 2 | |
| 9. | Различие парных гласных. | 2 | |
| 10. | Дифференциация гласных а-я. | 2 | |
| 11. | Дифференциация о-е. | 2 | |
| 12. | Дифференциация у-ю. | 2 | |
| 13. | Дифференциация гласных ы-и в слогах, словах множественного числа. | 2 | |
| 14. | Дифференциация ы-и в словах, близких по звучанию, в предложениях. | 2 | |
| 15. | Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ъ (на конце слова, в середине слова). | 2 | |
| 16. | Твердые и мягкие согласные звуки. Закрепление. | 2 | |
| 17. | ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ БУКВ, ИМЕЮЩИХ КИНЕТИЧЕСКОЕ И ОПТИЧЕСКОЕ СХОДСТВО. Буквы б-д. | 2 | |
| 18. | Буквы о-а (под ударением). | 2 | |
| 19. | Буквы п-т. | 2 | |
| 20. | Буквы и-у. | 2 | |
| 21. | Буквы У-Ч. | 2 | |
| 22. | Буквы в-д. | 2 | |
| 23. | Буквы п-р. | 2 | |
| 24. | Буквы л-м. | 2 | |
| 25. | Буквы х-ж. | 2 | |
| 26. | Буквы н-ю. | 2 | |
| 27. | Буквы и-ш. | 2 | |
| 28. | Буквы к-т. | 2 | |
| 29. | ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ФОНЕМ, ИМЕЮЩИХ АКУСТИКО-АРТИКУЛЯЦИОННОЕ СХОДСТВО. Гласные о-у. | 2 | |
| 30. | Гласные е-ю. | 2 | |
| 31. | ЗВОНКИЕ И ГЛУХИЕ ПАРНЫЕ СОГЛАСНЫЕ. Б-п. Дифференциация в слогах, словах. | 2 | |
| 32. | Дифференциация б-п в предложениях, связных текстах. | 2 | |
| 33. | Д-т. | 2 | |
| 34. | Г-к. | 2 | |

| | | | |
|-----|--------|----|--|
| 35. | В-ф. | 2 | |
| 36. | З-с. | 2 | |
| 37. | Ж-ш. | 2 | |
| | ИТОГО: | 68 | |

3 класс

| № п/п | Тема занятия | Количество часов | Дата |
|-------|---|------------------|------|
| 1. | ПОВТОРЕНИЕ. Звонкие и глухие парные согласные. | 3 | |
| 2. | Оглушение звонких согласных в середине и в конце слова. | 3 | |
| 3. | ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ФОНЕМ, ИМЕЮЩИХ АКУСТИКО-АРТИКУЛЯЦИОННОЕ СХОДСТВО. Звуки с-ш. | 2 | |
| 4. | Звуки з-ж. | 2 | |
| 5. | Г-к-х. | 2 | |
| 6. | Р-л. Р (мягкий)-л (мягкий). | 3 | |
| 7. | Дифференциация с (мягкий)-щ в слогах, словах. | 1 | |
| 8. | Дифференциация с (мягкий)-щ в предложениях, связных текстах. | 1 | |
| 9. | Дифференциация с-ц. | 2 | |
| 10. | Дифференциация ч-ц в слогах, словах. | 2 | |
| 11. | Дифференциация ч-ц в предложениях. | 2 | |
| 12. | Дифференциация ч-ц в связных текстах. | 2 | |
| 13. | Ч-т (мягкий). | 2 | |
| 14. | Ч-щ. | 3 | |
| 15. | Зрительно-предупредительный диктант. | 1 | |
| 16. | ЛЕКСИКА. Выявление активного словарного запаса учащихся. | 2 | |
| 17. | Уточнение и расширение словарного запаса учащихся. Слова-«сорняки». | 1 | |
| 18. | Слова-«приятели» (синонимы). | 1 | |
| 19. | Слова-«неприятели» (антонимы). | 1 | |
| 20. | СЛОГОВОЙ АНАЛИЗ И СИНТЕЗ СЛОВ. Составление слов из слогов, деление слов на слоги. | 2 | |
| 21. | Анализ и синтез слов, полученных путем перестановки слогов. | 2 | |
| 22. | Типы слогов. | 2 | |
| 23. | СХЕМЫ СЛОГО-РИТМИЧЕСКОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВ. Двусложные слова. | 2 | |
| 24. | Трехсложные слова. | 2 | |
| 25. | УДАРЕНИЕ. Фонетическая и смысло-различительная роль ударения. | 3 | |
| 26. | Форморазличительная роль ударения. | 2 | |
| 27. | Безударные гласные. | 4 | |
| 28. | Проверочный диктант. | 1 | |
| 29. | РАБОТА НАД СВЯЗНОЙ РЕЧЬЮ. Последовательный пересказ. | 2 | |
| 30. | Рассказы-описания. | 2 | |
| 31. | Краткий пересказ. | 2 | |
| 32. | Выборочный пересказ. | 2 | |
| 33. | Творческий пересказ. | 2 | |
| 34. | Устные сочинения. | 2 | |
| | ИТОГО: | 68 | |

4 класс

| № п/п | Тема занятия | Количество часов | Дата |
|-------|---|------------------|------|
| 1. | ПОВТОРЕНИЕ. Твердые и мягкие согласные. Способы обозначения мягкости согласных на письме. | 3 | |
| 2. | Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство. О-у. | 2 | |
| 3. | Звонкие и глухие парные согласные. Фонемы ж-ш. | 2 | |
| 4. | С (мягкий) - щ. | 2 | |
| 5. | С-ц. | 2 | |
| 6. | Дифференциация букв, сходных опико-кинетически. О-а (под ударением). | 2 | |
| 7. | Буквы п-т. | 3 | |
| 8. | Буквы л-м. | 2 | |
| 9. | Буквы к-т. | 3 | |
| 10. | РАСШИРЕНИЕ И АКТИВИЗАЦИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА УЧАЩИХСЯ. Упражнение учащихся в подборе синонимов, антонимов к словам. | 2 | |
| 11. | Наблюдение за явлениями омонимии и многозначности в русском языке. | 2 | |
| 12. | Активизация пассивного словаря при пересказах и в устных сочинениях (использование полученных знаний). | 3 | |
| 13. | Письмо по памяти. | 2 | |
| 14. | РАБОТА НАД МОРФОЛОГИЧЕСКИМ СОСТАВОМ СЛОВА. Родственные слова. | 2 | |
| 15. | Образование слов. Способы образования слов (суффиксальный, префиксальный, сложные слова). | 4 | |
| 16. | Зрительно-предупредительный диктант. | 1 | |
| 17. | РАБОТА НАД СЛОВСОЧЕТАНИЕМ И ПРЕДЛОЖЕНИЕМ. Связь слов в предложении. | 2 | |
| 18. | Распространение предложения. | 2 | |
| 19. | Изменение слов по числам. | 2 | |
| 20. | Согласование в роде. | 2 | |
| 21. | Управление. | 3 | |
| 22. | Закрепление падежных форм. | 2 | |
| 23. | Предлоги. Значение предлогов. | 2 | |
| 24. | Предлоги и приставки, их дифференциация. | 2 | |
| 25. | Слуховой диктант. | 1 | |
| 26. | РАБОТА НАД СВЯЗНОЙ РЕЧЬЮ. Последовательный пересказ. | 2 | |
| 27. | Рассказы-описания. | 2 | |
| 28. | Краткий пересказ. | 2 | |
| 29. | Выборочный пересказ. | 2 | |
| 30. | Творческий пересказ. | 2 | |
| 31. | Устные сочинения. | 2 | |
| 32. | Проверочный диктант. | 1 | |
| | ИТОГО: | 68 | |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5»

| | | |
|---|--|--|
| РАССМОТРЕНО методическое объединение учителей начальных классов _____ Рогова О.Е. Протокол № 1 от 26.08.2024г. | ПРИНЯТО Педагогический совет Протокол №1 от 27.08.2024г. | УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ «СОШ № 5» Скиба Лариса Михайловна <small>Подписано цифровой подписью Скиба Лариса Михайловна Дата: 2024.08.27 10:24:53 +0700</small> Л.М.Скиба Приказ от 27.08.2024г. № 512-ОД |
|---|--|--|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса
«Логопедические занятия»
для обучающихся
по АООП НОО (вариант 7.2)
1-4 классов
на 2024-2025 учебный год



Бийск 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР. Он обеспечивается логопедическим сопровождением и направлен на преодоление и/или ослабление речевых нарушений у обучающихся 1–4 классов, получающих образование в соответствии с АООП НОО для обучающихся с ЗПР.

Общая характеристика курса «Логопедические занятия»

Содержание курса «Логопедические занятия» определяется исходя из требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и направлено на коррекцию имеющихся недостатков в развитии ребенка, препятствующих освоению программы. Курс является обязательной частью АООП НОО для обучающихся с ЗПР и реализуется на протяжении всего периода обучения в начальной школе.

Курс реализуется учителем-логопедом во внеурочной деятельности на индивидуальных и/или подгрупповых/групповых коррекционно-развивающих занятиях.

Значительный разброс и неоднородность состояний при ЗПР, обусловленные разной степенью выраженности парциальной недостаточности высших психических функций и различными вариантами сочетания сохранных и нарушенных функций и познавательных процессов, определяют необходимость дифференцированного подхода к обучающимся в процессе реализации курса. Предусматривается гибкость выбора тематического каркаса с учетом типологических особенностей группы школьников с ЗПР.

Цель и задачи курса

Цель курса заключается в диагностике, коррекции и развитии всех сторон устной речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, профилактике и коррекции нарушений письменной речи.

Целевой ориентир курса «Логопедические занятия» предполагает развитие у обучающихся с ЗПР не только речевых умений и навыков, но и навыков социальной (жизненной) компетенции.

Задачи курса:

коррекция и развитие звукопроизношения (постановка, автоматизация, дифференциация звуков речи);

восполнение дефицитов в формировании фонематических процессов;

пополнение, расширение и уточнение пассивного и активного словаря;

коррекция нарушений/недостатков грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

формирование и развитие связной речи, диалогической и монологической форм речи;

формирование и развитие коммуникативной функции речи;

профилактика и коррекция нарушений чтения и письма;

развитие зрительно-пространственных и пространственно-временных представлений;

расширение представлений об окружающей действительности;

обогащение речевого опыта, способствующего развитию познавательных процессов.

Курс «Логопедические занятия» реализуется на протяжении всего уровня начального общего образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать/минимизировать имеющиеся у обучающихся с ЗПР речевые нарушения, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативные навыки.

Особенности построения курса

Особенностью построения курса «Логопедические занятия» является индивидуально-ориентированное логопедическое сопровождение с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, их индивидуальных особенностей и возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк).

Содержание коррекционного курса включает в себя следующие модули:

1. Развитие фонетико-фонематической стороны речи.
2. Развитие лексико-грамматической стороны речи.
3. Формирование связной речи. Основы коммуникации.

Содержание коррекционного курса учителя-логопеда определяется в строгом соответствии с требованиями к результату изучения учебных предметов «Обучение грамоте», «Русский язык» и основывается на использовании учебного материала.

Продолжительность и интенсивность занятий определяются индивидуально с учетом рекомендаций ПМПк и ППк, но не реже 2-х раз в неделю.

Ориентировочная продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и не должна превышать:

- для группового занятия – 40 минут;
- для подгруппового занятия – 30–40 минут;
- для индивидуального занятия – 20–30 минут.

Виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания курса

В логопедической работе с младшими школьниками с ЗПР исключительно важно формировать положительную мотивацию к речевому взаимодействию, способность ориентироваться в заданиях, развивать навыки анализа и синтеза (на речевом материале), учить обдумывать и планировать предстоящую деятельность, следить за правильностью ее выполнения, рассказывать о проделанном и адекватно оценивать результат деятельности.

На логопедических занятиях обучающиеся с ЗПР выполняют различные устные и письменные задания, направленные на звуковой анализ слова, учатся различать звуки и буквы, соединять звуки и слоги в слова, выстраивать фразы, составлять связные высказывания, что способствует развитию устной и письменной речи.

Обучающихся с ЗПР необходимо максимально развернуто знакомить с новым материалом, используя при этом доступные алгоритмы, определяющие порядок выполнения действий. Например, могут применяться пошаговая памятка или знаково-символическая карточка с этапами выполнения заданий.

При изучении звуков и букв полезно задействовать различные анализаторы: слуховой, зрительный, кинестетический (написание букв в воздухе, принятие телесной позы, сходной с изучаемой буквой, написание букв на сыпучем материале (песке, манке и т. п.), поиск буквы в «зашумленном» изображении).

На логопедических занятиях обучающиеся выкладывают графические схемы фишками и полосками; работают с разрезной азбукой, слоговыми таблицами, абакон и пр.

Активно используются упражнения, способствующие стимулированию познавательной активности, развитию мыслительных операций на речевом материале (выделение четвертого лишнего, ребусы, анаграммы и др.), с учетом достигнутого уровня познавательной деятельности (при низком уровне задания предлагаются преимущественно на иллюстративном материале).

Для автоматизации формируемого навыка, упрочения связей между языковыми единицами необходимо систематически повторять и закреплять пройденный материал, используя приемы актуализации имеющихся знаний (визуальную опору, памятку).

Применяемый на занятиях словарный материал следует уточнять, пополнять, расширять путем соотнесения с предметами и явлениями окружающего мира при активном использовании интернет-ресурсов. Следует учить детей самостоятельно находить необходимую информацию, используя для этого разные источники (словарь, интернет, энциклопедию).

При обучении звуко-буквенному анализу работа выстраивается пошагово, начиная с выделения звуков в слове, и лишь потом используется моделирование звукового состава слова (с последующим декодированием).

Следует учить обучающихся с ЗПР осознавать возникающие трудности и при их наличии обращаться за помощью. При необходимости следует облегчать техническую сторону выполнения письменных заданий (письмо в тетрадях с сетчатой разлиновкой, обозначение точками интервалов между буквами (слогами), обводка пунктирных изображений букв, слогов, слов, использование определенных обозначений).

Место курса в учебном плане

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является частью программы коррекционной работы и обязателен для изучения. В соответствии с учебным планом АООП НОО для обучающихся с ЗПР на изучение курса отводится 2 часа в неделю.

Данная рабочая программа рассчитана на 66 часов для обучающихся 1-ых классов и на 68 часов для обучающихся 2–4-ых классов (2 часа занятий в неделю, 33–34 учебные недели в году).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ» ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

1 КЛАСС

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи» (38 часов)

Дифференциация речевых и неречевых звуков. Образование и различение звуков по артикуляционным и акустическим характеристикам. Уточнение артикуляционных укладов гласных и согласных звуков. Коррекция и развитие звукопроизношения. Определение места звука в слогах и словах. Определение количества, последовательности звуков в слове. Закрепление и различение образа печатных и письменных букв. Развитие зрительного внимания и восприятия на материале букв и предметных картинок. Развитие пространственно-временных представлений. Сравнение и различение согласных звуков: сонорных и шумных, звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих, взрывных и щелевых. Условно-графические обозначения звуков, составление схемы слога и слова. Слоγοобразующая роль гласного звука. Определение слоговой структуры слова путем ориентировки на гласные звуки. Сравнение слов с разным количеством слогов. Слоги прямые и обратные (СГ, ГС, СГС, ССГ, ГСС). Графические схемы прямых и обратных слогов. Деление слова на слоги. Подсчет количества слогов. Составление слов из прямых и обратных слогов. Чтение прямых и обратных слогов с использованием слоговой таблицы. Работа с ударением, его смысловозначительная и фонетическая роль. Составление графических схем слогового состава слова с выделением места ударного и безударного слогов (Х-х; х-Х; Х-х-х; х-х-Х). Правописание гласных А, У, И в буквосочетаниях ща, шу, ча, чу, жи, ши. Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи» (16 часов)

Выделение слова из речевого потока. Соотнесение слова и предмета (слова-предметы). Соотнесение слова и названия действия (слова-действия). Соотнесение слова и признака (слова-признаки), подбор слов, обозначающих признаки. Активизация и обогащение словаря по лексическим темам. Работа с синонимами и антонимами. Отработка форм множественного и единственного числа существительных. Образование новых слов различными способами по образцу, по словесной инструкции, с опорой на картинки (с помощью суффиксов – образование слов с уменьшительно-ласкательным значением, названий детенышей птиц и животных, слов-признаков от слов-предметов; с помощью приставок – образование глаголов совершенного вида). Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации» (12 часов)

Различение слова и предложения. Составление предложений с использованием слов, обозначающих предметы, действия, признаки (с опорой на образец и картинки). Работа с деформированным предложением и текстом. Моделирование коммуникативных ситуаций с использованием формул речевого этикета. Составление коротких описательных рассказов на заданную тему с опорой на образец. Составление коротких повествовательных текстов с опорой на сюжетные картинки, по опорным словам. Списывание предложений и короткого текста. Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи» (40 часов)

Коррекция и развитие звукопроизношения. Дифференциация гласных и согласных звуков, различение звонких и глухих, твердых и мягких согласных звуков. Узнавание «зашумленных» букв (перечеркнутых, наложенных друг на друга). Отработка заглавных букв. Оpozнание правильно и зеркально изображенных печатных и рукописных букв. Развитие зрительного внимания и восприятия на материале букв и предметных картинок. Развитие пространственно-временных представлений. Дифференциация похожих гласных букв: А-О, О-У, И-У. Дифференциация похожих гласных и согласных букв: И-Ш, И-Ц, З-Е, С-Э, С-Е, У-Ч, Л-А, А-Д, Л-Я. Звуковой и слоговой анализ слова. Профилактика фонематических, оптических и кинетических ошибок.

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи» (11 часов)

Воспроизведение слога-ритмической структуры слова с опорой на графические схемы. Уточнение значений слов при изменении позиции ударного слога. Многозначные слова. Слова, близкие и противоположные по значению. Отработка навыков согласования имени существительного и имени прилагательного, составления словосочетаний. Профилактика аграмматизма на письме.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации» (15 часов)

Составление, запись и прочтение коротких предложений. Различение интонационных характеристик разных предложений (вопросительных, восклицательных). Составление распространенных предложений по вопросам педагога. Развитие диалогической речи (моделирование диалогов

на заданную тему с использованием вежливых слов). Составление рассказа-описания с опорой на план. Чтение и пересказ коротких текстов / рассказов, содержащих диалоги персонажей.

2 КЛАСС

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи» (14 часов)

Отработка и развитие произношения. Упражнение в различении и опознании букв, соответствующих гласным и согласным звукам. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Уточнение представлений о слогообразующей функции гласных звуков. Уточнение акустико-артикуляционных характеристик твердых и мягких звуков, дифференциация согласных. Обозначение на письме мягких и твердых согласных. Отработка и закрепление умений делить слова на слоги, определять звуковой состав слогов. Формирование навыка слогового деления слова, определение количества звуков и слогов на слух. Придумывание слов на заданный слог. Конструирование слов из предложенных слогов. Составление графических схем. Работа со слоговыми таблицами для отработки техники чтения.

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи» (28 часов)

Различение слов: слово-предмет (одушевленные – неодушевленные), слово-признак, слово-действие. Слово и его значение. Работа со словами-паронимами. Прямое и переносное значение слова. Многозначные слова. Подбор однокоренных (родственных) слов. Обогащение словаря синонимами и антонимами. Образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик-, -чик-, -очк-, -ечк-, -ц-, -иц-), суффикса -нищ- со значением вместилища, суффиксов (-тель-, -чик-, -щик-, -льщик-, -чик-, -ник-) для образования названий профессий, названий детенышей животных и птиц. Работа со словарными словами. Образование притяжательных прилагательных в мужском, женском и среднем родах. Образование качественных прилагательных с суффиксами: -н-, -лив- в мужском, женском и среднем родах. Образование относительных прилагательных с суффиксами -ов-/-ев- /-н-/-енн-/-ск-/-ян-/-ан-. Образование глаголов с помощью приставок (в-, вы-, при-, от-, у-, пере-), суффиксов (-ыва-, -ова-, -а-, -я-, -и-, -е-, -л-). Употребление и написание глаголов с частицей НЕ. Местоимение. Согласование слов в числе и роде, составление словосочетаний с использованием алгоритма, карточек-подсказок.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации» (26 часов)

Составление предложений из предложенных слов, данных в начальной форме. Составление распространенных предложений по вопросам.

Выделение главных членов предложения по вопросам. Развитие диалогической и монологической речи. Работа с разными текстами (повествованием, описанием, рассуждением). Определение главной мысли текста, озаглавливание. Определение количества слов в предложении; количества предложений в тексте. Конструирование предложений с однородными членами. Составление описательных и повествовательных рассказов по опорным словам и плану. Составление рассказа по предложенному началу. Чтение и определение последовательности частей текста. Работа над пониманием прочитанного текста. Работа с деформированным текстом: нахождение лишних частей текста, составление связного текста.

3 КЛАСС

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи» (29 часов)

Отработка четкого произношения. Уточнение характеристик смешиваемых фонем, различение букв (по оптическому и кинетическому сходству). Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте).

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи» (18 часов)

Различение приставок и предлогов. Отработка слов с глухими и звонкими согласными в корне. Слова с непроизносимым согласным звуком в корне (способы проверки). Работа со словарными словами. Число и род имен существительных. Отработка предложно-падежных конструкций, склонение имени существительного и имени прилагательного. Личные местоимения. Согласование глагола с именем существительным в числе, роде, изменение глаголов по времени.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации» (21 час)

Работа с условно-графическими схемами предложений. Работа с деформированным предложением. Работа с текстом. Определение границ и количества предложений в тексте, количества слов в предложении. Работа на уровне предложения: составление / завершение предложений, дописывание подходящих слов (с использованием опорных слов), исключение лишних слов, редактирование и распространение предложений, нахождение главных членов предложения. Работа на уровне текста: озаглавливание, составление плана, нахождение лишних предложений в тексте, сочинение продолжения текста.

4 КЛАСС

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи» (9 часов)

Отработка четкого произношения. Уточнение характеристик смешиваемых фонем, различение букв (по оптическому и кинетическому сходству). Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте).

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи» (39 часов)

Обогащение номинативного словаря. Различение и употребление синонимов, антонимов, омонимов. Работа со словарными словами. Отработка навыков словоизменения, практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа. Отработка падежных форм существительных. Дифференциация именительного и винительного, родительного и винительного падежей. Употребление несклоняемых имен существительных. Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании слова. Тренировка в языковом анализе. Уточнение лексического и грамматического значения слова. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Образование и правописание сложных слов с соединительными гласными О-Е. Развитие навыков приставочного словообразования. Практическое употребление слов с приставками пространственного значения, временного значения и многозначными приставками. Различение предлогов и приставок. Согласование с прилагательными (в роде, числе). Соотнесение предмета и признака в различных предложно-падежных конструкциях. Отработка распознавания глаголов, изменения глаголов по числам и временам, глаголов прошедшего времени в единственном числе по родам. Согласование глагола с именем существительным в числе, роде, изменение глаголов по времени. Согласование числительных с существительными в роде и падеже. Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Употребление и правописание числительных. Определение числа и рода местоимения. Упражнение в использовании и склонении личных местоимений с предлогами и без. Преодоление / минимизация аграмматизма в устной речи и на письме.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации» (20 часов)

Соотнесение предложений с графической схемой. Построение сложных предложений с однородными членами (с опорой на образец и схему). Конструирование предложений с однородными членами с союзами и, а, но (с опорой на образец и схему). Установление в сложных предложениях причинно-следственных связей. Дифференциация понятий: словосочетание – предложение – текст. Согласование слов в предложении, выделение границ предложения на письме. Закрепление умения составлять и записывать

предложения, пересказывать и составлять тексты различного типа с вежливыми словами приветствия, прощания, просьбы, благодарности, используемыми при извинении или отказе. Выделение в тексте основной мысли, озаглавливание. Связь между частями текста. Составление плана текста. Различение особенностей текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения, смешанного текста. Письменное изложение короткого текста по плану. Написание мини-сочинения по картинке, по серии сюжетных картинок, на заданную тему с предварительной подготовкой (с помощью педагога).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

самостоятельно обращать внимание на звуковую сторону речи;
иметь представления о правильных артикуляционных укладах нарушенных звуков;
различать правильное и неправильное звукопроизношение в речевом потоке;
дифференцировать звуки и буквы: различать гласные (ударные и безударные) и согласные (звонкие и глухие звуки, твердые и мягкие звуки);
распознавать звуки по артикуляции, опознавать буквы и соотносить со звуками;
обозначать мягкость согласных на письме;
составлять графические схемы слов;
выделять ударный и безударный слоги;
уметь правильно произносить все автоматизированные звуки во всех ситуациях общения или минимизировать ошибки произношения;
определять количество и последовательность звуков в слове;
различать слова, отличающиеся одним или двумя звуками;
правильно произносить и писать слова без специфических ошибок или минимизируя их (в рамках изученного программного материала начальных классов).

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

выделять и различать части слова: основу, корень, приставку, суффикс, окончание;
образовывать изученные части речи при помощи суффиксов и приставок (по образцу);
конструировать словосочетания и предложения из предложенных слов;
различать грамматически правильные и неправильные словосочетания;

уметь сравнивать и анализировать формы слова в словосочетании;
оперировать в процессе общения активной лексикой, использовать изученные части речи;

соблюдать на письме изученные орфографические правила, правильно произносить и писать слова без специфических ошибок или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 1–4 классов).

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

участвовать в простых диалогах;
обращаться за помощью при затруднениях, формулировать просьбу;
выражать словами свои намерения, пожелания, опасения и пр.;

соотносить предложение с графической схемой;
конструировать простые и сложные предложения с однородными членами, с союзами и, а, но (с опорой на образец и схему);
устанавливать в сложных предложениях причинно-следственные связи;
дифференцировать понятия: словосочетание — предложение — текст;
согласовывать слова в предложении, выделять границы предложения на письме;

определять главную мысль текста;
озаглавливать текст;

пересказывать и составлять тексты различного типа с вежливыми словами приветствия, прощания, просьбы, благодарности, используемыми при извинении или отказе;

устанавливать связь между частями текста;
составлять план текста;

различать особенности текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения, смешанного текста;

писать изложение короткого текста по плану;
составлять сочинения по картинке, по серии сюжетных картинок, на заданную тему с предварительной подготовкой (с помощью педагога).

Тематическое планирование

1 класс

| № п/п | Тема занятия | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| | Развитие фонетико-фонематической стороны речи | |
| 1. | Дифференциация речевых и неречевых звуков. | 1 |
| 2. | Образование и различение звуков по артикуляционным и акустическим характеристикам. | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 3. | Уточнение артикуляции гласных и согласных звуков. | 2 |
| 4. | Коррекция и развитие звукопроизношения. | 2 |
| 5. | Определение места звука в слогах и словах. | 1 |
| 6. | Определение количества и последовательности звуков в слове. | 3 |
| 7. | Закрепление и различение образа печатных и письменных букв. | 1 |
| 8. | Развитие зрительного внимания и восприятия на материале букв и предметных картинок. | 1 |
| 9. | Развитие пространственно-временных представлений. | 1 |
| 10. | Сравнение и различение согласных звуков. | 2 |
| 11. | Звонкие и глухие согласные звуки. | 1 |
| 12. | Твердые и мягкие согласные звуки. | 1 |
| 13. | Свистящие и шипящие согласные звуки. | 1 |
| 14. | Условно-графические обозначения звуков, составление схемы слога и слова. | 2 |
| 15. | Слогообразующая роль гласного звука. | 1 |
| 16. | Определение слоговой структуры слова путем ориентировки на гласные звуки. | 1 |
| 17. | Сравнение слов с разным количеством слогов. | 1 |
| 18. | Слоги прямые и обратные. | 1 |
| 19. | Графические схемы прямых и обратных слогов. | 1 |
| 20. | Деление слова на слоги. | 1 |
| 21. | Подсчет количества слогов. | 1 |
| 22. | Составление слов из прямых и обратных слогов. | 2 |
| 23. | Чтение прямых и обратных слогов с использованием слоговой таблицы. | 1 |
| 24. | Смыслоразличительная и фонетическая роль ударения. | 2 |
| 25. | Составление графических схем слогового состава слова с выделением места ударного и безударного слогов. | 1 |
| 26. | Правописание гласных А, У, И в буквосочетаниях ща, щу, ча, чу, жи, ши. | 3 |
| 27. | Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок. | 2 |
| | Развитие лексико-грамматической стороны речи | |
| 28. | Выделение слова из речевого потока. | 1 |
| 29. | Соотнесение слова и предмета (слова-предметы). | 1 |
| 30. | Соотнесение слова и названия действия (слова-действия). | 1 |
| 31. | Соотнесение слова и признака (слова-признаки). | 1 |
| 32. | Подбор слов, обозначающих признаки. | 1 |
| 33. | Активизация и обогащение словаря по лексическим темам. | 2 |
| 34. | Синонимы и антонимы. | 1 |
| 35. | Формы множественного и единственного числа имен существительных. | 1 |
| 36. | Образование новых слов различными способами. | 5 |
| 37. | Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок. | 2 |
| | Формирование связной речи. Основы коммуникации | |
| 38. | Различение слова и предложения. | 1 |
| 39. | Составление предложений с использованием слов, обозначающих предметы, действия, признаки. | 1 |
| 40. | Работа с деформированным предложением и текстом. | 2 |
| 41. | Моделирование коммуникативных ситуаций с использованием формул речевого этикета. | 1 |
| 42. | Составление коротких описательных рассказов на заданную тему с опорой на образец. | 1 |
| 43. | Составление коротких повествовательных текстов с опорой на сюжетные картинки, по опорным словам. | 2 |

| | | |
|-----|---|----|
| 44. | Списывание предложений и короткого текста. | 2 |
| 45. | Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок. | 2 |
| | ИТОГО: | 66 |

1 дополнительный класс

| № п/п | Тема занятия | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| | Развитие фонетико-фонематической стороны речи | |
| 1. | Коррекция и развитие звукопроизношения. | 1 |
| 2. | Дифференциация гласных и согласных звуков. | 2 |
| 3. | Различение звонких и глухих согласных звуков. | 2 |
| 4. | Различение твердых и мягких согласных звуков. | 2 |
| 5. | Узнавание «зашумленных» букв. | 1 |
| 6. | Отработка заглавных букв. | 1 |
| 7. | Опознавание правильно и зеркально изображенных печатных и рукописных букв. | 1 |
| 8. | Развитие зрительного внимания и восприятия на материале букв и предметных картинок. | 2 |
| 9. | Развитие пространственно-временных представлений. | 2 |
| 10. | Дифференциация похожих гласных букв: А-О, О-У, И-У. | 3 |
| 11. | Дифференциация похожих гласных и согласных букв: И-Ш. | 2 |
| 12. | Дифференциация И-Ц. | 2 |
| 13. | Дифференциация З-Е. | 2 |
| 14. | Дифференциация С-Э. | 2 |
| 15. | Дифференциация С-Е. | 2 |
| 16. | Дифференциация У-Ч. | 2 |
| 17. | Дифференциация Л-А. | 2 |
| 18. | Дифференциация А-Д. | 2 |
| 19. | Дифференциация Л-Я. | 2 |
| 20. | Звуковой и слоговой анализ слова. | 3 |
| 21. | Профилактика фонематических, оптических и кинетических ошибок. | 2 |
| | Развитие лексико-грамматической стороны речи | |
| 22. | Воспроизведение слога-ритмической структуры слова с опорой на графические схемы. | 1 |
| 23. | Уточнение значений слов при изменении позиции ударного слога. | 1 |
| 24. | Многозначные слова. | 2 |
| 25. | Слова, близкие и противоположные по значению. | 3 |
| 26. | Отработка навыков согласования имени существительного и имени прилагательного, составления словосочетаний. | 2 |
| 27. | Профилактика аграмматизма на письме. | 2 |
| | Формирование связной речи. Основы коммуникации | |
| 28. | Составление, запись и прочтение коротких предложений. | 3 |
| 29. | Различение интонационных характеристик разных предложений (вопросительных, восклицательных). | 2 |
| 30. | Составление распространенных предложений по вопросам педагога. | 3 |
| 31. | Развитие диалогической речи (моделирование диалогов на заданную тему с использованием вежливых слов). | 2 |
| 32. | Составление рассказа-описания с опорой на план. | 3 |
| 33. | Чтение и пересказ коротких текстов/ рассказов, содержащих диалоги персонажей. | 2 |
| | ИТОГО: | 66 |

2 класс

| № п/п | Тема занятия | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| | Развитие фонетико-фонематической стороны речи | |
| 1. | Отработка и развитие произношения. | 1 |
| 2. | Упражнение в различении и опознании букв, соответствующих гласным и согласным звукам | 1 |
| 3. | Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. | 2 |
| 4. | Уточнение представлений о слогаобразующей функции гласных звуков. | 1 |
| 5. | Уточнение акустико-артикуляционных характеристик твердых и мягких звуков, дифференциация согласных. | 2 |
| 6. | Отработка и закрепление умений делить слова на слоги, определять звуковой состав слогов. | 2 |
| 7. | Формирование навыка слогового деления слова, определение количества звуков и слогов на слух. | 2 |
| 8. | Конструирование слов из предложенных слогов. | 2 |
| 9. | Работа со слоговыми таблицами для отработки техники чтения. | 1 |
| | Развитие лексико-грамматической стороны речи | |
| 10. | Различение слов: слово-предмет, слово-признак, слово-действие. | 2 |
| 11. | Слово и его значение. | 1 |
| 12. | Работа со словами-паронимами. | 1 |
| 13. | Прямое и переносное значение слова. | 1 |
| 14. | Многозначные слова. | 1 |
| 15. | Подбор однокоренных (родственных) слов. | 2 |
| 16. | Обогащение словаря синонимами и антонимами. | 2 |
| 17. | Образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. | 2 |
| 18. | Работа со словарными словами. | 2 |
| 19. | Образование притяжательных прилагательных в мужском, женском и среднем родах. | 2 |
| 20. | Образование качественных прилагательных с суффиксами: -н-, -лив- в мужском, женском и среднем родах. | 2 |
| 21. | Образование относительных прилагательных. | 2 |
| 22. | Образование глаголов с помощью приставок, суффиксов. | 2 |
| 23. | Употребление и написание глаголов с частицей НЕ. | 2 |
| 24. | Местоимение. | 2 |
| 25. | Согласование слов в числе и роде, составление словосочетаний с использованием алгоритма, карточек-подсказок. | 2 |
| | Формирование связной речи. Основы коммуникации | |
| 26. | Составление предложений из предложенных слов, данных в начальной форме. | 2 |
| 27. | Составление распространенных предложений по вопросам. | 2 |
| 28. | Выделение главных членов предложения по вопросам. | 2 |
| 29. | Развитие диалогической и монологической речи. | 2 |
| 30. | Работа с разными текстами (повествованием, описанием, рассуждением). | 2 |
| 31. | Определение главной мысли текста, озаглавливание. | 2 |
| 32. | Определение количества слов в предложении, количества предложений в тексте. | 2 |
| 33. | Конструирование предложений с однородными членами. | 2 |
| 34. | Составление описательных и повествовательных рассказов по опорным словам и плану. | 2 |
| 35. | Составление рассказа по предложенному началу. | 2 |
| 36. | Чтение и определение последовательности частей текста. | 2 |

| | | |
|-----|---|----|
| 37. | Работа над пониманием прочитанного текста. | 2 |
| 38. | Работа с деформированным текстом: нахождение лишних частей текста, составление связного текста. | 2 |
| | ИТОГО: | 68 |

3 класс

| № п/п | Тема занятия | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| | Развитие фонетико-фонематической стороны речи | |
| 1. | Отработка четкого произношения. | 1 |
| 2. | Уточнение характеристик смешиваемых фонем (свистящие и шипящие, заднеязычные, сонорные, аффрикаты). | 1 |
| 3. | Звуки С – Ш. Дифференциация звуков в слогах, словах. | 1 |
| 4. | Дифференциация звуков С – Ш в словосочетаниях и предложениях. | 1 |
| 5. | Дифференциация звуков С – Ш в тексте. | 1 |
| 6. | Звуки З – Ж. | 2 |
| 7. | Звуки Г – К – Х. | 2 |
| 8. | Звуки Р – Л. | 2 |
| 9. | Дифференциация С – Ц. | 2 |
| 10. | Дифференциация Ч – Ц в слогах, словах. | 1 |
| 11. | Дифференциация Ч – Ц в предложениях. | 1 |
| 12. | Дифференциация Ч – Ц в связных текстах. | 1 |
| 13. | Дифференциация Ч –Щ. | 3 |
| 14. | Различение букв по оптическому и кинетическому сходству: б-д. | 2 |
| 15. | Буквы О – А (под ударением). | 2 |
| 16. | Буквы П – Т. | 2 |
| 17. | Буквы И – У. | 2 |
| 18. | Буквы К – Т. | 2 |
| | Развитие лексико-грамматической стороны речи | |
| 19. | Различение приставок и предлогов. | 2 |
| 20. | Отработка слов с глухими и звонкими согласными в корне. | 3 |
| 21. | Слова с непроизносимым согласным звуком в корне (способы проверки). | 2 |
| 22. | Работа со словарными словами. | 2 |
| 23. | Число и род имен существительных. | 2 |
| 24. | Отработка предложно-падежных конструкций, склонение имени существительного и имени прилагательного. | 2 |
| 25. | Личные местоимения. | 2 |
| 26. | Согласование глагола с именем существительным в числе, роде. | 1 |
| 27. | Изменение глаголов по времени. | 2 |
| | Формирование связной речи. Основы коммуникации | |
| 28. | Работа с условно-графическими схемами предложений. | 2 |
| 29. | Работа с деформированным предложением. | 2 |
| 30. | Работа с текстом. | 1 |
| 31. | Определение границ и количества предложений в тексте, количества слов в предложении. | 2 |
| 32. | Работа с предложением: составление/завершение предложений. | 2 |
| 33. | Работа с предложением: дописывание подходящих слов (с использованием опорных слов), исключение лишних слов. | 2 |
| 34. | Редактирование и распространение предложений. | 2 |
| 35. | Нахождение главных членов предложения. | 2 |
| 36. | Работа с текстом: озаглавливание, составление плана. | 2 |

| | | |
|-----|---|----|
| 37. | Нахождение лишних предложений в тексте. | 2 |
| 38. | Сочинение продолжения текста. | 2 |
| | ИТОГО: | 68 |

4 класс

| № п/п | Тема занятия | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| | Развитие фонетико-фонематической стороны речи | |
| 1. | Отработка четкого произношения. | 1 |
| 2. | Уточнение характеристик смешиваемых фонем. | 2 |
| 3. | Различение букв по оптическому и кинетическому сходству. | 3 |
| 4. | Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте). | 3 |
| | Развитие лексико-грамматической стороны речи | |
| 5. | Обогащение номинативного словаря. | 1 |
| 6. | Различение и употребление синонимов, антонимов, омонимов. | 1 |
| 7. | Работа со словарными словами. | 1 |
| 8. | Отработка навыков словоизменения, практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа. | 1 |
| 9. | Отработка падежных форм имен существительных. | 3 |
| 10. | Дифференциация именительного и винительного, родительного и винительного падежей. | 2 |
| 11. | Употребление несклоняемых имен существительных. | 2 |
| 12. | Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании слова. | 2 |
| 13. | Тренировка в языковом анализе. | 1 |
| 14. | Уточнение лексического и грамматического значения слова. | 1 |
| 15. | Дифференциация однокоренных и родственных слов. | 1 |
| 16. | Образование и правописание сложных слов с соединительными гласными О-Е. | 1 |
| 17. | Развитие навыков приставочного словообразования. | 2 |
| 18. | Практическое употребление слов с приставками пространственного значения, временного значения и многозначными приставками. | 1 |
| 19. | Различение предлогов и приставок. | 2 |
| 20. | Согласование с прилагательными (в роде, числе). | 1 |
| 21. | Соотнесение предмета и признака в различных предложно-падежных конструкциях. | 1 |
| 22. | Отработка распознавания глаголов. | 1 |
| 23. | Изменения глаголов по числам и временам, глаголов прошедшего времени в единственном числе по родам. | 1 |
| 24. | Согласование глагола с именем существительным в числе, роде, изменение глаголов по времени. | 2 |
| 25. | Согласование числительных с существительными в роде и падеже. | 1 |
| 26. | Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. | 2 |
| 27. | Употребление и правописание числительных. | 2 |
| 28. | Определение числа и рода местоимения. | 2 |
| 29. | Использование и склонение личных местоимений с предлогами и без. | 2 |
| 30. | Преодоление аграмматизма в устной речи и на письме. | 2 |
| | Формирование связной речи. Основы коммуникации | |
| 31. | Соотнесение предложений с графической схемой. | 1 |
| 32. | Построение сложных предложений с однородными членами (с опорой на образец и схему). | 1 |
| 33. | Конструирование предложений с однородными членами с союзами и, а, но (с опорой на образец и схему). | 1 |
| 34. | Установление в сложных предложениях причинно-следственных связей. | 2 |

| | | |
|-----|---|----|
| 35. | Дифференциация понятий: словосочетание – предложение – текст. | 1 |
| 36. | Согласование слов в предложении, выделение границ предложения на письме. | 1 |
| 37. | Закрепление умения составлять и записывать предложения. | 2 |
| 38. | Закрепление умения пересказывать и составлять тексты различного типа с вежливыми словами приветствия, прощания, просьбы, благодарности, используемыми при извинении или отказе. | 1 |
| 39. | Выделение в тексте основной мысли, озаглавливание. | 2 |
| 40. | Связь между частями текста. | 1 |
| 41. | Составление плана текста. | 2 |
| 42. | Различение особенностей текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения, смешанного текста. | 1 |
| 43. | Письменное изложение короткого текста по плану. | 2 |
| 44. | Написание мини-сочинения по картинке, по серии сюжетных картинок на заданную тему. | 2 |
| | ИТОГО: | 68 |

**Календарно-тематическое планирование
коррекционного курса «Логопедические занятия»**

1 класс

| № п/п | Тема занятия | Количество часов | дата |
|-------|--|------------------|------|
| 1. | Дифференциация речевых и неречевых звуков. | 1 | |
| 2. | Образование и различение звуков по артикуляционным и акустическим характеристикам. | 1 | |
| 3. | Уточнение артикуляции гласных и согласных звуков. | 2 | |
| 4. | Коррекция и развитие звукопроизношения. | 2 | |
| 5. | Определение места звука в слогах и словах. | 1 | |
| 6. | Определение количества и последовательности звуков в слове. | 3 | |
| 7. | Закрепление и различение образа печатных и письменных букв. | 1 | |
| 8. | Развитие зрительного внимания и восприятия на материале букв и предметных картинок. | 1 | |
| 9. | Развитие пространственно-временных представлений. | 1 | |
| 10. | Сравнение и различение согласных звуков. | 2 | |
| 11. | Звонкие и глухие согласные звуки. | 1 | |
| 12. | Твердые и мягкие согласные звуки. | 1 | |
| 13. | Свистящие и шипящие согласные звуки. | 1 | |
| 14. | Условно-графические обозначения звуков, составление схемы слога и слова. | 2 | |
| 15. | Слогообразующая роль гласного звука. | 1 | |
| 16. | Определение слоговой структуры слова путем ориентировки на гласные звуки. | 1 | |
| 17. | Сравнение слов с разным количеством слогов. | 1 | |
| 18. | Слоги прямые и обратные. | 1 | |
| 19. | Графические схемы прямых и обратных слогов. | 1 | |
| 20. | Деление слова на слоги. | 1 | |
| 21. | Подсчет количества слогов. | 1 | |
| 22. | Составление слов из прямых и обратных слогов. | 2 | |
| 23. | Чтение прямых и обратных слогов с использованием слоговой таблицы. | 1 | |
| 24. | Смыслоразличительная и фонетическая роль ударения. | 2 | |
| 25. | Составление графических схем слогового состава слова с выделением места ударного и безударного слогов. | 1 | |
| 26. | Правописание гласных А, У, И в буквосочетаниях ща, щу, ча, чу, жи, ши. | 3 | |
| 27. | Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок. | 2 | |
| 28. | Выделение слова из речевого потока. | 1 | |
| 29. | Соотнесение слова и предмета (слова-предметы). | 1 | |
| 30. | Соотнесение слова и названия действия (слова-действия). | 1 | |
| 31. | Соотнесение слова и признака (слова-признаки). | 1 | |
| 32. | Подбор слов, обозначающих признаки. | 1 | |
| 33. | Активизация и обогащение словаря по лексическим темам. | 2 | |
| 34. | Синонимы и антонимы. | 1 | |
| 35. | Формы множественного и единственного числа имен существительных. | 1 | |
| 36. | Образование новых слов различными способами. | 5 | |
| 37. | Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок. | 2 | |
| 38. | Различение слова и предложения. | 1 | |
| 39. | Составление предложений с использованием слов, обозначающих | 1 | |

| | | | |
|-----|--|----|--|
| | предметы, действия, признаки. | | |
| 40. | Работа с деформированным предложением и текстом. | 2 | |
| 41. | Моделирование коммуникативных ситуаций с использованием формул речевого этикета. | 1 | |
| 42. | Составление коротких описательных рассказов на заданную тему с опорой на образец. | 1 | |
| 43. | Составление коротких повествовательных текстов с опорой на сюжетные картинки, по опорным словам. | 2 | |
| 44. | Списывание предложений и короткого текста. | 2 | |
| 45. | Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок. | 2 | |
| | ИТОГО: | 66 | |

1 дополнительный класс

| № п/п | Тема занятия | Количество часов | Дата |
|-------|--|------------------|------|
| 1. | Коррекция и развитие звукопроизношения. | 1 | |
| 2. | Дифференциация гласных и согласных звуков. | 2 | |
| 3. | Различение звонких и глухих согласных звуков. | 2 | |
| 4. | Различение твердых и мягких согласных звуков. | 2 | |
| 5. | Узнавание «зашумленных» букв. | 1 | |
| 6. | Отработка заглавных букв. | 1 | |
| 7. | Опознавание правильно и зеркально изображенных печатных и рукописных букв. | 1 | |
| 8. | Развитие зрительного внимания и восприятия на материале букв и предметных картинок. | 2 | |
| 9. | Развитие пространственно-временных представлений. | 2 | |
| 10. | Дифференциация похожих гласных букв: А-О, О-У, И-У. | 3 | |
| 11. | Дифференциация похожих гласных и согласных букв: И-Ш. | 2 | |
| 12. | Дифференциация И-Ц. | 2 | |
| 13. | Дифференциация З-Е. | 2 | |
| 14. | Дифференциация С-Э. | 2 | |
| 15. | Дифференциация С-Е. | 2 | |
| 16. | Дифференциация У-Ч. | 2 | |
| 17. | Дифференциация Л-А. | 2 | |
| 18. | Дифференциация А-Д. | 2 | |
| 19. | Дифференциация Л-Я. | 2 | |
| 20. | Звуковой и слоговой анализ слова. | 3 | |
| 21. | Профилактика фонематических, оптических и кинетических ошибок. | 2 | |
| 22. | Воспроизведение слога-ритмической структуры слова с опорой на графические схемы. | 1 | |
| 23. | Уточнение значений слов при изменении позиции ударного слога. | 1 | |
| 24. | Многозначные слова. | 2 | |
| 25. | Слова, близкие и противоположные по значению. | 3 | |
| 26. | Отработка навыков согласования имени существительного и имени прилагательного, составления словосочетаний. | 2 | |
| 27. | Профилактика аграмматизма на письме. | 2 | |
| 28. | Составление, запись и прочтение коротких предложений. | 3 | |
| 29. | Различение интонационных характеристик разных предложений (вопросительных, восклицательных). | 2 | |
| 30. | Составление распространенных предложений по вопросам педагога. | 3 | |
| 31. | Развитие диалогической речи (моделирование диалогов на заданную тему с использованием вежливых слов). | 2 | |
| 32. | Составление рассказа-описания с опорой на план. | 3 | |
| 33. | Чтение и пересказ коротких текстов/ рассказов, содержащих диалоги персонажей. | 2 | |
| | ИТОГО: | 66 | |

| № п/п | Тема занятия | Количество часов | Дата |
|-------|--|------------------|------|
| 1. | Отработка и развитие произношения. | 1 | |
| 2. | Упражнение в различении и опознании букв, соответствующих гласным и согласным звукам | 1 | |
| 3. | Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. | 2 | |
| 4. | Уточнение представлений о слогаобразующей функции гласных звуков. | 1 | |
| 5. | Уточнение акустико-артикуляционных характеристик твердых и мягких звуков, дифференциация согласных. | 2 | |
| 6. | Отработка и закрепление умений делить слова на слоги, определять звуковой состав слогов. | 2 | |
| 7. | Формирование навыка слогового деления слова, определение количества звуков и слогов на слух. | 2 | |
| 8. | Конструирование слов из предложенных слогов. | 2 | |
| 9. | Работа со слоговыми таблицами для отработки техники чтения. | 1 | |
| 10. | Различение слов: слово-предмет, слово-признак, слово-действие. | 2 | |
| 11. | Слово и его значение. | 1 | |
| 12. | Работа со словами-паронимами. | 1 | |
| 13. | Прямое и переносное значение слова. | 1 | |
| 14. | Многозначные слова. | 1 | |
| 15. | Подбор однокоренных (родственных) слов. | 2 | |
| 16. | Обогащение словаря синонимами и антонимами. | 2 | |
| 17. | Образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. | 2 | |
| 18. | Работа со словарными словами. | 2 | |
| 19. | Образование притяжательных прилагательных в мужском, женском и среднем родах. | 2 | |
| 20. | Образование качественных прилагательных с суффиксами: -н-, -лив- в мужском, женском и среднем родах. | 2 | |
| 21. | Образование относительных прилагательных. | 2 | |
| 22. | Образование глаголов с помощью приставок, суффиксов. | 2 | |
| 23. | Употребление и написание глаголов с частицей НЕ. | 2 | |
| 24. | Местоимение. | 2 | |
| 25. | Согласование слов в числе и роде, составление словосочетаний с использованием алгоритма, карточек-подсказок. | 2 | |
| 26. | Составление предложений из предложенных слов, данных в начальной форме. | 2 | |
| 27. | Составление распространенных предложений по вопросам. | 2 | |
| 28. | Выделение главных членов предложения по вопросам. | 2 | |
| 29. | Развитие диалогической и монологической речи. | 2 | |
| 30. | Работа с разными текстами (повествованием, описанием, рассуждением). | 2 | |
| 31. | Определение главной мысли текста, озаглавливание. | 2 | |
| 32. | Определение количества слов в предложении, количества предложений в тексте. | 2 | |
| 33. | Конструирование предложений с однородными членами. | 2 | |
| 34. | Составление описательных и повествовательных рассказов по опорным словам и плану. | 2 | |
| 35. | Составление рассказа по предложенному началу. | 2 | |
| 36. | Чтение и определение последовательности частей текста. | 2 | |
| 37. | Работа над пониманием прочитанного текста. | 2 | |
| 38. | Работа с деформированным текстом: нахождение лишних частей текста, составление связного текста. | 2 | |
| | ИТОГО: | 68 | |

3 класс

| № п/п | Тема занятия | Количество часов | Дата |
|-------|---|------------------|------|
| 1. | Отработка четкого произношения. | 1 | |
| 2. | Уточнение характеристик смешиваемых фонем (свистящие и шипящие, заднеязычные, сонорные, аффрикаты). | 1 | |
| 3. | Звуки С – Ш. Дифференциация звуков в слогах, словах. | 1 | |
| 4. | Дифференциация звуков С – Ш в словосочетаниях и предложениях. | 1 | |
| 5. | Дифференциация звуков С – Ш в тексте. | 1 | |
| 6. | Звуки З – Ж. | 2 | |
| 7. | Звуки Г – К – Х. | 2 | |
| 8. | Звуки Р – Л. | 2 | |
| 9. | Дифференциация С – Ц. | 2 | |
| 10. | Дифференциация Ч – Ц в слогах, словах. | 1 | |
| 11. | Дифференциация Ч – Ц в предложениях. | 1 | |
| 12. | Дифференциация Ч – Ц в связных текстах. | 1 | |
| 13. | Дифференциация Ч –Щ. | 3 | |
| 14. | Различение букв по оптическому и кинетическому сходству: б-д. | 2 | |
| 15. | Буквы О – А (под ударением). | 2 | |
| 16. | Буквы П – Т. | 2 | |
| 17. | Буквы И – У. | 2 | |
| 18. | Буквы К – Т. | 2 | |
| 19. | Различение приставок и предлогов. | 2 | |
| 20. | Отработка слов с глухими и звонкими согласными в корне. | 3 | |
| 21. | Слова с непроизносимым согласным звуком в корне (способы проверки). | 2 | |
| 22. | Работа со словарными словами. | 2 | |
| 23. | Число и род имен существительных. | 2 | |
| 24. | Отработка предложно-падежных конструкций, склонение имени существительного и имени прилагательного. | 2 | |
| 25. | Личные местоимения. | 2 | |
| 26. | Согласование глагола с именем существительным в числе, роде. | 1 | |
| 27. | Изменение глаголов по времени. | 2 | |
| 28. | Работа с условно-графическими схемами предложений. | 2 | |
| 29. | Работа с деформированным предложением. | 2 | |
| 30. | Работа с текстом. | 1 | |
| 31. | Определение границ и количества предложений в тексте, количества слов в предложении. | 2 | |
| 32. | Работа с предложением: составление/завершение предложений. | 2 | |
| 33. | Работа с предложением: дописывание подходящих слов (с использованием опорных слов), исключение лишних слов. | 2 | |
| 34. | Редактирование и распространение предложений. | 2 | |
| 35. | Нахождение главных членов предложения. | 2 | |
| 36. | Работа с текстом: озаглавливание, составление плана. | 2 | |
| 37. | Нахождение лишних предложений в тексте. | 2 | |
| 38. | Сочинение продолжения текста. | 2 | |
| | ИТОГО: | 68 | |

4 класс

| № п/п | Тема занятия | Количество часов | Дата |
|-------|--|------------------|------|
| 1. | Отработка четкого произношения. | 1 | |
| 2. | Уточнение характеристик смешиваемых фонем. | 2 | |
| 3. | Различение букв по оптическому и кинетическому сходству. | 3 | |
| 4. | Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте). | 3 | |
| 5. | Обогащение номинативного словаря. | 1 | |
| 6. | Различение и употребление синонимов, антонимов, омонимов. | 1 | |
| 7. | Работа со словарными словами. | 1 | |
| 8. | Отработка навыков словоизменения, практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа. | 1 | |
| 9. | Отработка падежных форм имен существительных. | 3 | |
| 10. | Дифференциация именительного и винительного, родительного и винительного падежей. | 2 | |
| 11. | Употребление несклоняемых имен существительных. | 2 | |
| 12. | Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании слова. | 2 | |
| 13. | Тренировка в языковом анализе. | 1 | |
| 14. | Уточнение лексического и грамматического значения слова. | 1 | |
| 15. | Дифференциация однокоренных и родственных слов. | 1 | |
| 16. | Образование и правописание сложных слов с соединительными гласными О-Е. | 1 | |
| 17. | Развитие навыков приставочного словообразования. | 2 | |
| 18. | Практическое употребление слов с приставками пространственного значения, временного значения и многозначными приставками. | 1 | |
| 19. | Различение предлогов и приставок. | 2 | |
| 20. | Согласование с прилагательными (в роде, числе). | 1 | |
| 21. | Соотнесение предмета и признака в различных предложно-падежных конструкциях. | 1 | |
| 22. | Отработка распознавания глаголов. | 1 | |
| 23. | Изменения глаголов по числам и временам, глаголов прошедшего времени в единственном числе по родам. | 1 | |
| 24. | Согласование глагола с именем существительным в числе, роде, изменение глаголов по времени. | 2 | |
| 25. | Согласование числительных с существительными в роде и падеже. | 1 | |
| 26. | Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. | 2 | |
| 27. | Употребление и правописание числительных. | 2 | |
| 28. | Определение числа и рода местоимения. | 2 | |
| 29. | Использование и склонение личных местоимений с предлогами и без. | 2 | |
| 30. | Преодоление аграмматизма в устной речи и на письме. | 2 | |
| 31. | Соотнесение предложений с графической схемой. | 1 | |
| 32. | Построение сложных предложений с однородными членами (с опорой на образец и схему). | 1 | |
| 33. | Конструирование предложений с однородными членами с союзами и, а, но (с опорой на образец и схему). | 1 | |
| 34. | Установление в сложных предложениях причинно-следственных связей. | 2 | |
| 35. | Дифференциация понятий: словосочетание – предложение – текст. | 1 | |
| 36. | Согласование слов в предложении, выделение границ предложения на письме. | 1 | |
| 37. | Закрепление умения составлять и записывать предложения. | 2 | |

| | | | |
|-----|---|----|--|
| 38. | Закрепление умения пересказывать и составлять тексты различного типа с вежливыми словами приветствия, прощания, просьбы, благодарности, используемыми при извинении или отказе. | 1 | |
| 39. | Выделение в тексте основной мысли, озаглавливание. | 2 | |
| 40. | Связь между частями текста. | 1 | |
| 41. | Составление плана текста. | 2 | |
| 42. | Различение особенностей текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения, смешанного текста. | 1 | |
| 43. | Письменное изложение короткого текста по плану. | 2 | |
| 44. | Написание мини-сочинения по картинке, по серии сюжетных картинок на заданную тему. | 2 | |
| | ИТОГО: | 68 | |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5»

| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
|--|---|---|
| на заседании Методического объединения классных руководителей протокол № 1 от «26» августа 2024 г. | на заседании Педагогического совета протокол №1 от «27» августа 2024 г. | Директор МБОУ «СОШ № 5» Скиба Лариса Михайловна <small>Подписано цифровой подписью: Скиба Лариса Михайловна Дата: 2024.08.27 10:27:11 +07'00'</small> Л.М.Скиба Приказ № 538-ОД от 29.08.2024 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса
«Логопедические занятия»
на 2024-2025 учебный год



Бийск 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коррекционный курс «Логопедические занятия» адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ «СОШ №5» разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является обязательной частью коррекционно-развивающей области ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР. Курс обеспечивается логопедическим сопровождением и направлен на преодоление и/или ослабление нарушений/недостатков речевого развития у обучающихся 5–9 классов, получающих образование в соответствии с ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР.

Общая характеристика курса «Логопедические занятия»

Коррекционный курс «Логопедические занятия» направлен на формирование речевой компетенции обучающихся с ЗПР, развитие и совершенствование навыков речевого общения, обогащение лексического запаса и языковых средств общения, преодоление и/или ослабление нарушений чтения и письма, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи.

Цель и задачи курса

Цель коррекционного курса «Логопедические занятия» – коррекция и преодоление или ослабление имеющихся нарушений/недостатков устной и письменной речи обучающихся с ЗПР, развитие и совершенствование коммуникативных компетенций, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи.

Задачи курса:

- коррекция и развитие языкового анализа и синтеза;
- совершенствование зрительно-пространственных и пространственно-временных представлений;
- совершенствование фонетико-фонематической стороны речи;
- формирование фонематических, морфологических и синтаксических обобщений;
- коррекция и развитие лексико-грамматического строя речи;
- формирование алгоритма орфографических действий, орфографической зоркости, навыков грамотного письма;
- коррекция или минимизация ошибок письма и чтения;

- развитие связной речи и формирование коммуникативной компетенции.

В процессе проведения курса «Логопедические занятия» осуществляются формирование языковых обобщений, коррекция и развитие навыков правильного использования языковых средств в процессе общения и в учебной деятельности. Происходит обогащение лексического строя речи, развитие лексической системности, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения новыми способами словоизменения и словообразования изучаемых частей речи, моделями различных синтаксических конструкций. Осуществляется развитие связной речи, соответствующей законам логики, грамматики, композиции речевого высказывания, выполняющей коммуникативную функцию.

Особенности построения курса

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» построена по модульному принципу. Каждый модуль отражает содержание одного из направлений коррекционной логопедической работы, необходимых для преодоления речевого нарушения при ЗПР. Модульное построение программы курса позволяет осуществлять дифференцированный подход с учетом особых образовательных потребностей и речевых возможностей школьников с ЗПР. Учитель-логопед может структурировать содержание программного материала по курсу, исходя из потребностей учащегося с ЗПР или группы, увеличивая количество часов на изучение одного или нескольких модулей либо равномерно распределяя время на изучение каждого модуля. Проведение коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда предполагает вариативность и индивидуализацию содержания программы.

При тематическом планировании логопедических занятий учитель-логопед после изучения конкретной темы модуля интегрирует ее материал для закрепления в структуру последующих занятий. Кроме того, возможно совмещение на одном занятии логически связанных тем из разных модулей.

Содержание модулей включает:

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика» направлен на коррекцию и развитие произносительной стороны речи, звуко-слоговой структуры слова, дифференциацию звуков и букв, преодоление специфических ошибок письма (перестановки, пропуски, замены).

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика» направлен на пополнение словарного запаса, использование различных способов словообразования разных частей речи, преодоление специфических и дизорфографических ошибок.

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология» направлен на формирование синтаксических и

семантических представлений, расширение языковых средств и формирование умения активно использовать их на уровне словосочетания и предложения, преодоление специфических, дизорфографических и пунктуационных ошибок.

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)» направлен на развитие умения работать с текстом, формирование коммуникативных умений и навыков, готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию, преодоление специфических, дизорфографических и пунктуационных ошибок.

Виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания курса

В целях повышения эффективности коррекционной работы и осмысления содержания данного курса на занятиях используются разнообразные виды деятельности обучающихся с ЗПР. Учителю-логопеду целесообразно комбинировать аудирование, говорение и выполнение письменных работ. Обучающиеся с ЗПР должны объяснять свои действия, вслух разъяснять свои мысли, ссылаться на известные правила, факты, высказывать догадки, предлагать способы выполнения задания, задавать вопросы. Необходимо постоянно развивать у школьников с ЗПР умение работать с текстом и справочной литературой.

Немаловажным представляется введение алгоритмизации при изучении сложного речевого материала. Обучающимся с ЗПР предлагаются алгоритмы правил, выделение шагов последовательных действий при работе над заданием.

Учитель-логопед проводит зрительные диктанты, списывание, письмо по памяти и др. Важным является формирование умения находить в тексте слова на изучаемое правило и правильно его применять. На занятиях обучающиеся с ЗПР выделяют в тетради орфограммы зеленым цветом, при необходимости предварительно перед написанием орфографически проговаривают трудные слова. Все это способствует развитию орфографической зоркости и умения осуществлять необходимый самоконтроль и самокоррекцию.

Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия» строится в строгом соответствии с требованиями к результату изучения учебного предмета «Русский язык» и основано на использовании учебного материала.

Коррекционный курс учителя-логопеда предусматривает знакомство обучающихся с причастиями (без терминологии) в ознакомительном плане на логопедических занятиях в 6 классе. Это обусловлено тем, что обучающимся с ЗПР в 7 классе при изучении программного материала по предмету «Русский язык», как правило, сложно дается изучение и различение причастий и прилагательных, они часто смешивают эти понятия. Кроме того,

им крайне трудно выделить структуру причастного оборота в составе предложения. Таким образом, целесообразно проводить пропедевтическую работу в конце 6 класса по употреблению причастий в речи, учить обучающихся образовывать и склонять причастия с опорой на образец.

Логопедическая работа проводится на изучаемом программном материале, при этом специалист уделяет внимание закреплению учебных навыков по учебному предмету «Русский язык» с использованием логопедических приемов. Например, упражнения по словообразованию разных частей речи позволяют отрабатывать и закреплять навыки морфемного разбора частей речи. Так, в курсе 5 класса в модуле «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика» логопедическая работа проводится на изучаемом программном материале по следующим темам: Словообразование существительных при помощи суффиксов: *-ышк-*, *-оньк-* (*-еньк-*), *-ушк-* (*-юшк-*), *-чик-*, *-щик-*, *-ищ-*, *-ечк-*, *-ичк-*, *-ец-*, *-иц-*, *-ок-*, *-онк-*. Словообразование прилагательных при помощи суффиксов: *-ов-* (*-ев*), *-лив-*, *-к-*, *-ск-*, *-ева-*, *-н-*. Словообразование глаголов при помощи приставок: *без-бес*, *пре-при*.

Развивая и совершенствуя грамматический компонент речи, учитель-логопед отрабатывает дифференциацию и правописание окончаний существительных в различных падежных формах.

Работа над обогащением словарного запаса способствует расширению возможностей обучающихся в подборе проверочных слов на ряд орфографических правил (например, «Правописание безударных гласных», «Правописание непроносимых согласных» и др.).

На логопедических занятиях активно проводится работа с деформированным предложением и текстом, дополнение и составление предложений по опорным словам. Специальные приемы логопеда по работе с текстом способствуют повышению осознанности чтения, читательской грамотности. Составление и запись сложных предложений по образцу с союзами *а*, *и*, *но* способствует закреплению пунктуационных навыков. Отработка интонационно-выразительных средств, модуляции голоса совершенствует навыки выразительного чтения.

Логопедическая работа по модулю «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология» проводится на основе изучения частей речи в соответствии с программой по годам обучения. Например, ученики 6 класса в ходе логопедических занятий упражняются в различении и употреблении качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных, причастий, числительных в разных падежных формах по родам и числам в устной и письменной речи. Постоянное включение изучаемой части речи в разные виды заданий и упражнений и семантическое употребление на уровне словосочетания, предложения, текста с подробной характеристикой слова позволяет закрепить знание грамматических признаков разных частей речи, расширить активный словарь изученными частями речи.

Важным моментом является система работы по подготовке обучающихся с ЗПР к итоговому изложению в рамках государственной итоговой аттестации. Учитель-логопед проводит работу по умению выделять микротемы в тексте, грамотно и слажено излагать на письме свои мысли, соблюдать последовательность изложения, излагать основное содержание прослушанного текста с использованием приемов сжатия, разделив его на абзацы и передав все значимые микротемы.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда выстраивается с учетом психофизиологических особенностей обучающихся с ЗПР и предусматривает постепенное усложнение речевого материала в соответствии с программой по предмету «Русский язык». Это отражается в календарном тематическом планировании коррекционного курса учителя-логопеда, в последовательности предъявления материала и коррекционно-развивающих заданий на логопедических занятиях.

Освоение программного материала курса осуществляется в соответствии с принципом доступности. По содержанию и объему материал должен быть посильным и понятным для обучающихся с ЗПР.

Учитель-логопед проводит отбор содержания используемого материала, ориентируясь на подбор или адаптацию текстов с ясным содержанием и сюжетной линией разных стилей и жанров, оптимальных по объему для изучения на занятии. Приоритет при выборе текста отдается содержанию, связанному с жизненным опытом школьника, кругом его интересов, способствующему формированию жизненных компетенций и практических навыков. На начальных этапах не следует использовать тексты, содержащие сложные рассуждения автора, большое число действующих лиц, избыточные сложными синтаксическими конструкциями, затрудняющими понимание смысла прочитанного.

Задания должны быть разнообразными по форме и содержанию, позволяющими применять получаемые знания в итеративных (повторяющихся) ситуациях.

Закрепление изученного материала проводится с применением вариативного дидактического материала, позволяющего многократно отрабатывать учебный навык, но с включением элементов новизны по содержанию и по форме. В работе широко используется визуальная поддержка, применяются смысловые таблицы, карточки-опоры, таблицы родственных слов.

Процесс овладения материалом основывается на многократном применении полученных знаний на практике. Школьникам с ЗПР требуется больше времени на осмысление усваиваемых знаний, они нуждаются в закреплении и совершенствовании формируемых умений. Предусматривается отработка практических навыков, которые будут использоваться в реальных жизненных ситуациях (например, подписание почтового конверта, составление текста поздравления, написание смс-сообщения на заданную тему).

Место курса в учебном плане

Коррекционно-развивающие логопедические занятия проходят во второй половине дня во внеурочное время в специально оборудованном кабинете. Расписание занятий составляется с учетом режима работы школы и в соответствии с циклограммой специалиста, согласованной с администрацией школы. В соответствии с учебным планом для изучения курса коррекционно-развивающих логопедических занятий предусматриваются индивидуальные, подгрупповые и групповые формы работы.

Продолжительность и интенсивность занятий определяется индивидуально, но не реже 2-х раз в неделю. В зависимости от выраженности речевого нарушения на основании рекомендаций ППк количество еженедельных занятий может изменено.

Ориентировочная продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и может составлять:

групповое занятие – 40 минут;

подгрупповое занятие – 30–40 минут;

индивидуальное занятие – 20–40 минут.

Учитель-логопед работает в тесном сотрудничестве с другими специалистами сопровождения (учителем-дефектологом, педагогом-психологом), что обеспечивает комплексный подход в решении трудностей обучающегося с ЗПР.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ» ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика»

Звуки и буквы. Различение звуков в речи и букв на письме (по фонетическому сходству). Различение букв (по оптическому и кинетическому сходству). Слоγοобразующая роль гласных. Типы слогов. Ударение. Смыслоразличительная и форморазличительная роль ударения. Практикум по развитию произношения и навыков чтения.

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика»

Словообразование существительных при помощи суффиксов: *-ышк-*, *-оньк-* (*-еньк-*), *-ушк-* (*-юшк-*), *-чик-*, *-щик-*, *-ищ-*, *-ечк-*, *-ичк-*, *-ец-*, *-иц-*, *-ок-*, *-онк-*. Словообразование прилагательных при помощи суффиксов: *-ов-* (*-ев-*), *-лив-*, *-к-*, *-ск-*, *-ева-*, *-н-*. Словообразование глаголов при помощи приставок: *без-бес*, *пре-при*. Словообразование глаголов с помощью приставок и суффиксов. Различение букв *о–а* в корнях *-лаг-* / *-лож*, *-рос-* / *-раст-* (*-раиц-*). Различение букв *ё–о* после шипящих в корне слова. Различение букв *ы–и* после *ц* в словах.

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»

Словосочетание и предложение. Согласование слов. Связь слов в словосочетании и в предложении. Различение глаголов совершенного и несовершенного вида. Практическое использование глаголов в устной и письменной речи. Словоизменение глаголов. Однозначные и многозначные слова. Антонимы. Синонимы. Дифференциация существительных в различных падежных формах. Составление сложных предложений по образцу с союзами *а*, *и*, *но*.

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»

Составление связного высказывания (в виде словесного отчета по совершаемому действию с опорой на ключевые слова). Составление связного рассказа повествовательного характера на заданную тему (по опорному плану и ключевым словам). Пересказ повествовательного текста (объемом не менее 90 слов). Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 2 реплик). Работа с письменным текстом. Работа с деформированным текстом. Деловое письмо (текст поздравительной открытки и письма).

6 КЛАСС

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика»

Различение смешиваемых звуков и букв (закрепление). Различение гласных в корне (повторение). Различение гласных в приставках (повторение). Практикум по развитию произношения и навыков чтения.

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика»

Словообразование различных частей речи (в рамках изученного программного материала 6 класса). Различение морфем в слове. Различение букв *о – а* в корнях *-кос- / -кас*. Различение букв *е – и* в приставках *пре–при*. Употребление в речи сложных и сложносокращенных слов.

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»

Согласование имен прилагательных и глаголов в прошедшем времени с существительными. Различение и употребление качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных. Употребление несклоняемых имен существительных в речи. Различение и употребление глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении. Различение и употребление числительных в разных падежных формах. Употребление и различение причастий в речи. Употребление предлогов как средства связи между словами. Понимание и использование в речи фразеологизмов.

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»

Работа с текстом (деление текста на абзацы на основе выделения его смысловых частей, определение и формулирование темы и микротем). Составление связного повествовательного рассказа на заданную тему (по предварительно составленному плану). Работа с деформированным текстом. Составление связного описательного рассказа на заданную тему (по предварительно составленному плану). Пересказ повествовательного текста. Пересказ описательного текста (объемом не менее 100 слов, с опорой на предварительно составленный план). Пересказ текста с использованием приемов сжатия (сокращение текста из 4 предложений до 2). Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 3 реплик). Деловое письмо (текст объявления).

7 КЛАСС

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика»

Фонетический и орфографический анализ слов (в рамках изученного программного материала 7 класса). Практикум по улучшению дикции.

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса: формирование навыков словообразования. Морфемика»

Словообразование деепричастий при помощи суффиксов. Способы словообразования наречий. Образование новой формы слова с помощью частиц. Различение букв *-о, -я, -е* после шипящих на конце наречий.

Различение букв *-о* и *-а* на конце наречий. Различение гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Образование кратких причастий.

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»

Различение и употребление в речи различных частей речи (в том числе наречий, деепричастий, предлогов, союзов, частиц, междометий). Лексическое значение слова (понимание и объяснение значения). Работа с омонимами. Работа с фразеологизмами. Работа с пословицами и поговорками. Работа с афоризмами, крылатыми выражениями (на основе изученного).

Составление предложений с деепричастным оборотом (по образцу). Составление предложений с местоимениями, замена существительных и прилагательных местоимениями).

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»

Работа с текстом (компрессия/сокращение текста объемом не менее 110 слов с опорой на самостоятельно составленный план). Составление рассказа-рассуждения. Составление повествовательного текста. Составление описательного текста. Пересказ текста с использованием приемов сжатия текста (сокращение текста из 6 предложений до 3). Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 4 реплик). Деловое письмо (текст заявления, расписки, объяснительной записки).

8 КЛАСС

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика»

Фонетический и орфографический анализ слов (в рамках изученного программного материала 8 класса). Практикум по улучшению дикции.

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса: формирование навыков словообразования. Морфемика»

Образование наречий от прилагательных при помощи суффиксов: *-о-*, *-е-* (с опорой на образец). Образование наречий от числительных (с опорой на образец). Образование наречий от существительных (с опорой на образец). Образование сложных наречий и использование их в речи (с опорой на образец).

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»

Составление словосочетаний по типу согласования, управления, примыкания (с опорой на образец). Составление словосочетаний и предложений со словами с переносным значением и с паронимами. Построение фраз с использованием самостоятельных и служебных частей речи (в том числе союзов и союзных слов). Согласование однородных

подлежащих со сказуемым, однородных сказуемых с подлежащим. Составление предложений с однородными членами, связанными двойными союзами *не только – но и, как – так*. Составление предложений с обобщающим словом при однородных членах. Составление предложений с обращением, вводными словами. Использование предлогов в речи для связи между словами (согласно, вопреки, благодаря, ввиду, в течение, в продолжение, вследствие и др.).

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»

Работа с текстом (работа с опорой на письменный текст, выделение микротем и ключевых слов). Пересказ разных типов прочитанных или прослушанных текстов (объемом не менее 130 слов с опорой на самостоятельно составленный план, с выделением основных микротем исходного текста). Краткое изложение основного содержания прослушанного текста, состоящего из одной смысловой части (исключение повторов слов, однородных членов, причастных и деепричастных оборотов, вводных слов).

Пересказ текста с использованием приемов сжатия текста (сокращение текста из 8 предложений до 4). Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 5 реплик). Редактирование текстов (подбор синонимов, переформулирование фраз). Деловое письмо (текст телеграммы, автобиографии, заявления о приеме на работу).

9 КЛАСС

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика»

Фонетический и орфографический анализ слов (в рамках изученного программного материала 9 класса). Практикум по улучшению дикции.

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса: формирование навыков словообразования. Морфемика»

Закрепление навыков словообразования. Образование существительных с отвлеченным значением при помощи суффиксов *-изм-, -изн-, -ость-, -есть- -еств-, -инств-* (с опорой на образец и без нее).

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»

Составление различных словосочетаний по типу согласования, управления, примыкания (закрепление). Составление и различение сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Составление фраз с союзами и союзными словами. Составление предложений с косвенной и с прямой речью. Составление предложений с использованием цитирования в устной и письменной речи.

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»

Аудирование (определение основной темы, выделение микротем текста и подбор к ним ключевых слов). Пересказ (разных по типу текстов объемом не менее 140 слов с использованием приемов сжатия, с разделением текста на абзацы и передачей всех его значимых микротем). Текст-рассуждение. Текст-убеждение. Пересказ текста с использованием приемов его сжатия (сокращение текста из 10 предложений до 5). Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 6 реплик). Учебная дискуссия на заданную тему. Деловое письмо (повторение и закрепление практических навыков оформления деловых бумаг и писем).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ» ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика)

Обучающийся научится и будет (сможет):

- преодолевать специфические ошибки, исключая замены звуков в речи и букв на письме по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 5 класса);
- устранять или минимизировать недостатки звукопроизношения;
- различать и характеризовать звуки речи с опорой на образец;
- совершенствовать оптико-пространственные представления и мелкую моторику, различать буквы по оптическому и кинетическому сходству, исключая специфические ошибки (по типу замены);
- различать звуки и буквы, выполнять фонетический разбор слова с опорой на алгоритм действий, соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением;
- ориентироваться в понятиях: звук, буква, слог, гласные, йотированные гласные, согласные, ударение, ударные, безударные, глухие, звонкие, непроизносимые, фонема, фонетический разбор;
- выделять ударный слог в начале, в середине и в конце слова, различать ударные и безударные слоги и приводить примеры;
- использовать знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания (в том числе правописание разделительных ь и ы; ы – и после ц; правописание сочетаний жи - ши, ча - ща, чу - щу; -чк-, -чн-, -нч-, -рщ-);
- читать с соблюдением орфоэпическим норм, исключая или минимизируя специфические ошибки (перестановки, антиципации, пропуски, замены).

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- правильно произносить и писать слова без специфических ошибок словообразования или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 5 класса);
- ориентироваться в понятиях части слова, основа, корень, приставка, суффикс, окончание;
- образовывать существительные при помощи суффиксов: – ышк-, -оньк- (-еньк-), -ушк- (-юшк-), -чик-, -щик-, -ищ-, -ечк-, -ичк-, -ец-, -иц-, -ок-, -онк-;

- образовывать существительных при помощи суффиксов и приставок;
- образовывать прилагательные при помощи суффиксов: -ов- (-ев), -лив-, -к-, -ск-, -ева-, -н-;
- образовывать глаголы при помощи приставок: без-бес, пре-при; образовывать глаголы с помощью приставок и суффиксов;
- соблюдать на письме орфографические правила: *правописание приставок* приставок на з (с); *правописание корней* с буквами о – а в корнях -лаг- / -лож, -рос- / -раст- (-ращ-); с буквами ё – о после шипящих в корне слова; с буквами ы, и после ц.

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- правильно произносить и писать словосочетания и предложения без специфических ошибок, исключая аграмматизм или минимизируя количество лексико-грамматических ошибок (в рамках изученного программного материала 5 класса);
- использовать различные части речи, в том числе существительные, прилагательные, местоимения, глаголы и наречия;
- различать существительные, уметь записывать словосочетания и предложения, соблюдая правило слитного и раздельного написания **не** с именами существительными, правописание собственных имен существительных;
- различать прилагательные полной и краткой формы; уметь записывать словосочетания и предложения, соблюдая правило слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными;
- различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные, переходные и непереходные, грамматические свойства инфинитива (неопределенной формы) глагола;
- спрягать глаголы; соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного), правописания глаголов (корней с чередованием **е//и**, использования **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа, в формах повелительного наклонения глагола; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова-/-ева-**, **-ыва-/-ива-**; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами);
- различать однозначные и многозначные слова, понимать переносное значение изученных слов, подбирать и употреблять антонимы и синонимы,
- согласовывать подлежащее со сказуемым, выраженным глаголом прошедшего времени;

- согласовывать прилагательные с существительными;
- употреблять существительные в различных падежных формах;
- строить простые распространенные предложения, исключая или минимизируя смысловые и грамматические ошибки;
- конструировать сложные предложения по образцу с союзами а, и, но;
- соблюдать на письме орфографические и пунктуационные правила:
 - знаки препинания в конце предложения;
 - тире между подлежащим и сказуемым (при их выражении именем существительным в И. п.);
 - знаки препинания в предложении с однородными членами (соединёнными только интонацией, одиночными союзами И, А, НО, а также повторяющимся союзом И) и обобщающим словом перед однородными членами;
 - знаки препинания в предложении с обращениями.

**Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация»
(говорение, аудирование, чтение, письмо)**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- формулировать собственное связное высказывание в виде словесного отчета по совершаемому действию с опорой на ключевые слова;
- устно составлять связный текст повествовательного характера на заданную тему с соблюдением орфоэпических норм (по опорному плану и ключевым словам);
- делить текст на смысловые части, составлять план текста по наводящим вопросам (с опорой на письменный текст);
- уметь определять и формулировать тему и главную мысль текста с опорой на ключевые слова;
- уметь находить предложение в тексте, определяющую главную мысль текста;
- пересказывать повествовательный текст объемом не менее 90 слов по плану и опорным словам;
- уметь письменно последовательно излагать прослушанный текст, сохраняя смысловую целостность, речевую связность по ключевым словам и опорным вопросам;
- поддерживать диалог на заданную тему в рамках изученного материала и на основе полученных знаний объемом не менее 2 реплик;
- выразительно читать стихотворные и прозаические тексты с соблюдением пройденных в 5 классе орфоэпических правил.

6 КЛАСС

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика)

Обучающийся научится и будет (сможет):

- преодолевать специфические ошибки, исключая замены звуков в речи и букв на письме по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 6 класса);
- контролировать правильность произношения, минимизируя недостатки в устной речи;
- самостоятельно различать и характеризовать звуки речи;
- проводить фонетический и орфографический анализ слов;
- использовать знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания (в том числе нормы правописания **Ь** в формах глагола повелительного наклонения);
- выразительно читать с соблюдением орфоэпических норм, исключая или минимизируя специфические ошибки.

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- правильно произносить и писать слова без специфических ошибок словообразования или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 6 класса);
- различать виды морфем в слове (формообразующие и словообразовательные);
- определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую);
- применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания сложных и сложносокращенных слов;
- различать изученные способы словообразования слов;
- составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов по образцу;
- характеризовать особенности словообразования имен существительных; соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имен существительных;
- различать и характеризовать особенности словообразования имен прилагательных; соблюдать нормы произношения имен прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного);
- соблюдать на письме орфографические правила: правописания **н** и **нн** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имен прилагательных, сложных имен прилагательных; соблюдать нормы правописания корня с чередованием **а//о -кос-** \ **-кас-**, гласных в приставках **пре-** и **при-** и др.

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- правильно произносить и писать словосочетания и предложения без специфических ошибок, исключая аграмматизм или минимизируя количество лексико-грамматических ошибок (в рамках изученного программного материала 6 класса);
- использовать различные части речи, в том числе числительные и причастия;
- употреблять несклоняемые имена существительные; согласовывать имена прилагательные и глаголы в прошедшем времени с существительными общего рода, с существительными, имеющими форму только множественного или только единственного числа; с несклоняемыми существительными, со сложносокращенными словами;
- различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имен прилагательных;
- различать и употреблять глаголы в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы;
- согласовывать числительные с существительным;
- употреблять числительные в разных падежных формах;
- употреблять причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; склонять причастия с опорой на образец;
- выстраивать грамматическую связь между словами по типу управления с опорой на образец;
- употреблять предлоги как средства связи между словами;
- изменять грамматическую форму слов в зависимости от ее значения в составе словосочетания и предложения, при необходимости использовать алгоритм правила;
- распознавать часто употребляемые в речи фразеологизмы, правильно понимать их значение и употреблять в речевой практике;
- применять знания по синтаксису и пунктуации (в том числе постановка знаков препинания в предложениях с причастным оборотом).

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- формулировать собственное связное высказывание при объяснении выбора ответа с опорой на образец (с опорой на письменный текст);
- устно составлять связный текст повествовательного и описательного характера на заданную тему с соблюдением орфоэпических норм (по предварительно составленному плану);

- разделять текст на абзацы на основе выделения его смысловых частей, уметь определять их количество;
- уметь определять и формулировать тему и микротемы текста с помощью педагога;
- пересказывать повествовательные и описательные тексты объемом не менее 100 слов с опорой на предварительно составленный план;
- уметь письменно последовательно излагать прослушанный текст, сохраняя смысловую целостность, речевую связность по предварительно составленному плану;
- уметь использовать приемы сжатия текста (сокращение текста из 4 предложений до 2);
- поддерживать диалог на заданную тему в рамках изученного материала и на основе полученных знаний объемом не менее 3 реплик;
- выразительно читать стихотворные и прозаические тексты с соблюдением пройденных в 6 классе орфоэпических правил.

7 КЛАСС

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика)

Обучающийся научится и будет (сможет):

- преодолевать специфические ошибки, исключая замены звуков в речи и букв на письме по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 7 класса);
- контролировать правильность произношения, минимизируя недостатки в устной речи;
- проводить фонетический и орфографический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов (в рамках изученного программного материала 7 класса);
- читать с соблюдением орфоэпическим норм, исключая или минимизируя специфические ошибки.

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса: формирование навыков словообразования. Морфемика»

Обучающийся научится и сможет:

- правильно произносить и писать слова без специфических ошибок словообразования или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 7 класса);
- ориентироваться в понятиях части слова, основа, корень, приставка, суффикс, постфикс, окончание;
- образовывать деепричастия при помощи суффиксов: -а- (-я-); -в-, -вши-, -ши-;

- иметь представление об особенностях словообразования наречий;
- иметь представление о частице, образовывать формы глагола, степени сравнения имени прилагательного, наречия с помощью частиц;
- соблюдать на письме орфографические правила: буквы о, я, е после шипящих на конце наречий, суффиксы -о и -а на конце наречий; гласные в суффиксах действительных и страдательных причастий, одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов, одна буква н в кратких причастиях.

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- правильно произносить и писать словосочетания и предложения без специфических ошибок, исключая аграмматизм или минимизируя количество лексико-грамматических ошибок (в рамках изученного программного материала 7 класса);
- использовать различные части речи, в том числе наречия, деепричастия, предлоги, союзы, частицы, междометия;
- понимать и объяснять лексическое значение слова; объяснять значение общеупотребляемых фразеологизмов, часто употребляемых пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного);
- ориентироваться в понятиях фразеологизм и омоним и оперировать ими на базовом уровне; правильно употреблять их в речи;
- составлять предложения, осложненные деепричастным оборотом, выстраивать смысловые и грамматические связи между словами с опорой на образец;
- составлять предложения с местоимениями в различных падежных формах; уметь заменять существительные и прилагательные местоимениями;
- применять знания по синтаксису и пунктуации (в том числе постановка знаков препинания в предложениях с деепричастным оборотом).

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- формулировать собственное связное высказывание, аргументируя свою точку зрения с направляющей помощью педагога (с опорой на письменный текст);
- устно составлять связный текст повествовательного и описательного характера, текст-рассуждение на заданную тему с соблюдением орфоэпических норм (по самостоятельно составленному плану);
- разделять текста на абзацы, выделять микротемы каждой смысловой части;
- уметь самостоятельно определять и формулировать тему и микротемы текста, подбирать к ним тезис из текста с опорой на письменный текст

- пересказывать разные типы текстов объемом не менее 110 слов с опорой на самостоятельно составленный план;
- излагать основное содержание прослушанного текста, состоящего из одной смысловой части, исключение повторов слов, однородных членов, причастных и деепричастных оборотов, вводных слов, замена слов синонимами;
- поддерживать диалог на заданную тему в рамках изученного материала и на основе полученных знаний объемом не менее 4 реплик;
- выразительно читать стихотворные и прозаические тексты с соблюдением пройденных в 7 классе орфоэпических правил.

8 КЛАСС

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика)

Обучающийся научится и будет (сможет):

- преодолевать специфические ошибки, исключая замены звуков в речи и букв на письме по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 8 класса);
- контролировать правильность произношения, минимизируя недостатки в устной речи.

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса: формирование навыков словообразования. Морфемика»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- правильно произносить и писать слова без специфических ошибок словообразования или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 8 класса);
- образовывать наречия от прилагательных при помощи суффиксов: -о-, -е- по опоре на образец;
- образовывать наречия от числительных по опоре на образец;
- образовывать наречия от существительных по опоре на образец;
- образовывать сложные наречия с опорой на образец;
- соблюдать на письме изученные орфографические правила, включая правила: написание **н** и **nn** в словах разных частей речи, слитное и раздельное написание **не** со словами разных частей речи.

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- правильно произносить и писать словосочетания и предложения без специфических ошибок, исключая аграмматизм или минимизируя

- количество лексико-грамматических ошибок (в рамках изученного программного материала 8 класса);
- использовать различные самостоятельные и служебные части речи, в том числе союзы и союзные слова;
 - составлять словосочетания по типу согласования, управления, примыкания по опоре на образец и без;
 - согласовывать однородные подлежащие со сказуемыми, однородные сказуемые с подлежащим, составлять предложения с однородными членами, связанными двойными союзами **не только – но и, как – так**;
 - составлять предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложненные обособленными членами, обращением, вводными словами;
 - составлять словосочетания и предложения со словами с переносным значением и с паронимами;
 - использовать предлоги как средство связи между словами (согласно, вопреки, благодаря, ввиду, в течение, в продолжение, вследствие и др.);
 - применять знания по синтаксису и пунктуации (в том числе постановка знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах).

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- формулировать собственное связное высказывание, обосновывая свою позицию;
- строить собственное рассуждение по теме задания с соблюдением орфоэпических норм;
- выделять микротемы текста и подбирать к ним ключевые слова (с опорой на письменный текст);
- самостоятельно выделять и формулировать микротемы и главную мысль текста;
- уметь на основе наводящих вопросов определять и формулировать тему и микротемы текста, подбирать к ним тезис из текста по аудированию;
- пересказывать разные типы прочитанных или прослушанных текстов объемом не менее 130 слов с опорой на самостоятельно составленный план, выделяя основные микротемы исходного текста;
- излагать основное содержание прослушанного текста, состоящего из одной смысловой части, исключение повторов слов, однородных членов, причастных и деепричастных оборотов, вводных слов;
- излагать основное содержание прослушанного текста, состоящего из двух смысловых частей, используя ранее изученные приемы сжатия текста и замены прямой речи косвенной;
- редактировать собственные тексты (подбирать синонимы, переформулировать фразы);

- поддерживать диалог на заданную тему в рамках изученного материала и на основе полученных знаний объемом не менее 5 реплик;
- выразительно читать стихотворные и прозаические тексты с соблюдением пройденных в 5-7 классах орфоэпических норм, с соблюдением интонации и пунктуационного оформления текста.

9 КЛАСС

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика)

Обучающийся научится и будет (сможет):

- правильно говорить и писать без специфических ошибок, исключая замены звуков в речи и букв на письме по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 9 класса).

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса: формирование навыков словообразования. Морфемика»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- правильно произносить и писать слова без специфических ошибок словообразования или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 9 класса);
- образовывать существительные с отвлеченным значением при помощи суффиксов -изм-, -изн-, -ость-, -есть- -еств-, -инств- с опорой на образец;
- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами.

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- правильно произносить и писать словосочетания и предложения без специфических ошибок, исключая аграмматизм или минимизируя количество лексико-грамматических ошибок (в рамках изученного программного материала 9 класса);
- самостоятельно составлять различные словосочетания по типу согласования, управления, примыкания;
- составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами в устной и письменной речи;
- составлять предложения с косвенной речью, с прямой речью, с использованием цитирования в устной и письменной речи;
- применять знания по синтаксису и пунктуации (постановка знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании), уметь находить в предложениях смысловые отрезки,

которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами.

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- формулировать собственное связное высказывание в процессе учебной дискуссии, отстаивая свои убеждения;
- самостоятельно строить собственное рассуждение, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- выделять микротемы текста и подбирать к ним ключевые слова (по аудированию);
- уметь самостоятельно определять и формулировать тему и микротемы текста, подбирать к ним тезис из текста (по аудированию)
- пересказывать разные типы прочитанных или прослушанных текстов объемом не менее 140 слов с опорой на составленный план, сохраняя значимые микротемы исходного текста;
- излагать основное содержание прослушанного текста, с использованием приемов сжатия, разделив его на абзацы и передав все значимые микротемы;
- поддерживать диалог на заданную тему в рамках изученного материала и на основе полученных знаний объемом не менее 6 реплик;
- выразительно читать стихотворные и прозаические тексты с соблюдением всех пройденных орфоэпических норм, с соблюдением интонации и пунктуационного оформления текста.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является частью программы коррекционной работы и обязателен для изучения. Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия», представленное в федеральной рабочей программе адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, соответствует ФГОС ООО. В соответствии с учебным на изучение курса «Логопедические занятия» отводится 2 часа в неделю (68 часов в учебном году).

Продолжительность и интенсивность логопедических занятий для обучающихся с ЗПР определяется индивидуально, но не реже 1-2 раз в неделю, в зависимости от выраженности речевого нарушения, рекомендаций ПМПК и школьного ППк образовательной организации. При этом Организация вправе сама вносить изменения в содержание и распределение учебного материала по годам обучения, в последовательность изучения модулей и количество часов на освоение каждой темы, определение организационных форм обучения и т.п. Обоснованность данных изменений определяется индивидуальными психофизическими особенностями конкретных обучающихся с ЗПР, степенью усвоенности ими учебных тем, рекомендациями ППк.

Тематическое планирование представлено по годам обучения, в нём указано рекомендуемое количество часов, отводимое на изучение модулей.

Основные виды деятельности обучающихся с ЗПР перечислены при изучении каждой темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения (личностных, метапредметных и предметных).

5 класс

Общее количество коррекционно-развивающих занятий в год – 68 часов, включая диагностику.

Порядок изучения тем в пределах одного класса может варьироваться.

Рекомендуемое количество часов для организации и проведения диагностического обследования – не менее 8 часов.

| Тематические блоки, темы | Основное содержание | Основные виды деятельности обучающихся |
|--|--|---|
| Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи (фонетика, орфоэпия, графика) (10 ч.) | Звуки и буквы. Различение звуков в речи и букв на письме (по фонетическому сходству). Различение букв (по оптическому и кинетическому сходству). Слогообразующая роль гласных. Типы слогов. Ударение. Смыслоразличительная и форморазличительная роль ударения. Практикум по развитию произношения и навыков чтения. | Преодолевать специфические ошибки, исключая замены звуков в речи и букв на письме по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 5 класса). Различать и характеризовать звуки речи с опорой на образец. Различать звуки и буквы, выполнять фонетический разбор слова с опорой на алгоритм действий, соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением. |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>Ориентироваться в понятиях: звук, буква, слог, гласные, йотированные гласные, согласные, ударение, ударные, безударные, глухие, звонкие, непроизносимые, фонема, фонетический разбор.</p> <p>Выделять ударный слог в начале, в середине и в конце слова, различать ударные и безударные слоги и приводить примеры.</p> <p>Использовать знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания (в том числе правописание разделительных ь и ы – и после ц; правописание сочетаний жи - ши, ча - ща, чу - шу; -чк-, -чн-, -нч-, -рщ-).</p> <p>Читать с соблюдением орфоэпическим норм, исключая или минимизируя специфические ошибки (перестановки, антиципации, пропуски, замены).</p> |
| <p>Обогащение и активизация словарного запаса.</p> <p>Формирование навыков словообразования. Морфемика. (12 ч.)</p> | <p>Словообразование существительных при помощи суффиксов: -ышк-, -оньк- (-еньк-), -ушк- (-юшк-), -чик-, -щик-, -ищ-, -ечк-, -ичк-, -ец-, -иц-, -ок-, -онк-. Словообразование прилагательных при помощи суффиксов: -ов- (-ев-), -лив-, -к-, -ск-, -ева-, -н-. Словообразование глаголов при помощи приставок: без-бес, пре-при.</p> <p>Словообразование глаголов с помощью приставок и суффиксов.</p> <p>Различение букв о–а в корнях -лаг- / -лож-, -рос- / -раст- (-ращ-).</p> <p>Различение букв ё–о после шипящих в корне слова.</p> <p>Различение букв ы–и после ц в словах.</p> | <p>Ориентироваться в понятиях: части слова, основа, корень, приставка, суффикс, окончание.</p> <p>Образовывать существительные при помощи суффиксов: – ышк-, -оньк- (-еньк-), -ушк- (-юшк-), -чик-, -щик-, -ищ-, -ечк-, -ичк-, -ец-, -иц-, -ок-, -онк-.</p> <p>Образовывать существительные при помощи суффиксов и приставок.</p> <p>Образовывать прилагательные при помощи суффиксов: -ов- (-ев), -лив-, -к-, -ск-, -ева-, -н-.</p> <p>Образовывать глаголы при помощи приставок: без-бес, пре-при; образовывать глаголы с помощью приставок и суффиксов.</p> <p>Соблюдать на письме орфографические правила: правописание приставок приставок на з (с); правописание корней с буквами о – а в корнях -лаг- / -лож-, -рос- / -раст- (-ращ-); с буквами ё – о после шипящих в корне слова; с буквами ы, и после ц.</p> |
| <p>Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология. (14 ч.)</p> | <p>Словосочетание и предложение. Согласование слов. Связь слов в словосочетании и в предложении.</p> <p>Различение глаголов совершенного и несовершенного вида. Практическое использование глаголов в устной и письменной речи.</p> <p>Словоизменение глаголов. Однозначные и многозначные слова. Антонимы. Синонимы.</p> <p>Дифференциация существительных в различных падежных формах. Составление сложных предложений по образцу с союзами а, и, но.</p> | <p>Использовать различные части речи, в том числе существительные, прилагательные, местоимения, глаголы и наречия.</p> <p>Различать существительные, уметь записывать словосочетания и предложения, соблюдая правило слитного и раздельного написания не с именами существительными, правописание собственных имен существительных.</p> <p>Различать прилагательные полной и краткой формы.</p> <p>Записывать словосочетания и предложения, соблюдая правило слитного и раздельного написания не с именами прилагательными.</p> <p>Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные, переходные и непереходные, грамматические свойства инфинитива (неопределенной формы) глагола.</p> <p>Спрягать глаголы; соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>рамках изученного), правописания глаголов (корней с чередованием е//и, использования ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа, в формах повелительного наклонения глагола; -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова-/-ева-, -ыва-/-ива-; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания не с глаголами).</p> <p>Различать однозначные и многозначные слова, понимать переносное значение изученных слов, подбирать и употреблять антонимы и синонимы.</p> <p>Согласовывать подлежащее со сказуемым, выраженным глаголом прошедшего времени.</p> <p>Согласовывать прилагательные с существительными.</p> <p>Употреблять существительные в различных падежных формах.</p> <p>Строить простые распространенные предложения, исключая или минимизируя смысловые и грамматические ошибки.</p> <p>Конструировать сложные предложения по образцу с союзами а, и, но.</p> |
| <p>Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо) (32 ч.)</p> | <p>Составление связного высказывания (в виде словесного отчета по совершаемому действию с опорой на ключевые слова). Составление связного рассказа повествовательного характера на заданную тему (по опорному плану и ключевым словам). Пересказ повествовательного текста (объемом не менее 90 слов). Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 2 реплик). Работа с письменным текстом. Работа с деформированным текстом. Деловое письмо (текст поздравительной открытки и письма).</p> | <p>Формулировать собственное связное высказывание в виде словесного отчета по совершаемому действию с опорой на ключевые слова.</p> <p>Устно составлять связный текст повествовательного характера на заданную тему с соблюдением орфоэпических норм (по опорному плану и ключевым словам).</p> <p>Делить текст на смысловые части, составлять план текста по наводящим вопросам (с опорой на письменный текст).</p> <p>Определять и формулировать тему и главную мысль текста с опорой на ключевые слова.</p> <p>Находить предложение в тексте, определяющую главную мысль текста.</p> <p>Пересказывать повествовательный текст объемом не менее 90 слов по плану и опорным словам.</p> <p>Уметь письменно последовательно излагать прослушанный текст, сохраняя смысловую целостность, речевую связность по ключевым словам и опорным вопросам.</p> <p>Поддерживать диалог на заданную тему в рамках изученного материала и на основе полученных знаний объемом не менее 2 реплик.</p> <p>Выразительно читать стихотворные и прозаические тексты с соблюдением пройденных в 5 классе орфоэпических правил.</p> |

6 класс

Общее количество коррекционно-развивающих занятий в год – 68 часов, включая диагностику.

Порядок изучения тем в пределах одного класса может варьироваться.

Рекомендуемое количество часов для организации и проведения диагностического обследования— не менее 8 часов.

| Тематические блоки, темы | Основное содержание | Основные виды деятельности обучающихся |
|--|---|--|
| Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи (фонетика, орфоэпия, графика) (8 ч.) | Различение смешиваемых звуков и букв (закрепление). Различение гласных в корне (повторение). Различение гласных в приставках (повторение). Практикум по развитию произношения и навыков чтения. | Отрабатывать и контролировать правильность произношения, минимизируя недостатки в устной речи. Самостоятельно различать и характеризовать звуки речи. Проводить фонетический и орфографический анализ слов. Использовать знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания (в том числе нормы правописания ь в формах глагола повелительного наклонения). Выразительно читать с соблюдением орфоэпических норм, исключая или минимизируя специфические ошибки. |
| Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика. (10 ч.) | Словообразование различных частей речи (в рамках изученного программного материала 6 класса). Различение морфем в слове. Различение букв о – а в корнях -кос- / -кас. Различение букв е – и в приставках пре–при. Употребление в речи сложных и сложносокращенных слов. | Различать виды морфем в слове (формообразующие и словообразовательные). Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую). Применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания сложных и сложносокращенных слов. Различать изученные способы словообразования слов. Составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов по образцу. Характеризовать особенности словообразования имен существительных. Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имен существительных. Различать и характеризовать особенности словообразования имен прилагательных. Соблюдать нормы произношения имен прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного). Соблюдать на письме орфографические правила: правописания -н- и -нн- в именах прилагательных, суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных, сложных имен прилагательных. Соблюдать нормы правописания корня с чередованием а//о -кос- \ -кас-, гласных в приставках пре- и при- и др. |
| Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология. | Согласование имен прилагательных и глаголов в прошедшем времени с | Активно использовать различные части речи, в том числе числительные и причастия. |

| | | |
|---|--|--|
| (16 ч.) | <p>существительными. Различение и употребление качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных. Употребление несклоняемых имен существительных в речи. Различение и употребление глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении. Различение и употребление числительных в разных падежных формах. Употребление и различение причастий в речи. Употребление предлогов как средства связи между словами. Понимание и использование в речи фразеологизмов.</p> | <p>Употреблять несклоняемые имена существительные. Согласовывать имена прилагательные и глаголы в прошедшем времени с существительными общего рода, с существительными, имеющими форму только множественного или только единственного числа; с несклоняемыми существительными, со сложносокращенными словами. Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имен прилагательных. Различать и употреблять глаголы в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы. Согласовывать числительные с существительным; Употреблять числительные в разных падежных формах; Употреблять причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; склонять причастия. Выстраивать грамматическую связь между словами по типу управления с опорой на образец. Употреблять предлоги как средства связи между словами; Изменять грамматическую форму слов в зависимости от ее значения в составе словосочетания и предложения, при необходимости использовать алгоритм правила. Распознавать часто употребляемые в речи фразеологизмы, правильно понимать их значение и употреблять в речевой практике. Применять знания по синтаксису и пунктуации (в том числе постановка знаков препинания в предложениях с причастным оборотом).</p> |
| <p>Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо) (34 ч.)</p> | <p>Работа с текстом (деление текста на абзацы на основе выделения его смысловых частей, определение и формулирование темы и микротемы). Составление связного повествовательного рассказа на заданную тему (по предварительно составленному плану). Работа с деформированным текстом. Составление связного описательного рассказа на заданную тему (по предварительно составленному плану). Пересказ повествовательного текста. Пересказ описательного текста (объемом не менее 100 слов, с опорой на предварительно составленный план). Пересказ текста с использованием приемов сжатия (сокращение текста из 4 предложений до 2). Диалог на заданную тему (в рамках</p> | <p>Формулировать собственное связное высказывание при объяснении выбора ответа с опорой на образец (с опорой на письменный текст). Устно составлять связный текст повествовательного и описательного характера на заданную тему с соблюдением орфоэпических норм (по предварительно составленному плану). Разделять текст на абзацы на основе выделения его смысловых частей, уметь определять их количество; Определять и формулировать тему и микротемы текста с помощью педагога. Пересказывать повествовательные и описательные тексты объемом не менее 100 слов с опорой на предварительно составленный план. Уметь письменно последовательно излагать прослушанный текст, сохраняя смысловую целостность, речевую связность по предварительно составленному плану. Применять приемы сжатия текста</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 3 реплик). Деловое письмо (текст объявления). | (сокращение текста из 4 предложений до 2). Поддерживать диалог на заданную тему в рамках изученного материала и на основе полученных знаний объемом не менее 3 реплик. Выразительно читать стихотворные и прозаические тексты с соблюдением пройденных в 6 классе орфоэпических правил. |
|--|---|---|

7 класс

Общее количество коррекционно-развивающих занятий в год – 68 часов, включая диагностику.

Порядок изучения тем в пределах одного класса может варьироваться.

Рекомендуемое количество часов для организации и проведения диагностического обследования – не менее 8 часов.

| Тематические блоки, темы | Основное содержание | Основные виды деятельности обучающихся |
|---|---|--|
| Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи (фонетика, орфоэпия, графика) (6 ч.) | Фонетический и орфографический анализ слов (в рамках изученного программного материала 7 класса). Практикум по улучшению дикции. | Отрабатывать и совершенствовать правильность произношения, минимизируя недостатки в устной речи, вырабатывая навыки самоконтроля. Проводить фонетический и орфографический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов (в рамках изученного программного материала 7 класса). Читать с соблюдением орфоэпическим норм, исключая или минимизируя специфические ошибки. |
| Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика. (12 ч.) | Словообразование дееспричастий при помощи суффиксов. Способы словообразования наречий. Образование новой формы слова с помощью частиц. Различение букв -о, -я, -е после шипящих на конце наречий. Различение букв -о и -а на конце наречий. Различение гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Образование кратких причастий. | Ориентироваться в понятиях части слова, основа, корень, приставка, суффикс, постфикс, окончание. Образовывать дееспричастия при помощи суффиксов: -а (-я-); -в-, -вши-, -ши-. Иметь представление об особенностях словообразования наречий. Иметь представление о частице, образовывать формы глагола, степени сравнения имени прилагательного, наречия с помощью частиц. Соблюдать на письме орфографические правила: буквы о, я, е после шипящих на конце наречий, суффиксы -о и -а на конце наречий; гласные в суффиксах действительных и страдательных причастий, одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов, одна буква н в кратких причастиях. |
| Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология. (14 ч.) | Различение и употребление в речи различных частей речи (в том числе наречий, дееспричастий, предлогов, союзов, частиц, междометий). Лексическое значение слова (понимание и объяснение значения). Работа с омонимами. Работа с фразеологизмами. | Понимать и объяснять лексическое значение слова; объяснять значение общеупотребляемых фразеологизмов, часто употребляемых пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного). Использовать различные части речи, в том числе наречия, дееспричастия, предлоги, союзы, частицы, междометия. |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>Работа с пословицами и поговорками. Работа с афоризмами, крылатыми выражениями (на основе изученного).</p> <p>Составление предложений с деепричастным оборотом (по образцу). Составление предложений с местоимениями, замена существительных и прилагательных местоимениями).</p> | <p>Ориентироваться в понятиях фразеологизм и омоним и оперировать ими на базовом уровне; правильно употреблять их в речи.</p> <p>Составлять предложения, осложненные деепричастным оборотом, выстраивать смысловые и грамматические связи между словами с опорой на образец.</p> <p>Составлять предложения с местоимениями в различных падежных формах; уметь заменять существительные и прилагательные местоимениями.</p> <p>Применять знания по синтаксису и пунктуации (в том числе постановка знаков препинания в предложениях с деепричастным оборотом).</p> |
| <p>Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо) (36 ч.)</p> | <p>Работа с текстом (компрессия/сокращение текста объемом не менее 110 слов с опорой на самостоятельно составленный план). Составление рассказа-рассуждения.</p> <p>Составление повествовательного текста. Составление описательного текста. Пересказ текста с использованием приемов сжатия текста (сокращение текста из 6 предложений до 3).</p> <p>Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 4 реплик).</p> <p>Деловое письмо (текст заявления, расписки, объяснительной записки).</p> | <p>Формулировать собственное связное высказывание, аргументируя свою точку зрения с направляющей помощью педагога (с опорой на письменный текст).</p> <p>Устно составлять связный текст повествовательного и описательного характера, текст-рассуждение на заданную тему с соблюдением орфоэпических норм (по самостоятельно составленному плану).</p> <p>Разделять текста на абзацы, выделять микротемы каждой смысловой части.</p> <p>Уметь самостоятельно определять и формулировать тему и микротемы текста, подбирать к ним тезис из текста с опорой на письменный текст.</p> <p>Пересказывать разные типы текстов объемом не менее 110 слов с опорой на самостоятельно составленный план.</p> <p>Излагать основное содержание прослушанного текста, состоящего из одной смысловой части, исключение повторов слов, однородных членов, причастных и деепричастных оборотов, вводных слов, замена слов синонимами.</p> <p>Поддерживать диалог на заданную тему в рамках изученного материала и на основе полученных знаний объемом не менее 4 реплик.</p> <p>Выразительно читать стихотворные и прозаические тексты с соблюдением пройденных в 7 классе орфоэпических правил.</p> |

8 класс

Общее количество коррекционно-развивающих занятий в год – 68 часов, включая диагностику.

Порядок изучения тем в пределах одного класса может варьироваться.

Рекомендуемое количество часов для организации и проведения диагностического обследования – не менее 8 часов.

| Тематические блоки, темы | Основное содержание | Основные виды деятельности обучающихся |
|--|--|---|
| Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи (фонетика, орфоэпия, графика) | Фонетический и орфографический анализ слов (в рамках изученного программного | Совершенствовать правильность произношения, минимизируя недостатки в устной речи. |

| | | |
|--|--|--|
| (4 ч.) | материала 8 класса). Практикум по улучшению дикции. | Преодолевать специфические ошибки, исключая замены звуков в речи и букв на письме по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 8 класса). |
| Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика. (8 ч.) | Образование наречий от прилагательных при помощи суффиксов: -о-, -е- (с опорой на образец). Образование наречий от числительных (с опорой на образец). Образование наречий от существительных (с опорой на образец). Образование сложных наречий и использование их в речи (с опорой на образец). | Образовывать наречия от прилагательных при помощи суффиксов: -о-, -е- по опоре на образец. Образовывать наречия от числительных по опоре на образец. Образовывать наречия от существительных по опоре на образец. Образовывать сложные наречия с опорой на образец. Соблюдать на письме изученные орфографические правила, включая правила: написание -н- и -нн- в словах разных частей речи, слитное и раздельное написание не со словами разных частей речи. |
| Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология. (18 ч.) | Составление словосочетаний по типу согласования, управления, примыкания (с опорой на образец). Составление словосочетаний и предложений со словами с переносным значением и с паронимами. Построение фраз с использованием самостоятельных и служебных частей речи (в том числе союзов и союзных слов). Согласование однородных подлежащих со сказуемым, однородных сказуемых с подлежащим. Составление предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только – но и, как – так. Составление предложений с обобщающим словом при однородных членах. Составление предложений с обращением, вводными словами. Использование предлогов в речи для связи между словами (согласно, вопреки, благодаря, ввиду, в течение, в продолжение, вследствие и др.). | Использовать различные самостоятельные и служебные части речи, в том числе союзы и союзные слова. Составлять словосочетания по типу согласования, управления, примыкания по опоре на образец и без. Согласовывать однородные подлежащие со сказуемыми, однородные сказуемые с подлежащим, составлять предложения с однородными членами, связанными двойными союзами не только – но и, как – так. Составлять предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложненные обособленными членами, обращением, вводными словами. Составлять словосочетания и предложения со словами с переносным значением и с паронимами. Использовать предлоги как средство связи между словами (согласно, вопреки, благодаря, ввиду, в течение, в продолжение, вследствие и др.). Применять знания по синтаксису и пунктуации (в том числе постановка знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах). |
| Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо) (38 ч.) | Работа с текстом (работа с опорой на письменный текст, выделение микротем и ключевых слов). Пересказ разных типов прочитанных или прослушанных текстов (объемом не менее 130 слов с опорой на самостоятельно составленный план, с выделением основных микротем исходного текста). Краткое изложение основного содержания прослушанного текста, состоящего из одной смысловой части (исключение повторов слов, однородных членов, причастных и деепричастных оборотов, вводных слов). Пересказ текста с использованием приемов сжатия | Формулировать собственное связное высказывание, обосновывая свою позицию. Строить собственное рассуждение по теме задания с соблюдением орфоэпических норм. Выделять микротемы текста и подбирать к ним ключевые слова (с опорой на письменный текст). Самостоятельно выделять и формулировать микротемы и главную мысль текста. Уметь на основе наводящих вопросов определять и формулировать тему и микротемы текста, подбирать к ним тезис из текста по аудированию. Пересказывать разные типы прочитанных или прослушанных текстов объемом не менее 130 слов с опорой на |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>текста (сокращение текста из 8 предложений до 4). Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 5 реплик). Редактирование текстов (подбор синонимов, переформулирование фраз). Деловое письмо (текст телеграммы, автобиографии, заявления о приеме на работу).</p> | <p>самостоятельно составленный план, выделяя основные микротемы исходного текста. Излагать основное содержание прослушанного текста, состоящего из одной смысловой части, исключение повторов слов, однородных членов, причастных и деепричастных оборотов, вводных слов. Излагать основное содержание прослушанного текста, состоящего из двух смысловых частей, используя ранее изученные приемы сжатия текста и замены прямой речи косвенной. Редактировать собственные тексты (подбирать синонимы, переформулировать фразы). Поддерживать диалог на заданную тему в рамках изученного материала и на основе полученных знаний объемом не менее 5 реплик. Выразительно читать стихотворные и прозаические тексты с соблюдением пройденных в 5-7 классах орфоэпическим норм, с соблюдением интонации и пунктуационного оформления текста.</p> |
|--|---|--|

9 класс

Общее количество коррекционно-развивающих занятий в год – 68 часов, включая диагностику.

Порядок изучения тем в пределах одного класса может варьироваться.

Рекомендуемое количество часов для организации и проведения диагностического обследования – не менее 8 часов.

| Тематические блоки, темы | Основное содержание | Основные виды деятельности обучающихся |
|--|---|---|
| <p>Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи (фонетика, орфоэпия, графика) (2 ч.) * могут быть интегрированы в другие тематические блоки, например, как вводная часть логопедического занятия.</p> | <p>Фонетический и орфографический анализ слов (в рамках изученного программного материала 9 класса). Практикум по улучшению дикции.</p> | <p>Правильно произносить и писать, исключая специфические ошибки на замену звуков в речи и букв на письме по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 9 класса).</p> |
| <p>Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика. (6 ч.)</p> | <p>Закрепление навыков словообразования. Образование существительных с отвлеченным значением при помощи суффиксов -изм-, -изн-, -ость-, -есть- -еств-, -инств- (с опорой на образец и без нее).</p> | <p>Образовывать существительные с отвлеченным значением при помощи суффиксов -изм-, -изн-, -ость-, -есть- -еств-, -инств- с опорой на образец. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами.</p> |
| <p>Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология. (18 ч.)</p> | <p>Составление различных словосочетаний по типу согласования, управления, примыкания (закрепление). Составление и различение сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Составление фраз с союзами и союзными словами. Составление предложений с косвенной и с прямой речью.</p> | <p>Правильно произносить и писать словосочетания и предложения без специфических ошибок, исключая аграмматизм или минимизируя количество лексико-грамматических ошибок (в рамках изученного программного материала 9 класса). Составлять различные словосочетания по типу согласования, управления, примыкания. Составлять сложносочиненные и</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | Составление предложений с использованием цитирования в устной и письменной речи. | сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами в устной и письменной речи. Составлять предложения с косвенной речью, с прямой речью, с использованием цитирования в устной и письменной речи. Применять знания по синтаксису и пунктуации (постановка знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании), уметь находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами. |
| Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо) (42 ч.) | Аудирование (определение основной темы, выделение микротем текста и подбор к ним ключевых слов). Пересказ (разных по типу текстов объемом не менее 140 слов с использованием приемов сжатия, с разделением текста на абзацы и передачей всех его значимых микротем). Текст-рассуждение. Текст-убеждение. Пересказ текста с использованием приемов его сжатия (сокращение текста из 10 предложений до 5). Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 6 реплик). Учебная дискуссия на заданную тему. Деловое письмо (повторение и закрепление практических навыков оформления деловых бумаг и писем). | Формулировать собственное связное высказывание в процессе учебной дискуссии, отстаивая свои убеждения. Самостоятельно строить собственное рассуждение, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать. Выделять микротемы текста и подбирать к ним ключевые слова (по аудированию). Самостоятельно определять и формулировать тему и микротемы текста, подбирать к ним тезис из текста (по аудированию). Пересказывать разные типы прочитанных или прослушанных текстов объемом не менее 140 слов с опорой на составленный план, сохраняя значимые микротемы исходного текста. Излагать основное содержание прослушанного текста, с использованием приемов сжатия, разделив его на абзацы и передав все значимые микротемы. Поддерживать диалог на заданную тему в рамках изученного материала и на основе полученных знаний объемом не менее 6 реплик; Выразительно читать стихотворные и прозаические тексты с соблюдением всех пройденных орфоэпических норм, с соблюдением интонации и пунктуационного оформления текста. |

В разделе тематического планирования рабочей программы должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов).

Поурочное планирование

5 класс

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата |
|-------|---|--------------|------|
| | Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи (фонетика, орфоэпия, графика) | 10 | |
| 1 | Звуки и буквы. Различение звуков в речи и букв на письме (по фонетическому сходству) | 2 | |
| 2 | Различение букв (по оптическому и кинетическому сходству) | 2 | |
| 3 | Слогообразующая роль гласных | 1 | |
| 4 | Типы слогов | 1 | |
| 5 | Ударение | 1 | |
| 6 | Смыслоразличительная и форморазличительная роль ударения | 1 | |
| 7 | Практикум по развитию произношения и навыков чтения | 2 | |
| | Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика. | 12 | |
| 8 | Словообразование существительных при помощи суффиксов: -ышк-, -оньк- (-еньк-), -ушк- (-юшк-), -чик-, -щик-, -ищ-, -ечк-, -ичк-, -ец-, -иц-, -ок-, -онк- | 1 | |
| 9 | Словообразование прилагательных при помощи суффиксов: -ов- (-ев-), -лив-, -к-, -ск-, -ева-, -н- | 1 | |
| 10 | Словообразование глаголов при помощи приставок: без-бес, пре-при | 2 | |
| 11 | Словообразование глаголов с помощью приставок и суффиксов | 1 | |
| 12 | Различение букв о–а в корнях -лаг- / -лож, -рос- / -раст- (-ращ-) | 2 | |
| 13 | Различение букв ё–о после шипящих в корне слова | 2 | |
| 14 | Различение букв ы–и после ц в словах | 3 | |
| | Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология. | 14 | |
| 15 | Словосочетание и предложение | 1 | |
| 16 | Согласование слов | 1 | |
| 17 | Связь слов в словосочетании и в предложении | 1 | |
| 18 | Различение глаголов совершенного и несовершенного вида | 2 | |
| 19 | Практическое использование глаголов в устной и письменной речи | 1 | |
| 20 | Словоизменение глаголов | 1 | |
| 21 | Однозначные и многозначные слова | 1 | |
| 22 | Антонимы | 1 | |
| 23 | Синонимы | 1 | |
| 24 | Дифференциация существительных в различных падежных формах | 2 | |
| 25 | Составление сложных предложений по образцу с | 2 | |

| | | | |
|----|---|-----------|--|
| | союзами а, и, но | | |
| | Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо) | 32 | |
| 26 | Составление связного высказывания (в виде словесного отчета по совершаемому действию с опорой на ключевые слова). | 3 | |
| 27 | Составление связного рассказа повествовательного характера на заданную тему (по опорному плану и ключевым словам) | 4 | |
| 28 | Пересказ повествовательного текста (объемом не менее 90 слов) | 3 | |
| 29 | Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 2 реплик) | 4 | |
| 30 | Работа с письменным текстом | 10 | |
| 31 | Работа с деформированным текстом | 5 | |
| 32 | Деловое письмо (текст поздравительной открытки и письма) | 3 | |
| | Итого: | 68 | |

6 класс

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата |
|-------|--|--------------|------|
| | Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи (фонетика, орфоэпия, графика) | 8 | |
| 1 | Различение смешиваемых звуков и букв (закрепление) | 2 | |
| 2 | Различение гласных в корне (повторение) | 2 | |
| 3 | Различение гласных в приставках (повторение) | 2 | |
| 4 | Практикум по развитию произношения и навыков чтения | 2 | |
| | Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика. | 10 | |
| 5 | Словообразование различных частей речи (в рамках изученного программного материала 6 класса) | 2 | |
| 6 | Различение морфем в слове | 2 | |
| 7 | Различение букв о – а в корнях -кос- / -кас | 2 | |
| 8 | Различение букв е – и в приставках пре–при | 2 | |
| 9 | Употребление в речи сложных и сложносокращенных слов | 2 | |
| | Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология. | 16 | |
| 10 | Согласование имен прилагательных и глаголов в прошедшем времени с существительными | 2 | |

| | | | |
|----|---|-----------|--|
| 11 | Различение и употребление качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных | 2 | |
| 12 | Употребление несклоняемых имен существительных в речи | 2 | |
| 13 | Различение и употребление глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении | 2 | |
| 14 | Различение и употребление числительных в разных падежных формах | 2 | |
| 15 | Употребление и различение причастий в речи | 2 | |
| 16 | Употребление предлогов как средства связи между словами | 2 | |
| 17 | Понимание и использование в речи фразеологизмов | 2 | |
| | Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо) | 34 | |
| 18 | Работа с текстом (деление текста на абзацы на основе выделения его смысловых частей, определение и формулирование темы и микротемы) | 3 | |
| 19 | Составление связного повествовательного рассказа на заданную тему (по предварительно составленному плану) | 3 | |
| 20 | Работа с деформированным текстом | 4 | |
| 21 | Составление связного описательного рассказа на заданную тему (по предварительно составленному плану) | 3 | |
| 22 | Пересказ повествовательного текста | 4 | |
| 23 | Пересказ описательного текста (объемом не менее 100 слов, с опорой на предварительно составленный план). | 4 | |
| 24 | Пересказ текста с использованием приемов сжатия (сокращение текста из 4 предложений до 2) | 6 | |
| 25 | Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 3 реплик) | 4 | |
| 26 | Деловое письмо (текст объявления) | 3 | |
| | Итого: | 68 | |

7 класс

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата |
|-------|--|--------------|------|
| | Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи (фонетика, орфоэпия, графика) | 6 | |
| 1 | Фонетический и орфографический анализ слов (в рамках изученного программного материала 7 класса) | 4 | |

| | | | |
|----|--|-----------|--|
| 2 | Практикум по улучшению дикции. | 2 | |
| | Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика. | 12 | |
| 3 | Словообразование деепричастий при помощи суффиксов. | 2 | |
| 4 | Способы словообразования наречий. | 1 | |
| 5 | Образование новой формы слова с помощью частиц | 1 | |
| 6 | Различение букв -о, -я, -е после шипящих на конце наречий | 2 | |
| 7 | Различение букв -о и -а на конце наречий | 2 | |
| 8 | Различение гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий | 2 | |
| 9 | Образование кратких причастий. | 2 | |
| | Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология. | 14 | |
| 10 | Различение и употребление в речи различных частей речи (в том числе наречий, деепричастий, предлогов, союзов, частиц, междометий). | 2 | |
| 11 | Лексическое значение слова (понимание и объяснение значения). | 1 | |
| 12 | Работа с омонимами. | 1 | |
| 13 | Работа с фразеологизмами. | 2 | |
| 14 | Работа с пословицами и поговорками. | 2 | |
| 15 | Работа с афоризмами, крылатыми выражениями (на основе изученного). | 2 | |
| 16 | Составление предложений с деепричастным оборотом (по образцу). | 2 | |
| 17 | Составление предложений с местоимениями, замена существительных и прилагательных местоимениями). | 2 | |
| | Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо) | 36 | |
| 18 | Работа с текстом (компрессия/сокращение текста объемом не менее 110 слов с опорой на самостоятельно составленный план). | 5 | |
| 19 | Составление рассказа-рассуждения | 5 | |
| 20 | Составление повествовательного текста | 5 | |
| 21 | Составление описательного текста | 5 | |
| 22 | Пересказ текста с использованием приемов сжатия текста (сокращение текста из 6 предложений до 3) | 6 | |
| 23 | Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 4 реплик) | 5 | |
| 24 | Деловое письмо (текст заявления, расписки, объяснительной записки). | 5 | |
| | Итого: | 68 | |