

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5»

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании ПШк  
Протокол № 1 от 26.08.2024г.

**ПРИНЯТО**  
на заседании  
Педагогического совета  
протокол №1  
от 27.08.2024г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБОУ «СОШ № 5»  
Скиба Лариса Михайловна  
Получено цифровой подписью:  
Скиба Лариса Михайловна  
Дата: 2024.08.27 11:52:57 +0300  
Л.М.Скиба  
Приказ от 27.08.2024г.  
№ 512-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**коррекционного курса**  
**«Коррекционно-развивающие занятия**  
**(психокоррекционные)»**  
**для обучающихся 1-ого дополнительного класса**  
**по АООП НОО (вариант 7.2)**  
**на 2024-2025 учебный год**



Бийск 2024

## 1. Пояснительная записка

Курс «Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)» направлен на исправление различных типичных недостатков психического (психологического) развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития (ЗПР). Рабочая программа отражает содержание психокоррекционных занятий, подобранных с учетом перечисленных во ФГОС НОО обучающихся с ЗПР особых образовательных потребностей данной группы школьников, получивших рекомендацию обучения по варианту 7.2.

В 1 дополнительный класс приходят ученики, которые обучались ранее в 1 классе: либо по программе 7.2, либо по общей программе, где обнаружили невозможность справиться с ней из-за различных недостатков психологического развития. Поэтому рабочая программа предполагает вариативность, зависящую от того, каким оказался состав класса, что нашло отражение в задачах, содержании и планируемых результатах работы.

**Общая цель** психокоррекционных занятий все годы обучения в начальном звене соответствует приведенной в адаптированной образовательной программе (АООП). Она заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление или ослабление проблем в познавательном и эмоциональном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, коррекцию недостатков саморегуляции, формирование учебной мотивации.

**Общие задачи курса**, соответствующие особым образовательным потребностям детей с ЗПР:

- формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения – способности к самостоятельной организации собственной деятельности;
- совершенствование познавательной деятельности как основы компенсации, коррекции и профилактики вторичных нарушений психологического развития, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
- стимулирование познавательной активности, интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру и осознанию имеющихся трудностей, формирование школьной мотивации;
- освоение социально одобряемых норм поведения, противодействие закреплению дезадаптивных черт и отклонений в формировании личности;
- компенсация эмоционального неблагополучия, развитие самосознания;
- освоение и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- содействие становлению сферы жизненной компетенции и преодолению различных дисфункций, а также достижению личностных и метапредметных результатов образования.

**В 1 дополнительном классе** обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

- способствовать психологической адаптации обучающихся, впервые приступивших к обучению по программе;
- совершенствовать систему произвольной регуляции в зависимости от ее начального уровня сформированности за счет обучения планированию и контролю результатов действий;
- активизировать познавательную деятельность обучающихся, корректировать недостатки мыслительных операций, обучать использованию знаково-символических средств для организации познавательной деятельности;
- корректировать недостатки пространственно-временных представлений дифференцированно, уделяя особое внимание представлениям «неделя-месяц-год», а также развивая «эмоциональное смещение» - предпосылку осознания психологического прошлого и будущего;
- формировать навыки распознавания эмоциональных состояний, прочтения невербальной информации, продуктивной коммуникации, уделяя особое внимание детям, приступившим к обучению в этом году;
- содействовать достижению личностных и метапредметных результатов образования, обозначенных в рабочих программах учебных предметов для 1 дополнительного класса.

Программа «Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)» составлена по модульному принципу. Наименования модулей сохраняются с 1 класса и соответствуют разделам, обозначенным во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО обучающихся с ЗПР. Содержание, форма организации (групповая, подгрупповая, индивидуальная), а также

продолжительность занятий в рамках конкретного модуля определяется мерой практической актуальности для учащихся определенного класса.

Весь курс «Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)» состоит из следующих разделов:

– **диагностика и развитие познавательной сферы** и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);

– **диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы** и коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);

– **диагностика и развитие коммуникативной сферы** и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

– **формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими** (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);

– **формирование произвольной регуляции деятельности и поведения** (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

В разделе тематического планирования рабочей программы учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов):

<https://adalin.mospsy.ru/>

<https://psytests.org/test.html>

<https://www.igraemsa.ru/>

Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной или групповой форме и относятся к внеурочной деятельности. Длительность коррекционно-развивающих занятий растет постепенно: с 25-30 минут в сентябре-октябре до 35 минут в ноябре-декабре и до 40 минут, начиная со второго полугодия

Рабочая программа рассчитана на 66 часов (2 часа занятий, 33 учебных недели).

**Срок реализации программы:** 2024 – 2025 учебный год.

## **2. Планируемые результаты изучения коррекционного курса**

Результаты формирования сферы жизненной компетенции проявляются в последовательном улучшении перечисленных ниже умений.

***Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:***

- различать ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- обратиться к взрослому при затруднениях, сформулировать запрос о специальной помощи;
- использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь: понимаю или не понимаю;
- оценить успешность своей деятельности, адекватность поведения, объективную сложность задания и дать аналогичную оценку возможностям одноклассника.

***Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни проявляется:***

- в участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

***Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:***

- в расширении знаний правил коммуникации;
- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;
- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

***Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется:***

- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

***Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляется:***

- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
- в освоении необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие;
- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта;
- в выражении своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

***В области адаптации обучающегося к школьным требованиям:***

- позитивное отношение к посещению школы;
- соблюдение школьной дисциплины;
- ориентировка в пространстве класса и школьном здании;
- социально-нормативное обращение к педагогу;
- социально-нормативное поведение в общественных местах школы;
- формирование школьной мотивации.

***В области развития произвольной регуляции деятельности и поведения:***

- формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
- формирование дифференцированной самооценки (постарался не постарался, справился – не справился);
- формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым);
- формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);
- формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;
- способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;
- способность давать словесный отчет о проделанной работе с помощью взрослого или по представленной взрослым схеме, по заданной последовательности;
- формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

***В области коррекции недостатков развития познавательной сферы и формирования высших психических функций:***

- совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;
- улучшение качества понимания инструкции (с уточнением, но без наглядного показа), возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции (графический диктант);
- способность ориентироваться в схеме тела, пространстве, используя графический план и на листе бумаги, понимать словесные обозначения пространства;
- называние пальцев рук и их взаиморасположения;
- способность ориентироваться во времени суток, соотнося собственную деятельность со временем, понимать словесные обозначения времени;
- возможность осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами;
- возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
- способность концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого;
- способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта (сложение разрезной картинки, геометрические мозаики, конструкции из строительного материала);
- способность к установлению сходства и различий, простых закономерностей на наглядно представленном материале;
- возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его;
- возможность предметчивания графических знаков;
- способность к вербализации своих действий;
- способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;
- способность решать учебно-познавательные задачи не только в действенном, но и в образном или частично в умственном плане.

***В области развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков:***

- уменьшение количества (выраженности) нежелательных аффективных реакций;

- улучшение эмоционального состояния, определяемого по показателям активности, проявлений познавательного интереса, качественных характеристик контакта и аффективного компонента продуктивности;
- способность переживать чувство гордости за свою семью, свои успехи, вербализовать повод для гордости;
- отдельные проявления попыток задержать непосредственную (негативную) эмоциональную реакцию.

***В области развития коммуникативной сферы и социальной интеграции:***

- способность обращать внимание на внешний вид, настроение, успехи одноклассников;
- уменьшение проявлений эгоцентризма и количества конфликтных ситуаций;
- снижение количества проявлений агрессивного поведения, в т.ч. вербальной агрессии;
- формирование умения дифференцировать ситуации личностного и делового общения;
- овладение формулами речевого этикета;
- снижение проявлений тревожности и враждебности по отношению к сверстникам и педагогам;
- повышение и стабилизация социометрического статуса ребенка.

### 3. Содержание коррекционного курса

В соответствии с выделенными в АООП направлениями психокоррекционная работа в 1 дополнительном классе может быть конкретизирована и представлена следующими модулями:

**Адаптационный модуль «Давайте познакомимся»** (установление позитивных отношений в классе, принятие социальной роли школьника) .

**Формирование произвольной регуляции** деятельности и поведения (модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения).

**Развитие познавательной сферы** и целенаправленное формирование высших психических функций (модуль по развитию пространственно-временных представлений, модуль по активизации познавательной деятельности).

**Развитие коммуникативной сферы** и социальная интеграция (модуль по развитию способности к взаимодействию с одноклассниками);

**Развитие эмоционально-личностной сферы** и коррекция ее недостатков (модуль по обучению элементарным навыкам регуляции эмоциональных состояний).

**Коррекция индивидуальных пробелов** в знаниях (модуль по совершенствованию познавательной деятельности на учебном материале);

| Раздел   | Количество часов | Содержание учебного предмета (курса)   |
|--|------------------|--|
| Адаптационный модуль «Давайте познакомимся».                                 | 3                | Игры на знакомство. Запоминание имен. Оценка мотивационных предпочтений. Любимые игры, игрушки, занятия. Рассказ- презентация о школе. Отличия школы и детского сада, учительницы и воспитательницы. Вежливые слова: игры с включением формул речевого этикета ( <i>можно, извините, спасибо, пожалуйста, прошу вас</i> и т.п.). Стихи о вежливости (С.Я. Маршаки др.). Что такое хорошо и что такое плохо (отрывки стихов российских поэтов). Детские высказывания. Наша внешность: лицо, волосы, одежда. Загадки-описания. Школьная одежда. Внешний вид школьника. |
| Модуль по развитию пространственно-временных представлений                   | 12               | Игры-задания на ориентировку в схеме тела (справа – слева, под – над). Выделение детей, имеющих индивидуальные трудности ориентировки. Названия пальцев рук. Заучивание стихотворения с названиями пальцев. Взаиморасположение пальцев. Пальчиковая гимнастика.  |
| Модуль по развитию коммуникативных навыков и навыков совместной деятельности | 6                | Игры, привлекающие внимание к сверстнику. Compliments-похвалы (аккуратный, внимательный, вежливый, находчивый, веселый, честный, дружелюбный, отзывчивый, благодарный). Игры, направленные на взаимовыборы («Каравай», «Ручеек»). Игры-соревнования команд («Литературная викторина: кто с кем дружит?», «Угадай песню»). Социометрическая игра: выбор в действии. Стихи и песни о дружбе. Причины ссор (детские высказывания):  |

|   |           |  |
|---|-----------|--|
|   |           | <p>жадничает, ябедничает, дерется, отнимает и портит вещи и т.п.</p> <p>Обида и прощение. Притчи. Что помогает не ссориться.</p> <p>Дети и взрослые. Различия детей и взрослых. Половозрастная идентификация (тест «золотого возраста»). Чего хотят дети от взрослых? Чего хотят взрослые от детей? Правила дружбы со взрослым (цветик-семицветик): помогать, предупреждать, спрашивать, просить, а не требовать, соглашаться, заботиться, говорить правду.</p> <p>«Мы на помощь придем». Когда нужно помогать (детские высказывания). Что называется помощью? Кому надо помогать? Признаки потребности в помощи.</p> <p>А.Л. Барто «Помощница».</p> <p>Совместная деятельность. Сказки, повести, мультфильмы: о совместной деятельности. Успешное и неуспешное взаимодействие. Правила распределения обязанностей: человек хочет делать, может делать и умеет или старается научиться делать.</p> |
| <p>Модуль по формированию произвольной регуляции познавательной деятельности.</p> | <p>10</p> | <p>Выделение частей в схематическом изображении конструкции. Их последовательная зарисовка в тетради.</p> <p>Самостоятельное копирование представленной схемы конструкции.</p> <p>Конструирование из плоскостного и объемного геометрического материала.</p> <p>Задания на вычеркивание (аналогично корректурной пробе).</p> <p>Шифровка (замена одних значков другими по определенному правилу).</p> <p>Поиск изображений, относимых к определенной обобщенной группе (без указания на способ).</p> <p>Раскрашивание объектов по заданным правилам.</p> <p>Зарисовка объекта по заданным правилам (зеркальное отображение).</p> <p>Попытка конструирования по условиям.</p>   |
| <p>Модуль по активизации познавательной деятельности.</p>                         | <p>30</p> | <p>Описание наглядно представленных объектов. Выделение значимых частей объекта. Значимые (функционально необходимые) и украшающие элементы. Анализ объектов по картинке.</p> <p>Угадывание предметов по признакам (мебель – 4 ножки и крышка – стол). Загадывание наглядно представленных объектов.</p> <p>Перцептивная классификация (цвет форма, величина). Выделение и вербализация принципа классифицирования. Задание на сериацию.</p> <p>Соотнесение форм реальных окружающих предметов с сенсорными эталонами. Описание предметов. Какой? Какая?</p> <p>Сложение простых узоров геометрической мозаики (по образцу, из индивидуальных</p>  |



|   |           |  |
|---|-----------|--|
|   |           | <p>наборов).</p> <p>Выделение частных и общих признаков сходства: ряды картинок с изображениями, относящимися к одному классу (4 картинки в ряду).</p>   |
|   |           | <p>Определение различий. 2 картинки для сравнения из каждого ранее проанализированного ряда.</p> <p>Сходство в речи: подбор синонимичных наименований для объектов, изображенных на картинках.</p> <p>Различия в нашей речи (противоположности, обозначаемые антонимами, наглядно представлены на картинках, в т.ч. фотографиях).</p> <p>Перепутанные дорожки. Найди различия (идентичные картинки с незаметными отличиями).</p> <p>Выбор (вычеркивание) осуществляется на индивидуальных таблицах.</p> <p>Что изменилось? (определение 1 – 2 недостающих, перемещенных предметов).</p> <p>Восстановление по памяти места объекта: 6 объектов. Работа в парах: повторение цифр (от 3 до 6) в прямом порядке (цифры записаны на индивидуальных карточках).</p> <p>Повторение слов, фраз партнера по общению «Хомяк-повторюша» с</p> <p>Продолжение определенной последовательности геометрических элементов.</p> <p>Учет двух признаков в нахождении места объекта (цвет и величина, форма и величина, цвет и форма).</p> |
| Модуль по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения. | 5         | <p>Угадывание одноклассников по их детским фотографиям.</p> <p>Я не умел, но уже умею...</p> <p>Рассказ обучающегося о семье.</p> <p>В. Драгунский «Денискины рассказы».</p> <p>Самопрезентации «Я люблю» и «Я не люблю», «Я хвастаюсь (горжусь) тем, что...».</p> <p>Занятие на формирование самооценки: как нас видят другие.</p>  |
| <b>Всего</b>  | <b>66</b> |  |

**4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
(2 часа в неделю)

| № п/п     | Наименование раздела, тема   | Количество часов | Электронные образовательные ресурсы   |
|-----------|--|------------------|---|
| <b>1.</b> | <b>Адаптационный модуль «Давайте познакомимся».</b>  | <b>3</b>         | <a href="https://adalin.mospsy.ru/">https://adalin.mospsy.ru/</a><br><a href="https://psytest.org/test.html">https://psytest.org/test.html</a><br><br><a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a> |
| 1.1.      | Наша школа.  | 1                |   |
| 1.2.      | Вежливость.  | 1                |   |
| 1.3.      | Внешний вид.   | 1                |   |
| <b>2.</b> | <b>Модуль по развитию пространственно-временных представлений.</b>   | <b>12</b>        |   |
| 2.1.      | Ориентировка в схеме тела.   | 1                |   |
| 2.2.      | Наши пальчики.   | 1                |   |
| 2.3.      | Что лежит у нас на парте?  | 1                |   |
| 2.4.      | Ориентировка на листе бумаги.  | 1                |   |
| 2.5.      | Пространство и его план.   | 2                |   |
| 2.6.      | Пространство в нашей речи.   | 2                |   |
| 2.7.      | Что показывают часы. Режим дня.  | 2                |   |
| 2.8.      | Вчера – сегодня – завтра.  | 2                |   |
| <b>3.</b> | <b>Модуль по развитию коммуникативных навыков и навыков совместной деятельности</b>                              | <b>6</b>         |   |
| 3.1.      | Мы такие разные.   | 1                |   |
| 3.2.      | Играем, чтобы подружиться.   | 1                |   |
| 3.3.      | Почему люди ссорятся.  | 1                |   |
| 3.4.      | Дети и взрослые.   | 1                |   |
| 3.5.      | Будь внимателен (нужна помощь).  | 1                |   |
| 3.6.      | Что один не сделает – сделаем вместе.  | 1                |   |
| <b>4.</b> | <b>Модуль по формированию произвольной регуляции познавательной деятельности.</b>                                | <b>10</b>        |   |
| 4.1.      | Поэлементное копирование образцов.   | 2                |   |
| 4.2.      | Целостное копирование образцов.  | 2                |   |
| 4.3.      | Составление плана решения задачи (выполнения задания).   | 2                |   |
| 4.4.      | Самостоятельное выполнение задания с оценкой полученного результата. Проверка выполнения задания одноклассником. | 2                |   |
| 4.5.      | Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий.  | 2                |   |
| <b>5.</b> | <b>Модуль по активизации познавательной деятельности.</b>  | <b>30</b>        |   |
| 5.1.      | Восприятие как основа познавательной деятельности.   | 2                |   |
| 5.2.      | Перцептивные группировки объектов.   | 2                |   |
| 5.3.      | Сенсорные эталоны.   | 2                |   |
| 5.4.      | Перцептивное моделирование.  | 2                |   |
| 5.5.      | Сходства и различия.   | 2                |   |
| 5.6.      | Развитие навыков произвольного сосредоточения  | 2                |   |

|              |  |          |           |
|--------------|--|----------|-----------|
|              | внимания.  |          |           |
| 5.7.         | Развитие зрительной, памяти.   | 2        |           |
| 5.8.         | Развитие слуховой памяти.  | 2        |           |
| 5.9.         | Развитие основ абстрактно-логического мышления.                            | 2        |           |
| 5.10.        | Поиск связей и отношений в вербальном материале.                           | 3        |           |
| 5.11.        | Учет двух оснований вывода на наглядном материале.                         | 3        |           |
| 5.12.        | Произвольное длительное удержание внимания.                                | 3        |           |
| 5.13.        | Элементы конструктивной деятельности (по схеме).                           | 3        |           |
| <b>6.</b>    | <b>Модуль по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения.</b> | <b>5</b> |           |
| 6.1.         | Фотозагадки.   | 1        |           |
| 6.2.         | Каким я был маленьким.   | 1        |           |
| 6.3.         | Моя семья.   | 1        |           |
| 6.4.         | Самопрезентация.   | 1        |           |
| 6.5.         | Лесенка самооценки. Я и другие.  | 1        |           |
| <b>Итого</b> |  |          | <b>66</b> |

## 5. УМК

1. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога. М., 2006 (в пособии представлена программа по активизации познавательной деятельности со стимульным материалом и поурочным планированием).
2. Бабкина Н.В. Основные направления и содержание коррекционной работы с младшими школьниками с задержкой психического развития // Дефектология.- 2016.- №2.
3. Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида. Начальные классы.

## Календарно-тематическое планирование

1 дополнительный класс

66 часов (2 часа в неделю)

| № п/п     | Наименование раздела, тема   | Дата |
|-----------|--|------|
| <b>1.</b> | <b>Адаптационный модуль «Давайте познакомимся».</b>  |      |
| 1         | Наша школа.  |      |
| 2         | Вежливость.  |      |
| 3         | Внешний вид.   |      |
| <b>2.</b> | <b>Модуль по развитию пространственно-временных представлений.</b>   |      |
| 4         | Ориентировка в схеме тела.   |      |
| 5         | Наши пальчики.   |      |
| 6         | Что лежит у нас на парте?  |      |
| 7         | Ориентировка на листе бумаги.  |      |
| 8         | Пространство и его план.   |      |
| 9         | Пространство и его план.   |      |
| 10        | Пространство в нашей речи.   |      |
| 11        | Пространство в нашей речи.   |      |
| 12        | Что показывают часы. Режим дня.  |      |
| 13        | Что показывают часы. Режим дня.  |      |
| 14        | Вчера – сегодня – завтра.  |      |
| 15        | Вчера – сегодня – завтра.  |      |
| <b>3.</b> | <b>Модуль по развитию коммуникативных навыков и навыков совместной деятельности</b>                              |      |
| 16        | Мы такие разные.   |      |
| 17        | Играем, чтобы подружиться.   |      |
| 18        | Почему люди ссорятся.  |      |
| 19        | Дети и взрослые.   |      |
| 20        | Будь внимателен (нужна помощь).  |      |
| 21        | Что один не сделает – сделаем вместе.  |      |
| <b>4.</b> | <b>Модуль по формированию произвольной регуляции познавательной деятельности.</b>                                |      |
| 22        | Поэлементное копирование образцов.   |      |
| 23        | Поэлементное копирование образцов.   |      |
| 24        | Целостное копирование образцов.  |      |
| 25        | Целостное копирование образцов.  |      |
| 26        | Составление плана решения задачи (выполнения задания).   |      |
| 27        | Составление плана решения задачи (выполнения задания).   |      |
| 28        | Самостоятельное выполнение задания с оценкой полученного результата. Проверка выполнения задания одноклассником. |      |
| 29        | Самостоятельное выполнение задания с оценкой полученного результата. Проверка выполнения задания одноклассником  |      |
| 30        | Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных   |      |

|           |  |           |
|-----------|--|-----------|
|           | условий.   |           |
| 31        | Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий.              |           |
| <b>5.</b> | <b>Модуль по активизации познавательной деятельности.</b>                  |           |
| 32        | Восприятие как основа познавательной деятельности                          |           |
| 33        | Восприятие как основа познавательной деятельности                          |           |
| 34        | Перцептивные группировки объектов.   |           |
| 35        | Перцептивные группировки объектов.   |           |
| 36        | Сенсорные эталоны.   |           |
| 37        | Сенсорные эталоны.   |           |
| 38        | Перцептивное моделирование   |           |
| 39        | Перцептивное моделирование   |           |
| 40        | Сходства и различия.   |           |
| 41        | Сходства и различия.   |           |
| 42        | Развитие навыков произвольного сосредоточения внимания.                    |           |
| 43        | Развитие навыков произвольного сосредоточения внимания.                    |           |
| 44        | Развитие зрительной, памяти.   |           |
| 45        | Развитие зрительной, памяти.   |           |
| 46        | Развитие слуховой памяти.  |           |
| 47        | Развитие слуховой памяти.  |           |
| 48        | Развитие основ абстрактно-логического мышления                             |           |
| 49        | Развитие основ абстрактно-логического мышления                             |           |
| 50        | Поиск связей и отношений в вербальном материале                            |           |
| 51        | Поиск связей и отношений в вербальном материале                            |           |
| 52        | Поиск связей и отношений в вербальном материале                            |           |
| 53        | Учет двух оснований вывода на наглядном материале                          |           |
| 54        | Учет двух оснований вывода на наглядном материале                          |           |
| 55        | Учет двух оснований вывода на наглядном материале                          |           |
| 56        | Произвольное длительное удержание внимания.                                |           |
| 57        | Произвольное длительное удержание внимания.                                |           |
| 58        | Произвольное длительное удержание внимания.                                |           |
| 59        | Элементы конструктивной деятельности (по схеме).                           |           |
| 60        | Элементы конструктивной деятельности (по схеме).                           |           |
| 61        | Элементы конструктивной деятельности (по схеме).                           |           |
| <b>6.</b> | <b>Модуль по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения.</b> |           |
| 62        | Фотозагадки.   |           |
| 63        | Каким я был маленьким.   |           |
| 64        | Моя семья.   |           |
| 65        | Самопрезентация.   |           |
| 66        | Лесенка самооценки. Я и другие.  |           |
|           | <b>Итого</b>   | <b>66</b> |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5»

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании ППк  
Протокол № 1 от 26.08.2024г.

**ПРИНЯТО**  
на заседании  
Педагогического совета  
протокол №1  
от 27.08.2024г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБОУ «СОШ № 5»  
Скиба Лариса Михайловна  
Л.М.Скиба  
Приказ от 27.08.2024г.  
№ 512-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**«Психокоррекционные занятия**  
**(психологические)»**  
**для обучающихся 4-х классов**  
**по АООП НОО (вариант 7.2)**  
**на 2024-2025 учебный год**



Бийск 2024

## 1. Пояснительная записка

Коррекционный курс направлен на исправление различных типичных недостатков психического (психологического) развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Программа отражает содержание психокоррекционных занятий с учетом перечисленных во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, в адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), получивших рекомендацию обучения по варианту 7.2.

**Общая цель** коррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление или ослабление проблем в познавательном и эмоциональном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, коррекцию недостатков саморегуляции, формирование учебной мотивации.

В соответствии с особыми образовательными потребностями детей с ЗПР определяются **общие задачи курса:**

– формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения – способности к самостоятельной организации собственной деятельности;

– совершенствование познавательной деятельности как основы компенсации, коррекции и профилактики вторичных нарушений психологического развития, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;

– стимулирование познавательной активности, интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру и осознанию имеющихся трудностей, формирование школьной мотивации;

– освоение социально одобряемых норм поведения, противодействие закреплению дезадаптивных черт и отклонений в формировании личности;

– компенсация эмоционального неблагополучия, развитие самосознания;

– освоение и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;

– содействие становлению сферы жизненной компетенции и преодолению различных дисфункций, а также достижению личностных и метапредметных результатов образования.

Психокоррекционный курс (психологический) реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет стимулировать сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы, последовательно и постепенно преодолевать разнообразные трудности обучения и коммуникации, повышать адекватность оценки собственных возможностей, формировать сферу жизненной компетенции обучающегося с ЗПР.

Программа составлена по модульному принципу. Продолжительность занятий в рамках конкретного модуля определяется мерой практической актуальности для учащихся. Рабочая программа предполагает в рамках каждого модуля проведение диагностических занятий. Программа реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет стимулировать сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы, последовательно и постепенно преодолевать разнообразные трудности обучения и коммуникации, повышать адекватность оценки собственных возможностей, формировать сферу жизненной компетенции обучающегося с ЗПР.

Весь курс ориентировочно состоит из следующих разделов, обозначенных в АООП в качестве желательных:

– **диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций** (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно- перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);

– **диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков** (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);

– **диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция** (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

– **формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими** (в семье,



классе), **повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения** (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);

– **формирование произвольной регуляции деятельности и поведения** (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

В разделе тематического планирования рабочей программы учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов):

<https://adalin.mospsy.ru/>

<https://psytests.org/test.html>

<https://www.igraemsa.ru/>

Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме и относятся к внеурочной деятельности.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 часа занятий, 34 учебных недели).

**Срок реализации программы:** 2024 - 2025 учебный год.

## **2. Планируемые результаты изучения коррекционного курса**

Результаты формирования сферы жизненной компетенции проявляются в последовательном улучшении перечисленных ниже умений.

***В области адаптации обучающегося к школьным требованиям:***

- позитивное отношение к посещению школы;
- соблюдение школьной дисциплины;
- ориентировка в пространстве класса и школьном здании;
- социально-нормативное обращение к педагогу;
- социально-нормативное поведение в общественных местах школы;
- формирование школьной мотивации.

***Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:***

- различать ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- обратиться к взрослому при затруднениях, сформулировать запрос о специальной помощи;
- использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь: понимаю или не понимаю;
- оценить успешность своей деятельности, адекватность поведения, объективную сложность задания и дать аналогичную оценку возможностям одноклассника.

***Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни проявляется:***

- в участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

***Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:***

- в расширении знаний правил коммуникации;
- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;
- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

***Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, её пространственно-временной организации проявляется:***

- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

***Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляется:***

- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
- в освоении необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие;
- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта;
- в выражении своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

***В области развития произвольной регуляции деятельности и поведения:***

- формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
- формирование дифференцированной самооценки (постарался не постарался, справился не справился);
- формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым);
- формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);
- формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;
- способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;
- способность давать словесный отчет о проделанной работе с помощью взрослого или по представленной взрослым схеме, по заданной последовательности;
- формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

***В области коррекции недостатков развития познавательной сферы и формирования высших психических функций:***

- совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;
- улучшение качества понимания инструкции (с уточнением, но без наглядного показа), возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции (графический диктант);
- способность ориентироваться в схеме тела, пространстве, используя графический план и на листе бумаги, понимать словесные обозначения пространства;
- называние пальцев рук и их взаиморасположения;
- способность ориентироваться во времени суток, соотнося собственную деятельность со временем, понимать словесные обозначения времени;
- возможность осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами;

- возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
- способность концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого;
- способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта (сложение разрезной картинки, геометрические мозаики, конструкции из строительного материала);
- способность к установлению сходства и различий, простых закономерностей на наглядно представленном материале;
- возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его;
- возможность опредмечивания графических знаков;
- способность к вербализации своих действий;
- способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;
- способность решать учебно-познавательные задачи не только в действенном, но и в образном или частично в умственном плане.

***В области развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков:***

- ✓ уменьшение количества (выраженности) нежелательных аффективных реакций;
- ✓ улучшение эмоционального состояния, определяемого по показателям активности, проявлений познавательного интереса, качественных характеристик контакта и аффективного компонента продуктивности;
- ✓ способность переживать чувство гордости за свою семью, свои успехи, вербализовать повод для гордости;
- ✓ отдельные проявления попыток задержать непосредственную (негативную) эмоциональную реакцию.

***В области развития коммуникативной сферы и социальной интеграции:***

- ✓ способность обращать внимание на внешний вид, настроение, успехи одноклассников;
- ✓ уменьшение проявлений эгоцентризма и количества конфликтных ситуаций;
- ✓ снижение количества проявлений агрессивного поведения, в т.ч. вербальной агрессии;
- ✓ формирование умения дифференцировать ситуации личного и делового общения;
- ✓ овладение формулами речевого этикета;
- ✓ снижение проявлений тревожности и враждебности по отношению к сверстникам и педагогам;
- ✓ повышение и стабилизация социометрического статуса ребенка.

### 3. Содержание коррекционного курса

Психокоррекционная работа конкретизирована и представлена следующими вариативными модулями:

**Адаптационный модуль «Снова в школу»** (принятие социальной роли школьника, ознакомление со школьными правилами).

**Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций** (модуль по активизации познавательной деятельности, модуль по развитию пространственно- временных представлений).

**Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция** (модуль по развитию способности к взаимодействию с одноклассниками).

**Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков** (модуль по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения).

**Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения** (модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения).

**Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях** (модуль по совершенствованию познавательной деятельности на учебном материале).

| Раздел   | Количество часов | Содержание учебного курса  |
|--|------------------|--|
| Адаптационный модуль «Снова в школу».                      | 3                | Как я провел лето. Оценка мотивационных предпочтений. Профилактика дезадаптации. Любимые игры, игрушки, занятия. Вежливые слова: игры с включением формул речевого этикета ( <i>можно, извините, спасибо, пожалуйста</i> ). Стихи о вежливости (С.Я. Маршаки др.). Что такое хорошо и что такое плохо. Детские высказывания. Наша внешность: лицо, волосы, одежда. Загадки- описания. Школьная одежда. Внешний вид школьника.  |
| Модуль по развитию пространственно-временных представлений | 14               | Игры-задания на ориентировку в схеме тела (справа – слева, под – над). Парта ( <i>на, под, внутри, справа, слева, спереди, сзади</i> ). Правый – левый верхний и нижний углы. Середина (центр). Расположение предметов на парте. Лист бумаги: верх, низ, середина, левый/правый, верхний/нижний угол, разлиновка, строки выше, строки ниже. План пространства: знакомство со схематизированными планами, включающими пространственные ориентиры (право – лево, верх – низ). Пространственные термины: «далеко – близко», «рядом», «между», «над – под», «из-за», «из-под». |

|   |          |  |
|---|----------|--|
|   |          | <p>Составление плана комнаты (схематические изображения/готовые графические символы), предметов. Взаиморасположение предметов в пространстве и на плане. Поиск объекта по плану.</p> <p>Самостоятельное создание и декодирование плана (фотография комнаты и демонстрация плана). Декодирование символических обозначений (больница, магазин, парикмахерская, заправка). Создание собственных символов-обозначений. Система ориентиров (схематизированный план с использованием ориентиров), самостоятельное выделение 1–2 значимых ориентиров.</p> <p>Схема пути от дома к школе (с изображением значимых ориентиров).</p> <p>Время, затрачиваемое на дорогу. Временные интервалы – час, полчаса, 15 минут, 5 минут.</p> <p>Режим дня: утро: подъем, сборы, завтрак, уроки; день: обед, прогулка, занятия, игры; вечер: семейное общение, ужин, приготовления ко сну; ночь: сон.</p>  |
| <p>Модуль по развитию коммуникативных навыков и навыков совместной деятельности</p> | <p>5</p> | <p>Игры, привлекающие внимание к сверстнику. Compliments-похвалы (аккуратный, внимательный, вежливый, находчивый, веселый, честный, дружелюбный, отзывчивый, благодарный). Игры, направленные на взаимовыборы («Каравай», «Ручеек» и пр.). Игры-соревнования команд («Литературная викторина: кто с кем дружит?», «Угадай песню»). Социометрическая игра: выбор в действии. Стихи и песни о дружбе. Причины ссор (детские высказывания): жадничает, ябедничает, дерется, отнимает и портит вещи и т.п. Обида и прощение. Притчи. Что помогает не ссориться.</p> <p>Дети и взрослые. Различия детей и взрослых. Половозрастная идентификация (тест «золотого возраста»). Чего хотят дети от взрослых? Чего хотят взрослые от детей? Правила дружбы со взрослым (цветик-семицветик): помогать, предупреждать, спрашивать, просить, а не требовать, соглашаться, заботиться, говорить правду. «Мы на помощь придем». Когда нужно помогать (детские высказывания). Что называется помощью? Кому надо помогать? Признаки потребности в помощи.</p> <p>Правила распределения обязанностей: человек хочет делать, может делать и умеет или старается научиться делать</p> |

|  |           |   |
|--|-----------|---|
| <p>Модуль по активизации познавательной деятельности</p> | <p>30</p> | <p>Описание наглядно представленных объектов. Выделение значимых частей объекта. Значимые (функционально необходимые) и украшающие элементы. Анализ объектов по картинке. Угадывание предметов по признакам (мебель – 4 ножки и крышка – стол). Загадывание наглядно представленных объектов.</p> <p>Перцептивная классификация (цвет форма, величина). Выделение и вербализация принципа классифицирования. Задание на сериацию. Соотнесение форм реальных окружающих предметов с сенсорными эталонами. Описание предметов. Какой? Какая?</p> <p>Сложение простых узоров геометрической мозаики (по образцу, из индивидуальных наборов).</p> <p>Выделение частных и общих признаков сходства<sup>1</sup>:<br/>ряды картинок с изображениями, относящимися к одному классу (4 картинки в ряду).<br/>Определение различий. 2 картинки для сравнения из каждого ранее проанализированного ряда.<br/>Сходство в речи: подбор синонимичных наименований для объектов, изображенных на картинках.<br/>Различия в нашей речи (противоположности, обозначаемые антонимами, наглядно представлены на картинках, в т.ч. фотографиях).<br/>Перепутанные дорожки. Найди различия (идентичные картинки с незаметными отличиями).<br/>Выбор (вычеркивание) осуществляется на индивидуальных таблицах.<br/>Что изменилось? (определение 1 – 2 недостающих, перемещенных предметов).<br/>Восстановление по памяти места объекта: 6 объектов.<br/>Работа в парах: повторение цифр (от 3 до 6) в прямом порядке (цифры записаны на индивидуальных карточках).<br/>Повторение слов, фраз партнера по общению «Хомяк-повторюша» с постепенным удлинением ряда повторяемых слов (от 1 до 5 в произнесенной фразе).<br/>Развитие предпосылок абстрактно-логического мышления. Продолжение числового ряда (в пределах изученного).<br/>Продолжение определенной последовательности геометрических элементов.<br/>Учет двух признаков в нахождении места</p> |
|--|-----------|---|

|   |    |   |
|---|----|---|
|   |    | <p>объекта (цвет и величина)<br/>         Диагностический урок: решение логических задач (аналитические задачи 1 типа с прямым утверждением); аналитический вывод из прослушанного текста (типа «Маленький Саша») – проводится без обучения.<br/>         Обучающее занятие: другие детские тексты со скрытым смыслом, угадывание загадок.<br/>         Самый непохожий. Найди четвертое. Продолжи ряд. Определи место (5 субтест теста под ред. Л. А. Венгера, В. В. Холмовской).<br/>         Развитие произвольного внимания (концентрация, переключение): задания на стандартных бланках корректурной пробы с необходимостью переключения (А вычеркиваем, И подчеркиваем). Длительное отслеживание перепутанной линии.<br/>         Геометрические тела (куб, параллелепипед, конус) и шаблоны их развертки. Соотнесение фигуры и шаблона. План конструкции.<br/>         Конструирование по плану соседа по парте (творческое задание).<br/>         Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий: конструирование из строительного материала с учетом указанного размера и количества деталей.<br/>         Развитие воображения (опредмечивание геометрических фигур</p> |
| Модуль по формированию произвольной регуляции познавательной деятельности | 12 | <p>Выделение частей в схематическом изображении конструкции. Их последовательная зарисовка в тетради. Самостоятельное копирование представленной схемы конструкции.<br/>         Конструирование из плоскостного и объемного геометрического материала. Задания на вычеркивание (аналогично корректурной пробе).<br/>         Шифровка (замена одних значков другими по определенному правилу).<br/>         Поиск изображений, относимых к определенной обобщенной группе (без указания на способ).<br/>         Раскрашивание объектов по заданным правилам.<br/>         Зарисовка объекта по заданным правилам.<br/>         Попытка конструирования по условиям</p>  |
| Модуль по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения        | 6  | <p>Я не умел, но уже умею...<br/>         Рассказ обучающегося о семье.<br/>         Самопрезентации «Я люблю» и «Я не люблю», «Я хвастаюсь (горжусь) тем, что...».<br/>         Занятие на формирование самооценки: как нас видят другие.</p>  |



#### 4. Тематическое планирование

4 класс 68 часов

|          | Наименование раздела, тема  | Количество часов |
|----------|---|------------------|
| <b>1</b> | <b>Адаптационный модуль «Снова в школу».</b>  | <b>3</b>         |
| 1.1      | Как я провел лето   | 1                |
| 1.2      | Внешний вид   | 1                |
| 1.3      | Вежливость.   | 1                |
| <b>2</b> | <b>Модуль по развитию пространственно- временных представлений</b>  | <b>14</b>        |
| 2.1      | Ориентировка в схеме тела   | 2                |
| 2.2      | Что лежит у нас на парте?   | 2                |
| 2.3      | Ориентировка на листе бумаги  | 2                |
| 2.4      | Пространство и его план   | 1                |
| 2.5      | Пространство в нашей речи   | 1                |
| 2.6      | Символы-обозначения   | 1                |
| 2.7      | Схема маршрута  | 1                |
| 2.8      | Что показывают часы. Режим дня  | 2                |
| 2.9      | Вчера – сегодня – завтра  | 2                |
| <b>3</b> | <b>Модуль по развитию коммуникативных навыков и навыков совместной деятельности</b>                             | <b>5</b>         |
| 3.1      | Мы такие разные   | 1                |
| 3.2      | Играем, чтобы подружиться   | 1                |
| 3.3      | Почему люди ссорятся  | 1                |
| 3.4      | Дети и взрослые   | 1                |
| 3.5      | Будь внимателен   | 1                |
| <b>4</b> | <b>Модуль по активизации познавательной деятельности.</b>   | <b>30</b>        |
| 4.1      | Восприятие как основа познавательной деятельности   | 2                |
| 4.2      | Перцептивные группировки объектов.  | 3                |
| 4.3      | Сенсорные эталоны   | 2                |
| 4.4      | Сходства и различия   | 3                |
| 4.5      | Перцептивное моделирование  | 3                |
| 4.6      | Развитие навыков произвольного сосредоточения внимания  | 2                |
| 4.7      | Развитие зрительной, памяти   | 2                |
| 4.8      | Развитие слуховой памяти  | 3                |
| 4.9      | Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск закономерностей   | 2                |
| 4.10     | Развитие основ абстрактно-логического мышления: учет двух оснований вывода на наглядно представленном материале | 2                |
| 4.11     | Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск связей и отношений в вербально представленном материале   | 2                |
| 4.12     | Произвольное длительное удержание внимания  | 2                |
| 4.13     | Элементы конструктивной деятельности  | 2                |
| <b>5</b> | <b>Модуль по формированию произвольной регуляции познавательной деятельности.</b>                               | <b>12</b>        |
| 5.1      | Поэлементное копирование образцов   | 3                |
| 5.2      | Целостное копирование образцов  | 3                |

|          |   |           |
|----------|---|-----------|
| 5.3      | Составление плана решения задачи  | 2         |
| 5.4      | Самостоятельное выполнение задания с оценкой полученного результата       | 2         |
| 5.5      | Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий              | 2         |
| <b>6</b> | <b>Модуль по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения</b> | <b>6</b>  |
| 6.1      | Каким я был маленьким   | 1         |
| 6.2      | Моя семья   | 1         |
| 6.3      | Самопрезентация.  | 1         |
| 6.4      | Лесенка самооценки. Я и другие  | 1         |
|          | <b>Итого</b>  | <b>68</b> |

## 5. УМК

1. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога. М., 2006 (в пособии представлена программа по активизации познавательной деятельности со стимульным материалом и поурочным планированием)
2. Бабкина Н.В. Основные направления и содержание коррекционной работы с младшими школьниками с задержкой психического развития // Дефектология.- 2016.- №2.

## Календарно-тематическое планирование

4 класс 68 часов (2 часа в неделю)

|          | Наименование раздела, тема  | Дата |
|----------|---|------|
| <b>1</b> | <b>Адаптационный модуль «Снова в школу».</b>  |      |
| 1        | Как я провел лето   |      |
| 2        | Внешний вид   |      |
| 3        | Вежливость.   |      |
| <b>2</b> | <b>Модуль по развитию пространственно- временных представлений</b>                  |      |
| 4        | Ориентировка в схеме тела   |      |
| 5        | Ориентировка в схеме тела   |      |
| 6        | Что лежит у нас на парте?   |      |
| 7        | Что лежит у нас на парте?   |      |
| 8        | Ориентировка на листе бумаги  |      |
| 9        | Ориентировка на листе бумаги  |      |
| 10       | Пространство и его план   |      |
| 11       | Пространство в нашей речи   |      |
| 12       | Символы-обозначения   |      |
| 13       | Схема маршрута  |      |
| 14       | Что показывают часы. Режим дня  |      |
| 15       | Что показывают часы. Режим дня  |      |
| 16       | Вчера – сегодня – завтра  |      |
| 17       | Вчера – сегодня – завтра  |      |
| <b>3</b> | <b>Модуль по развитию коммуникативных навыков и навыков совместной деятельности</b> |      |
| 18       | Мы такие разные   |      |
| 19       | Играем, чтобы подружиться   |      |
| 20       | Почему люди ссорятся  |      |
| 21       | Дети и взрослые   |      |
| 22       | Будь внимателен   |      |
| <b>4</b> | <b>Модуль по активизации познавательной деятельности.</b>                           |      |
| 23       | Восприятие как основа познавательной деятельности                                   |      |
| 24       | Восприятие как основа познавательной деятельности                                   |      |
| 25       | Перцептивные группировки объектов.  |      |
| 26       | Перцептивные группировки объектов   |      |
| 27       | Перцептивные группировки объектов   |      |
| 28       | Сенсорные эталоны   |      |
| 29       | Сенсорные эталоны   |      |
| 30       | Сходства и различия   |      |
| 31       | Сходства и различия   |      |
| 32       | Сходства и различия   |      |
| 33       | Перцептивное моделирование  |      |
| 34       | Перцептивное моделирование  |      |
| 35       | Перцептивное моделирование  |      |
| 36       | Развитие навыков произвольного сосредоточения внимания                              |      |

|    |   |  |
|----|---|--|
| 37 | Развитие навыков произвольного сосредоточения внимания  |  |
| 38 | Развитие зрительной, памяти   |  |
| 39 | Развитие зрительной, памяти   |  |
| 40 | Развитие слуховой памяти  |  |
| 41 | Развитие слуховой памяти  |  |
| 42 | Развитие слуховой памяти  |  |
| 43 | Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск закономерностей   |  |
| 44 | Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск закономерностей   |  |
| 45 | Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск связей и отношений в вербально представленном материале   |  |
| 46 | Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск связей и отношений в вербально представленном материале   |  |
| 47 | Развитие основ абстрактно-логического мышления: учет двух оснований вывода на наглядно представленном материале |  |
| 48 | Развитие основ абстрактно-логического мышления: учет двух оснований вывода на наглядно представленном материале |  |
| 49 | Произвольное длительное удержание внимания  |  |
| 50 | Произвольное длительное удержание внимания  |  |
| 51 | Элементы конструктивной деятельности  |  |
| 52 | Элементы конструктивной деятельности  |  |
|    | <b>Модуль по формированию произвольной регуляции познавательной деятельности.</b>                               |  |
| 53 | Поэлементное копирование образцов   |  |
| 54 | Поэлементное копирование образцов   |  |
| 55 | Поэлементное копирование образцов   |  |
| 56 | Целостное копирование образцов  |  |
| 57 | Целостное копирование образцов  |  |
| 58 | Целостное копирование образцов  |  |
| 59 | Составление плана решения задачи  |  |
| 60 | Составление плана решения задачи  |  |
| 61 | Самостоятельное выполнение задания с оценкой полученного результата   |  |
| 62 | Самостоятельное выполнение задания с оценкой полученного результата   |  |
| 63 | Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий  |  |
| 64 | Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий  |  |
|    | <b>Модуль по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения</b>                                       |  |
| 65 | Каким я был маленьким   |  |
| 66 | Моя семья   |  |
| 67 | Самопрезентация.  |  |
| 68 | Лесенка самооценки. Я и другие  |  |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5»

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании ППк  
Протокол № 1 от 26.08.2024г.

**ПРИНЯТО**  
на заседании  
Педагогического совета  
протокол №1  
от 27.08.2024г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБОУ «СОШ № 5»  
Скиба Париса Михайловна Подпись: Скиба Париса Михайловна  
Дата: 2024.08.27 11:12:46 (UTC+7) Л.М.Скиба  
Приказ от 27.08.2024г.  
№ 512-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**психокоррекционного курса**  
**(психологический)**  
**для обучающихся 4-х классов**  
**по АООП НОО (вариант 5.1)**  
**на 2024-2025 учебный год**



Бийск 2024

## 1. Пояснительная записка

Психокоррекционный курс (психологический) направлен на исправление различных типичных недостатков психологического развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ.

Учащийся с ТНР это целый спектр нарушений развития, характеризующийся различными проявлениями своеобразия нарушениями речи, эмоциональной, волевой и когнитивной сфер и поведения в целом. Данная программа направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ТНР и оказание помощи детям этой категории в освоении программы общего образования.

Программа отражает содержание психокоррекционных занятий с учетом перечисленных во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, в адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с ТНР (вариант 5.1), получивших рекомендацию обучения по варианту 5.1.

**Общая цель** психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление или ослабление проблем в познавательном и эмоциональном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, коррекцию недостатков саморегуляции, формирование учебной мотивации.

В соответствии с особыми образовательными потребностями детей с ОВЗ определяются **общие задачи курса:**

– формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения – способности к самостоятельной организации собственной деятельности;

– совершенствование познавательной деятельности как основы компенсации, коррекции и профилактики вторичных нарушений психологического развития, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;

– стимулирование познавательной активности, интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру и осознанию имеющихся трудностей, формирование школьной мотивации;

– освоение социально одобряемых норм поведения, противодействие закреплению дезадаптивных черт и отклонений в формировании личности;

– компенсация эмоционального неблагополучия, развитие самосознания;

– освоение и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;

– содействие становлению сферы жизненной компетенции и преодолению различных дисфункций, а также достижению личностных и метапредметных результатов образования.

Психокоррекционный курс (психологический) реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет стимулировать речевые, сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы, последовательно и постепенно преодолевать разнообразные трудности обучения и коммуникации, повышать адекватность оценки собственных возможностей, формировать сферу жизненной компетенции обучающегося.

Программа составлена по модульному принципу. Продолжительность занятий в рамках конкретного модуля определяется мерой практической актуальности для учащихся. Рабочая программа предполагает в рамках каждого модуля проведение диагностических занятий. Программа реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет стимулировать сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы, последовательно и постепенно преодолевать разнообразные трудности обучения и коммуникации, повышать адекватность оценки собственных возможностей, формировать сферу жизненной компетенции обучающегося.

Весь курс ориентировочно состоит из следующих разделов, обозначенных в АООП в качестве желательных:

– **диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций** (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно- перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);

– **диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков** (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного

отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);

– **диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция** (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

– **формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими** (в семье, классе), **повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения** (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);

– **формирование произвольной регуляции деятельности и поведения** (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

В разделе тематического планирования рабочей программы учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов):

<https://adalin.mospsy.ru/>

<https://psytests.org/test.html>

<https://www.igraemsa.ru/>

Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной или групповой форме и относиться к внеурочной деятельности.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 часа занятий, 34 учебных недели).

**Срок реализации программы:** 2024 - 2025 учебный год.



## **2. Планируемые результаты изучения коррекционного курса**

Результаты формирования сферы жизненной компетенции проявляются в последовательном улучшении перечисленных ниже умений.

### ***В области адаптации обучающегося к школьным требованиям:***

- позитивное отношение к посещению школы;
- соблюдение школьной дисциплины;
- ориентировка в пространстве класса и школьном здании;
- социально-нормативное обращение к педагогу;
- социально-нормативное поведение в общественных местах школы;
- формирование школьной мотивации.

### ***Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:***

- различать ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- обратиться к взрослому при затруднениях, сформулировать запрос о специальной помощи;
- использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь: понимаю или не понимаю;
- оценить успешность своей деятельности, адекватность поведения, объективную сложность задания и дать аналогичную оценку возможностям одноклассника.

### ***Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни проявляется:***

- в участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

### ***Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:***

- в расширении знаний правил коммуникации;
- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;
- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

### ***Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется:***

- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими

воспоминаниями, впечатлениями и планами.

**Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляется:**

➤ в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

➤ в освоении необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие;

➤ в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

➤ в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

➤ в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта;

➤ в выражении своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

**В области развития произвольной регуляции деятельности и поведения:**

➤ формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;

➤ формирование дифференцированной самооценки (постарался – не постарался, справился – не справился);

➤ формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым);

➤ формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);

➤ формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;

➤ способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;

➤ способность давать словесный отчет о проделанной работе с помощью взрослого или по представленной взрослым схеме, по заданной последовательности;

➤ формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

**В области коррекции недостатков развития познавательной сферы и формирования высших психических функций:**

➤ совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;

➤ улучшение качества понимания инструкции (с уточнением, но без наглядного показа), возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции (графический диктант);

➤ способность ориентироваться в схеме тела, пространстве, используя графический план и на листе бумаги, понимать словесные обозначения пространства;

➤ называние пальцев рук и их взаиморасположения;

➤ способность ориентироваться во времени суток, соотнося собственную деятельность со временем, понимать словесные обозначения времени;

➤ возможность осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами;

➤ возможность концентрации и произвольного удержания внимания;

➤ способность концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого;

➤ способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта (сложение разрезной картинки, геометрические мозаики, конструкции из строительного материала);

➤ способность к установлению сходства и различий, простых закономерностей на наглядно представленном материале;

➤ возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его;

- возможность предметчивания графических знаков;
- способность к вербализации своих действий;
- способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;
- способность решать учебно-познавательные задачи не только в действенном, но и в

образном или частично в умственном плане.

***В области развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков:***

- уменьшение количества (выраженности) нежелательных аффективных реакций;
- улучшение эмоционального состояния, определяемого по показателям активности, проявлений познавательного интереса, качественных характеристик контакта и аффективного компонента продуктивности;
- способность переживать чувство гордости за свою семью, свои успехи, вербализовать повод для гордости;
- отдельные проявления попыток задержать непосредственную (негативную) эмоциональную реакцию.

***В области развития коммуникативной сферы и социальной интеграции:***

- способность обращать внимание на внешний вид, настроение, успехи одноклассников;
- уменьшение проявлений эгоцентризма и количества конфликтных ситуаций;
- снижение количества проявлений агрессивного поведения, в т.ч. вербальной агрессии;
- формирование умения дифференцировать ситуации личного и делового общения;
- овладение формулами речевого этикета;
- снижение проявлений тревожности и враждебности по отношению к сверстникам и педагогам;
- повышение и стабилизация социометрического статуса ребенка.

### 3. Содержание коррекционного курса

Психокоррекционная работа конкретизирована и представлена следующими вариативными модулями:

**1. Адаптационный модуль «Здравствуй, школа»** (принятие социальной роли школьника, ознакомление со школьными правилами) - **6 часов**.

Оценка мотивационных предпочтений. Любимые игры, игрушки, занятия. Рассказ-презентация о школе. Вежливые слова: игры с включением формул речевого этикета (*можно, извините, спасибо, пожалуйста, прошу вас*). Стихи о вежливости (С.Я. Маршаки). Что такое хорошо и что такое плохо (отрывки стихов российских поэтов). Детские высказывания. Наша внешность: лицо, волосы, одежда. Загадки- описания. Школьная одежда. Внешний вид школьника.

**2. Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция** (модуль по развитию способности к взаимодействию с одноклассниками). – **6 часов**

Игры, привлекающие внимание к сверстнику. Compliments-похвалы (аккуратный, внимательный, вежливый, находчивый, веселый, честный, дружелюбный, отзывчивый, благодарный). Игры, направленные на взаимовыборы («Каравай», «Ручеек» и пр.). Игры-соревнования команд («Литературная викторина: кто с кем дружит?», «Угадай песню»). Социометрическая игра: выбор в действии. Стихи и песни о дружбе. Причины ссор (детские высказывания): жадничает, ябедничает, дерется, отнимает и портит вещи и т.п. Обида и прощение. Притчи. Что помогает не ссориться. Дети и взрослые. Различия детей и взрослых. Половозрастная идентификация (тест «золотого возраста»). Чего хотят дети от взрослых? Чего хотят взрослые от детей? Правила дружбы со взрослым (цветик-семицветик): помогать, предупреждать, спрашивать, просить, а не требовать, соглашаться, заботиться, говорить правду. «Мы на помощь придем». Когда нужно помогать (детские высказывания). Что называется помощью? Кому надо помогать? Признаки потребности в помощи. А. Л. Барто «Помощница». Совместная деятельность. Сказки, повести, мультфильмы: о совместной деятельности. Успешное и неуспешное взаимодействие. Правила распределения обязанностей: человек хочет делать, может делать и умеет или старается научиться делать.

**3. Модуль по активизации познавательной деятельности – 26 часов**

Описание наглядно представленных объектов. Выделение значимых частей объекта. Значимые (функционально необходимые) и украшающие элементы. Анализ объектов по картинке. Угадывание предметов по признакам (мебель – 4 ножки и крышка – стол). Загадывание наглядно представленных объектов. Перцептивная классификация (цвет форма, величина). Выделение и вербализация принципа классифицирования. Задание на сериацию. Соотнесение форм реальных окружающих предметов с сенсорными эталонами. Описание предметов. Какой? Какая? Сложение простых узоров геометрической мозаики (по образцу, из индивидуальных наборов). Выделение частных и общих признаков сходства: ряды картинок с изображениями, относящимися к одному классу (4 картинки в ряду). Определение различий. 2 картинки для сравнения из каждого ранее проанализированного ряда. Сходство в речи: подбор синонимичных наименований для объектов, изображенных на картинках. Различия в нашей речи (противоположности, обозначаемые антонимами, наглядно представлены на картинках, в т.ч. фотографии).

Перепутанные дорожки. Найди различия (идентичные картинки с незаметными отличиями). Выбор (вычеркивание) осуществляется на индивидуальных таблицах. Что изменилось? (определение 1 – 2 недостающих, перемещенных предметов). Восстановление по памяти места объекта: 6 объектов. Работа в парах: повторение цифр (от 3 до 6) в прямом порядке (цифры записаны на индивидуальных карточках). Повторение слов, фраз партнера по общению «Хомяк-повторюша» с постепенным удлинением ряда повторяемых слов (от 1 до 5 в произнесенной фразе). Развитие предпосылок абстрактно-логического мышления. Продолжение числового ряда (в пределах изученного). Продолжение определенной последовательности геометрических элементов. Учет двух признаков в нахождении места объекта (цвет и величина).

Диагностический урок: решение логических задач (аналитические задачи 1 типа с прямым утверждением); аналитический вывод из прослушанного текста (типа «Маленький Саша») – проводится без обучения. Обучающее занятие: другие детские тексты со скрытым смыслом, угадывание загадок. Самый непохожий. Найди четвертое. Продолжи ряд. Определи место (5 субтест теста под ред. Л. А. Венгера, В. В. Холмовской). Развитие произвольного внимания (концентрация, переключение): задания на стандартных бланках корректурной пробы с необходимостью переключения (А вычеркиваем, И подчеркиваем). Длительное отслеживание перепутанной линии. Геометрические тела (куб, параллелепипед, конус) и шаблоны их развертки. Соотнесение фигуры и шаблона. План конструкции. Конструирование по плану соседа по парте (творческое задание). Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий: конструирование из строительного материала с учетом указанного размера и количества деталей. Развитие воображения.

#### **4. Модуль по развитию пространственно- временных представлений - 12 часов**

Игры-задания на ориентировку в схеме тела (справа – слева, под – над). Выделение детей, имеющих индивидуальные трудности ориентировки. Названия пальцев рук. Заучивание стихотворения с названиями пальцев. Взаиморасположение пальцев. Пальчиковая гимнастика. Парта (*на, под, внутри, справа, слева, спереди, сзади*). Правый – левый верхний и нижний углы. Середина (центр). Расположение предметов на парте. Лист бумаги: верх, низ, середина, левый/правый, верхний/нижний угол, разлиновка, строки выше, строки ниже. План пространства: знакомство со схематизированными планами, включающими пространственные ориентиры (право – лево, верх – низ). Пространственные термины: «далеко – близко», «рядом», «между», «над – под», «из-за», «из-под». Составление плана комнаты (схематические изображения/готовые графические символы), предметов. Взаиморасположение предметов в пространстве и на плане. Поиск объекта по плану. Самостоятельное создание и декодирование плана (фотография комнаты и демонстрация плана). Декодирование символических обозначений (больница, магазин, парикмахерская, заправка). Создание собственных символов-обозначений. Система ориентиров (схематизированный план с использованием ориентиров), самостоятельное выделение 1–2 значимых ориентиров. Схема пути к классной комнате от входа в школу. Схема пути от дома к школе (с изображением значимых ориентиров). Время, затрачиваемое на дорогу. Временные интервалы – час, полчаса, 15 минут, 5 минут. Режим дня: утро: подъем, сборы, завтрак, уроки; день: обед, прогулка, занятия, игры; вечер: семейное общение, ужин, приготовления ко сну; ночь: сон. Вчера – сегодня – завтра. Б. Заходер «Мартышкин дом».

#### **5. Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения). – 10 часов**

Выделение частей в схематическом изображении конструкции. Их последовательная зарисовка в тетради. Самостоятельное копирование представленной схемы конструкции. Конструирование из плоскостного и объемного геометрического материала. Задания на вычеркивание (аналогично корректурной пробе). Шифровка (замена одних значков другими по определенному правилу). Поиск изображений, относимых к определенной обобщенной группе (без указания на способ). Раскрашивание объектов по заданным правилам. Зарисовка объекта по заданным правилам. Попытка конструирования по условиям.

#### **6. Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (модуль по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения). – 8 часов**

Угадывание учащихся по их детским фотографиям. Я не умел, но уже умею... Рассказ обучающегося о семье. В. Драгунский «Денискины рассказы». Самопрезентации «Я люблю» и «Я не люблю», «Я хвастаюсь (горжусь) тем, что...». Занятие на формирование самооценки: как нас видят другие.

**4. Тематическое планирование**  
**4 класс 68 часов (2 часа в неделю)**

| №<br>п/п | Наименование раздела, тема   | Количество<br>часов |
|----------|--|---------------------|
| <b>1</b> | <b>Адаптационный модуль «Здравствуй, школа».</b>   | <b>6</b>            |
| 1.1      | Впечатления о лете   | 1                   |
| 1.2      | Наша школа.  | 2                   |
| 1.3      | Вежливость.  | 2                   |
| 1.4      | Внешний вид.   | 1                   |
| <b>2</b> | <b>Модуль по развитию коммуникативных навыков и навыков совместной деятельности</b>                              | <b>6</b>            |
| 2.1      | Мы такие разные.   | 1                   |
| 2.2      | Играем, чтобы подружиться  | 1                   |
| 2.3      | Почему люди ссорятся.  | 1                   |
| 2.4      | Дети и взрослые  | 1                   |
| 2.5      | Будь внимателен (нужна помощь).  | 1                   |
| 2.6      | Что один не сделает – сделаем вместе.  | 1                   |
| <b>3</b> | <b>Модуль по активизации познавательной деятельности.</b>  | <b>26</b>           |
| 3.1      | Восприятие как основа познавательной деятельности.   | 2                   |
| 3.2      | Перцептивные группировки объектов.   | 2                   |
| 3.3      | Сенсорные эталоны  | 2                   |
| 3.4      | Перцептивное моделирование   | 2                   |
| 3.5      | Сходства и различия  | 2                   |
| 3.6      | Развитие навыков произвольного сосредоточения внимания.  | 2                   |
| 3.7      | Развитие зрительной, памяти  | 2                   |
| 3.8      | Развитие слуховой памяти   | 2                   |
| 3.9      | Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск закономерностей  | 2                   |
| 3.10     | Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск связей и отношений в вербально представленном материале    | 2                   |
| 3.11     | Развитие основ абстрактно-логического мышления: учет двух оснований вывода на наглядно представленном материале. | 2                   |
| 3.12     | Произвольное длительное удержание внимания   | 2                   |
| 3.13     | Элементы конструктивной деятельности   | 2                   |
| <b>4</b> | <b>Модуль по развитию пространственно- временных представлений</b>   | <b>12</b>           |
| 4.1      | Ориентировка в схеме тела  | 1                   |
| 4.2      | Наши пальчики  | 1                   |
| 4.3      | Что лежит у нас на парте?  | 1                   |
| 4.4      | Ориентировка на листе бумаги.  | 1                   |
| 4.5      | Пространство и его план  | 1                   |
| 4.6      | Пространство в нашей речи.   | 1                   |
| 4.7      | План классной комнаты  | 1                   |
| 4.8      | План своей комнаты.  | 1                   |
| 4.9      | Символы-обозначения  | 1                   |
| 4.10     | Схема маршрута (ориентиры).  | 1                   |

|          |  |           |
|----------|--|-----------|
| 4.11     | Что показывают часы. Режим дня.  | 1         |
| 4.12     | Вчера – сегодня – завтра.  | 1         |
| <b>5</b> | <b>Модуль по формированию произвольной регуляции познавательной деятельности</b> | <b>10</b> |
| 5.1      | Поэлементное копирование образцов  | 2         |
| 5.2      | Целостное копирование образцов   | 2         |
| 5.3      | Составление плана решения задачи   | 2         |
| 5.4      | Самостоятельное выполнение задания с оценкой полученного результата              | 2         |
| 5.5      | Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий                     | 2         |
| <b>6</b> | <b>Модуль по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения.</b>       | <b>8</b>  |
| 6.1      | Фотозагадки.   | 1         |
| 6.2      | Каким я был маленьким  | 1         |
| 6.3      | Моя семья  | 2         |
| 6.4      | Лесенка самооценки. Я и другие..   | 2         |
| 6.5      | Самопрезентация.   | 2         |
|          | <b>Итого</b>   | <b>68</b> |

## **5. УМК**

1. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога. - М., 2006



Приложение № 1

Календарно-тематическое планирование  
4 класс 68 часов (2 часа в неделю)

| № п/п    | Наименование раздела, тема  | Дата |
|----------|---|------|
| <b>1</b> | <b>Адаптационный модуль «Здравствуй, школа».</b>                                    |      |
| 1        | Впечатления о лете  |      |
| 2        | Наша школа.   |      |
| 3        | Наша школа.   |      |
| 4        | Вежливость  |      |
| 5        | Вежливость.   |      |
| 6        | Внешний вид.  |      |
| <b>2</b> | <b>Модуль по развитию коммуникативных навыков и навыков совместной деятельности</b> |      |
| 7        | Мы такие разные.  |      |
| 8        | Играем, чтобы подружиться   |      |
| 9        | Почему люди ссорятся.   |      |
| 10       | Дети и взрослые   |      |
| 11       | Будь внимателен (нужна помощь).   |      |
| 12       | Что один не сделает – сделаем вместе.   |      |
| <b>3</b> | <b>Модуль по активизации познавательной деятельности.</b>                           |      |
| 13       | Восприятие как основа познавательной деятельности.                                  |      |
| 14       | Перцептивные группировки объектов.  |      |
| 15       | Перцептивные группировки объектов.  |      |
| 16       | Сенсорные эталоны   |      |
| 17       | Сенсорные эталоны   |      |
| 18       | Перцептивное моделирование  |      |
| 19       | Перцептивное моделирование  |      |
| 20       | Сходства и различия   |      |
| 21       | Сходства и различия   |      |
| 22       | Развитие навыков произвольного сосредоточения внимания.                             |      |
| 23       | Развитие навыков произвольного сосредоточения внимания                              |      |
| 24       | Развитие зрительной, памяти   |      |
| 25       | Развитие зрительной, памяти   |      |
| 26       | Развитие слуховой памяти  |      |
| 27       | Развитие слуховой памяти  |      |
| 28       | Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск закономерностей               |      |
| 29       | Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск закономерностей               |      |

|          |   |           |
|----------|---|-----------|
| 30       | Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск связей и отношений в вербально представленном материале   |           |
| 31       | Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск связей и отношений в вербально представленном материале   |           |
| 32       | Развитие основ абстрактно-логического мышления: учет двух оснований вывода на наглядно представленном материале |           |
| 33       | Развитие основ абстрактно-логического мышления: учет двух оснований вывода на наглядно представленном материале |           |
| 34       | Произвольное длительное удержание внимания  |           |
| 35       | Произвольное длительное удержание внимания  |           |
| 36       | Элементы конструктивной деятельности  |           |
| <b>4</b> | <b>Модуль по развитию пространственно-временных представлений</b>   |           |
| 37       | Ориентировка в схеме тела   |           |
| 38       | Наши пальчики   |           |
| 39       | Что лежит у нас на парте?   |           |
| 40       | Ориентировка на листе бумаги.   |           |
| 41       | Пространство и его план   |           |
| 42       | Пространство в нашей речи.  |           |
| 43       | План классной комнаты   |           |
| 44       | План своей комнаты.   |           |
| 45       | Символы-обозначения   |           |
| 46       | Схема маршрута (ориентиры).   |           |
| 47       | Что показывают часы. Режим дня.   |           |
| 48       | Вчера – сегодня – завтра.   |           |
| <b>5</b> | <b>Модуль по формированию произвольной регуляции познавательной деятельности.</b>                               |           |
| 49       | Поэлементное копирование образцов   |           |
| 50       | Поэлементное копирование образцов   |           |
| 51       | Поэлементное копирование образцов   |           |
| 52       | Целостное копирование образцов  |           |
| 53       | Целостное копирование образцов  |           |
| 54       | Целостное копирование образцов  |           |
| 55       | Составление плана решения задачи  |           |
| 56       | Составление плана решения задачи  |           |
| 57       | Самостоятельное выполнение задания с оценкой полученного результата   |           |
| 58       | Самостоятельное выполнение задания с оценкой полученного результата   |           |
| 59       | Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий  |           |
| 60       | Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий  |           |
| <b>6</b> | <b>Модуль по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения.</b>                                      |           |
| 61       | Фотозагадки.  |           |
| 62       | Каким я был маленьким   |           |
| 63       | Моя семья   |           |
| 64       | Моя семья.  |           |
| 65       | Лесенка самооценки. Я и другие.   |           |
| 66       | Лесенка самооценки. Я и другие  |           |
| 67       | Самопрезентация.  |           |
| 68       | Самопрезентация.  |           |
|          | <b>Итого</b>  | <b>68</b> |



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5»

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании ППк  
Протокол № 1 от 26.08.2024г.

**ПРИНЯТО**  
на заседании  
Педагогического совета  
протокол №1  
от 27.08.2024г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБОУ «СОШ № 5»  
Скиба Лариса Михайловна  
Л.М.Скиба  
Приказ от 27.08.2024г.  
№ 512-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**«Психокоррекционный курс**  
**(психологический)»**  
для обучающихся 3-х классов  
по АООП НОО (вариант 5.1)  
на 2024-2025 учебный год



Бийск 2024

## 1. Пояснительная записка

Психокоррекционный курс (психологический) направлен на исправление различных типичных недостатков психологического развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ.

Учащийся с ТНР это целый спектр нарушений развития, характеризующийся различными проявлениями своеобразия нарушениями речи, эмоциональной, волевой и когнитивной сфер и поведения в целом. Данная программа направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ТНР и оказание помощи детям этой категории в освоении программы общего образования.

Программа отражает содержание психокоррекционных занятий с учетом перечисленных во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, в адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с ТНР (вариант 5.1), получивших рекомендацию обучения по варианту 5.1.

**Общая цель** психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление или ослабление проблем в познавательном и эмоциональном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, коррекцию недостатков саморегуляции, формирование учебной мотивации.

В соответствии с особыми образовательными потребностями детей с ОВЗ определяются **общие задачи курса:**

- формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения – способности к самостоятельной организации собственной деятельности;

- совершенствование познавательной деятельности как основы компенсации, коррекции и профилактики вторичных нарушений психологического развития, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;

- стимулирование познавательной активности, интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру и осознанию имеющихся трудностей, формирование школьной мотивации;

- освоение социально одобряемых норм поведения, противодействие закреплению дезадаптивных черт и отклонений в формировании личности;

- компенсация эмоционального неблагополучия, развитие самосознания;

- освоение и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;

- содействие становлению сферы жизненной компетенции и преодолению различных дисфункций, а также достижению личностных и метапредметных результатов образования.

Психокоррекционный курс (психологический) реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет стимулировать речевые, сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы, последовательно и постепенно преодолевать разнообразные трудности обучения и коммуникации, повышать адекватность оценки собственных возможностей, формировать сферу жизненной компетенции обучающегося.

Программа составлена по модульному принципу. Продолжительность занятий в рамках конкретного модуля определяется мерой практической актуальности для учащихся. Рабочая программа предполагает в рамках каждого модуля проведение диагностических занятий. Программа реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет стимулировать сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы, последовательно и постепенно преодолевать разнообразные трудности обучения и коммуникации, повышать адекватность оценки собственных возможностей, формировать сферу жизненной компетенции обучающегося.

Весь курс ориентировочно состоит из следующих разделов, обозначенных в АООП в качестве желательных:

- **диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций** (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно- перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);

- **диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее**

**недостатков** (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);

– **диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция** (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

– **формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими** (в семье, классе), **повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения** (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);

– **формирование произвольной регуляции деятельности и поведения** (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

– В разделе тематического планирования рабочей программы учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов):

– <https://adalin.mospsy.ru/>

– <https://psytests.org/test.html>

– <https://www.igraemsa.ru/>

Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной или групповой форме и относятся к внеурочной деятельности.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 часа занятий, 34 учебных недели).

**Срок реализации программы:** 2024 - 2025 учебный год.

## **2. Планируемые результаты изучения коррекционного курса**

Результаты формирования сферы жизненной компетенции проявляются в последовательном улучшении перечисленных ниже умений.

### ***В области адаптации обучающегося к школьным требованиям:***

- позитивное отношение к посещению школы;
- соблюдение школьной дисциплины;
- ориентировка в пространстве класса и школьном здании;
- социально-нормативное обращение к педагогу;
- социально-нормативное поведение в общественных местах школы;
- формирование школьной мотивации.

### ***Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:***

- различать ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- обратиться к взрослому при затруднениях, сформулировать запрос о специальной помощи;
- использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь: понимаю или не понимаю;
- оценить успешность своей деятельности, адекватность поведения, объективную сложность задания и дать аналогичную оценку возможностям одноклассника.

### ***Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни проявляется:***

- в участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

### ***Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:***

- в расширении знаний правил коммуникации;
- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;
- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

### ***Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, её пространственно-временной организации проявляется:***

- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

***Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем,***

***принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляется:***

- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
- в освоении необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие;
- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта;
- в выражении своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

***В области развития произвольной регуляции деятельности и поведения:***

- формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
- формирование дифференцированной самооценки (постарался не постарался, справился – не справился);
- формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым);
- формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);
- формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;
- способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;
- способность давать словесный отчет о проделанной работе с помощью взрослого или по представленной взрослым схеме, по заданной последовательности;
- формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

***В области коррекции недостатков развития познавательной сферы и формирования высших психических функций:***

- совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;
- улучшение качества понимания инструкции (с уточнением, но без наглядного показа), возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции (графический диктант);
- способность ориентироваться в схеме тела, пространстве, используя графический план и на листе бумаги, понимать словесные обозначения пространства;
- называние пальцев рук и их взаиморасположения;
- способность ориентироваться во времени суток, соотнося собственную деятельность со временем, понимать словесные обозначения времени;
- возможность осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами;
- возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
- способность концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого;
- способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта (сложение разрезной картинки, геометрические мозаики, конструкции из строительного материала);
- способность к установлению сходства и различий, простых закономерностей на наглядно представленном материале;
- возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его;
- возможность опредметчивания графических знаков;
- способность к вербализации своих действий;
- способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;
- способность решать учебно-познавательные задачи не только в действенном, но и в образном или частично в умственном плане.



***В области развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков:***

- уменьшение количества (выраженности) нежелательных аффективных реакций;
- улучшение эмоционального состояния, определяемого по показателям активности, проявлений познавательного интереса, качественных характеристик контакта и аффективного компонента продуктивности;
- способность переживать чувство гордости за свою семью, свои успехи, вербализовать повод для гордости;
- отдельные проявления попыток задержать непосредственную (негативную) эмоциональную реакцию.

***В области развития коммуникативной сферы и социальной интеграции:***

- способность обращать внимание на внешний вид, настроение, успехи одноклассников;
- уменьшение проявлений эгоцентризма и количества конфликтных ситуаций;
- снижение количества проявлений агрессивного поведения, в т.ч. вербальной агрессии;
- формирование умения дифференцировать ситуации личного и делового общения;
- овладение формулами речевого этикета;
- снижение проявлений тревожности и враждебности по отношению к сверстникам и педагогам;
- повышение и стабилизация социометрического статуса ребенка.

### 3. Содержание коррекционного курса

Психокоррекционная работа конкретизирована и представлена следующими вариативными модулями:

**1. Адаптационный модуль «Здравствуй, школа» (принятие социальной роли школьника, ознакомление со школьными правилами) - 6 часов.**

Оценка мотивационных предпочтений. Любимые игры, игрушки, занятия. Рассказ-презентация о школе. Вежливые слова: игры с включением формул речевого этикета (*можно, извините, спасибо, пожалуйста, прошу вас*). Стихи о вежливости (С.Я. Маршаки). Что такое хорошо и что такое плохо (отрывки стихов российских поэтов). Детские высказывания. Наша внешность: лицо, волосы, одежда. Загадки- описания. Школьная одежда. Внешний вид школьника.

**2. Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (модуль по развитию способности к взаимодействию с одноклассниками). – 6 часов**

Игры, привлекающие внимание к сверстнику. Compliments-похвалы (аккуратный, внимательный, вежливый, находчивый, веселый, честный, дружелюбный, отзывчивый, благодарный). Игры, направленные на взаимовыборы («Каравай», «Ручеек» и пр.). Игры-соревнования команд («Литературная викторина: кто с кем дружит?», «Угадай песню»). Социометрическая игра: выбор в действии. Стихи и песни о дружбе. Причины ссор (детские высказывания): жадничает, ябедничает, дерется, отнимает и портит вещи и т.п. Обида и прощение. Притчи. Что помогает не ссориться. Дети и взрослые. Различия детей и взрослых. Половозрастная идентификация (тест «золотого возраста»). Чего хотят дети от взрослых? Чего хотят взрослые от детей? Правила дружбы со взрослым (цветик-семицветик): помогать, предупреждать, спрашивать, просить, а не требовать, соглашаться, заботиться, говорить правду. «Мы на помощь придем». Когда нужно помогать (детские высказывания). Что называется помощью? Кому надо помогать? Признаки потребности в помощи. А. Л. Барто «Помощница». Совместная деятельность. Сказки, повести, мультфильмы: о совместной деятельности. Успешное и неуспешное взаимодействие. Правила распределения обязанностей: человек хочет делать, может делать и умеет или старается научиться делать.

**3. Модуль по активизации познавательной деятельности – 26 часов**

Описание наглядно представленных объектов. Выделение значимых частей объекта. Значимые (функционально необходимые) и украшающие элементы. Анализ объектов по картинке. Угадывание предметов по признакам (мебель – 4 ножки и крышка – стол). Загадывание наглядно представленных объектов. Перцептивная классификация (цвет форма, величина). Выделение и вербализация принципа классифицирования. Задание на сериацию. Соотнесение форм реальных окружающих предметов с сенсорными эталонами. Описание предметов. Какой? Какая? Сложение простых узоров геометрической мозаики (по образцу, из индивидуальных наборов). Выделение частных и общих признаков сходства: ряды картинок с изображениями, относящимися к одному классу (4 картинки в ряду). Определение различий. 2 картинки для сравнения из каждого ранее проанализированного ряда. Сходство в речи: подбор синонимичных наименований для объектов, изображенных на картинках. Различия в нашей речи (противоположности, обозначаемые антонимами, наглядно представлены на картинках, в т.ч. фотографиях).

Перепутанные дорожки. Найди различия (идентичные картинки с незаметными отличиями). Выбор (вычеркивание) осуществляется на индивидуальных таблицах. Что изменилось? (определение 1 – 2 недостающих, перемещенных предметов). Восстановление по памяти места объекта: 6 объектов. Работа в парах: повторение цифр (от 3 до 6) в прямом порядке (цифры записаны на индивидуальных карточках). Повторение слов, фраз партнера по общению «Хомяк-повторюша» с постепенным удлинением ряда повторяемых слов (от 1 до 5 в произнесенной фразе). Развитие предпосылок абстрактно-логического мышления. Продолжение числового ряда (в пределах изученного). Продолжение определенной последовательности геометрических элементов. Учет двух признаков в нахождении места объекта (цвет и величина). Диагностический урок: решение логических задач (аналитические задачи 1 типа с прямым утверждением); аналитический вывод из прослушанного текста

(типа «Маленький Саша») – проводится без обучения. Обучающее занятие: другие детские тексты со скрытым смыслом, угадывание загадок. Самый непохожий. Найди четвертое. Продолжи ряд. Определи место (5 субтест теста под ред. Л. А. Венгера, В. В. Холмовской). Развитие произвольного внимания (концентрация, переключение): задания на стандартных бланках корректурной пробы с необходимостью переключения (А вычеркиваем, И подчеркиваем). Длительное отслеживание перепутанной линии. Геометрические тела (куб, параллелепипед, конус) и шаблоны их развертки. Соотнесение фигуры и шаблона. План конструкции. Конструирование по плану соседа по парте (творческое задание). Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий: конструирование из строительного материала с учетом указанного размера и количества деталей. Развитие воображения.

#### **4. Модуль по развитию пространственно- временных представлений - 12 часов**

Игры-задания на ориентировку в схеме тела (справа – слева, под – над). Выделение детей, имеющих индивидуальные трудности ориентировки. Названия пальцев рук. Заучивание стихотворения с названиями пальцев. Взаиморасположение пальцев. Пальчиковая гимнастика. Парта (*на, под, внутри, справа, слева, спереди, сзади*). Правый – левый верхний и нижний углы. Середина (центр). Расположение предметов на парте. Лист бумаги: верх, низ, середина, левый/правый, верхний/нижний угол, разлиновка, строки выше, строки ниже. План пространства: знакомство со схематизированными планами, включающими пространственные ориентиры (право – лево, верх – низ). Пространственные термины: «далеко – близко», «рядом», «между», «над – под», «из-за», «из-под». Составление плана комнаты (схематические изображения/готовые графические символы), предметов. Взаиморасположение предметов в пространстве и на плане. Поиск объекта по плану. Самостоятельное создание и декодирование плана (фотография комнаты и демонстрация плана). Декодирование символических обозначений (больница, магазин, парикмахерская, заправка). Создание собственных символов-обозначений. Система ориентиров (схематизированный план с использованием ориентиров), самостоятельное выделение 1–2 значимых ориентиров. Схема пути к классной комнате от входа в школу. Схема пути от дома к школе (с изображением значимых ориентиров). Время, затрачиваемое на дорогу. Временные интервалы – час, полчаса, 15 минут, 5 минут. Режим дня: утро: подъем, сборы, завтрак, уроки; день: обед, прогулка, занятия, игры; вечер: семейное общение, ужин, приготовления ко сну; ночь: сон. Вчера – сегодня – завтра. Б. Заходер «Мартышкин дом».

#### **5. Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения). – 10 часов**

Выделение частей в схематическом изображении конструкции. Их последовательная зарисовка в тетради. Самостоятельное копирование представленной схемы конструкции. Конструирование из плоскостного и объемного геометрического материала. Задания на вычеркивание (аналогично корректурной пробе). Шифровка (замена одних значков другими по определенному правилу). Поиск изображений, относимых к определенной обобщенной группе (без указания на способ). Раскрашивание объектов по заданным правилам. Зарисовка объекта по заданным правилам. Попытка конструирования по условиям.

#### **6. Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (модуль по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения). – 8 часов**

Угадывание учащихся по их детским фотографиям. Я не умел, но уже умею... Рассказ обучающегося о семье. В. Драгунский «Денискины рассказы». Самопрезентации «Я люблю» и «Я не люблю», «Я хвастаюсь (горжусь) тем, что...». Занятие на формирование самооценки: как нас видят другие.

**4. Тематическое планирование**  
**3 класс 68 часов (2 часа в неделю)**

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование раздела, тема</b>  | <b>Количество часов</b> |
|--------------|--|-------------------------|
| <b>1</b>     | <b>Адаптационный модуль «Здравствуй, школа».</b>   | <b>6</b>                |
| 1.1          | Впечатления о лете   | 1                       |
| 1.2          | Я - третиклассник  | 2                       |
| 1.3          | Наша школа.  | 2                       |
| 1.4          | Вежливость.  | 1                       |
| <b>2</b>     | <b>Модуль по развитию коммуникативных навыков и навыков совместной деятельности</b>                              | <b>6</b>                |
| 2.1          | Мы такие разные.   | 1                       |
| 2.2          | Играем, чтобы подружиться  | 1                       |
| 2.3          | Почему люди ссорятся.  | 1                       |
| 2.4          | Дети и взрослые  | 1                       |
| 2.5          | Будь внимателен (нужна помощь).  | 1                       |
| 2.6          | Что один не сделает – сделаем вместе.  | 1                       |
| <b>3</b>     | <b>Модуль по активизации познавательной деятельности.</b>  | <b>26</b>               |
| 3.1          | Восприятие как основа познавательной деятельности.   | 2                       |
| 3.2          | Перцептивные группировки объектов.   | 2                       |
| 3.3          | Сенсорные эталоны  | 2                       |
| 3.4          | Перцептивное моделирование   | 2                       |
| 3.5          | Сходства и различия  | 2                       |
| 3.6          | Развитие навыков произвольного сосредоточения внимания.  | 2                       |
| 3.7          | Развитие зрительной, памяти  | 2                       |
| 3.8          | Развитие слуховой памяти   | 2                       |
| 3.9          | Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск закономерностей  | 2                       |
| 3.10         | Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск связей и отношений в вербально представленном материале    | 2                       |
| 3.11         | Развитие основ абстрактно-логического мышления: учет двух оснований вывода на наглядно представленном материале. | 2                       |
| 3.12         | Произвольное длительное удержание внимания   | 2                       |
| 3.13         | Элементы конструктивной деятельности   | 2                       |
| <b>4</b>     | <b>Модуль по развитию пространственно- временных представлений</b>   | <b>12</b>               |
| 4.1          | Ориентировка в схеме тела  | 1                       |
| 4.2          | Наши пальчики  | 1                       |
| 4.3          | Что лежит у нас на парте?  | 1                       |
| 4.4          | Ориентировка на листе бумаги.  | 1                       |
| 4.5          | Пространство и его план  | 1                       |
| 4.6          | Пространство в нашей речи.   | 1                       |
| 4.7          | План классной комнаты  | 1                       |
| 4.8          | План своей комнаты.  | 1                       |
| 4.9          | Символы-обозначения  | 1                       |
| 4.10         | Схема маршрута (ориентиры).  | 1                       |
| 4.11         | Что показывают часы. Режим дня.  | 1                       |
| 4.12         | Вчера – сегодня – завтра.  | 1                       |
| <b>5</b>     | <b>Модуль по формированию произвольной регуляции познавательной деятельности</b>                                 | <b>10</b>               |
| 5.1          | Поэлементное копирование образцов  | 2                       |

|          |  |           |
|----------|--|-----------|
| 5.2      | Целостное копирование образцов   | 2         |
| 5.3      | Составление плана решения задачи   | 2         |
| 5.4      | Самостоятельное выполнение задания с оценкой полученного результата        | 2         |
| 5.5      | Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий               | 2         |
| <b>6</b> | <b>Модуль по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения.</b> | <b>8</b>  |
| 6.1      | Фотозагадки.   | 1         |
| 6.2      | Каким я был маленьким  | 1         |
| 6.3      | Моя семья  | 2         |
| 6.4      | Лесенка самооценки. Я и другие..   | 2         |
| 6.5      | Самопрезентация.   | 2         |
|          | <b>Итого</b>   | <b>68</b> |

## 5. УМК

1. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога. - М., 2006

## Календарно-тематическое планирование

3 класс 68 часов (2 часа в неделю)

| № п/п    | Наименование раздела, тема  | Дата |
|----------|---|------|
| <b>1</b> | <b>Адаптационный модуль «Здравствуй, школа».</b>  |      |
| 1        | Впечатления о лете  |      |
| 2        | Я- третьеклассник   |      |
| 3        | Наша школа.   |      |
| 4        | Наша школа  |      |
| 5        | Вежливость.   |      |
| 6        | Вежливость.   |      |
| <b>2</b> | <b>Модуль по развитию коммуникативных навыков и навыков совместной деятельности</b>                             |      |
| 7        | Мы такие разные.  |      |
| 8        | Играем, чтобы подружиться   |      |
| 9        | Почему люди ссорятся.   |      |
| 10       | Дети и взрослые   |      |
| 11       | Будь внимателен (нужна помощь).   |      |
| 12       | Что один не сделает – сделаем вместе.   |      |
| <b>3</b> | <b>Модуль по активизации познавательной деятельности.</b>   |      |
| 13       | Восприятие как основа познавательной деятельности.  |      |
| 14       | Перцептивные группировки объектов.  |      |
| 15       | Перцептивные группировки объектов.  |      |
| 16       | Сенсорные эталоны   |      |
| 17       | Сенсорные эталоны   |      |
| 18       | Перцептивное моделирование  |      |
| 19       | Перцептивное моделирование  |      |
| 20       | Сходства и различия   |      |
| 21       | Сходства и различия   |      |
| 22       | Развитие навыков произвольного сосредоточения внимания.   |      |
| 23       | Развитие навыков произвольного сосредоточения внимания  |      |
| 24       | Развитие зрительной, памяти   |      |
| 25       | Развитие зрительной, памяти   |      |
| 26       | Развитие слуховой памяти  |      |
| 27       | Развитие слуховой памяти  |      |
| 28       | Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск закономерностей   |      |
| 29       | Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск закономерностей   |      |
| 30       | Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск связей и отношений в вербально представленном материале   |      |
| 31       | Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск связей и отношений в вербально представленном материале   |      |
| 32       | Развитие основ абстрактно-логического мышления: учет двух оснований вывода на наглядно представленном материале |      |
| 33       | Развитие основ абстрактно-логического мышления: учет двух   |      |

|          |   |           |
|----------|---|-----------|
|          | оснований вывода на наглядно представленном материале                             |           |
| 34       | Произвольное длительное удержание внимания  |           |
| 35       | Произвольное длительное удержание внимания  |           |
| 36       | Элементы конструктивной деятельности  |           |
| <b>4</b> | <b>Модуль по развитию пространственно-временных представлений</b>                 |           |
| 37       | Ориентировка в схеме тела   |           |
| 38       | Наши пальчики   |           |
| 39       | Что лежит у нас на парте?   |           |
| 40       | Ориентировка на листе бумаги.   |           |
| 41       | Пространство и его план   |           |
| 42       | Пространство в нашей речи.  |           |
| 43       | План классной комнаты   |           |
| 44       | План своей комнаты.   |           |
| 45       | Символы-обозначения   |           |
| 46       | Схема маршрута (ориентиры).   |           |
| 47       | Что показывают часы. Режим дня.   |           |
| 48       | Вчера – сегодня – завтра.   |           |
| <b>5</b> | <b>Модуль по формированию произвольной регуляции познавательной деятельности.</b> |           |
| 49       | Поэлементное копирование образцов   |           |
| 50       | Поэлементное копирование образцов   |           |
| 51       | Поэлементное копирование образцов   |           |
| 52       | Целостное копирование образцов  |           |
| 53       | Целостное копирование образцов  |           |
| 54       | Целостное копирование образцов  |           |
| 55       | Составление плана решения задачи  |           |
| 56       | Составление плана решения задачи  |           |
| 57       | Самостоятельное выполнение задания с оценкой полученного результата               |           |
| 58       | Самостоятельное выполнение задания с оценкой полученного результата               |           |
| 59       | Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий                      |           |
| 60       | Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий                      |           |
| <b>6</b> | <b>Модуль по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения.</b>        |           |
| 61       | Фотозагадки.  |           |
| 62       | Каким я был маленьким   |           |
| 63       | Моя семья   |           |
| 64       | Моя семья.  |           |
| 65       | Лесенка самооценки. Я и другие.   |           |
| 66       | Лесенка самооценки. Я и другие  |           |
| 67       | Самопрезентация.  |           |
| 68       | Самопрезентация.  |           |
|          | <b>Итого</b>  | <b>68</b> |



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5»

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании ППк  
Протокол № 1 от 26.08.2024г.

**ПРИНЯТО**  
на заседании  
Педагогического совета  
протокол №1  
от 27.08.2024г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБОУ «СОШ № 5»  
Скиба Лариса Михайловна  
Подпись: Скиба Лариса Михайловна  
Дата: 2024.08.27 11:00:00 -0700  
Л.М.Скиба  
Приказ от 27.08.2024г.  
№ 512-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**коррекционного курса**  
**«Психокоррекционные занятия»**  
**(психологические)»**  
**для обучающихся 2-х классов**  
**по АООП НОО (вариант 7.2)**  
**на 2024-2025 учебный год**



## 1. Пояснительная записка

Коррекционный курс направлен на исправление различных типичных недостатков психического (психологического) развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Программа отражает содержание психокоррекционных занятий с учетом перечисленных во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, в адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), получивших рекомендацию обучения по варианту 7.2.

**Общая цель** коррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление или ослабление проблем в познавательном и эмоциональном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, коррекцию недостатков саморегуляции, формирование учебной мотивации.

В соответствии с особыми образовательными потребностями детей с ЗПР определяются **общие задачи курса:**

– формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения – способности к самостоятельной организации собственной деятельности;

– совершенствование познавательной деятельности как основы компенсации, коррекции и профилактики вторичных нарушений психологического развития, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;

– стимулирование познавательной активности, интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру и осознанию имеющихся трудностей, формирование школьной мотивации;

– освоение социально одобряемых норм поведения, противодействие закреплению дезадаптивных черт и отклонений в формировании личности;

– компенсация эмоционального неблагополучия, развитие самосознания;

– освоение и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;

– содействие становлению сферы жизненной компетенции и преодолению различных дисфункций, а также достижению личностных и метапредметных результатов образования.

**Во 2 классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:**

– способствовать психологической адаптации ребенка к школе за счет формирования основ саморегуляции, коррекции недостатков познавательной деятельности, уменьшения степени эмоционального неблагополучия, освоения приемов продуктивной коммуникации;

– создать условия для освоения правил поведения в школе, развития интереса к себе, одноклассникам, учителю, формировать навыки продуктивной коммуникации с одноклассниками, в т.ч. совместной деятельности с ними, что оптимизирует социальное взаимодействие обучающегося;

– корригировать типичные дисфункции: недостатки пространственно-временных представлений, в т.ч. препятствующих успешной ориентировке в здании школы, по дороге к ней, а также пониманию протяженности обозначаемых в речи временных периодов, несформированность произвольного контроля, трудности произвольной концентрации внимания, недостатки зрительно-моторной координации и пр.;

– корригировать недостатки перцептивных (отнесения к сенсорному эталону, перцептивного моделирования-конструирования) и мыслительных (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификация, сериация) операций и действий, обучать использованию знаково- символических средств для организации познавательной деятельности;

Психокоррекционный курс (психологический) реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет стимулировать сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы, последовательно и постепенно преодолевать разнообразные трудности обучения и коммуникации, повышать адекватность оценки собственных возможностей, формировать сферу жизненной компетенции обучающегося с ЗПР.

Программа составлена по модульному принципу. Продолжительность занятий в рамках конкретного модуля определяется мерой практической актуальности для учащихся. Рабочая программа предполагает в рамках каждого модуля проведение диагностических занятий.

Программа реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет стимулировать сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы, последовательно и постепенно преодолевать разнообразные трудности обучения и коммуникации, повышать адекватность оценки собственных возможностей, формировать сферу жизненной компетенции обучающегося с ЗПР.

Весь курс ориентировочно состоит из следующих разделов, обозначенных в АООП в качестве желательных:

– **диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций** (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно- перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);

– **диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков** (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);

– **диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции** (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

– **формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими** (в семье, классе), **повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения** (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);

– **формирование произвольной регуляции деятельности и поведения** (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

В разделе тематического планирования рабочей программы учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов):

<https://adalin.mospsy.ru/>

<https://psyttests.org/test.html>

<https://www.igraemsa.ru/>

Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной или групповой форме и относиться к внеурочной деятельности.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 часа занятий, 34 учебных недели).

**Срок реализации программы:** 2024 – 2025 учебный год.

## **2. Планируемые результаты изучения коррекционного курса**

Результаты формирования сферы жизненной компетенции проявляются в последовательном улучшении перечисленных ниже умений.

***Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:***

- ✓ различать ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- ✓ обратиться к взрослому при затруднениях, сформулировать запрос о специальной помощи;
- ✓ использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь: понимаю или не понимаю;
- ✓ оценить успешность своей деятельности, адекватность поведения, объективную сложность задания и дать аналогичную оценку возможностям одноклассника.

***Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни проявляется:***

- ✓ в участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
- ✓ в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
- ✓ в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
- ✓ в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

***Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:***

- ✓ в расширении знаний правил коммуникации;
- ✓ в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- ✓ в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- ✓ в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- ✓ в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;
- ✓ в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- ✓ в освоении культурных форм выражения своих чувств.

***Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется:***

- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

***Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляется:***

- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
- в освоении необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ,

недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие;

- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта;
- в выражении своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

***В области адаптации обучающегося к школьным требованиям:***

- позитивное отношение к посещению школы;
- соблюдение школьной дисциплины;
- ориентировка в пространстве класса и школьном здании;
- социально-нормативное обращение к педагогу;
- социально-нормативное поведение в общественных местах школы;
- формирование школьной мотивации.

***В области развития произвольной регуляции деятельности и поведения:***

- формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
- формирование дифференцированной самооценки (постарался не постарался, справился – не справился);
- формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым);
- формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);
- формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;
- способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;
- способность давать словесный отчет о проделанной работе с помощью взрослого или по представленной взрослым схеме, по заданной последовательности;
- формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

***В области коррекции недостатков развития познавательной сферы и формирования высших психических функций:***

- совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;
- улучшение качества понимания инструкции (с уточнением, но без наглядного показа), возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции (графический диктант);
- способность ориентироваться в схеме тела, пространстве, используя графический план и на листе бумаги, понимать словесные обозначения пространства;
- называние пальцев рук и их взаиморасположения;
- способность ориентироваться во времени суток, соотносить собственную деятельность со временем, понимать словесные обозначения времени;
- возможность осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами;
- возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
- способность концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого;
- способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта (сложение разрезной картинке, геометрические мозаики, конструкции из строительного материала);
- способность к установлению сходства и различий, простых закономерностей на наглядно представленном материале;
- возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его;
- возможность опредметчивания графических знаков;
- способность к вербализации своих действий;
- способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;

➤ способность решать учебно-познавательные задачи не только в действенном, но и в образном или частично в умственном плане.

***В области развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков:***

➤ уменьшение количества (выраженности) нежелательных аффективных реакций;

➤ улучшение эмоционального состояния, определяемого по показателям активности, проявлений познавательного интереса, качественных характеристик контакта и аффективного компонента продуктивности;

➤ способность переживать чувство гордости за свою семью, свои успехи, вербализовать повод для гордости;

➤ отдельные проявления попыток задержать непосредственную (негативную) эмоциональную реакцию.

***В области развития коммуникативной сферы и социальной интеграции:***

➤ способность обращать внимание на внешний вид, настроение, успехи одноклассников;

➤ уменьшение проявлений эгоцентризма и количества конфликтных ситуаций;

➤ снижение количества проявлений агрессивного поведения, в т.ч. вербальной агрессии;

➤ формирование умения дифференцировать ситуации личного и делового общения;

➤ овладение формулами речевого этикета;

➤ снижение проявлений тревожности и враждебности по отношению к сверстникам и педагогам;

➤ повышение и стабилизация социометрического статуса ребенка.

### 3. Содержание коррекционного курса

Содержание курса «Психокоррекционные занятия» зависит от особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, получивших рекомендацию обучения по варианту 7.2. Поскольку эти потребности различаются в зависимости от глубины имеющегося отставания, а также зависят от индивидуальных особенностей, программа не может быть одинаковой для всех обучающихся. Вместе с тем, естественно, существуют проблемы, общие для всех обучающихся с ЗПР, над которыми работа была начата. Поэтому программа носит вариативный характер. Она строится по модульному принципу, позволяющему психологу на основе стартовой диагностики конструировать реальную программу психокоррекционных занятий, исходя из достигнутого уровня и потенциальных возможностей обучающихся.

Психокоррекционная работа во 2 классе конкретизирована и представлена следующими вариативными модулями:

**Адаптационный модуль «Я второклассник»** (принятие социальной роли школьника, ознакомление со школьными правилами).

**Развитие навыков произвольной регуляции** (модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения).

**Развитие познавательной сферы и целенаправленному формированию ВПФ** (модуль по активизации познавательной деятельности, модуль по развитию пространственно-временных представлений).

**Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция** (модуль по развитию способности к взаимодействию с одноклассниками).

**Модуль по развитию эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков** (модуль по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения).





| Раздел   | Количество часов | Содержание учебного предмета (курса)   |
|--|------------------|--|
| 1. Адаптационный модуль «Я второклассник»            | 2                | Знакомство с вновь пришедшими. Актуализация навыков, приобретенных в прошлом году: игры из модуля по развитию коммуникативных навыков.   |
| 2. Модуль по развитию навыков произвольной регуляции | 15               | <p><i>Устный счет</i> в пределах 10 (ответ показывается ребенком), <i>дифференциация звуков</i> в словах (любое действие при наличии определенного услышанного звука), <i>определение количества слогов</i> в слове (любое действие при наличии услышанного или увиденного заданного количества слогов), <i>раскрашивание, подчеркивание по инструкции</i> (например, треугольники зеленым, круги – красным, гласные подчеркиваем, согласные обводим). <i>дифференциация</i> овощей и фруктов, диких и домашних зверей, диких и домашних птиц, деревьев и кустарников (например, услышав название... присесть, а название... подпрыгнуть), <i>заканчиваем строки</i> выученного ранее стихотворения. При подборе слов необходимо ориентироваться на ранее изученный материал. <i>что изменилось</i> (например, во внешнем виде ребенка: приколот значок, заправил воротник), <i>воспроизведение сделанного соседом по парте образца</i> (например, в 9 клетках размещено 3 фишки, образец закрывается, надо воспроизвести с учетом цвета и формы использованных фишек), <i>найти отличия</i> в сходных парных рисунках, наборах латинских букв (lсwхtrі и lсwхtrі), группах цифр (в группе по 6-7 знаков), задания типа корректурных проб (просматриваем по строкам, вычеркиваем, подчеркиваем), <i>графический диктант, итриховка по заданию</i> элементов в однотипном ряду (например, второй, пятый, девятый, тринадцатый), <i>перепутанные линии</i> решается (путем зрительного прослеживания, может быть представлено на слайде на доске). <i>игра</i> типа «Снежный ком» с последовательным добавлением элементов для запоминания до 5-6-7, <i>повторы</i> с заменой запрещенных слов хлопками, «<i>Буквоежка</i>» (например, если в названии цифры есть звук Р – ее не произносим) и т.п. <i>Слуховое сосредоточение</i> без помех (минута молчания: что мы слышали), при наличии помех (сопутствующие зрительные стимулы, отвлекающие внимание с тем же вопросом).</p> <p><i>Крестики-нолики</i> (цель-составить линию из трех одинаковых фигур подряд), <i>морской бой</i> (квадрат 5x5 клеточек, цель: найти 3 двухклеточных кораблика), <i>заполнение матрицы по правилу</i> (например, в домике на каждом этаже, в каждой квартире живут галочка, палочка и точка, на всех этажах они заняли разные квартиры: заполняется матрица из трех, а затем из шести строк. цель: запомнить правило), <i>графический диктант</i> по Л.И. Цеханской (все фигурки соединяются через кружок), <i>заселяем дом</i>: актуализируется состав</p> |

|   |           |  |
|---|-----------|--|
|   |           | <p>числа (на каждом «этаже» 7 жильцов, ... уже въехали, сколько еще надо заселить)<br/> <i>раскрасить, соблюдая правило</i> (например, оставить на елочке место для игрушек),<br/> <i>«буквоежка»</i> (записать слова с карточки или текст, ставя вместо определенной буквы (слога, слова).<br/> <i>«зоопарк»</i> (классификация картинок или карточек с названиями животных на заданные, символически (не словесно!) обозначенные группы, идентично подобная классификация может осуществляться по признакам сезонов года)</p>  |
| <p>3.Модуль по развитию познавательной сферы и целенаправленному формированию ВПФ</p> | <p>20</p> | <p><i>Назови признаки предмета</i></p> <p>Обучающиеся разделены на команды. Предъявляется объект, признаки которого называют по очереди (Заяц: пушистый, белый, с длинными ушами, коротким хвостом и т.д.) Начинать с наглядно представляемых объектов, затем переходить к изображениям, в последнюю очередь к их словесному называнию. Члены команды называют по одному признаку по очереди. Выигрывает команда, назвавшая последний признак. Оптимальное число названных признаков не менее 8.</p> <p><i>Угадай предмет по его признакам</i></p> <p>Называется 3 признака предмета. Если угадывания не происходит, добавляется по одному признаку до тех пор, пока предмет не будет угадан верно.</p> <p><i>Загадай предмет</i></p> <p>Надо загадать предмет в комнате, где проходит занятие, и описать его. И угадывание, и угадывание проводится в командах.</p> <p><i>Что бывает таким?</i></p> <p>К данному педагогом-психологом определению следует подобрать несколько разных предметов. Например, рыжая – лиса, белка, кошка, девочка.</p> <p><i>Для чего это нужно?</i></p> <p>К картинке с изображением целого предмета подобрать карточки, со словами, называющими (или изображающими) его детали и рассказать, зачем нужна та или иная деталь (носик у чайника – наливать воду в чашку удобно, крышка – наливать воду в чайник; кастрюля – ручки, чтобы снимать с плиты, крышка, чтобы быстрее нагревалась и т.п.)</p> <p><i>Конструирование из геометрической мозаики.</i></p> <p>Образец дается сначала без пунктирного разделения на элементы (5-7 частей), а затем, при наличии затруднений, с разделением. В качестве промежуточного этапа можно предложить самостоятельно нарисовать на образце пунктирные линии, позволяющие выделить отдельные элементы конструкции</p> <p><i>Допишем буквы:</i> начальные большие (заглавные) буквы, чтобы получились имена людей;<br/> __нна, __ндрей, __ария, __катерина, __атьяна,<br/> __ихаил, __орис, __лександр,<br/> __иктор;</p> <p><i>Уберем первую букву и получим новое слово.</i><br/> Булочка, сухо, беда, сцена, крот</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p><i>Допишем букву, чтобы получить новое слово</i><br/> Рот (рота, крот, грот), кол (коля, укол), бор (боря, убор), кон (конь), тон (стон)<br/> <i>Заменяем букву (в начале, середине, конце слова)</i><br/> Моль – боль – соль, лис-рис<br/> Кот-кит, крыса – крыша, крыса - краса<br/> Луг-лук, пал-пар, сток-стог<br/> <i>Соедини шарики на больших и маленьких воздушных шариках написаны слоги, надо соединить маленькие и большие шарики, чтобы получились имена.</i><br/> <i>Угадай слова</i></p> <p>В потенциально угадываемых словах пишется несколько букв, чтобы слово можно было угадать<br/> Например, К__Ш__А (кошка), К_Р_БЛЬ, КР__КО__Д__Л и т.п.<br/> <i>Вычеркни лишнее слово (с другим корнем)</i><br/> Брат, братишка, брань, братство<br/> Вода, водный, вата, водопровод<br/> Соленый, соль, солнце, засолка<br/> Конница, кокон, конюх, коновал<br/> Слепить, липкий, лепка, вылепил</p> <p><i>Земля-вода-воздух</i><br/> Игра с мячом. Может быть в двух вариантах.<br/> Первый: педагог бросает мяч и говорит одно из перечисленных слов, а ребенок в ответ называет обитателя названной стихии (земля-крот, вода-щука).<br/> Второй: педагог (или затем ребенок) при бросании называет обитателя, а при возвращении мяча – называется стихия. Ошибки следует исправлять сразу же.</p> <p><i>Задачи, построенные по принципу прогрессивных матриц Равена.</i><br/> <i>Серии последовательных картинок со скрытым смыслом.</i><br/> <i>Задания, построенные по принципу простых аналогий с постепенным добавлением пар слов до угадывания</i><br/> Лошадь-жеребенок, корова-? овца-ягненок, свинья-поросенок,<br/> Огурец-овощ, ромашка-? яблоко-фрукт, малина-ягода,<br/> Лось – рога, кошка – ? волк – зубы, еж – иглы,</p> <p><i>Загадки (можно раздать по две загадки трем командам, чтобы дети их прочитали, угадали сами и зачитали одноклассникам)</i><br/> Чтобы он тебя повёз, Нужен вовсе не овес,<br/> Накорми его бензином, подбери получше шины, и тогда наевши пыль побежит..... ( Автомобиль)</p> <p><i>Составь рассказ</i><br/> Детям раздаются конверты. В каждом по 4 карточки с предложениями. Надо составить из них верную последовательность.<br/> На небе сгустились тучи. Сверкнула молния. Начался дождь. Прохожие открыли зонты.<br/> Прозвенел звонок. Школьники вошли в класс. Они сели на свои места. Учитель начал урок.<br/> Было жарко. Цветы стали увядать. Маша полила клумбу. Цветы подняли головки. Сгустились тучи.</p> |
|--|--|--|

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | <p>Небо потемнело. Повалил снег. Намело сугробы. Темная туча закрыла солнце. Сверкнула молния. Грянул гром. Пошел дождь.</p> <p>Кошка мяукала. Она хотела есть. Кошке дали корм. Кошка поела и легла спать.</p> <p>К двери подошел человек. За дверью залаяла собака. Никто не открыл. Человек ушел.</p> <p>Солнце клонится к закату. Становится темно. Появляются луна и звезды. На город опускается ночь.</p> <p>Прошло жаркое лето. Наступила осень. Птицы улетают на юг. В лесу стало тихо.</p> <p><i>Как переставить буквы?</i></p> <p>Обучающимся предлагаются конверты с буквами. Первые слова записываются на доске.</p> <p>В слове можно поменять буквы местами – и получится новое слово. Какое?</p> <p>Автор – товар<br/>Рифма – фирма<br/>Сорт-рост-трос-торс<br/>Ямка-маяк</p> <p>Раздели слова на группы,<br/>Образуем новые слова</p> <p><i>Продолжи ряд</i></p> <p>2 4 6 8..... 1 3 5 7..... 1 5 9 13..... 1 7 5 11<br/>9 15...</p> <p><i>Задачи на сообразительность</i></p> <p>Если я к задуманному числу прибавлю 3, то получу 7. Какое число я задумал?</p> <p>Если я от задуманного числа отниму 6, то получу 4. Какое число я задумал?</p> <p>реши не считая</p> <p>Мониторинг познавательной деятельности, коммуникативных, регулятивных умений (задания учебного типа, игры-соревнования).</p> |
| <p>4.Модуль по развитию пространственно-временных представлений</p> |  | <p>Игры-задания на ориентировку в схеме тела (справа – слева, под – над). Выделение детей, имеющих индивидуальные трудности ориентировки.</p> <p>Названия пальцев рук. Заучивание стихотворения с названиями пальцев. Взаиморасположение пальцев.</p> <p>Пальчиковая гимнастика. Парта (<i>на, под, внутри, справа, слева, спереди, сзади</i>). Правый – левый верхний и нижний углы. Середина (центр).</p> <p>Расположение предметов на парте.</p> <p>Лист бумаги: верх, низ, середина, левый/правый, верхний/нижний угол, разлиновка, строки выше, строки ниже.</p> <p>План пространства: знакомство со схематизированными планами, включающими пространственные ориентиры (право – лево, верх)</p> <p>Пространственные термины: «далеко – близко», «рядом», «между», «над – под», «из-за», «из-под».</p> <p>Составление плана комнаты (схематические изображения/готовые графические символы), предметов. Взаиморасположение предметов в пространстве и на плане. Поиск объекта по плану.</p> <p>Самостоятельное создание и декодирование плана (фотография комнаты и демонстрация плана).</p> <p>Декодирование символических обозначений (больница, магазин, парикмахерская, заправка).</p> <p>Создание собственных символов-обозначений.</p> <p>Система ориентиров (схематизированный план с</p>                  |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | <p>использованием ориентиров), самостоятельное выделение 1–2 значимых ориентиров.<br/>         Схема пути к классной комнате от входа в школу.<br/>         Схема пути от дома к школе (с изображением значимых ориентиров).<br/>         Время, затрачиваемое на дорогу. Временные интервалы – час, полчаса, 15 минут, 5 минут. Режим дня: утро: подъем, сборы, завтрак, уроки; день: обед, прогулка, занятия, игры; вечер: семейное общение, ужин, приготовления ко сну; ночь: сон.<br/>         Вчера – сегодня – завтра. Б. Заходер «Мартышкин дом».</p>   |
| 5. Модуль по развитию коммуникативных навыков и навыков совместной деятельности | 6 | <p>Комплименты-похвалы (аккуратный, внимательный, вежливый, находчивый, веселый, честный, дружелюбный, отзывчивый, благодарный).<br/>         Игры, направленные на взаимовыборы («Каравай», «Ручеек»). Игры-соревнования команд («Литературная викторина: кто с кем дружит?», «Угадай песню»).<br/>         Социометрическая игра: выбор в действии. Стихи и песни о дружбе.<br/>         Причины ссор (детские высказывания): жадничает, ябедничает, дерется, отнимает и портит вещи и т.п.<br/>         Обида и прощение. Притчи. Что помогает не ссориться Половозрастная идентификация (тест «золотого возраста»). Чего хотят дети от взрослых? Чего хотят взрослые от детей? Правила дружбы со взрослым (цветик-семицветик): помогать, предупреждать, спрашивать, просить, а не требовать, соглашаться, заботиться, говорить правду.<br/>         «Мы на помощь придем». Когда нужно помогать (детские высказывания). Что называется помощью? Кому надо помогать? Признаки потребности в помощи.<br/>         А.Л. Барто «Помощница».<br/>         Совместная деятельность. Сказки, повести, мультфильмы: о совместной деятельности.<br/>         Успешное и неуспешное взаимодействие. Правила распределения обязанностей: человек хочет делать, может делать и умеет или старается научиться делать.</p> |
| 6. Модуль по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения.          | 5 | <p>Угадывание учащихся по их детским фотографиям.<br/>         Я не умел, но уже умею...<br/>         Рассказ обучающегося о семье.<br/>         В. Драгунский «Денискины рассказы».<br/>         Самопрезентации «Я люблю» и «Я не люблю», «Я хвастаюсь (горжусь) тем, что...».<br/>         Занятие на формирование самооценки: как нас видят другие.</p>  |

**4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
(2 часа в неделю)

| №<br>п/п  | Наименование раздела, тема   | Количество<br>часов |
|-----------|--|---------------------|
| <b>1</b>  | <b>Адаптационный модуль «Я - второклассник».</b>   | <b>2</b>            |
| 1.1       | Впечатления о лете   | 1                   |
| 1.2       | Внешний вид, вежливость  | 1                   |
| <b>2.</b> | <b>Модуль по развитию навыков произвольной регуляции</b>   | <b>17</b>           |
| 2.1       | Поэлементное копирование образцов  | 3                   |
| 2.2       | Целостное копирование образцов.  | 3                   |
| 2.3       | Составление плана решения задачи (выполнения задания).   | 4                   |
| 2.4       | Самостоятельное выполнение задания с оценкой полученного результата. Проверка выполнения задания.                                  | 4                   |
| 2.5       | Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий.  | 3                   |
| <b>3.</b> | <b>Модуль по активизации познавательной деятельности.</b>  | <b>20</b>           |
| 3.1       | Восприятие как основа познавательной деятельности: анализ наглядно воспринимаемых предметов и явлений окружающей действительности. | 1                   |
| 3.2       | Перцептивные группировки объектов.   | 1                   |
| 3.3       | Сенсорные эталоны  | 1                   |
| 3.4       | Перцептивное моделирование.  | 2                   |
| 3.5       | Сходства и различия.   | 2                   |
| 3.6       | Развитие навыков произвольного сосредоточения внимания   | 2                   |
| 3.7       | Развитие зрительной, памяти  | 2                   |
| 3.8       | Развитие слуховой памяти.  | 1                   |
| 3.9       | Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск закономерностей  | 2                   |
| 3.10      | Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск связей и отношений в вербально представленном материале                      | 2                   |
| 3.11      | Развитие основ абстрактно-логического мышления: учет двух оснований вывода на наглядно представленном материале.                   | 2                   |
| 3.12      | Произвольное длительное удержание внимания (запутанные линии, корректурная проба - буквенный вариант).                             | 1                   |
| 3.13      | Элементы конструктивной деятельности (по схеме).   | 1                   |
| <b>4.</b> | <b>Модуль по развитию пространственно- временных представлений</b>   | <b>18</b>           |
| 4.1       | Ориентировка в схеме тела.   | 1                   |
| 4.2       | Наши пальчики.   | 1                   |
| 4.3       | Что лежит у нас на парте?  | 1                   |
| 4.4       | Ориентировка на листе бумаги.  | 1                   |
| 4.5       | Пространство и его план.   | 2                   |
| 4.6       | Пространство в нашей речи.   | 2                   |
| 4.7       | План классной комнаты.   | 1                   |
| 4.8       | План своей комнаты.  | 1                   |
| 4.9       | Символы-обозначения.   | 2                   |
| 4.10      | Схема маршрута (ориентиры).  | 2                   |
| 4.11      | Что показывают часы. Режим дня.  | 2                   |
| 4.12      | Вчера – сегодня – завтра.  | 2                   |
| <b>5.</b> | <b>Модуль по развитию коммуникативных навыков и навыков совместной деятельности</b>  | <b>6</b>            |
| 5.1       | Мы такие разные.   | 1                   |

|     |  |    |
|-----|--|----|
| 5.2 | Играем, чтобы подружиться.   | 1  |
| 5.3 | Почему люди ссорятся.  | 1  |
| 5.4 | Дети и взрослые.   | 1  |
| 5.5 | Будь внимателен (нужна помощь).  | 1  |
| 5.6 | Что один не сделает – сделаем вместе.                                      | 1  |
| 6   | <b>Модуль по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения.</b> | 5  |
| 6.1 | Каким я был маленьким  | 1  |
| 6.2 | Лесенка самооценки.  | 1  |
| 6.3 | Я и другие.  | 1  |
| 6.4 | Моя семья  | 1  |
| 6.5 | Самопрезентация.   | 1  |
|     | Итого  | 68 |

## 5. УМК

1. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога. М., 2006 (в пособии представлена программа по активизации познавательной деятельности со стимульным материалом и поурочным планированием).
2. Бабкина Н.В. Основные направления и содержание коррекционной работы с младшими школьниками с задержкой психического развития // Дефектология.- 2016.- №2.
3. Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида. Начальные классы.



**Календарно-тематическое  
планирование 2 класс 68 часов  
(2 часа в неделю)**

| №<br>п/п | Наименование раздела, тема   | Дата |
|----------|--|------|
| 1        | <b>Адаптационный модуль «Я - второклассник».</b>   |      |
| 1        | Впечатления о лете   |      |
| 2        | Внешний вид, вежливость  |      |
|          | <b>Модуль по развитию навыков произвольной регуляции</b>   |      |
| 3        | Поэлементное копирование образцов  |      |
| 4        | Поэлементное копирование образцов  |      |
| 5        | Поэлементное копирование образцов  |      |
| 6        | Целостное копирование образцов.  |      |
| 7        | Целостное копирование образцов   |      |
| 8        | Целостное копирование образцов   |      |
| 9        | Составление плана решения задачи (выполнения задания).   |      |
| 10       | Составление плана решения задачи (выполнения задания).   |      |
| 11       | Составление плана решения задачи (выполнения задания).   |      |
| 12       | Составление плана решения задачи (выполнения задания).   |      |
| 13       | Самостоятельное выполнение задания с оценкой полученного результата. Проверка выполнения задания.                                  |      |
| 14       | Самостоятельное выполнение задания с оценкой полученного результата. Проверка выполнения задания                                   |      |
| 15       | Самостоятельное выполнение задания с оценкой полученного результата. Проверка выполнения задания                                   |      |
| 16       | Самостоятельное выполнение задания с оценкой полученного результата. Проверка выполнения задания                                   |      |
| 17       | Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий.  |      |
| 18       | Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий   |      |
| 19       | Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий   |      |
|          | <b>Модуль по активизации познавательной деятельности.</b>  |      |
| 20       | Восприятие как основа познавательной деятельности: анализ наглядно воспринимаемых предметов и явлений окружающей действительности. |      |
| 21       | Перцептивные группировки объектов.   |      |
| 22       | Сенсорные эталоны  |      |
| 23       | Перцептивное моделирование.  |      |
| 24       | Перцептивное моделирование   |      |
| 25       | Сходства и различия.   |      |
| 26       | Сходства и различия  |      |
| 27       | Развитие навыков произвольного сосредоточения внимания   |      |
| 28       | Развитие навыков произвольного сосредоточения внимания   |      |
| 29       | Развитие зрительной, памяти  |      |
| 30       | Развитие зрительной, памяти  |      |
| 31       | Развитие слуховой памяти.  |      |
| 32       | Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск  |      |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    | закономерностей  |  |
| 33 | Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск закономерностей  |  |
| 34 | Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск связей и отношений в вербально представленном материале    |  |
| 35 | Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск связей и отношений в вербально представленном материале    |  |
| 36 | Развитие основ абстрактно-логического мышления: учет двух оснований вывода на наглядно представленном материале. |  |
| 37 | Развитие основ абстрактно-логического мышления: учет двух оснований вывода на наглядно представленном материале. |  |
| 38 | Произвольное длительное удержание внимания (запутанные линии, корректурная проба - буквенный вариант).           |  |
| 39 | Элементы конструктивной деятельности (по схеме).   |  |
|    | <b>Модуль по развитию пространственно- временных представлений</b>   |  |
| 40 | Ориентировка в схеме тела.   |  |
| 41 | Наши пальчики.   |  |
| 42 | Что лежит у нас на парте?  |  |
| 43 | Ориентировка на листе бумаги.  |  |
| 44 | Пространство и его план.   |  |
| 45 | Пространство и его план.   |  |
| 46 | Пространство в нашей речи.   |  |
| 47 | Пространство в нашей речи  |  |
| 48 | План классной комнаты.   |  |
| 49 | План своей комнаты.  |  |
| 50 | Символы-обозначения.   |  |
| 51 | Символы-обозначения  |  |
| 52 | Схема маршрута (ориентиры).  |  |
| 53 | Схема маршрута (ориентиры).  |  |
| 54 | Что показывают часы. Режим дня.  |  |
| 55 | Что показывают часы. Режим дня   |  |
| 56 | Вчера – сегодня – завтра.  |  |
| 57 | Вчера – сегодня – завтра   |  |
|    | <b>Модуль по развитию коммуникативных навыков и навыков совместной деятельности</b>                              |  |
| 58 | Мы такие разные.   |  |
| 59 | Играем, чтобы подружиться.   |  |
| 60 | Почему люди ссорятся.  |  |
| 61 | Дети и взрослые.   |  |
| 62 | Будь внимателен (нужна помощь).  |  |
| 63 | Что один не делает – сделаем вместе.   |  |
|    | <b>Модуль по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения.</b>                                       |  |
| 64 | Каким я был маленьким  |  |
| 65 | Лесенка самооценки.  |  |
| 66 | Я и другие.  |  |
| 67 | Моя семья  |  |
| 68 | Самопрезентация.   |  |

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании ППк  
Протокол № 1 от 26.08.2024г.

**ПРИНЯТО**  
на заседании  
Педагогического совета  
протокол №1  
от 27.08.2024г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБОУ «СОШ № 5»  
Скиба Лариса Михайловна Л.М.Скиба  
Приказ от 27.08.2024г.  
№ 512-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
коррекционного курса  
«Психокоррекционные занятия  
(психологические)»  
для обучающихся 2-х классов  
по АООП НОО (вариант 7.1)  
на 2024-2025 учебный год



## 1. Пояснительная записка

Коррекционный курс направлен на исправление различных типичных недостатков психического (психологического) развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Программа отражает содержание психокоррекционных занятий с учетом перечисленных во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, в адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), получивших рекомендацию обучения по варианту 7.1.

**Общая цель** коррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление или ослабление проблем в познавательном и эмоциональном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, коррекцию недостатков саморегуляции, формирование учебной мотивации.

В соответствии с особыми образовательными потребностями детей с ЗПР определяются **общие задачи курса:**

- формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения – способности к самостоятельной организации собственной деятельности;
- совершенствование познавательной деятельности как основы компенсации, коррекции и профилактики вторичных нарушений психологического развития, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
- стимулирование познавательной активности, интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру и осознанию имеющихся трудностей, формирование школьной мотивации;
- освоение социально одобряемых норм поведения, противодействие закреплению дезадаптивных черт и отклонений в формировании личности;
- компенсация эмоционального неблагополучия, развитие самосознания;
- освоение и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- содействие становлению сферы жизненной компетенции и преодолению различных дисфункций, а также достижению личностных и метапредметных результатов образования.

**Во 2 классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:**

- способствовать психологической адаптации ребенка к школе за счет формирования основ саморегуляции, коррекции недостатков познавательной деятельности, уменьшения степени эмоционального неблагополучия, освоения приемов продуктивной коммуникации;
- создать условия для освоения правил поведения в школе, развития интереса к себе, одноклассникам, учителю, формировать навыки продуктивной коммуникации с одноклассниками, в т.ч. совместной деятельности с ними, что оптимизирует социальное взаимодействие обучающегося;
- корригировать типичные дисфункции: недостатки пространственно-временных

представлений, в т.ч. препятствующих успешной ориентировке в здании школы, по дороге к ней, а также пониманию протяженности обозначаемых в речи временных периодов, несформированность произвольного контроля, трудности произвольной концентрации внимания, недостатки зрительно-моторной координации и пр.;

➤ **корректировать** недостатки перцептивных (отнесения к сенсорному эталону, перцептивного моделирования-конструирования) и мыслительных (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификация, сериация) операций и действий, обучать использованию знаково- символических средств для организации познавательной деятельности;

Психокоррекционный курс (психологический) реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет стимулировать сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы, последовательно и постепенно преодолевать разнообразные трудности обучения и коммуникации, повышать адекватность оценки собственных возможностей, формировать сферу жизненной компетенции обучающегося с ЗПР.

Программа составлена по модульному принципу. Продолжительность занятий в рамках конкретного модуля определяется мерой практической актуальности для учащихся. Рабочая программа предполагает в рамках каждого модуля проведение диагностических занятий. Программа реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет стимулировать сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы, последовательно и постепенно преодолевать разнообразные трудности обучения и коммуникации, повышать адекватность оценки собственных возможностей, формировать сферу жизненной компетенции обучающегося с ЗПР.

Весь курс ориентировочно состоит из следующих разделов, обозначенных в АООП в качестве желательных:

– **диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций** (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);

– **диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков** (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);

– **диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции** (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

– **формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими** (в семье, классе), **повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения** (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);

– **формирование произвольной регуляции деятельности и поведения** (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и

контролю).

- В разделе тематического планирования рабочей программы учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов):
- <https://adalin.mospsy.ru/>
- <https://psytests.org/test.html>
- <https://www.igraemsa.ru/>

Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме и относятся к внеурочной деятельности. Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 часа занятий, 34 учебных недели).

**Срок реализации программы:** 2024 - 2025 учебный год.

## **2. Планируемые результаты изучения коррекционного курса**

Результаты формирования сферы жизненной компетенции проявляются в последовательном улучшении перечисленных ниже умений.

### ***В области адаптации обучающегося к школьным требованиям:***

- позитивное отношение к посещению школы;
- соблюдение школьной дисциплины;
- ориентировка в пространстве класса и школьном здании;
- социально-нормативное обращение к педагогу;
- социально-нормативное поведение в общественных местах школы;
- формирование школьной мотивации.

### ***Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:***

- различать ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- обратиться к взрослому при затруднениях, сформулировать запрос о специальной помощи;
- использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь: понимаю или не понимаю;
- оценить успешность своей деятельности, адекватность поведения, объективную сложность задания и дать аналогичную оценку возможностям одноклассника.

### ***Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни проявляется:***

- в участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

### ***Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:***

- в расширении знаний правил коммуникации;
- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и

дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;

- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

***Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется:***

- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

***Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляется:***

- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

- в освоении необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить



свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие;

- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта;

- в выражении своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

***В области развития произвольной регуляции деятельности и поведения:***

- формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;

- формирование дифференцированной самооценки (постарался не постарался, справился – не справился);

- формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым);

- формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);

- формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;

- способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;

- способность давать словесный отчет о проделанной работе с помощью взрослого или по представленной взрослым схеме, по заданной последовательности;

- формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

***В области коррекции недостатков развития познавательной сферы и формирования высших психических функций:***

- совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;

- улучшение качества понимания инструкции (с уточнением, но без наглядного показа), возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции (графический диктант);

- способность ориентироваться в схеме тела, пространстве, используя графический план и на листе бумаги, понимать словесные обозначения пространства;

- называние пальцев рук и их взаиморасположения;
- способность ориентироваться во времени суток, соотнося собственную деятельность со временем, понимать словесные обозначения времени;
- возможность осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами;
- возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
- способность концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого;
- способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта (сложение разрезной картинки, геометрические мозаики, конструкции из строительного материала);
- способность к установлению сходства и различий, простых закономерностей на наглядно представленном материале;
- возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его;
- возможность опредметчивания графических знаков;
- способность к вербализации своих действий;
- способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;
- способность решать учебно-познавательные задачи не только в действенном, но и в образном или частично в умственном плане.

***В области развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков:***

- уменьшение количества (выраженности) нежелательных аффективных реакций;
- улучшение эмоционального состояния, определяемого по показателям активности, проявлений познавательного интереса, качественных характеристик контакта и аффективного компонента продуктивности;
- способность переживать чувство гордости за свою семью, свои успехи, вербализовать повод для гордости;
- отдельные проявления попыток задержать непосредственную (негативную) эмоциональную реакцию.

***В области развития коммуникативной сферы и социальной интеграции:***

- способность обращать внимание на внешний вид, настроение, успехи одноклассников;

- уменьшение проявлений эгоцентризма и количества конфликтных ситуаций;
- снижение количества проявлений агрессивного поведения, в т.ч. вербальной агрессии;
- формирование умения дифференцировать ситуации личного и делового общения;
- овладение формулами речевого этикета;
- снижение проявлений тревожности и враждебности по отношению к сверстникам и педагогам;
- повышение и стабилизация социометрического статуса ребенка.

### 3. Содержание коррекционного курса

Психокоррекционная работа конкретизирована и представлена следующими вариативными модулями:

**Диагностический модуль** (диагностика регулятивных, личностных, познавательных и коммуникативных УУД).

**Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций** (модуль по активизации познавательной деятельности, модуль по развитию пространственно- временных представлений).

**Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения** (модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения).

**Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция** (модуль по развитию способности к взаимодействию с одноклассниками).

**Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков** (модуль по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения).

**Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях** (модуль по совершенствованию познавательной деятельности на учебном материале).

| Раздел  | Количество часов | Содержание учебного курса   |
|---|------------------|---|
| Диагностический модуль  | 3                | Исследование концентрации, переключаемости (методика Анфимова), зрительной памяти, , навыков сотрудничества ( «Сапожки в подарок» (Т.И. Бабаева))<br>Исследование зрительно – моторной координации, регуляторного компонента деятельности, наглядно – действенного мышления (Кубики Коса). Исследование визуального мышления, логического мышления.                                       |
| Модуль по развитию способности к взаимодействию с одноклассниками | 15               | Учить осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.<br>Развивать умение договариваться, осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь.<br>Игры, привлекающие внимание к сверстнику.<br>Комплименты-похвалы (аккуратный, внимательный, вежливый, находчивый, веселый, честный, дружелюбный, отзывчивый, благодарный). |

|   |           |  |
|---|-----------|--|
| <p>Модуль по развитию пространственно-временных представлений</p> | <p>14</p> | <p>Развивать умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;</p> <p>Развивать умение сохранять заданную цель;</p> <p>Развивать умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого;</p> <p>Развивать умение контролировать свою деятельность по результату;</p> <p>Развивать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.</p> <p>Развивать умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;</p> <p>Развивать умение сохранять заданную цель;</p> <p>Развивать умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого;</p> <p>Развивать умение контролировать свою деятельность по результату; Развивать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. Развивать умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;</p> <p>Развивать умение сохранять заданную цель;</p> <p>Развивать умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого;</p> <p>Развивать умение контролировать свою деятельность по результату; Развивать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. Развитие мелкой моторики, концентрации, устойчивости внимания</p> |
| <p>Модуль по активизации познавательной деятельности</p>          | <p>30</p> | <p>Развивать операции сравнения, словесно – логическое мышление, устойчивость внимания, умение устанавливать последовательности, решать логические задачи</p> <p>Развивать аналитико -синтетическую деятельность, наглядно – действенное мышление.</p> <p>Развивать геометрические представления,</p>  |

|   |          |  |
|---|----------|--|
|   |          | <p>внимания, памяти, аккуратности, сосредоточенности, усидчивости.</p> <p>Развивать операции сравнения, наглядно – образного мышления, словесно – логического мышления, умения устанавливать последовательности, решать логические задачи.</p> <p>Развитие познавательного интереса к развивающим играм Развивать аналитико – синтетическую деятельность, наглядно – действенное мышление. Развивать геометрические представления, внимания, памяти, аккуратности, сосредоточенности, усидчивости.</p> <p>Развивать пространственное мышление, конструктивный праксис, аналитико – синтетическую деятельность</p> <p>Развивать операции сравнения, наглядно – образного мышления, словесно – логического мышления, умения устанавливать последовательности, решать логические задачи</p> <p>Развитие познавательного интереса к развивающим играм Развивать операции сравнения, наглядно – образного мышления, словесно – логического мышления, умения устанавливать последовательности, решать логические задачи.</p> <p>Развитие познавательного интереса к развивающим играм Развивать пространственное мышление, конструктивный праксис, аналитико – синтетическую деятельность.</p> |
| <p>Модуль по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения</p> | <p>6</p> | <p>Формирование мотивации сотрудничества<br/>Создание правил поведения, взаимодействия в группе; учить соблюдать учить соблюдать правила общения, взаимного сотрудничества.<br/>Стимулировать проявление в конкретных ситуациях доброжелательности, доверия, внимательности, помощи и др. Формирование</p>   |

|              |           |   |
|--------------|-----------|---|
|              |           | <p>мотивации сотрудничества</p> <p>Учить применять правила делового сотрудничества: проявлять терпение и доброжелательность в совместной деятельности; считаться с мнением другого человека.</p> <p>Учить оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.</p> <p>Актуализация мотивации сотрудничества</p> <p>С помощью совместной лепки из пластилина</p> <p>учить применять правила делового сотрудничества: проявлять терпение и доброжелательность в совместной деятельности; считаться с мнением другого человека. Учить оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.</p> <p>Учить оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.</p> |
| <b>Итого</b> | <b>68</b> |   |

**4. Тематическое планирование  
(2 часа в неделю)**

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование раздела, тема</b>   | <b>Количество часов</b> |
|--------------|---|-------------------------|
| <b>1</b>     | <b>Диагностический модуль</b>   | <b>3</b>                |
| 1.1          | Диагностика особенностей внимания, памяти, моторной сферы, навыков сотрудничества.                              | 1                       |
| 1.2          | Диагностика особенностей восприятия, мыслительных процессов   | 1                       |
| 1.3          | Диагностика мыслительных процессов  | 1                       |
| <b>2</b>     | <b>Модуль по развитию коммуникативных навыков и навыков совместной деятельности</b>                             | <b>15</b>               |
| 2.1          | Игра «Цифровая биржа»   | 3                       |
| 2.2          | Игра «Собери картинку». Игра в шашки  | 3                       |
| 2.3          | Игра «Коллекция»  | 3                       |
| 2.4          | Игра «Собери картинку»  | 3                       |
| 2.5          | Что один не сделает – сделаем вместе.   | 3                       |
| <b>3</b>     | <b>Модуль по развитию пространственно- временных представлений</b>  | <b>14</b>               |
| 3.1          | Упражнение «Графический диктант»  | 1                       |
| 3.2          | Упражнение «Продолжи узор»  | 1                       |
| 3.3          | Упражнение «Графический диктант»  | 1                       |
| 3.4          | Развитие зрительно – моторной координации   | 2                       |
| 3.5          | Упражнение «Скопируй по образцу».   | 2                       |
| 3.6          | Игра в домино.  | 1                       |
| 3.7          | Игра «Построй колодец».   | 1                       |
| 3.8          | Игра в шашки  | 1                       |
| 3.9          | Игра «Найди спрятанные слова».  | 1                       |
| 3.10         | Игра в домино.  | 1                       |
| 3.11         | Работа со спирографом   | 2                       |
| <b>4</b>     | <b>Модуль по активизации познавательной деятельности</b>  | <b>30</b>               |
| 4.1          | Развитие операции сравнения, словесно – логического мышления, устойчивости внимания                             | 4                       |
| 4.2          | «Сложи узор».   | 2                       |
| 4.3          | Кубики Никитина (4-9 куб).  | 2                       |
| 4.4          | Игра в шашки  | 1                       |
| 4.5          | Развитие мыслительных процессов.  | 3                       |
| 4.6          | Свободная игра. «Сложи узор».   | 2                       |
| 4.7          | Кубики Никитина (9 куб.)  | 2                       |
| 4.8          | Логическая головоломка «Танграм».   | 2                       |
| 4.9          | Развитие наглядно – образного, словесно – логического мышления.   | 3                       |
| 4.10         | Игра «Собери картинку»  | 2                       |
| 4.11         | Развитие слуховой памяти  | 2                       |
| 4.12         | Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск связей и отношений в вербально представленном материале   | 2                       |
| 4.13         | Развитие основ абстрактно-логического мышления: учет двух оснований вывода на наглядно представленном материале | 2                       |
| 4.14         | Произвольное длительное удержание внимания  | 1                       |
| <b>5</b>     | <b>Модуль по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения</b>                                       | <b>6</b>                |
| 5.1          | «Наши правила» Аппликация   | 1                       |
| 5.2          | Игра «Архитекторы»  | 1                       |



|     |                                     |           |
|-----|-------------------------------------|-----------|
| 5.3 | Игра «Собери разрезанную картинку»  | 1         |
| 5.4 | Игра «Собери картинку – пазл»       | 1         |
| 5.5 | Лепка из пластилина                 | 1         |
| 5.6 | Игра «Герои спичечного королевства» | 1         |
|     | <b>Итого</b>                        | <b>68</b> |

## 5. УМК

1. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога. М., 2006 (в пособии представлена программа по активизации познавательной деятельности со стимульным материалом и поурочным планированием)
2. Бабкина Н.В. Основные направления и содержание коррекционной работы с младшими школьниками с задержкой психического развития // Дефектология.- 2016.- №2.

## Календарно-тематическое планирование

2 класс 68 часов (2 часа в неделю)

| № п/п    | Наименование раздела, тема  | Дата |
|----------|---|------|
| <b>1</b> | <b>Диагностический модуль</b>   |      |
| 1.1      | Диагностика особенностей внимания, памяти, моторной сферы, навыков сотрудничества.  |      |
| 1.2      | Диагностика особенностей восприятия, мыслительных процессов                         |      |
| 1.3      | Диагностика мыслительных процессов  |      |
| <b>2</b> | <b>Модуль по развитию коммуникативных навыков и навыков совместной деятельности</b> |      |
| 2.1      | Игра «Цифровая биржа»   |      |
| 2.2      | Игра «Цифровая биржа»   |      |
| 2.3      | Игра «Цифровая биржа»   |      |
| 2.4      | Игра «Собери картинку». Игра в шашки  |      |
| 2.5      | Игра «Собери картинку». Игра в шашки  |      |
| 2.6      | Игра «Собери картинку». Игра в шашки  |      |
| 2.7      | Игра «Коллекция»  |      |
| 2.8      | Игра «Коллекция»  |      |
| 2.9      | Игра «Коллекция»  |      |
| 2.10     | Игра «Собери картинку»  |      |
| 2.11     | Игра «Собери картинку»  |      |
| 2.12     | Игра «Собери картинку»  |      |
| 2.13     | Что один не сделает – сделаем вместе.   |      |
| 2.14     | Что один не сделает – сделаем вместе.   |      |
| 2.15     | Что один не сделает – сделаем вместе.   |      |
| <b>3</b> | <b>Модуль по развитию пространственно- временных представлений</b>                  |      |
| 3.1      | Упражнение «Графический диктант»  |      |
| 3.2      | Упражнение «Продолжи узор»  |      |
| 3.3      | Упражнение «Графический диктант»  |      |
| 3.4      | Развитие зрительно – моторной координации   |      |
| 3.4      | Развитие зрительно – моторной координации   |      |
| 3.5      | Упражнение «Скопируй по образцу».   |      |
| 3.5      | Упражнение «Скопируй по образцу».   |      |
| 3.6      | Игра в домино.  |      |
| 3.7      | Игра «Построй колодец».   |      |
| 3.8      | Игра в шашки  |      |
| 3.9      | Игра «Найди спрятанные слова».  |      |
| 3.10     | Игра в домино.  |      |
| 3.11     | Работа со спирографом   |      |
| 3.11     | Работа со спирографом   |      |
| <b>4</b> | <b>Модуль по активизации познавательной деятельности</b>                            |      |
| 4.1      | Развитие операции сравнения, словесно – логического мышления, устойчивости внимания |      |
| 4.2      | Развитие операции сравнения, словесно – логического мышления, устойчивости внимания |      |
| 4.3      | Развитие операции сравнения, словесно – логического мышления,                       |      |

|          |   |  |
|----------|---|--|
|          | устойчивости внимания   |  |
| 4.4      | Развитие операции сравнения, словесно – логического мышления, устойчивости внимания                             |  |
| 4.5      | «Сложи узор».   |  |
| 4.6      | «Сложи узор».   |  |
| 4.7      | Кубики Никитина (4-9 куб).  |  |
| 4.8      | Кубики Никитина (4-9 куб).  |  |
| 4.9      | Игра в шашки  |  |
| 4.10     | Развитие мыслительных процессов.  |  |
| 4.11     | Развитие мыслительных процессов.  |  |
| 4.12     | Развитие мыслительных процессов.  |  |
| 4.13     | Свободная игра. «Сложи узор».   |  |
| 4.14     | Свободная игра. «Сложи узор».   |  |
| 4.15     | Кубики Никитина (9 куб.)  |  |
| 4.16     | Кубики Никитина (9 куб.)  |  |
| 4.17     | Логическая головоломка «Танграм».   |  |
| 4.18     | Логическая головоломка «Танграм».   |  |
| 4.19     | Развитие наглядно – образного, словесно – логического мышления.   |  |
| 4.20     | Развитие наглядно – образного, словесно – логического мышления.   |  |
| 4.21     | Развитие наглядно – образного, словесно – логического мышления.   |  |
| 4.22     | Игра «Собери картинку»  |  |
| 4.23     | Игра «Собери картинку»  |  |
| 4.24     | Развитие слуховой памяти  |  |
| 4.25     | Развитие слуховой памяти  |  |
| 4.26     | Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск связей и отношений в вербально представленном материале   |  |
| 4.27     | Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск связей и отношений в вербально представленном материале   |  |
| 4.28     | Развитие основ абстрактно-логического мышления: учет двух оснований вывода на наглядно представленном материале |  |
| 4.29     | Развитие основ абстрактно-логического мышления: учет двух оснований вывода на наглядно представленном материале |  |
| 4.30     | Произвольное длительное удержание внимания  |  |
| <b>5</b> | <b>Модуль по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения</b>                                       |  |
| 5.1      | «Наши правила» Аппликация   |  |
| 5.2      | Игра «Архитекторы»  |  |
| 5.3      | Игра «Собери разрезанную картинку»  |  |
| 5.4      | Игра «Собери картинку – пазл»   |  |
| 5.5      | Лепка из пластилина   |  |
| 5.6      | Игра «Герои спичечного королевства»   |  |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5»

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании ППк  
Протокол № 1 от 26.08.2024г.

**ПРИНЯТО**  
на заседании  
Педагогического совета  
протокол №1  
от 27.08.2024г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБОУ «СОШ № 5»  
Скиба Лариса Михайловна  
Подписано цифровой подписью:  
Скиба Лариса Михайловна  
Дата: 2024.08.27 11:08:45 +0700  
Л.М.Скиба  
Приказ от 27.08.2024г.  
№ 512-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**психокоррекционного курса**  
**(психологический)**  
**для обучающихся 2-х классов**  
**по АООП НОО (вариант 5.1)**  
**на 2024-2025 учебный год**



Бийск 2024

## 1. Пояснительная записка

Коррекционный курс направлен на исправление различных типичных недостатков психологического развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ.

Учащийся с ТНР это целый спектр нарушений развития, характеризующийся различными проявлениями своеобразия нарушениями речи, эмоциональной, волевой и когнитивной сфер и поведения в целом. Данная программа направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ТНР и оказание помощи детям этой категории в освоении программы общего образования.

Программа отражает содержание психокоррекционных занятий с учетом перечисленных во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, в адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с ТНР (вариант 5.1), получивших рекомендацию обучения по варианту 5.1.

**Общая цель** психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление или ослабление проблем в познавательном и эмоциональном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, коррекцию недостатков саморегуляции, формирование учебной мотивации.

В соответствии с особыми образовательными потребностями детей с ОВЗ определяются **общие задачи курса:**

- формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения – способности к самостоятельной организации собственной деятельности;
- совершенствование познавательной деятельности как основы компенсации, коррекции и профилактики вторичных нарушений психологического развития, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
- стимулирование познавательной активности, интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру и осознанию имеющихся трудностей, формирование школьной мотивации;
- освоение социально одобряемых норм поведения, противодействие закреплению дезадаптивных черт и отклонений в формировании личности;
- компенсация эмоционального неблагополучия, развитие самосознания;
- освоение и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- содействие становлению сферы жизненной компетенции и преодолению различных дисфункций, а также достижению личностных и метапредметных результатов образования.

Психокоррекционный курс (психологический) реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет стимулировать речевые, сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы, последовательно и постепенно преодолевать разнообразные трудности обучения и коммуникации, повышать адекватность оценки собственных возможностей, формировать сферу жизненной компетенции обучающегося.

Программа составлена по модульному принципу. Продолжительность занятий в рамках конкретного модуля определяется мерой практической актуальности для учащихся. Рабочая программа предполагает в рамках каждого модуля проведение диагностических занятий. Программа реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет стимулировать сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы, последовательно и постепенно преодолевать разнообразные трудности обучения и коммуникации, повышать адекватность оценки собственных возможностей, формировать сферу жизненной компетенции обучающегося.

Весь курс ориентировочно состоит из следующих разделов, обозначенных в АООП в качестве желательных:

- **диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций** (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно- перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);
- **диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее**

**недостатков** (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);

– **диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция** (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

– **формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими** (в семье, классе), **повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения** (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);

– **формирование произвольной регуляции деятельности и поведения** (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

В разделе тематического планирования рабочей программы учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов):

<https://adalin.mospsy.ru/>

<https://psytests.org/test.html>

<https://www.igraemsa.ru/>

Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной или групповой форме и относятся к внеурочной деятельности.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 часа занятий, 34 учебных недели).

**Срок реализации программы:** 2024 - 2025 учебный год.

## **2. Планируемые результаты изучения коррекционного курса**

Результаты формирования сферы жизненной компетенции проявляются в последовательном улучшении перечисленных ниже умений.

### ***В области адаптации обучающегося к школьным требованиям:***

- позитивное отношение к посещению школы;
- соблюдение школьной дисциплины;
- ориентировка в пространстве класса и школьном здании;
- социально-нормативное обращение к педагогу;
- социально-нормативное поведение в общественных местах школы;
- формирование школьной мотивации.

### ***Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:***

- различать ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- обратиться к взрослому при затруднениях, сформулировать запрос о специальной помощи;
- использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь: понимаю или не понимаю;
- оценить успешность своей деятельности, адекватность поведения, объективную сложность задания и дать аналогичную оценку возможностям одноклассника.

### ***Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни проявляется:***

- в участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

### ***Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:***

- в расширении знаний правил коммуникации;
- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;
- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

### ***Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется:***

- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

### ***Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем,***



***принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляется:***

- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
- в освоении необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие;
- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта;
- в выражении своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

***В области развития произвольной регуляции деятельности и поведения:***

- формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
- формирование дифференцированной самооценки (постарался не постарался, справился – не справился);
- формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым);
- формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);
- формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;
- способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;
- способность давать словесный отчет о проделанной работе с помощью взрослого или по представленной взрослым схеме, по заданной последовательности;
- формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

***В области коррекции недостатков развития познавательной сферы и формирования высших психических функций:***

- совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;
- улучшение качества понимания инструкции (с уточнением, но без наглядного показа), возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции (графический диктант);
- способность ориентироваться в схеме тела, пространстве, используя графический план и на листе бумаги, понимать словесные обозначения пространства;
- называние пальцев рук и их взаиморасположения;
- способность ориентироваться во времени суток, соотнося собственную деятельность со временем, понимать словесные обозначения времени;
- возможность осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами;
- возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
- способность концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого;
- способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта (сложение разрезной картинке, геометрические мозаики, конструкции из строительного материала);
- способность к установлению сходства и различий, простых закономерностей на наглядно представленном материале;
- возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его;
- возможность опредмечивания графических знаков;
- способность к вербализации своих действий;
- способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;
- способность решать учебно-познавательные задачи не только в действенном, но и в образном или частично в умственном плане.

***В области развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков:***

- уменьшение количества (выраженности) нежелательных аффективных реакций;
- улучшение эмоционального состояния, определяемого по показателям активности, проявлений познавательного интереса, качественных характеристик контакта и аффективного компонента продуктивности;
- способность переживать чувство гордости за свою семью, свои успехи, вербализовать повод для гордости;
- отдельные проявления попыток задержать непосредственную (негативную) эмоциональную реакцию.

***В области развития коммуникативной сферы и социальной интеграции:***

- способность обращать внимание на внешний вид, настроение, успехи одноклассников;
- уменьшение проявлений эгоцентризма и количества конфликтных ситуаций;
- снижение количества проявлений агрессивного поведения, в т.ч. вербальной агрессии;
- формирование умения дифференцировать ситуации личного и делового общения;
- овладение формулами речевого этикета;
- снижение проявлений тревожности и враждебности по отношению к сверстникам и педагогам;
- повышение и стабилизация социометрического статуса ребенка.

### 3.Содержание коррекционного курса

Психокоррекционная работа конкретизирована и представлена следующими вариативными модулями:

**Адаптационный модуль «Я – второклассник»** (принятие социальной роли школьника, ознакомление со школьными правилами).

**Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций** (модуль по активизации познавательной деятельности, модуль по развитию пространственно- временных представлений).

**Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения** (модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения).

**Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция** (модуль по развитию способности к взаимодействию с одноклассниками).

**Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков** (модуль по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения).

**Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях** (модуль по совершенствованию познавательной деятельности на учебном материалею

**1. Адаптационный модуль «Я - второклассник»** (принятие социальной роли школьника, ознакомление со школьными правилами) - **3 часа.**

Оценка мотивационных предпочтений. Любимые игры, игрушки, занятия. Рассказ- презентация о школе. Вежливые слова: игры с включением формул речевого этикета (*можно, извините, спасибо, пожалуйста, прошу вас*). Стихи о вежливости.

**2. Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков** (модуль по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения). – **6 часов**

Угадывание учащихся по их детским фотографиям .Я не умел, но уже умею...Рассказ обучающегося о семье. В. Драгунский «Денискины рассказы». Самопрезентации «Я люблю» и «Я не люблю», «Я хвастаюсь (горжусь) тем, что...».Занятие на формирование самооценки: как нас видят другие.

**3. Модуль по развитию пространственно- временных представлений - 16 часов**

Игры-задания на ориентировку в схеме тела (справа – слева, под – над). Выделение детей, имеющих индивидуальные трудности ориентировки. Названия пальцев рук. Заучивание стихотворения с названиями пальцев. Взаиморасположение пальцев. Пальчиковая гимнастика. Парты (*на, под, внутри, справа, слева, спереди, сзади*). Правый – левый верхний и нижний углы. Середина (центр). Расположение предметов на парте. Лист бумаги: верх, низ, середина, левый/правый, верхний/нижний угол, разлиновка, строки выше, строки ниже. План пространства: знакомство со схематизированными планами, включающими пространственные ориентиры (право – лево, верх – низ). Пространственные термины: «далеко – близко», «рядом», «между», «над – под», «из-за», «из-под». Составление плана комнаты (схематические изображения/готовые графические символы), предметов. Взаиморасположение предметов в пространстве и на плане. Поиск объекта по плану. Самостоятельное создание и декодирование плана (фотография комнаты и демонстрация плана). Декодирование символических обозначений (больница, магазин, парикмахерская, заправка). Создание собственных символов-обозначений. Система ориентиров (схематизированный план с использованием ориентиров), самостоятельное выделение 1–2 значимых ориентиров. Схема пути к классной комнате от входа в школу. Схема пути от дома к школе (с изображением значимых ориентиров).Время, затрачиваемое на дорогу. Временные интервалы – час, полчаса, 15 минут, 5 минут. Режим дня: утро: подъем, сборы, завтрак, уроки; день: обед, прогулка, занятия, игры; вечер: семейное общение, ужин, приготовления ко сну; ночь: сон. Вчера – сегодня – завтра. Б. Заходер «Мартышкин дом».

**4. Модуль по активизации познавательной деятельности – 26 часа**

Описание наглядно представленных объектов. Выделение значимых частей объекта. Значимые

(функционально необходимые) и украшающие элементы. Анализ объектов по картинке. Угадывание предметов по признакам (мебель – 4 ножки и крышка – стол). Загадывание наглядно представленных объектов. Перцептивная классификация (цвет форма, величина). Выделение и вербализация принципа классифицирования. Задание на сериацию. Соотнесение форм реальных окружающих предметов с сенсорными эталонами. Описание предметов. Какой? Какая? Сложение простых узоров геометрической мозаики (по образцу, из индивидуальных наборов). Выделение частных и общих признаков сходства: ряды картинок с изображениями, относящимися к одному классу (4 картинки в ряду). Определение различий. 2 картинки для сравнения из каждого ранее проанализированного ряда. Сходство в речи: подбор синонимичных наименований для объектов, изображенных на картинках. Различия в нашей речи (противоположности, обозначаемые антонимами, наглядно представлены на картинках, в т.ч. фотографиях).

Перепутанные дорожки. Найди различия (идентичные картинки с незаметными отличиями). Выбор (вычеркивание) осуществляется на индивидуальных таблицах. Что изменилось? (определение 1 – 2 недостающих, перемещенных предметов). Восстановление по памяти места объекта: 6 объектов. Работа в парах: повторение цифр (от 3 до 6) в прямом порядке (цифры записаны на индивидуальных карточках). Повторение слов, фраз партнера по общению «Хомяк-повторюша» с постепенным удлинением ряда повторяемых слов (от 1 до 5 в произнесенной фразе). Развитие предпосылок абстрактно-логического мышления. Продолжение числового ряда (в пределах изученного). Продолжение определенной последовательности геометрических элементов. Учет двух признаков в нахождении места объекта (цвет и величина). Диагностический урок: решение логических задач (аналитические задачи 1 типа с прямым утверждением); аналитический вывод из прослушанного текста (типа «Маленький Саша») – проводится без обучения. Обучающее занятие: другие детские тексты со скрытым смыслом, угадывание загадок. Самый непохожий. Найди четвертое. Продолжи ряд. Определи место (5 субтест теста под ред. Л. А. Венгера, В. В. Холмовской). Развитие произвольного внимания (концентрация, переключение): задания на стандартных бланках корректурной пробы с необходимостью переключения (А вычеркиваем, И подчеркиваем). Длительное отслеживание перепутанной линии. Геометрические тела (куб, параллелепипед, конус) и шаблоны их развертки. Соотнесение фигуры и шаблона. План конструкции. Конструирование по плану соседа по парте (творческое задание). Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий: конструирование из строительного материала с учетом указанного размера и количества деталей. Развитие воображения.

#### **5. Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения). – 10 часов**

Выделение частей в схематическом изображении конструкции. Их последовательная зарисовка в тетради. Самостоятельное копирование представленной схемы конструкции. Конструирование из плоскостного и объемного геометрического материала. Задания на вычеркивание (аналогично корректурной пробе). Шифровка (замена одних значков другими по определенному правилу). Поиск изображений, относимых к определенной обобщенной группе (без указания на способ). Раскрашивание объектов по заданным правилам. Зарисовка объекта по заданным правилам. Попытка конструирования по условиям.

#### **6. Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (модуль по развитию способности к взаимодействию с одноклассниками). – 6 часов**

Игры, привлекающие внимание к сверстнику. Compliments-похвалы (аккуратный, внимательный, вежливый, находчивый, веселый, честный, дружелюбный, отзывчивый, благодарный). Игры, направленные на взаимовыборы («Каравай», «Ручеек» и пр.). Игры-соревнования команд («Литературная викторина: кто с кем дружит?», «Угадай песню»). Социометрическая игра: выбор в действии. Стихи и песни о дружбе. Причины ссор (детские высказывания): жадничает, ябедничает, дерется, отнимает и портит вещи и т.п. Обида и прощение. Притчи. Что помогает не ссориться. Дети и взрослые. Различия детей и взрослых. Половозрастная идентификация (тест «золотого возраста»). Чего хотят дети от взрослых? Чего хотят взрослые от детей? Правила дружбы со взрослым (цветик-семицветик): помогать,

предупреждать, спрашивать, просить, а не требовать, соглашаться, заботиться, говорить правду. «Мы на помощь придем». Когда нужно помогать (детские высказывания). Что называется помощью? Кому надо помогать? Признаки потребности в помощи. А. Л. Барто «Помощница». Совместная деятельность. Сказки, повести, мультфильмы: о совместной деятельности. Успешное и неуспешное взаимодействие. Правила распределения обязанностей: человек хочет делать, может делать и умеет или старается научиться делать.

**4. Тематическое планирование**  
**2 класс 68 часов (2 часа в неделю)**

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование раздела, тема</b>   | <b>Количество часов</b> |
|--------------|---|-------------------------|
| <b>1</b>     | <b>Адаптационный модуль «Я - второклассник».</b>  | <b>3</b>                |
| 1.1          | Знакомство.   | 1                       |
| 1.2          | Школа и Я.  | 1                       |
| 1.3          | Вежливость.   | 1                       |
| <b>2</b>     | <b>Модуль по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения.</b>                                      | <b>6</b>                |
| 2.1          | Каким я был маленьким   | 1                       |
| 2.2          | Моя семья   | 2                       |
| 2.3          | Самопрезентация.  | 1                       |
| 2.4          | Лесенка самооценки. Я и другие  | 2                       |
| <b>3</b>     | <b>Модуль по развитию пространственно- временных представлений</b>  | <b>16</b>               |
| 3.1          | Ориентировка в схеме тела   | 1                       |
| 3.2          | Наши пальчики   | 1                       |
| 3.3          | Что лежит у нас на парте?   | 1                       |
| 3.4          | Ориентировка на листе бумаги.   | 1                       |
| 3.5          | Пространство и его план   | 1                       |
| 3.6          | Пространство в нашей речи   | 1                       |
| 3.7          | План классной комнаты   | 1                       |
| 3.8          | План своей комнаты.   | 1                       |
| 3.9          | Схема маршрута  | 1                       |
| 3.10         | Символы-обозначения   | 1                       |
| 3.11         | Что показывают часы   | 2                       |
| 3.12         | Режим дня   | 2                       |
| 3.13         | Вчера – сегодня – завтра  | 2                       |
| <b>4.</b>    | <b>Модуль по активизации познавательной деятельности.</b>   | <b>26</b>               |
| 4.1          | Восприятие как основа познавательной деятельности   | 2                       |
| 4.2          | Перцептивные группировки объектов   | 2                       |
| 4.3          | Сенсорные эталоны   | 2                       |
| 4.4          | Перцептивное моделирование  | 2                       |
| 4.5          | Сходства и различия   | 2                       |
| 4.6          | Развитие навыков произвольного сосредоточения внимания  | 2                       |
| 4.7          | Развитие зрительной, памяти   | 2                       |
| 4.8          | Развитие слуховой памяти  | 2                       |
| 4.9          | Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск закономерностей   | 2                       |
| 4.10         | Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск связей и отношений в вербально представленном материале   | 2                       |
| 4.11         | Развитие основ абстрактно-логического мышления: учет двух оснований вывода на наглядно представленном материале | 2                       |
| 4.12         | Произвольное длительное удержание внимания  | 2                       |
| 4.13         | Элементы конструктивной деятельности  | 2                       |
| <b>5</b>     | <b>Модуль по формированию произвольной регуляции познавательной деятельности</b>                                | <b>10</b>               |
| 5.1          | Поэлементное копирование образцов   | 2                       |
| 5.2          | Целостное копирование образцов  | 2                       |
| 5.3          | Составление плана решения задачи  | 2                       |

|              |   |           |
|--------------|---|-----------|
| 5.4          | Самостоятельное выполнение задания с оценкой полученного результата                 | 2         |
| 5.5          | Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий                        | 2         |
| 6            | <b>Модуль по развитию коммуникативных навыков и навыков совместной деятельности</b> | 7         |
| 6.1          | Мы такие разные   | 1         |
| 6.2          | Играем, чтобы подружиться   | 1         |
| 6.3          | Почему люди ссорятся.   | 1         |
| 6.4          | Дети и взрослые   | 1         |
| 6.5          | Будь внимателен   | 1         |
| 6.6          | Что один не сделает – сделаем вместе  | 2         |
| <b>Итого</b> |   | <b>68</b> |

## 5. УМК

1. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога. - М., 2006



## Календарно-тематическое планирование

2 класс 68 часов (2 часа в неделю)

| № п/п | Наименование раздела, тема   | Дата |
|-------|--|------|
|       | <b>Адаптационный модуль «Я - второклассник».</b>                           |      |
| 1     | Знакомство.  |      |
| 2     | Школа и Я.   |      |
| 3     | Вежливость.  |      |
|       | <b>Модуль по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения.</b> |      |
| 4     | Каким я был маленьким  |      |
| 5     | Моя семья  |      |
| 6     | Моя семья  |      |
| 7     | Самопрезентация.   |      |
| 8     | Лесенка самооценки. Я и другие   |      |
| 9     | Лесенка самооценки. Я и другие   |      |
|       | <b>Модуль по развитию пространственно- временных представлений</b>         |      |
| 10    | Ориентировка в схеме тела  |      |
| 11    | Наши пальчики  |      |
| 12    | Что лежит у нас на парте?  |      |
| 13    | Ориентировка на листе бумаги.  |      |
| 14    | Пространство и его план  |      |
| 15    | Пространство в нашей речи  |      |
| 16    | План классной комнаты  |      |
| 17    | План своей комнаты.  |      |
| 18    | Схема маршрута   |      |
| 19    | Символы-обозначения  |      |
| 20    | Что показывают часы  |      |
| 21    | Что показывают часы  |      |
| 22    | Режим дня  |      |
| 23    | Режим дня  |      |
| 24    | Вчера – сегодня – завтра   |      |
| 25    | Вчера – сегодня – завтра   |      |
|       | <b>Модуль по активизации познавательной деятельности.</b>                  |      |
| 26    | Восприятие как основа познавательной деятельности                          |      |
| 27    | Восприятие как основа познавательной деятельности                          |      |
| 28    | Перцептивные группировки объектов  |      |
| 29    | Перцептивные группировки объектов  |      |
| 30    | Сенсорные эталоны  |      |
| 31    | Сенсорные эталоны  |      |
| 32    | Перцептивное моделирование   |      |
| 33    | Перцептивное моделирование   |      |
| 34    | Сходства и различия  |      |

|    |   |  |
|----|---|--|
| 35 | Сходства и различия   |  |
| 36 | Развитие навыков произвольного сосредоточения внимания  |  |
| 37 | Развитие навыков произвольного сосредоточения внимания  |  |
| 38 | Развитие зрительной, памяти   |  |
| 39 | Развитие зрительной, памяти   |  |
| 40 | Развитие слуховой памяти  |  |
| 41 | Развитие слуховой памяти  |  |
| 42 | Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск закономерностей   |  |
| 43 | Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск закономерностей   |  |
| 44 | Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск связей и отношений в вербально представленном материале   |  |
| 45 | Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск связей и отношений в вербально представленном материале   |  |
| 46 | Развитие основ абстрактно-логического мышления: учет двух оснований вывода на наглядно представленном материале |  |
| 47 | Развитие основ абстрактно-логического мышления: учет двух оснований вывода на наглядно представленном материале |  |
| 48 | Произвольное длительное удержание внимания  |  |
| 49 | Произвольное длительное удержание внимания  |  |
| 50 | Элементы конструктивной деятельности  |  |
| 51 | Элементы конструктивной деятельности  |  |
|    | <b>Модуль по формированию произвольной регуляции познавательной деятельности</b>                                |  |
| 52 | Поэлементное копирование образцов   |  |
| 53 | Поэлементное копирование образцов   |  |
| 54 | Целостное копирование образцов  |  |
| 55 | Целостное копирование образцов  |  |
| 56 | Составление плана решения задачи  |  |
| 57 | Составление плана решения задачи  |  |
| 58 | Самостоятельное выполнение задания с оценкой полученного результата   |  |
| 59 | Самостоятельное выполнение задания с оценкой полученного результата   |  |
| 60 | Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий  |  |
| 61 | Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий  |  |
|    | <b>Модуль по развитию коммуникативных навыков и навыков совместной деятельности</b>                             |  |
| 62 | Мы такие разные   |  |
| 63 | Играем, чтобы подружиться   |  |
| 64 | Почему люди ссорятся.   |  |
| 65 | Дети и взрослые   |  |
| 66 | Будь внимателен   |  |
| 67 | Что один не делает – сделаем вместе   |  |
| 68 | Что один не делает – сделаем вместе   |  |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5»

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании ППк  
Протокол № 1 от 26.08.2024г.

**ПРИНЯТО**  
на заседании  
Педагогического совета  
протокол №1  
от 27.08.2024г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБОУ «СОШ № 5»  
Скиба Лариса Михайловна Л.М.Скиба  
Приказ от 27.08.2024г.  
№ 512-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**коррекционного курса**  
**«Психомоторика и развитие деятельности»**  
**для обучающихся 1-х классов**  
**по АООП НОО (вариант 6.1)**  
**на 2024-2025 учебный год**



Бийск 2024

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1).

Введение курса сенсорного и психомоторного развития в образовательном учреждении обусловлено необходимостью осуществления коррекции недостатков психического развития детей через системный подход, в котором когнитивные и двигательные методы принимаются в комплексе с учётом их взаимодополняющего влияния.

**Программа курса коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» имеет своей целью:**

— на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

**Достижение цели предусматривает решение ряда задач:**

— обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения.

— формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;

— коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;

— формирование пространственно-временных ориентировок;

— развитие слухоголосовых координаций;

— формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);

— совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;

— обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;

— исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;

— формирование точности и целенаправленности движений и действий.

Основной задачей образовательного процесса коррекционной школы является преодоление психофизических недостатков обучающихся, препятствующих успешному освоению учебных навыков. В начальных классах фронтальная коррекционно-развивающая направленность учебного процесса сочетается с проведением специальных коррекционно-развивающих занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов».

Данный курс предполагает создание оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков. Занятия способствуют формированию у обучающихся правильного многогранного полифункционального представления об окружающей действительности. В свою очередь, оптимизация психического развития ребенка способствует эффективной социализации его в обществе.

Коррекционная работа требует специально созданной предметно-пространственной развивающей среды, к которой относятся сенсорно-стимулирующее пространство, сенсорные уголки, дидактические игры и пособия.

В основе программы лежит комплексный подход. Он предполагает решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач из нескольких разделов программы. Это способствует целостному психическому развитию ребенка. На занятиях применяются разные формы организации детей: сидя полукругом на стульях или на ковре, находясь за односторонними партами или расположившись в разных концах кабинета, либо за круглым столом.

Программа предусматривает развитие и воспитание детей на занятии через обучение, игру, музыку, движение, изобразительную деятельность, психогимнастику, задания.

*Приёмы и методы:*

- совместные действия ребёнка и взрослого, действия по подражанию (в основном на начальном этапе обучения и при изучении нового содержания);
- действия детей по образцу, по инструкции;
- действия с контурными изображениями, использование приёмов наложения и обводки шаблонов, трафаретов для создания целостного образа изображаемого предмета;
- предварительное рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога рисунков, картин, специально подобранных игрушек, картинок и т.п.;
- соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим их называнием или указанием на них с помощью жеста;
- наблюдения за явлениями природы, предметами окружающего мира, живыми объектами;
- использование рисунков и аппликаций

В разделе тематического планирования рабочей программы учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов):

<https://adalin.mospsy.ru/>

<https://psytests.org/test.html>

<https://www.igraemsa.ru/>

Программа коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» входит в часть формируемую участниками образовательных отношений, коррекционно-развивающую область учебного плана для обучающихся с НОДА.

На курс отведено в 1 классе 33 ч в неделю (1 ч в неделю, 34 учебные недели). Продолжительность каждого занятия в среднем 30-40 минут.

**Срок реализации программы:** 2024- 2025 учебный год.

## 2. Планируемые результаты изучения коррекционного курса

**Личностные результаты** овладения коррекционным курсом включают овладение обучающимися следующими умениями и навыками:

- 1) соотносить свои поступки и события с принятыми этическими принципами;
- 2) анализировать причины своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилием, трудолюбием, старанием;
- 3) фиксировать свои изменения, сравнивая прежние достижения с сегодняшними результатами, адекватно выражать их в речи.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование универсальных учебных действий.

Выпускник начальной ступени обучения в сфере регулятивных УУД получит возможность для овладения (в сотрудничестве с педагогом) всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить (по возможности) соответствующие коррективы в их выполнение.

Обучающийся в сфере познавательных УУД получит возможность для овладения (на доступном уровне) такими логическими действиями и операциями, как анализ и синтез, классификация, сравнение, обобщение; а также научиться использовать знаково-символические средства.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

| Регулятивные УУД  | Познавательные УУД   | Коммуникативные УУД  |
|---|--|--|
| -Принимать и сохранять учебную задачу;<br>-выделять промежуточные цели, требования с учетом конечного результата;       | -Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), при направляющей помощи педагога | -Сотрудничать с (психологом) педагогом и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;                                    |
| -составлять план выполнения задачи и последовательность действий.   | -анализировать конкретную ситуацию с целью выделения специфических ее особенностей для последующего обобщения                      | -постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.  |
| -работать по плану, регламентирующему пооперациональное выполнение действия в соотнесении с определенными условиями     | -осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза               | -разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация |
| -ориентироваться на правило контроля и успешно использовать его в процессе решения задачи, исправлять допущенные ошибки | - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений  | -управление поведением партнера– контроль, коррекция, оценка действий партнера   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>-вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своих действий и действий других обучающихся, исходя из имеющихся критериев</p> | <p>-овладевать действием простейшего моделирования, - выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач</p> | <p>-умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p> |
|---|--|---|

### ***Предметные результаты.***

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и деятельности обучающиеся должны:

- научиться наблюдать и замечать новое, уметь включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность;
- правильно воспринимать цвет, форму, величину, пространственное расположение предметов; обладать развитой общей и мелкой моторикой, иметь развитое межанализаторное взаимодействие и зрительно-двигательную координацию;
- самостоятельно конструировать по моделям, использовать пространственные и метрические признаки предметов;
- обозначать словесно-пространственные отношения и ориентироваться в пространственно-временных понятиях;
- иметь объем произвольной памяти соответствующий нормативным показателям в зрительной, слуховой и осязательной модальностях;
- уметь выделять, осознавать и принимать цели действия;
- уметь планировать свою деятельность по времени и содержанию;
- уметь контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы;
- уметь обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.

### ***Средства контроля коррекционно-развивающих занятий.***

В целях непрерывного мониторинга уровня интеллектуального и личностно-мотивационного развития используются адаптированные варианты известных в практической психологии методик тестирования, предлагаемые детям в форме привычных игровых заданий, что исключает влияние побочного стрессогенного фактора ситуации проверки при интерпретации результатов. Для итогового тестирования в конце каждого учебного года применяются стандартные, рекомендованные для использования в образовательной сфере и снабженные нормативными показателями для соответствующих возрастных групп методики.

Планируемые результаты программы коррекционного курса уточняются и конкретизируются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся для каждого обучающегося в отдельности. Следовательно, к концу освоения данного коррекционного курса ребенок может не достичь планируемых результатов в полной мере, ввиду своих психофизиологических особенностей.

В целях отслеживания результатов работы, с обучающимся проводится комплексная диагностика сформированности познавательной и эмоционально-волевой сфер. Диагностика состоит из 3-х этапов – первичной, промежуточной, итоговой.

Для отслеживания результатов коррекционно-развивающей работы рекомендуется использовать следующие диагностические методики:

- тест Тулуз-Пьерона;
- «Беседа о школе» (модифицированный вариант) Т.А. Нежнова, Д.Б.

Эльконин, А.Л. Венгер;

- диагностика мотивации учения; мотивационная цветовая анкета (модификация анкеты Н. Г. Лускановой)
- методики исследования познавательной сферы из диагностического альбома Н.Я. Семаго, М.М. Семаго.

Результаты исследований отмечаются в «Карте индивидуального развития обучающегося».

Педагогом-психологом проводится анализ продуктивности совместной работы с ребенком и составляется дальнейший алгоритм коррекционно-развивающей деятельности с учётом выводов и рекомендаций проделанной работы, а также в целях преемственности психологического сопровождения ребенка.

Составляются рекомендации для педагогов, направленные на получение позитивных результатов при обучении.



### **3. Содержание коррекционного курса**

Важным условием поурочного планирования, является реализация принципов комплексного влияния на ряд высших психических функций с выделением вместе с тем доминирующих объектов воздействия, изменяющихся по мере вхождения обучающихся в учебный процесс.

В связи с этим программа занятий включает различающиеся по типу и уровню сложности задания и упражнения. При этом особое внимание обращается на трудности в обучении и адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья. Предусматривается увеличение соответствующим образом время на отработку заданий, направленных на преодоление выявленных трудностей и формирование соответствующих психических функций.

#### **1 класс (33 часа)**

##### ***Раздел 1. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития (3 часа)..***

Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Исследование мелкой и крупной моторики рук. Динамическая, статическая координация. Ловкость и точность движений. Исследование сенсорных процессов. Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и время). Представления о внешних свойствах предметов. Эмоции.

##### ***Раздел 2. Адаптация первоклассников (3 часа).***

Принятие социальной роли школьника, ознакомление со школьными правилами.

##### ***Раздел 3. Развитие мелкой моторики, графомоторных навыков (3 часа).***

Крупная моторика. Общеразвивающие подвижные игры. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по "дорожке следов"). Развитие точности движений. Развитие умения контролировать сменяемость действий. Развитие ловкости движений. Развитие устойчивости. Развитие слуховой и тактильной координации.

Мелкая моторика. Развитие координации движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Изучение штриховальных линий. Развитие координации движений руки и глаза (наназывание бус, завязывание узелков). Рисование, штриховка, обводка, по трафарету. Соединение линий по точкам. Контурная аппликация из пластилина и кусочков цветной бумаги. Развитие моторной координации. Упражнения с массажными мячами.

##### ***Раздел 4. Коррекция сенсорных процессов (5 часов).***

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов. Зрительное и слуховое восприятие. Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) в процессе выполнения упражнений. Назначение основных форм. Описание предметов. Живое - неживое. Выделение признака формы; сопоставление размеров двух предметов, контрастных по высоте, длине, ширине, толщине. Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале.

Восприятие пространства. Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (справа - слева, выше - ниже и др.). Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад, т.д.). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая (левая) сторона); расположение геометрических фигур по речевой инструкции, перемещение их на плоскости листа. Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, геометрических фигур.

Восприятие времени. Изучение временных показателей: времён года, дней недели. Последовательность событий. Раньше - позже.

Тактильно-двигательное восприятие. Определение на ощупь предметов.  
Определение на ощупь величины предметов из разного материала.

Восприятие эмоций человека. Знакомство с эмоциональным миром человека.  
Радость. Страх/испуг. Грусть/печаль. Гнев. Спокойствие. Злость. Удивление.

***Раздел 5. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (18 часов).***

Активизация познавательной деятельности.

***Раздел 6. Итоговая диагностика (1 час).***

Оценка динамики состояния высших психических функций.

#### 4. Тематическое планирование

Психокоррекционная работа конкретизирована и представлена следующими вариативными модулями:

**Диагностический модуль** (определение первичного уровня развития).

**Адаптационный модуль «Здравствуй, школа!»** (принятие социальной роли школьника, ознакомление со школьными правилами).

**Развитие мелкой моторики, графомоторных навыков** (модуль по развитию крупной и мелкой моторики).

**Коррекция сенсорных процессов** (модуль по коррекции и развитию сенсорных процессов).

**Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций** (модуль по активизации познавательной деятельности).

**Итоговая диагностика** (оценка динамики состояния высших психических функций).

| Раздел                                    | Часы | Содержание учебного курса   |
|---|------|---|
| Диагностический модуль                    | 3    | Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся.<br>Исследование мелкой и крупной моторики рук<br>Исследование сенсорных процессов. Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и время).<br>Представления о внешних свойствах предметов<br>Исследование эмоционально-личностной сферы первоклассника.   |
| Адаптационный модуль «Здравствуй, школа!» | 3    | Знакомство и установление доверительных отношений;<br>-развитие эмоциональной сферы;<br>- формирование интереса к коррекционным занятиям;<br>- развитие у ребенка умения слушать.<br>Создание положительного эмоционального фона.<br>-формирование чувства уверенности;<br>- формирование умения слушать и задавать вопросы;<br>-развитие |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | <p>наблюдательности, внимания, памяти, мелкой моторики</p> <p>Рассказ о школе. Отличия школы и детского сада, учительницы и воспитательницы.</p> <p>Диагностика эмоционального отношения к школе и учению (рисунок Я в школе).</p>  |
| Развитие мелкой моторики, графомоторных навыков | 3 | <p>Учимся делать штриховку. «Путешествие в сказку начинается».</p> <p>Обводим по трафарету, раскрашиваем.</p> <p>«Путешествие продолжается.</p> <p>Соединяем точки и рисуем узоры. Психотренинг «Зимние месяцы. Приметы зимы». Графические упражнения.</p>  |
| Коррекция сенсорных процессов                   | 5 | <p>Количество. Столько же. Больше, меньше на...<br/>         Параметры предмета. Размер. Высота. Большой - маленький. Противоположности. Составляем целое из частей. Классифицируем по форме. Выделение признаков формы. Классификация предметов (круглые, треугольные, квадратные). «Мир вокруг нас».</p> <p>Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая (левая) сторона); расположение геометрических фигур по речевой инструкции, перемещение их на плоскости листа.</p> <p>Определение на ощупь предметов. Игра «Волшебный мешочек»</p> <p>Определение на ощупь величины предметов из</p> |

|   |           |   |
|---|-----------|---|
| <p>Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций</p> | <p>18</p> | <p>разного материала</p> <p>Описание наглядно представленных объектов. Выделение значимых частей объекта. Значимые (функционально необходимые) и украшающие элементы. Анализ объектов по картинке. Угадывание предметов по признакам (мебель-4 ножки и крышка-стол). Загадывание наглядно представленных объектов. Перцептивная классификация (цвет форма, величина). Выделение и вербализация принципа классифицирования. Задание на сериацию (построй «команду» – бумажные полоски, 7 шт- по росту) Соотнесение форм реальных окружающих предметов с сенсорными эталонами. Нахождение признаков сходства: ряды картинок с изображениями, относящимися к одному классу (4 картинки в ряду). Определение различий. 2 картинки для сравнения из каждого ранее проанализированного ряда. Перепутанные дорожки. Найди отличия (идентичные картинки с незаметными отличиями). Различные (на этом этапе легкие) варианты графических диктантов Перепутанные дорожки. Найди отличия (идентичные картинки с незаметными отличиями). Различные (на этом этапе</p> |
|---|-----------|---|

|                      |   |  |
|----------------------|---|--|
|                      |   | <p>легкие) варианты графических диктантов. Зрительное запоминание (идентично методике Н.А. Бернштейна). Выбор (вычеркивание) осуществляется на индивидуальных таблицах. Что изменилось (определение 1-2 недостающих, перемещенных предметов). Восстановление по памяти места объекта: 6 объектов. Повторение цифр (от 3 до 6) в прямом порядке (цифры записаны на индивидуальных карточках). Развитие предпосылок логического мышления. Продолжение числового ряда (в пределах изученного). Учет двух признаков в нахождении места объекта. Решение логических задач (аналитические задачи 1 типа с прямым утверждением); аналитический вывод из прослушанного текста. Развитие предпосылок абстрактно-логического мышления. Продолжение числового ряда. Продолжение полосы с определенной последовательностью геометрических элементов.</p> |
| Итоговая диагностика | 1 | Исследование познавательной и эмоционально-волевой сферы.  |

#### 4. Тематическое планирование

| №        | Название раздела, тема  | Количество часов | Электронные образовательные ресурсы   |
|----------|---|------------------|---|
| <b>1</b> | <b>Диагностический модуль</b>   | <b>3</b>         | <a href="https://adalin.mospsy.ru/">https://adalin.mospsy.ru/</a><br><a href="https://psytests.org/test.html">https://psytests.org/test.html</a><br><a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a> |
| 1.1      | Диагностическое занятие (определение первичного уровня развития, общей осведомлённости и кругозора учащихся). | 1                |   |
| 1.2      | Диагностическое занятие (определение первичного уровня развития, исследование сенсорных процессов).           | 1                |   |
| 1.3      | Диагностическое занятие (определение первичного уровня развития, исследование эмоционально-личностной сферы). | 1                |   |
| <b>2</b> | <b>Адаптационный модуль «Здравствуй, школа!»</b>  | <b>3</b>         |   |
| 2.1      | Будем знакомы.  | 1                |   |
| 2.2      | Рассказ о себе.   | 1                |   |
| 2.3      | Наша школа.   | 1                |   |
| <b>3</b> | <b>Развитие мелкой моторики, графомоторных навыков</b>  | <b>3</b>         |   |
| 3.1      | «Путешествие в сказку начинается».  | 1                |   |
| 3.2      | «Путешествие продолжается».   | 1                |   |
| 3.3      | «Зимние месяцы. Приметы зимы».  | 1                |   |
| <b>4</b> | <b>Коррекция сенсорных процессов</b>  | <b>5</b>         |   |
| 4.1      | Восприятие формы, величины.   | 1                |   |
| 4.2      | Восприятие цвета.   | 1                |   |
| 4.3      | Восприятие целостности предмета.  | 1                |   |
| 4.4      | «Волшебный мешочек».  | 1                |   |
| 4.5      | Тактильно-двигательное восприятие.  | 1                |   |
| <b>5</b> | <b>Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций</b>               | <b>18</b>        |   |
| 5.1      | Описание наглядно представленных объектов.  | 1                |   |
| 5.2      | Анализ объектов по картинке.  | 1                |   |
| 5.3      | Угадывание предметов по признакам.  | 1                |   |
| 5.4      | Перцептивная классификация.   | 1                |   |
| 5.5      | Выделение и вербализация принципа классифицирования.  | 1                |   |
| 5.6      | Соотнесение форм реальных окружающих предметов с сенсорными эталонами.  | 1                |   |
| 5.7      | Нахождение признаков сходства предметов.  | 1                |   |
| 5.8      | Определение различий предметов.   | 1                |   |
| 5.9      | Развитие навыков произвольного сосредоточения внимания.   | 1                |   |
| 5.10     | Развитие навыков произвольного сосредоточения внимания.   | 1                |   |
| 5.11     | Развитие зрительной памяти.   | 1                |   |
| 5.12     | Развитие зрительной памяти.   | 1                |   |
| 5.13     | Развитие зрительной памяти.   | 1                |   |
| 5.14     | Развитие слуховой памяти.   | 1                |   |
| 5.15     | Развитие предпосылок логического мышления.<br>Продолжение числового ряда.                                     | 1                |   |
| 5.16     | Решение логических задач.   | 1                |   |

|          |   |          |  |
|----------|---|----------|--|
| 5.17     | Развитие предпосылок абстрактно-логического мышления.                           | 1        |  |
| 5.18     | Продолжение полосы с определенной последовательностью геометрических элементов. | 1        |  |
| <b>6</b> | <b>Итоговая диагностика</b>   | <b>1</b> |  |
| 6.1      | Исследование познавательной и эмоционально-волевой сферы.                       | 1        |  |



## **5. УМК**

1. Комплексная методика психомоторной коррекции. А.В. Семенович, Е.А.Воробьева. – М., 1998 г.

### Календарно – тематическое планирование

| №        | Название раздела, тема  | Дата |
|----------|---|------|
| <b>1</b> | <b>Диагностический модуль</b>   |      |
| 1.1      | Диагностическое занятие (определение первичного уровня развития, общей осведомлённости и кругозора учащихся). |      |
| 1.2      | Диагностическое занятие (определение первичного уровня развития, исследование сенсорных процессов).           |      |
| 1.3      | Диагностическое занятие (определение первичного уровня развития, исследование эмоционально-личностной сферы). |      |
| <b>2</b> | <b>Адаптационный модуль «Здравствуй, школа!»</b>  |      |
| 2.1      | Будем знакомы.  |      |
| 2.2      | Рассказ о себе.   |      |
| 2.3      | Наша школа.   |      |
| <b>3</b> | <b>Развитие мелкой моторики, графомоторных навыков</b>  |      |
| 3.1      | «Путешествие в сказку начинается».  |      |
| 3.2      | «Путешествие продолжается».   |      |
| 3.3      | «Зимние месяцы. Приметы зимы».  |      |
| <b>4</b> | <b>Коррекция сенсорных процессов</b>  |      |
| 4.1      | Восприятие формы, величины.   |      |
| 4.2      | Восприятие цвета.   |      |
| 4.3      | Восприятие целостности предмета.  |      |
| 4.4      | «Волшебный мешочек».  |      |
| 4.5      | Тактильно-двигательное восприятие.  |      |
| <b>5</b> | <b>Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций</b>               |      |
| 5.1      | Описание наглядно представленных объектов.  |      |
| 5.2      | Анализ объектов по картинке.  |      |
| 5.3      | Угадывание предметов по признакам.  |      |
| 5.4      | Перцептивная классификация.   |      |
| 5.5      | Выделение и вербализация принципа классифицирования.  |      |
| 5.6      | Соотнесение форм реальных окружающих предметов с сенсорными эталонами.  |      |

|          |   |  |
|----------|---|--|
| 5.7      | Нахождение признаков сходства предметов.  |  |
| 5.8      | Определение различий предметов.   |  |
| 5.9      | Развитие навыков произвольного сосредоточения внимания.                         |  |
| 5.10     | Развитие навыков произвольного сосредоточения внимания.                         |  |
| 5.11     | Развитие зрительной памяти.   |  |
| 5.12     | Развитие зрительной памяти.   |  |
| 5.13     | Развитие зрительной памяти.   |  |
| 5.14     | Развитие слуховой памяти.   |  |
| 5.15     | Развитие предпосылок логического мышления. Продолжение числового ряда.          |  |
| 5.16     | Решение логических задач.   |  |
| 5.17     | Развитие предпосылок абстрактно-логического мышления.                           |  |
| 5.18     | Продолжение полосы с определенной последовательностью геометрических элементов. |  |
| <b>6</b> | <b>Итоговая диагностика</b>   |  |
| 6.1      | Исследование познавательной и эмоционально-волевой сферы.                       |  |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5»

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании ППк  
Протокол № 1 от 26.08.2024г.

**ПРИНЯТО**  
на заседании  
Педагогического совета  
протокол №1  
от 27.08.2024г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБОУ «СОШ № 5»  
Скиба Лариса Михайловна Подпись и цифровой код: Скиба Лариса Михайловна, дата: 2024.08.27 10:54:41  
Л.М.Скиба  
Приказ от 27.08.2024г.  
№ 512-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
коррекционного курса  
«Коррекционно-развивающие занятия  
(психокоррекционные)»  
для обучающихся 1-х классов  
по АООП НОО (вариант 7.1)  
на 2024-2025 учебный год



Бийск 2024

## 1. Пояснительная записка

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)» направлен на исправление различных типичных недостатков психического (психологического) развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Программа отражает содержание психокоррекционных занятий с учетом перечисленных во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, в адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), получивших рекомендацию обучения по варианту 7.1

**Общая цель** коррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление или ослабление проблем в познавательном и эмоциональном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, коррекцию недостатков саморегуляции, формирование учебной мотивации.

В соответствии с особыми образовательными потребностями детей с ЗПР определяются **общие задачи курса:**

– формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения – способности к самостоятельной организации собственной деятельности;

– совершенствование познавательной деятельности как основы компенсации, коррекции и профилактики вторичных нарушений психологического развития, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;

– стимулирование познавательной активности, интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру и осознанию имеющихся трудностей, формирование школьной мотивации;

– освоение социально одобряемых норм поведения, противодействие закреплению дезадаптивных черт и отклонений в формировании личности;

– компенсация эмоционального неблагополучия, развитие самосознания;

– освоение и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;

– содействие становлению сферы жизненной компетенции и преодолению различных дисфункций, а также достижению личностных и метапредметных результатов образования.

**В 1 классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:**

– способствовать психологической адаптации ребенка к школе за счет формирования основ саморегуляции, коррекции недостатков познавательной деятельности, уменьшения степени эмоционального неблагополучия, освоения приемов продуктивной коммуникации;

– создать условия для освоения правил поведения в школе, развития интереса к себе, одноклассникам, учителю, формировать навыки продуктивной коммуникации с одноклассниками, в т.ч. совместной деятельности с ними, что оптимизирует социальное взаимодействие обучающегося;

– корригировать типичные дисфункции: недостатки пространственно-временных представлений, в т.ч. препятствующих успешной ориентировке в здании школы, по дороге к ней, а также пониманию протяженности обозначаемых в речи временных периодов, несформированность произвольного контроля, трудности произвольной концентрации внимания, недостатки зрительно-моторной координации и пр.;

– корригировать недостатки перцептивных (отнесения к сенсорному эталону, перцептивного моделирования-конструирования) и мыслительных (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификация, сериация) операций и действий, обучать использованию знаково- символических средств для организации познавательной деятельности;

Психокоррекционный курс (психологический) реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет стимулировать сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы, последовательно и постепенно преодолевать разнообразные трудности обучения и коммуникации, повышать адекватность оценки собственных возможностей, формировать сферу жизненной компетенции обучающегося с ЗПР.

Программа составлена по модульному принципу. Продолжительность занятий в рамках конкретного модуля определяется мерой практической актуальности для учащихся. Рабочая

программа предполагает в рамках каждого модуля проведение диагностических занятий. Программа реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет стимулировать сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы, последовательно и постепенно преодолевать разнообразие трудности обучения и коммуникации, повышать адекватность оценки собственных возможностей, формировать сферу жизненной компетенции обучающегося с ЗПР.

Весь курс ориентировочно состоит из следующих разделов, обозначенных в АООП в качестве желательных:

– **диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций** (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно- перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);

– **диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков** (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);

– **диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции** (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

– **формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими** (в семье, классе), **повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения** (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);

– **формирование произвольной регуляции деятельности и поведения** (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

В разделе тематического планирования рабочей программы учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов):

<https://adalin.mospsy.ru/>

<https://psytests.org/test.html>

<https://www.igraemsa.ru/>

Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме и относятся к внеурочной деятельности. Длительность коррекционно-развивающих занятий в соответствии с рекомендациями АООП растет постепенно: с 25-30 минут в сентябре-октябре до 35 минут в ноябре-декабре и 40 минут, начиная со второго полугодия

Рабочая программа рассчитана на 66 часов (2 часа занятий, 33 учебных недели).

**Срок реализации программы:** 2024 - 2025 учебный год.

## 2. Планируемые результаты изучения коррекционного курса

Результаты формирования сферы жизненной компетенции проявляются в последовательном улучшении перечисленных ниже умений.

### ***В области адаптации обучающегося к школьным требованиям:***

- позитивное отношение к посещению школы;
- соблюдение школьной дисциплины;
- ориентировка в пространстве класса и школьном здании;
- социально-нормативное обращение к педагогу;
- социально-нормативное поведение в общественных местах школы;
- формирование школьной мотивации.

### ***Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:***

- различать ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- обратиться к взрослому при затруднениях, сформулировать запрос о специальной помощи;
- использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь: понимаю или не понимаю;
- оценить успешность своей деятельности, адекватность поведения, объективную сложность задания и дать аналогичную оценку возможностям одноклассника.

### ***Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни проявляется:***

- в участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

### ***Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:***

- в расширении знаний правил коммуникации;
- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;
- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

### ***Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется:***

- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

### ***Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляется:***

- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с

- близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
- в освоении необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие;
- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта;
- в выражении своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

***В области развития произвольной регуляции деятельности и поведения:***

- формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
- формирование дифференцированной самооценки (постарался не постарался, справился – не справился);
- формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым);
- формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);
- формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;
- способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;
- способность давать словесный отчет о проделанной работе с помощью взрослого или по представленной взрослым схеме, по заданной последовательности;
- формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

***В области коррекции недостатков развития познавательной сферы и формирования высших психических функций:***

- совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;
- улучшение качества понимания инструкции (с уточнением, но без наглядного показа), возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции (графический диктант);
- способность ориентироваться в схеме тела, пространстве, используя графический план и на листе бумаги, понимать словесные обозначения пространства;
- называние пальцев рук и их взаиморасположения;
- способность ориентироваться во времени суток, соотносить собственную деятельность со временем, понимать словесные обозначения времени;
- возможность осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами;
- возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
- способность концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого;
- способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта (сложение разрезной картинки, геометрические мозаики, конструкции из строительного материала);
- способность к установлению сходства и различий, простых закономерностей на наглядно представленном материале;
- возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его;
- возможность опредметчивания графических знаков;
- способность к вербализации своих действий;
- способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;
- способность решать учебно-познавательные задачи не только в действенном, но и в образном или частично в умственном плане.

***В области развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков:***



- уменьшение количества (выраженности) нежелательных аффективных реакций;
- улучшение эмоционального состояния, определяемого по показателям активности, проявлений познавательного интереса, качественных характеристик контакта и аффективного компонента продуктивности;
- способность переживать чувство гордости за свою семью, свои успехи, вербализовать повод для гордости;
- отдельные проявления попыток задержать непосредственную (негативную) эмоциональную реакцию.

***В области развития коммуникативной сферы и социальной интеграции:***

- способность обращать внимание на внешний вид, настроение, успехи одноклассников;
- уменьшение проявлений эгоцентризма и количества конфликтных ситуаций;
- снижение количества проявлений агрессивного поведения, в т.ч. вербальной агрессии;
- формирование умения дифференцировать ситуации личного и делового общения;
- овладение формулами речевого этикета;
- снижение проявлений тревожности и враждебности по отношению к сверстникам и педагогам;
- повышение и стабилизация социометрического статуса ребенка.

### 3.Содержание коррекционного курса

Психокоррекционная работа конкретизирована и представлена следующими вариативными модулями:

**Адаптационный модуль «Здравствуй, школа»** (принятие социальной роли школьника, ознакомление со школьными правилами).

**Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций** (модуль по активизации познавательной деятельности, модуль по развитию пространственно- временных представлений).

**Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения** (модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения).

**Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция** (модуль по развитию способности к взаимодействию с одноклассниками).

**Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков** (модуль по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения).

**Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях** (модуль по совершенствованию познавательной деятельности на учебном материале).

| Раздел   | Количество часов | Содержание учебного курса   |
|--|------------------|---|
| Адаптационный модуль «Здравствуй, школа».                                    | 6                | Игры на знакомство. Запоминание имен<br>Оценка мотивационных предпочтений.<br>Любимые игры, игрушки, занятия.<br>Рассказ- презентация о школе. Отличия школы и детского сада, учительницы и воспитательницы.<br>Вежливые слова: игры с включением формул речевого этикета ( <i>можно, извините, спасибо, пожалуйста, прошу вас</i> и т.п.). Стихи о вежливости (С.Я. Маршаки др.).<br>Что такое хорошо и что такое плохо (отрывки стихов российских поэтов). Детские высказывания.<br>Наша внешность: лицо, волосы, одежда.<br>Загадки- описания. Школьная одежда. Внешний вид школьника. |
| Модуль по развитию коммуникативных навыков и навыков совместной деятельности | 6                | Игры, привлекающие внимание к сверстнику.<br>Комплименты-похвалы (аккуратный, внимательный, вежливый, находчивый, веселый, честный, дружелюбный, отзывчивый, благодарный). Игры, направленные на взаимовыборы («Каравай», «Ручеек» и пр.). Игры-соревнования команд («Литературная викторина: кто с кем дружит?», «Угадай песню»). Социометрическая игра: выбор в действии. Стихи и песни о дружбе. Причины ссор (детские высказывания): жадничает, ябедничает, дерется, отнимает и портит вещи и т.п. Обида и  |

|  |           |   |
|--|-----------|---|
|  |           | <p>прощение. Притчи. Что помогает не ссориться.</p> <p>Дети и взрослые. Различия детей и взрослых. Половозрастная идентификация (тест «золотого возраста»). Чего хотят дети от взрослых? Чего хотят взрослые от детей? Правила дружбы со взрослым (цветик-семицветик): помогать, предупреждать, спрашивать, просить, а не требовать, соглашаться, заботиться, говорить правду. «Мы на помощь придем». Когда нужно помогать (детские высказывания). Что называется помощью? Кому надо помогать? Признаки потребности в помощи.</p> <p>А. Л. Барто «Помощница».</p> <p>Совместная деятельность. Сказки, повести, мультфильмы: о совместной деятельности. Успешное и неуспешное взаимодействие. Правила распределения обязанностей: человек хочет делать, может делать и умеет или старается научиться делать.</p> |
| <p>Модуль по активизации познавательной деятельности</p> | <p>24</p> | <p>Описание наглядно представленных объектов. Выделение значимых частей объекта. Значимые (функционально необходимые) и украшающие элементы. Анализ объектов по картинке. Угадывание предметов по признакам (мебель – 4 ножки и крышка – стол). Загадывание наглядно представленных объектов.</p> <p>Перцептивная классификация (цвет форма, величина). Выделение и вербализация принципа классифицирования. Задание на сериацию.</p> <p>Соотнесение форм реальных окружающих предметов с сенсорными эталонами. Описание предметов. Какой? Какая?</p> <p>Сложение простых узоров геометрической</p>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>мозаики (по образцу, из индивидуальных наборов).</p> <p>Выделение частных и общих признаков сходства<sup>1</sup>: ряды картинок с изображениями, относящимися к одному классу (4 картинки в ряду).</p> <p>Определение различий. 2 картинки для сравнения из каждого ранее проанализированного ряда.</p> <p>Сходство в речи: подбор синонимичных наименований для объектов, изображенных на картинках.</p> <p>Различия в нашей речи (противоположности, обозначаемые антонимами, наглядно представлены на картинках, в т.ч. фотографиях).</p> <p>Перепутанные дорожки. Найди различия (идентичные картинки с незаметными отличиями).</p> <p>Выбор (вычеркивание) осуществляется на индивидуальных таблицах.</p> <p>Что изменилось? (определение 1 – 2 недостающих, перемещенных предметов).</p> <p>Восстановление по памяти места объекта: 6 объектов.</p> <p>Работа в парах: повторение цифр (от 3 до 6) в прямом порядке (цифры записаны на индивидуальных карточках).</p> <p>Повторение слов, фраз партнера по общению «Хомяк-повторюша» с постепенным удлинением ряда повторяемых слов (от 1 до 5 в произнесенной фразе).</p> <p>Развитие предпосылок абстрактно-логического мышления. Продолжение числового ряда (в пределах изученного).</p> <p>Продолжение определенной последовательности геометрических элементов.</p> <p>Учет двух признаков в нахождении места объекта (цвет и величина)</p> <p>Диагностический урок: решение логических задач</p> |
|--|--|---|

|   |           |  |
|---|-----------|--|
|   |           | <p>(аналитические задачи 1 типа с прямым утверждением); аналитический вывод из прослушанного текста (типа «Маленький Саша») – проводится без обучения.</p> <p>Обучающее занятие: другие детские тексты со скрытым смыслом, угадывание загадок.</p> <p>Самый непохожий. Найди четвертое. Продолжи ряд. Определи место (5 субтест теста под ред. Л. А. Венгера, В. В. Холмовской).</p> <p>Развитие произвольного внимания (концентрация, переключение): задания на стандартных бланках корректурной пробы с необходимостью переключения (А вычеркиваем, И подчеркиваем). Длительное отслеживание перепутанной линии.</p> <p>Геометрические тела (куб, параллелепипед, конус) и шаблоны их развертки. Соотнесение фигуры и шаблона. План конструкции. Конструирование по плану соседа по парте (творческое задание).</p> <p>Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий: конструирование из строительного материала с учетом указанного размера и количества деталей.</p> <p>Развитие воображения (опредмечивание геометрических фигур</p> |
| <p>Модуль по развитию пространственно-временных представлений</p> | <p>12</p> | <p>Игры-задания на ориентировку в схеме тела (справа – слева, под – над). Выделение детей, имеющих индивидуальные трудности ориентировки.</p> <p>Названия пальцев рук. Заучивание стихотворения с названиями пальцев. Взаиморасположение пальцев. Пальчиковая гимнастика. Парта (<i>на, под, внутри, справа, слева, спереди, сзади</i>). Правый – левый верхний и нижний углы. Середина (центр).</p> <p>Расположение предметов на парте.</p> <p>Лист бумаги: верх, низ, середина, левый/правый, верхний/нижний угол, разлиновка, строки выше,</p>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>строки ниже.</p> <p>План пространства: знакомство со схематизированными планами, включающими пространственные ориентиры (право – лево, верх – низ).</p> <p>Пространственные термины: «далеко – близко», «рядом», «между», «над – под», «из-за», «из-под».</p> <p>Составление плана комнаты (схематические изображения/готовые графические символы), предметов. Взаиморасположение предметов в пространстве и на плане. Поиск объекта по плану.</p> <p>Самостоятельное создание и декодирование плана (фотография комнаты и демонстрация плана).</p> <p>Декодирование символических обозначений (больница, магазин, парикмахерская, заправка).</p> <p>Создание собственных символов-обозначений.</p> <p>Система ориентиров (схематизированный план с использованием ориентиров), самостоятельное выделение 1–2 значимых ориентиров.</p> <p>Схема пути к классной комнате от входа в школу.</p> <p>Схема пути от дома к школе (с изображением значимых ориентиров).</p> <p>Время, затрачиваемое на дорогу. Временные интервалы – час, полчаса, 15 минут, 5 минут.</p> <p>Режим дня: утро: подъем, сборы, завтрак, уроки; день: обед, прогулка, занятия, игры; вечер: семейное общение, ужин, приготовления ко сну; ночь: сон.</p> <p>Вчера – сегодня – завтра. Б. Заходер «Мартышкин дом».</p> |
|--|--|---|

|   |                  |   |
|---|------------------|---|
| <p>Модуль по формированию произвольной регуляции познавательной деятельности.</p> | <p>10</p>        | <p>Выделение частей в схематическом изображении конструкции. Их последовательная зарисовка в тетради. Самостоятельное копирование представленной схемы конструкции. Конструирование из плоскостного и объемного геометрического материала. Задания на вычеркивание (аналогично корректурной пробе). Шифровка (замена одних значков другими по определенному правилу). Поиск изображений, относимых к определенной обобщенной группе (без указания на способ). Раскрашивание объектов по заданным правилам. Зарисовка объекта по заданным правилам. Попытка конструирования по условиям.</p> |
| <p>Модуль по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения</p>         | <p>8</p>         | <p>Угадывание учащихся по их детским фотографиям.<br/>Я не умел, но уже умею...<br/>Рассказ обучающегося о семье.<br/>В. Драгунский «Денискины рассказы».<br/>Самопрезентации «Я люблю» и «Я не люблю», «Я хвастаюсь (горжусь) тем, что...».<br/>Занятие на формирование самооценки: как нас видят другие.</p>  |
| <p><b>Итого</b></p>   | <p><b>66</b></p> |   |

**4. Тематическое планирование  
(2 часа в неделю)**

| №<br>п/п | Наименование раздела, тема  | Количество<br>часов | Электронные<br>образовательные<br>ресурсы   |
|----------|---|---------------------|---|
| <b>1</b> | <b>Адаптационный модуль «Здравствуй, школа».</b>  | <b>6</b>            | <a href="https://adalin.mospsy.ru">https://adalin.mospsy.ru</a>   |
| 1.1      | Знакомство.   | 1                   | <a href="https://adalin.mospsy.ru">https://adalin.mospsy.ru</a><br>/<br><a href="https://psytest.org/test.html">https://psytest.org/test.html</a> |
| 1.2      | Наша школа.   | 2                   |   |
| 1.3      | Вежливость.   | 2                   |   |
| 1.4      | Внешний вид.  | 1                   |   |
| <b>2</b> | <b>Модуль по развитию коммуникативных навыков и навыков совместной деятельности</b>                           | <b>6</b>            | <a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>   |
| 2.1      | Мы такие разные.  | 1                   |   |
| 2.2      | Играем, чтобы подружиться   | 1                   |   |
| 2.3      | Почему люди ссорятся.   | 1                   |   |
| 2.4      | Дети и взрослые   | 1                   |   |
| 2.5      | Будь внимателен (нужна помощь).   | 1                   |   |
| 2.6      | Что один не сделает – сделаем вместе.   | 1                   |   |
| <b>3</b> | <b>Модуль по активизации познавательной деятельности.</b>   | <b>24</b>           |   |
| 3.1      | Восприятие как основа познавательной деятельности.  | 1                   |   |
| 3.2      | Перцептивные группировки объектов.  | 2                   |   |
| 3.3      | Сенсорные эталоны   | 2                   |   |
| 3.4      | Перцептивное моделирование  | 2                   |   |
| 3.5      | Сходства и различия   | 2                   |   |
| 3.6      | Развитие навыков произвольного сосредоточения внимания.   | 2                   |   |
| 3.7      | Развитие зрительной, памяти   | 2                   |   |
| 3.8      | Развитие слуховой памяти  | 2                   |   |
| 3.9      | Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск закономерностей   | 2                   |   |
| 3.10     | Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск связей и отношений в вербально представленном материале | 2                   |   |
| 3.11     | Развитие основ абстрактно-логического мышления: учет двух оснований вывода наглядно представленном материале. | 2                   |   |
| 3.12     | Произвольное длительное удержание внимания  | 2                   |   |
| 3.13     | Элементы конструктивной деятельности  | 1                   |   |
| <b>4</b> | <b>Модуль по развитию пространственно-временных представлений</b>   | <b>12</b>           |   |
| 4.1      | Ориентировка в схеме тела   | 1                   |   |
| 4.2      | Наши пальчики   | 1                   |   |
| 4.3      | Что лежит у нас на парте?   | 1                   |   |
| 4.4      | Ориентировка на листе бумаги.   | 1                   |   |
| 4.5      | Пространство и его план   | 1                   |   |
| 4.6      | Пространство в нашей речи.  | 1                   |   |
| 4.7      | План классной комнаты   | 1                   |   |



|          |   |           |  |
|----------|---|-----------|--|
| 4.8      | План своей комнаты.   | 1         |  |
| 4.9      | Символы-обозначения   | 1         |  |
| 4.10     | Схема маршрута (ориентиры).   | 1         |  |
| 4.11     | Что показывают часы. Режим дня.   | 1         |  |
| 4.12     | Вчера – сегодня – завтра.   | 1         |  |
| <b>5</b> | <b>Модуль по формированию произвольной регуляции познавательной деятельности.</b> | <b>10</b> |  |
| 5.1      | Поэлементное копирование образцов   | 2         |  |
| 5.2      | Целостное копирование образцов  | 2         |  |
| 5.3      | Составление плана решения задачи  | 2         |  |
| 5.4      | Самостоятельное выполнение задания с оценкой полученного результата               | 2         |  |
| 5.5      | Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий                      | 2         |  |
| <b>6</b> | <b>Модуль по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения.</b>        | <b>8</b>  |  |
| 6.1      | Фотозагадки.  | 1         |  |
| 6.2      | Каким я был маленьким   | 1         |  |
| 6.3      | Лесенка самооценки. Я и другие.   | 2         |  |
| 6.4      | Моя семья.  | 2         |  |
| 6.5      | Самопрезентация.  | 2         |  |
|          | <b>Итого</b>  | <b>66</b> |  |

## 5. УМК

1. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога. М., 2006 (в пособии представлена программа по активизации познавательной деятельности со стимульным материалом и поурочным планированием)
2. Бабкина Н.В. Основные направления и содержание коррекционной работы с младшими школьниками с задержкой психического развития // Дефектология.- 2016.- №2.

**Календарно-тематическое планирование  
1 класс 66 часов (2 часа в неделю, вторник и четверг)**

| № п/п    | Наименование раздела, тема   | Дата |
|----------|--|------|
| <b>1</b> | <b>Адаптационный модуль «Здравствуй, школа».</b>   |      |
| 1        | Знакомство.  |      |
| 2        | Наша школа.  |      |
| 3        | Наша школа.  |      |
| 4        | Вежливость.  |      |
| 5        | Вежливость.  |      |
| 6        | Внешний вид.   |      |
| <b>2</b> | <b>Модуль по развитию коммуникативных навыков и навыков совместной деятельности</b>                            |      |
| 7        | Мы такие разные.   |      |
| 8        | Играем, чтобы подружиться  |      |
| 9        | Почему люди ссорятся.  |      |
| 10       | Дети и взрослые  |      |
| 11       | Будь внимателен (нужна помощь).  |      |
| 12       | Что один не сделает – сделаем вместе.  |      |
| <b>3</b> | <b>Модуль по активизации познавательной деятельности.</b>  |      |
| 13       | Восприятие как основа познавательной деятельности.   |      |
| 14       | Перцептивные группировки объектов.   |      |
| 15       | Перцептивные группировки объектов.   |      |
| 16       | Сенсорные эталоны  |      |
| 17       | Сенсорные эталоны  |      |
| 18       | Перцептивное моделирование   |      |
| 19       | Перцептивное моделирование   |      |
| 20       | Сходства и различия  |      |
| 21       | Сходства и различия  |      |
| 22       | Развитие навыков произвольного сосредоточения внимания.  |      |
| 23       | Развитие навыков произвольного сосредоточения внимания   |      |
| 24       | Развитие зрительной, памяти  |      |
| 25       | Развитие зрительной, памяти  |      |
| 26       | Развитие слуховой памяти   |      |
| 27       | Развитие слуховой памяти   |      |
| 28       | Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск закономерностей  |      |
| 29       | Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск закономерностей  |      |
| 30       | Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск связей и отношений в вербально представленном материале  |      |
| 31       | Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск связей и отношений в вербально представленном материале  |      |
| 32       | Развитие основ абстрактно-логического мышления: учет двух оснований выведена наглядно представленном материале |      |
| 33       | Развитие основ абстрактно-логического мышления: учет двух оснований выведена наглядно представленном материале |      |
| 34       | Произвольное длительное удержание внимания   |      |

|          |   |  |
|----------|---|--|
| 35       | Произвольное длительное удержание внимания  |  |
| 36       | Элементы конструктивной деятельности  |  |
| <b>4</b> | <b>Модуль по развитию пространственно-временных представлений</b>                 |  |
| 37       | Ориентировка в схеме тела   |  |
| 38       | Наши пальчики   |  |
| 39       | Что лежит у нас на парте?   |  |
| 40       | Ориентировка на листе бумаги.   |  |
| 41       | Пространство и его план   |  |
| 42       | Пространство в нашей речи.  |  |
| 43       | План классной комнаты   |  |
| 44       | План своей комнаты.   |  |
| 45       | Символы-обозначения   |  |
| 46       | Схема маршрута (ориентиры).   |  |
| 47       | Что показывают часы. Режим дня.   |  |
| 48       | Вчера – сегодня – завтра.   |  |
| <b>5</b> | <b>Модуль по формированию произвольной регуляции познавательной деятельности.</b> |  |
| 49       | Поэлементное копирование образцов   |  |
| 50       | Поэлементное копирование образцов   |  |
| 51       | Целостное копирование образцов  |  |
| 52       | Целостное копирование образцов  |  |
| 53       | Составление плана решения задачи  |  |
| 54       | Составление плана решения задачи  |  |
| 55       | Самостоятельное выполнение задания с оценкой полученного результата               |  |
| 56       | Самостоятельное выполнение задания с оценкой полученного результата               |  |
| 57       | Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий                      |  |
| 58       | Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий                      |  |
| <b>6</b> | <b>Модуль по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения.</b>        |  |
| 59       | Фотозагадки.  |  |
| 60       | Каким я был маленьким   |  |
| 61       | Лесенка самооценки. Я и другие.   |  |
| 62       | Лесенка самооценки. Я и другие  |  |
| 63       | Моя семья.  |  |
| 64       | Моя семья   |  |
| 65       | Самопрезентация.  |  |
| 66       | Самопрезентация.  |  |
|          | <b>Итого</b>  |  |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5»

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании ППк  
Протокол № 1 от 26.08.2024г.

**ПРИНЯТО**  
на заседании  
Педагогического совета  
протокол №1  
от 27.08.2024г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБОУ «СОШ № 5»  
Скиба Лариса Михайловна  
Подписано цифровой подписью:  
Скиба Лариса Михайловна  
Дата: 2024.08.27 11:56:10 +0700  
Л.М.Скиба  
Приказ от 27.08.2024г.  
№ 512-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**коррекционного курса**  
**«Основы коммуникации»**  
**для обучающихся 1-4х классов**  
**по АООП НОО (вариант 6.1)**  
**на 2024-2025 учебный год**



Бийск 2024

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Основы коммуникации» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1). Программа составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и инвалидностью.

**Цель программы** – развитие коммуникативных компетенций у детей младшего школьного возраста с нарушениями интеллекта.

### **Основные задачи программы:**

- 1) формирование внеситуативно – личностной формы общения со взрослыми на уровне достаточном для включения обучающегося в учебную деятельность;
- 2) развитие внеситуативно – деловой формы общения со сверстниками;
- 3) развитие умения слушать собеседника, умения получать и уточнять информацию;
- 4) развитие умения начинать и поддерживать разговор, задавать вопросы, выражать свои намерения, завершать разговор.

### **Общая характеристика коррекционного курса**

В основе реализации программы лежит теоретическая модель групповой работы с младшими школьниками, которая включает три основных компонента: аксиологический, инструментально-технологический и потребностно-мотивационный.

*Аксиологический компонент* содержательно представлен ценностями «Я»: собственного «Я» человека, его связи с «Я» других людей. Он предполагает осознание обучающимися ценности, уникальности себя и окружающих.

*Инструментальный компонент* предполагает овладение рефлексией как средством самопознания, способностью концентрировать сознание на самом себе, внутреннем мире и своём месте во взаимоотношениях с другими.

*Потребностно-мотивационный компонент* обеспечивает появление у обучающихся потребности в саморазвитии, побуждает к последующей самореализации.

Занятия проходят по определённой схеме, каждая часть которой выполняет свои задачи.

### **Структура занятий:**

1. Ритуал приветствия
2. Вводное упражнение
3. Работа по теме занятия
4. Рефлексия
5. Ритуал прощания

### **Место коррекционного курса в учебном плане**

Коррекционные занятия с обучающимися с НОДА по развитию коммуникативных навыков проводятся 1 раз в неделю, 33 занятия в год в первом классе, 34 занятия в год со 2 по 4 класс.

### **Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса**

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры. - Коммуникативные ценности- развитие навыков сотрудничества с взрослыми в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных вопросов -

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

**Ценность добра** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

**Ценность семьи** – понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

## **2. Планируемые результаты освоения коррекционного курса**

### **1 класс**

**Личностными результатами** изучения коррекционного курса является формирование следующих умений:

- осознавать роль речи в жизни людей;
- оценивать некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации;
- объяснять некоторые правила вежливого, уместного поведения людей при общении (правила при разговоре, приветствии, извинении и так далее).

**Метапредметными результатами** изучения коррекционного курса является формирование следующих универсальных учебных действий (далее УУД):

- соблюдать некоторые правила вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности;
- реализовывать простое высказывание на заданную тему;
- ориентироваться в своей системе знаний: приводить примеры удачного и неудачного общения в своей жизни и жизни окружающих;
- самостоятельно работать с отдельными заданиями, осознавать недостаток информации, использовать школьные словари;
- учиться договариваться о распределении ролей и игре, работы в совместной деятельности;
- делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы класса.

**Предметными результатами** изучения коррекционного курса у обучающегося является формирование следующих умений:

- различать устное и письменное общение;
- различать словесное и несловесное общение, осознавать роль несловесного общения при взаимодействии людей, уместность использования различного темпа, громкости, некоторых жестов и мимики в разных ситуациях;
- уместно использовать некоторые несловесные средства в своей речи;
  - анализировать уместность, эффективность реализации речевых жанров приветствия, прощания, благодарности, извинения в различных ситуациях общения;
  - продуцировать уместные, эффективные этикетные жанры приветствия, прощания, благодарности, извинения применительно к разным ситуациям общения;
- распознавать и вести этикетный диалог;
- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- находить по абзачным отступам смысловые части текста;
- выбирать подходящий заголовок из предложенных вариантов, придумывать заголовки к маленьким текстам;
- осознавать роль ключевых слов в тексте, выделять их;

- выделять начальные и завершающие предложения в тексте, осознавать их роль как важных составляющих текста;
- сочинять несложные сказочные истории на основе начальных предложений, рисунков, опорных слов;
- сочинять и исполнять считалки, подбирать простые рифмы в стихотворном тексте; – оценивать степень вежливости (свою и других людей) в некоторых ситуациях общения.

## **2 класс**

**Личностными результатами** изучения коррекционного курса у обучающегося является формирование следующих умений:

- осознавать разнообразие речевых ситуаций в жизни человека, условий общения;
- осознавать свои речевые роли в различных коммуникативных ситуациях;
- оценивать свои и чужие высказывания с точки зрения их эффективности, соответствия речевой роли в данной ситуации;
- анализировать тактичность речевого поведения в семье;
- объяснять правила вежливого поведения, опирающиеся на учёт особенностей разных коммуникантов.

**Метапредметными результатами** изучения коррекционного курса у обучающегося является формирование следующих учебных действий:

- формулировать задачу чтения, выбирать вид чтения (ознакомительное, изучающее); – пользоваться приёмами чтения учебного текста: ставить вопрос к заголовку и от заголовка, выделять ключевые слова;
- отличать подробный пересказ от краткого;
- знать два основных приёма сжатия (компрессии) текста для реализации краткого пересказа;
- пользоваться приёмами сжатия текста для продуцирования сжатого пересказа;
- пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; реализовывать устные и письменные рассуждения как текстов определённой структуры, определять цель рассуждения (доказать, объяснить), формулировать тезис (то, что доказывается или объясняется) и приводить в качестве доказательства ссылку на правило, закон;
- реализовывать устные и письменные высказывания – описания хорошо знакомых предметов, животных, подчиняя описание его основной мысли, анализировать и учитывать особенности описания в учебно-научной речи;
- при выполнении некоторых заданий учебника осознавать недостаток информации, использовать дополнительные сведения из словарей;
- делать выводы и обобщения в результате совместной работы класса.

**Предметными результатами** изучения коррекционного курса у обучающегося является формирование следующих умений:

- характеризовать речь (как успешную или неуспешную) с точки зрения решения поставленной коммуникативной задачи;
- определять вид речевой деятельности, характеризовать её особенности;
- планировать адекватный для данной ситуации вид речевой деятельности;
- осознавать значение тона, смыслового ударения как несловесных средств устного общения;



- уместно пользоваться изученными свойствами устной речи для реализации задачи своего высказывания;
- оценивать правильность речи с точки зрения (известных ученикам) орфоэпических, грамматических, лексических норм, обращаться к нормативным словарям за справкой; – анализировать уместность, эффективность реализации речевых жанров просьбы, вежливого отказа на просьбу в различных ситуациях общения;
- продуцировать уместные, эффективные жанры просьбы и вежливого отказа, применительно к разным ситуациям общения; – определять тему, основную мысль несложного текста;
- определять структурно-смысловые части текста (начало, основную часть, концовку); – подбирать заголовки к готовым и продуцируемым текстам (в соответствии с темой, основной мыслью и так далее);
- анализировать и продуцировать невыдуманные рассказы, соотносить речевое содержание рассказа с задачей рассказчика;
- разыгрывать диалоги, пользуясь риторическими заданиями учебника; – сочинять продолжение диалогов разных персонажей, сказочных историй; – давать оценку невежливому речевому поведению.

### **3 класс**

**Личностными результатами** изучения курса у обучающегося является формирование следующих умений:

- оценивать свою вежливость;
- определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо); – осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово; – понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

**Метапредметными результатами** изучения курса у обучающегося является формирование следующих универсальных учебных действий:

- формулировать тему занятия после предварительного обсуждения;
- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
- осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
- учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
- анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения; – продуцировать тексты сравнительного описания в зависимости от задачи сравнения (выявления сходства и/или различия), последовательной или параллельной структуры; – перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
- осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план; – анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;

- аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
- продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод; – знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и так далее;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио – , видео – ) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

**Предметными результатами** изучения курса у обучающегося является формирование следующих умений:

- приводить примеры задач общения и речевых ролей коммуникантов;
- отличать подготовленную и неподготовленную речь;
- знать особенности неподготовленной речи;
- осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
  - знать особенности диалога и монолога;
- анализировать абзацные отступы, шрифтовые и цветовые выделения в текстах;
- использовать различные выделения в продуцируемых письменных текстах;
- знать основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка и так далее);
- пользоваться основными способами правки текста.

#### **4 класс**

**Личностными результатами** изучения курса у выпускника является формирование следующих умений:

- объяснять значение эффективного общения, взаимопонимания в жизни человека, общества;
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета как выражения доброго, уважительного отношения в семье и к посторонним людям;
- отличать истинную вежливость от показной;
- адаптироваться применительно к ситуации общения, строить своё высказывание в зависимости от условий взаимодействия;
- учитывать интересы коммуникантов при общении, проявлять эмоциональную отзывчивость и доброжелательность в спорных ситуациях;
  - осознавать ответственность за своё речевое поведение дома, в школе и других общественных местах;
- анализировать свои речевые привычки, избавляться от плохих привычек; – поддерживать нуждающихся в помощи не только словом, но и делом.

**Метапредметными результатами** изучения курса у выпускника является формирование следующих умений:

- формулировать задачу урока после предварительного обсуждения;
- оценивать выполнение своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- анализировать и оценивать свои и чужие успехи и неудачи в общении;

- осознанно строить речевое высказывание (в устной и письменной форме) в соответствии с задачами коммуникации, соблюдая нормы этики и этикета;
- анализировать рассуждение, в структуре которого представлены несколько аргументов, оценивать их значимость, достоверность фактов;
- классифицировать различные типы аргументов: научные и ненаучные (житейские), обобщённые и конкретные;
- реализовывать рассуждение (устное и письменное), которое включает в себя тезис, убедительные аргументы (иногда также вступление и заключение), соблюдая нормы информационной избирательности;
- признавать возможность существования разных точек зрения и права каждого иметь свою;
- различать описания разных стилей – делового и художественного;
- продуцировать описания разных стилей в зависимости от коммуникативной задачи;
- анализировать словарные статьи;
- реализовывать словарные статьи к новым словам;
- осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять опорный конспект прочитанного или услышанного;
- воспроизводить по опорному конспекту прочитанное или услышанное;
- анализировать газетные информационные жанры, выделять логическую и эмоциональную составляющие;
- слушать собеседника, кратко излагать сказанное им в процессе обсуждения темы, проблемы;
- редактировать текст с недочётами.

**Предметными УУД** изучения курса у выпускника является формирование следующих умений:

- различать общение для контакта и для получения информации;
- учитывать особенности коммуникативной ситуации при реализации высказывания;
- уместно использовать изученные несловесные средства при общении;
- определять виды речевой деятельности, осознавать их взаимосвязь;
- называть основные признаки текста, приводить их примеры;
- называть изученные разновидности текстов – жанры, реализуемые людьми для решения коммуникативных задач;
- продуцировать этикетные жанры вежливая оценка, утешение;
- вести этикетный диалог, используя сведения об этикетных жанрах, изученных в начальной школе;
- анализировать типичную структуру рассказа;
- рассказывать (устно и письменно) о памятных событиях жизни;
- знать особенности газетных жанров: хроники, информационной заметки;
- продуцировать простые информационные жанры (типа что–где–когда и как произошло) в соответствии с задачами коммуникации;
- объяснять значение фотографии в газетном тексте;
- реализовывать подписи под фотографиями семьи, класса с учётом коммуникативной ситуации.

**Виды и формы промежуточного, итогового контроля:**

- Основные формы контроля реализации программы - учебные достижения учащихся классов оцениваются вербально.

## **Виды и формы практической части программы:**

Демонстрация и обсуждение достигнутых результатов, чему научились, с чем ознакомились: чувства людей (понимание чувства другого), качества людей (отличие и схожесть людей друг от друга), понимание себя и других (какой Я?; трудности школьников).

### **3. Содержание коррекционного курса**

#### **1 класс**

**Вводное занятие (1 час).**

#### **Раздел 1. Что такое наблюдательность (8 часов)**

«У природы нет плохой погоды...». Растения – мои зеленые друзья. «Думают ли звери?». Смотреть и видеть

#### **Раздел 2. Органы чувств (15 часов)**

Дракон с пятью головами. Слышать и видеть. Береги свои глаза. Вкус и запах. Когда что-то болит... Движение - жизнь

#### **Раздел 3. Наши чувства и эмоции (9 часов)**

Какие бывают эмоции. У страха глаза велики. Как справиться с гневом. Мы смеемся. Как выражать эмоции

#### **2 класс**

**Вводный урок (1 час)**

#### **Раздел 1. Я сам (9 часов)**

«Я – сам». Что я знаю о себе. Легко ли быть одному? Уметь владеть собой: учимся расслабляться. Мой любимый герой. «Кто ничего не изучает, тот вечно хнычет и скучает».

#### **Раздел 2. Взрослые и дети (9 часов)**

Когда я был маленьким... Остров детства. Урок мудрости: взаимоотношения со старшими. Что такое хорошо и что такое плохо.

#### **Раздел 3. Моя семья (7 часов)**

Кто входит в мою семью. Мои мама и папа. Братья и сестры. "Бабушка рядышком с дедушкой". Моя семья и другие звери": домашние питомцы

#### **Раздел 4. Мои друзья (7 часов)**

Мир сверстников. Мой день рождения. Что такое дружба. Мой лучший друг. Когда друг в беде...

**Обобщающий урок (1 час)**

#### **3 класс**

#### **Раздел 1. Умение владеть собой (8 часов)**

Я – третьеклассник. Как я изменился за лето? Умение владеть собой. Что это значит? Уметь управлять своим поведением, следить за своей речью и поступками, внимательно слушать собеседника – это и есть умение владеть собой. Это умение очень важно для общения с другими людьми. Что значит быть хозяином своего «Я»? Какого человека называют ответственным. Что значит «уметь расслабиться», и в каких случаях это нужно делать?

#### **Раздел 2. Фантазия характеров. Оценка человеческих поступков и отношений (9 часов)**

Мой любимый герой. Кто он? Почему я хотел бы на него походить, и какие качества меня в нём привлекают? Добро и зло. Всегда ли добро побеждает зло? Что значит «делать добро»? Что такое хорошо и что такое плохо? Какие привычки можно назвать полезными,

а какие вредными? Как избавиться от плохих привычек, которые мне мешают? Конфликт. Как он возникает? Моё поведение в трудных ситуациях

### **Раздел 3. Культура общения (7 часов)**

Что такое «этикет»? Для чего нужно соблюдать правила общения? Правила общения, которые вырабатывались людьми в течение многих веков, необходимо соблюдать, чтобы не обидеть собеседника и самому не попасть в неловкую ситуацию. Всегда важно помнить, что есть граница между тем, что хочется, и тем, что можно. Волшебные слова: приветствие, благодарность.

Как правильно начать, поддержать и вести разговор. Правила хорошего тона. Как вести себя в различных ситуациях: в школе, в театре, дома, на улице, в магазине. Как эти правила помогают в общении. Мальчик и девочка. Культура общения полов. Внешний вид мальчика. Внешний вид девочки. Как правильно познакомиться? Как правильно держать себя, чтобы понравиться?

### **Раздел 4. Что такое сотрудничество? (10 часов)**

Сотрудничество – это умение делать дело вместе. Оно складывается из многих умений (из умения понять другого; из умения договориться; из умения уступить, если это нужно для дела; из умения правильно распределить роли в ходе работы). Что значит понимать другого и как можно этому научиться? Как научиться договариваться с людьми? Что такое коллективная работа?

#### **4 класс**

### **Раздел 1. Формирование коммуникативной грамотности (23 час)**

Средства невербальной коммуникации. Средства невербальной коммуникации: пантомимика. Средства невербальной коммуникации: мимика, взгляд и выражение лица. Средства вербальной коммуникации. Диалог. Средства общения. Социальное взаимодействие. Взаимодействие с партнером по общению. Роль общения в жизни человека. Как мы общаемся. Ситуации общения. Речевые модели. Эмоции в общении. Выражение эмоциональных состояний человека. Образ человека и движение. Выражение эмоциональных состояний человека и движение. Эмоции как средства общения. Речь как способ обмена информацией. Речь как способ воздействия на собеседника. Трудности коммуникации и способы ее устранения.

### **Раздел 2. Общение и его роль в жизни человека (4 часа).**

Культура общения. Поведение во время разговора. Общение с взрослыми. Общение с друзьями. Приветствуем друг друга. Диагностика коммуникативных умений.

### **Раздел 3. Я и мое поведение (7 часов)**

Что такое «право на уважение»? Как я должен поступить, если нарушено моё «право на уважение»? Нарушение прав других людей может привести к конфликтам. Как можно разрешать конфликты мирным путём. Поведение человека зависит от его качеств. У многих людей есть некий идеальный образ самого себя - то, каким бы ему хотелось стать.

## **4. Тематическое планирование**

### **1 класс**

| <b>№ п/п</b> | <b>Название раздела, темы</b> | <b>Количество часов</b> | <b>Электронные образовательные ресурсы</b>                  |
|--------------|-------------------------------|-------------------------|---|
| 1            | Что такое наблюдательность    | 8 часов                 | <a href="http://www.4stupeni.ru">http://www.4stupeni.ru</a> |

|   |                       |                |   |
|---|-----------------------|----------------|---|
| 2 | Органы чувств         | 15 часов       | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| 3 | Наши чувства и эмоции | 10 часов       |   |
|   | <b>Итого</b>          | <b>33 часа</b> |   |

#### 2 класс

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | Электронные образовательные ресурсы  |
|-------|------------------------|------------------|--|
| 1     | Вводный урок           | 1 час            | <a href="http://www.4stupeni.ru">http://www.4stupeni.ru</a><br><a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| 2     | Я сам                  | 9 часов          |  |
| 3     | Взрослые и дети        | 9 часов          |  |
| 4     | Мои друзья             | 7 часов          |  |
| 5     | Обобщающий урок        | 1 час            |  |
|       | <b>Итого</b>           | <b>34 часа</b>   |  |

#### 3 класс

| № п/п | Название раздела, темы  | Количество часов | Электронные образовательные ресурсы  |
|-------|---|------------------|--|
| 1     | Умение владеть собой  | 8 часов          | <a href="http://www.4stupeni.ru">http://www.4stupeni.ru</a><br><a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| 2     | Фантазия характеров.<br>Оценка человеческих поступков и отношений | 9 часов          |  |
| 3     | Культура общения  | 7 часов          |  |
| 4     | Что такое сотрудничество  | 10 часов         |  |
|       | <b>Итого</b>  | <b>34 часа</b>   |  |

#### 4 класс

| № п/п | Название раздела, темы                   | Количество часов | Электронные образовательные ресурсы  |
|-------|--|------------------|--|
| 1     | Формирование коммуникативной грамотности | 23 часа          | <a href="http://www.4stupeni.ru">http://www.4stupeni.ru</a><br><a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| 2     | Общение и его роль в жизни человека      | 4 часа           |  |
| 3     | Я и мое поведение                        | 7 часов          |  |
|       | <b>Итого</b>                             | <b>34 часа</b>   |  |

#### Основные виды деятельности учащихся

игровая деятельность

театрализация

драматизация

прослушивание литературных и музыкальных произведений

рассуждение и ответы на вопросы в зависимости от тематики занятий

## 5. Календарно-тематическое планирование

### 1 класс

| № п/п   | Темы занятий                           | Кол-во часов | Дата | Основные виды деятельности обучающихся  |
|---|--|--------------|------|---|
| <b>Раздел 1. Что такое наблюдательность (8 часов)</b> |  |              |      |   |
| 1-2   | «У природы нет плохой погоды...»       | 2            |      | Слушание объяснения учителя; участие в групповой дискуссии; выполнение эксперимента; игровая деятельность (игры на синхронизацию, сплочение); при необходимости – виды деятельности, способствующие снятию эмоционального напряжения и поддержанию благоприятной групповой атмосферы; этюды и импровизации.               |
| 3-4   | Растения – мои зеленые друзья          | 2            |      |   |
| 5-6   | «Думают ли звери?»                     | 2            |      |   |
| 7-8   | Смотреть и видеть                      | 2            |      |   |
| <b>Раздел 2. Органы чувств (15 часов)</b>             |  |              |      |   |
| 9-11  | Дракон с пятью головами: органы чувств | 3            |      | Слушание объяснения учителя; тематическое рисование; выполнение диагностических процедур; игровая деятельность (игры на синхронизацию, сплочение); сочинение историй; при необходимости – виды деятельности, способствующие снятию эмоционального напряжения и поддержанию благоприятной атмосферы                        |
| 12-14   | Слышать и видеть                       | 3            |      |   |
| 15-16   | Береги свои глаза                      | 2            |      |   |
| 17-18   | Вкус и запах                           | 2            |      |   |
| 19-20   | Когда что-то болит...                  | 2            |      |   |
| 21-23   | Движение - жизнь                       | 3            |      |   |
| <b>Раздел 3. Наши чувства и эмоции (10 часов)</b>     |  |              |      |   |
| 24-25   | Какие бывают эмоции                    | 2            |      | Слушание объяснения учителя; участие в групповой дискуссии; выполнение эксперимента; мини-конкурсы; игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры, игры на синхронизацию, сплочение); при необходимости – виды деятельности, способствующие снятию эмоционального напряжения и поддержанию благоприятной групповой атмосферы |
| 26  | У страха глаза велики                  | 1            |      |   |
| 27  | Как справиться с гневом                | 1            |      |   |
| 28-29   | Мы смеемся                             | 2            |      |   |
| 30-31   | Как выразить эмоции                    | 2            |      |   |
| 32-33   | Обобщающее занятие                     | 2            |      | Моделирование и анализ заданных ситуаций.   |

**2 класс**

| № п/п                                      | Темы занятий  | Кол-во занятий | Дата | Основные виды деятельности обучающихся  |
|--|---|----------------|------|---|
| 1  | Вводный урок  | 1              |      | Вводная беседа, чтение, ответы на вопросы.  |
| <b>Раздел 1. Я сам (9 часов)</b>           |   |                |      |   |
| 2-3  | Что я знаю о себе                                   | 2              |      | Деятельность, направленная на рефлексию актуального опыта; слушание объяснения учителя; выполнение диагностических процедур; игровая деятельность; при необходимости – виды деятельности, способствующие снятию эмоционального напряжения и поддержанию благоприятной атмосферы. Выполнение психогимнастических упражнений; наблюдение; чтение; рисование; выполнение упражнений на релаксацию; рефлексии собственного актуального состояния; релаксацию. |
| 4  | Легко ли быть одному?                               | 1              |      |   |
| 5-6  | Уметь владеть собой: учимся расслабляться           | 2              |      |   |
| 7-8  | Мой любимый герой                                   | 2              |      |   |
| 9-10                                       | «Кто ничего не изучает, тот вечно хнычет и скучает» | 2              |      |   |
| <b>Раздел 2. Взрослые и дети (9 часов)</b> |   |                |      |   |
| 11   | Когда я был маленьким...                            | 1              |      | Деятельность, направленная на рефлексию актуального опыта; слушание объяснения учителя; выполнение диагностических процедур; игровая деятельность; при необходимости – виды деятельности, способствующие снятию эмоционального напряжения и поддержанию благоприятной атмосферы. Выполнение психогимнастических упражнений; наблюдение; чтение; рисование; выполнение упражнений на релаксацию; рефлексии собственного актуального состояния.             |
| 12   | Остров детства                                      | 1              |      |   |
| 13-14                                      | Урок мудрости: взаимоотношения со старшими          | 2              |      |   |
| 15-19                                      | Что такое хорошо и что такое плохо                  | 5              |      |   |
| <b>Раздел 3. Моя семья (7 часов)</b>       |   |                |      |   |
| 20-21                                      | Кто входит в мою семью                              | 2              |      | Деятельность, направленная на рефлексию актуального опыта;  |



|                                       |   |   |  |  |
|---------------------------------------|---|---|--|--|
| 22-23                                 | Мои мама и папа                             | 2 |  | игровая деятельность различной направленности; выполнение диагностических процедур; при необходимости – виды деятельности, способствующие снятию эмоционального напряжения и поддержанию благоприятной атмосферы.  |
| 24                                    | Братья и сестры                             | 1 |  |  |
| 25                                    | "Бабушка рядышком с дедушкой".              | 1 |  |  |
| 26                                    | Моя семья и другие звери": домашние питомцы | 1 |  |  |
| <b>Раздел 4. Мои друзья (7 часов)</b> |   |   |  |  |
| 27-28                                 | Мир сверстников                             | 2 |  | Выполнение психогимнастических упражнений; слушание объяснения учителя; игровая деятельность различной направленности; чтение художественных текстов; рисование; при необходимости – виды деятельности, способствующие снятию эмоционального напряжения и поддержанию благоприятной атмосферы.<br>Деятельность, направленная на рефлексию актуального опыта; игровая деятельность различной направленности; выполнение диагностических процедур; тренинговые упражнения. |
| 29                                    | Мой день рождения                           | 1 |  |  |
| 30-31                                 | Что такое дружба                            | 2 |  |  |
| 32                                    | Мой лучший друг                             | 1 |  |  |
| 33                                    | Когда друг в беде...                        | 1 |  |  |
| 34                                    | Обобщающее занятие                          | 1 |  | Деятельность, направленная на рефлексию актуального опыта  |

### 3 класс

| № п/п   | Темы занятий   | Кол-во занятий | Дата | Основные виды деятельности обучающихся  |
|---|--|----------------|------|---|
| <b>Раздел 1. Умение владеть собой (8 часов)</b> |  |                |      |   |
| 1   | Я – третьеклассник. Как я изменился за лето?                           | 1              |      | Деятельность, направленная на рефлексию актуального опыта; игровая деятельность различной направленности; слушание объяснения учителя; при необходимости – виды деятельности, способствующие снятию эмоционального напряжения. Выполнение |
| 2   | Умение владеть собой. Что это значит?                                  | 1              |      |   |
| 3-4   | Уметь управлять своим поведением, следить за своей речью и поступками, | 2              |      |   |

|   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
|   | внимательно слушать собеседника – это и есть умение владеть собой.   |   |  | психогимнастических упражнений; наблюдение; чтение; рисование; выполнение упражнений на релаксацию.   |
| 5   | Что значит быть хозяином своего «Я»?   | 1 |  |   |
| 6   | Какого человека называют ответственным.  | 1 |  |   |
| 7-8   | Что значит «уметь расслабиться», и в каких случаях это нужно делать?   | 2 |  |   |
| <b>Раздел 2. Фантазия характеров. Оценка человеческих поступков и отношений (9 часов)</b> |  |   |  |   |
| 9-10  | Мой любимый герой. Кто он? Почему я хотел бы на него походить, и какие качества меня в нём привлекают?           | 2 |  | Деятельность, направленная на рефлексию актуального опыта; игровая деятельность различной направленности; слушание объяснения учителя; при необходимости – виды деятельности, способствующие снятию эмоционального напряжения. Выполнение психогимнастических упражнений; наблюдение; чтение; рисование; выполнение упражнений на релаксацию. |
| 11-12   | Добро и зло. Всегда ли добро побеждает зло? Что значит «делать добро»?   | 2 |  |   |
| 13  | Что такое хорошо и что такое плохо?  | 1 |  |   |
| 14-15   | Какие привычки можно назвать полезными, а какие вредными? Как избавиться от плохих привычек, которые мне мешают? | 2 |  |   |
| 16-17   | Конфликт. Как он возникает? Моё поведение в трудных ситуациях  | 2 |  |   |
| <b>Раздел 3. Культура общения (7 часов)</b>   |  |   |  |   |
| 18  | Что такое «этикет»?  | 1 |  | Деятельность, направленная на рефлексию актуального опыта; игровая деятельность различной направленности; слушание объяснения учителя; при необходимости – виды   |
| 19  | Для чего нужно соблюдать правила общения?  | 1 |  |   |
| 20  | Правила общения, которые   | 1 |  |   |

|   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
|   | вырабатывались людьми в течение многих веков, необходимо соблюдать, чтобы не обидеть собеседника и самому не попасть в неловкую ситуацию.  |   |  | деятельности, способствующие снятию эмоционального напряжения. Выполнение психогимнастических упражнений; наблюдение; чтение; рисование; выполнение упражнений на релаксацию.   |
| 21  | Всегда важно помнить, что есть граница между тем, что хочется, и тем, что можно.   | 1 |  |   |
| 22  | Волшебные слова: приветствие, благодарность.   | 1 |  |   |
| 23  | Как правильно начать, поддержать и вести разговор. Правила хорошего тона.  | 1 |  |   |
| 24  | Как вести себя в различных ситуациях: в школе, в театре, дома, на улице, в магазине.   | 1 |  |   |
| <b>Раздел 4. Что такое сотрудничество? (10 часов)</b> |  |   |  |   |
| 25-26   | Сотрудничество – это умение делать дело вместе.  | 2 |  | Деятельность, направленная на рефлексию актуального опыта; игровая деятельность различной направленности; слушание объяснения учителя; при необходимости – виды деятельности, способствующие снятию эмоционального напряжения. Выполнение психогимнастических упражнений; наблюдение; чтение; рисование; выполнение упражнений на релаксацию. |
| 27-28   | Сотрудничество складывается из многих умений (из умения понять другого; из умения договориться; из умения уступить, если это нужно для дела; из умения правильно распределить роли в ходе работы). | 2 |  |   |
| 29-30   | Что значит понимать другого и как можно этому научиться?   | 2 |  |   |
| 31-32   | Как научиться договариваться с людьми?   | 2 |  |   |
| 33-34   | Что такое коллективная   | 2 |  |   |

|  |         |  |  |  |
|--|---------|--|--|--|
|  | работа? |  |  |  |
|--|---------|--|--|--|

**4 класс**

| № п/п   | Темы занятий   | Кол-во занятий | Дата | Основные виды деятельности обучающихся  |
|---|--|----------------|------|---|
| <b>Раздел 1. Формирование коммуникативной грамотности (23 часа)</b> |  |                |      |   |
| 1   | Средства невербальной коммуникации                                   | 1              |      | Деятельность, направленная на рефлексию актуального опыта; игровая деятельность различной направленности; слушание объяснения учителя; при необходимости – виды деятельности, способствующие снятию эмоционального напряжения. Выполнение психогимнастических упражнений; наблюдение; чтение; рисование; выполнение упражнений на релаксацию. |
| 2   | Средства невербальной коммуникации: пантомимика                      | 1              |      |   |
| 3   | Средства невербальной коммуникации: мимика, взгляд и выражение лица. | 1              |      |   |
| 4-5   | Средства вербальной коммуникации                                     | 2              |      |   |
| 6   | Диалог   | 1              |      |   |
| 7   | Средства общения   | 1              |      |   |
| 8-9   | Социальное взаимодействие  | 2              |      |   |
| 10  | Взаимодействие с партнером по общению                                | 1              |      |   |
| 11  | Роль общения в жизни человека  | 1              |      |   |
| 12  | Как мы общаемся  | 1              |      |   |
| 13  | Ситуации общения   | 1              |      |   |
| 14  | Речевые модели   | 1              |      |   |
| 15-16   | Эмоции в общении   | 2              |      |   |
| 17  | Выражение эмоциональных состояний человека                           | 1              |      |   |
| 18  | Образ человека и движение  | 1              |      |   |
| 19  | Выражение эмоциональных состояний человека и движение                | 1              |      |   |
| 20  | Эмоции как средства общения  | 1              |      |   |
| 21  | Речь как способ обмена информацией                                   | 1              |      |   |
| 22  | Речь как способ воздействия на собеседника                           | 1              |      |   |

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
| 23  | Трудности коммуникации и способы ее устранения.  | 1 |  |  |
| <b>Раздел 2. Общение и его роль в жизни человека (4 часа)</b> |  |   |  |  |
| 24  | Культура общения.<br>Поведение во время разговора.                                       | 1 |  | Деятельность, направленная на рефлексию актуального опыта; игровая деятельность различной направленности; слушание объяснения учителя.   |
| 25  | Общение с взрослыми.   | 1 |  |  |
| 26  | Общение с друзьями.<br>Приветствуем друг друга.  | 1 |  |  |
| 27  | Диагностика коммуникативных умений.  | 1 |  |  |
| <b>Раздел 3. Я и мое поведение (7 часов)</b>                  |  |   |  |  |
| 28  | Что такое «право на уважение»?   | 1 |  | Деятельность, направленная на рефлексию актуального опыта; игровая деятельность различной направленности; слушание объяснения учителя; при необходимости – виды деятельности, способствующие снятию эмоционального напряжения. |
| 29  | Как я должен поступить, если нарушено моё «право на уважение»?                           | 1 |  |  |
| 30  | Нарушение прав других людей может привести к конфликтам.                                 | 1 |  |  |
| 31  | Как можно разрешать конфликты мирным путём.  | 1 |  |  |
| 32  | Поведение человека зависит от его качеств.   | 1 |  |  |
| 33  | У многих людей есть некий идеальный образ самого себя - то, каким бы ему хотелось стать. | 1 |  |  |
| 34  | Обобщающее занятие   | 1 |  |  |

## **6. Материально-техническое обеспечение**

- Бумага формат А4, А5
- Цветные карандаши 12 цветов
- Цветные восковые мелки 6-12 цветов
- Простой карандаш
- Мяч
- Мультимедийный проектор.
- Компьютер
- Экран для демонстрации
- Иллюстративный и раздаточный материал по темам программы
- Магнитофон или CD проигрыватель и музыкальный ряд по темам программы
- Печатные пособия
- Картинки с эмоциями
- Альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с тематическими линиями учебной программы

### **Литература:**

1. Бабенкова Р.Д. Обучение технике письма учащихся с церебральным параличом.-М.,1977.
2. Верхлин, В.Н. Комплекс упражнений для детей с ДЦП / В.Н. Верхлин // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2004. – № 4. – С. 68-71.
3. Ипполитова, М. В. Воспитание детей с церебральным параличом в семье [Текст]: книга для родителей /М.В. Ипполитова, Р.Д. Бабенкова, Е.М. Мастюкова. --2-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 1993. – 52 с.: ил.
4. Основы коммуникации. Программа развития личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками [Текст] / Л.М. Шипицына, А.П. Воронова, О.В. Защиринская, Т.Н. Нилова. – СПб.: Образование, 1995. – 191 с.
5. Левченко И.Ю., Приходько О.Г., Гусейнова А.А. ФГОС обучающихся с ОВЗ: обучение детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата. – Москва, НКЦ – 2018.
6. Симонова Т.Н., Симонов В.Г. Развитие и коррекция моторики у детей с церебральным параличом. – Астрахань, 2007.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5»

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании ППк  
Протокол № 1 от 26.08.2024г.

**ПРИНЯТО**  
на заседании  
Педагогического совета  
протокол №1  
от 27.08.2024г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБОУ «СОШ № 5»  
Скиба Лариса Михайловна Подписано цифровой подписью Скиба Лариса Михайловна. Дата: 2024.08.27 11:00:18 +0700 Л.М.Скиба  
Приказ от 27.08.2024г.  
№ 512-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**коррекционного курса**  
**«Социально-бытовая ориентировка»**  
**для обучающихся 1-4х классов**  
**по АООП НОО (вариант 8.2)**  
**на 2024-2025 учебный год**



Бийск 2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Социально – бытовая ориентировка» составлена для учащихся с расстройствами аутистического спектра на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2)

### **Общая характеристика курса**

Наблюдения и опыт изучения бытовой и социальной адаптации младших школьников показывает большие трудности в их приспособлении к самостоятельной практической жизни. Дети с расстройством аутистического спектра с трудом приспосабливаются к окружающему миру, у них отсутствуют навыки самообслуживания, или данные навыки очень слабо сформированы, с большим трудом ими усваиваются усложненные навыки ориентирования в общественной жизни: умение пользоваться общественным транспортом, навыки общения, навыки поведения в магазинах и других общественных местах.

Для овладения обучающимися с РАС знаниями и умениями, обеспечивающими их личную самостоятельность поведения, общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях в структуру учебного плана введен коррекционный курс «Социально – бытовая ориентировка».

**Основной целью** является формирование у обучающихся первоначальных знаний и практических умений, способствующих бытовой и социальной адаптации.

В ходе реализации программы по социально - бытовой ориентировке решаются следующие взаимосвязные **задачи**:

- формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;
- формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира в ходе специально организованной практической социально – бытовой деятельности;
- развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности, способствующих социальной адаптации.

Реализация программы курса осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся с РАС. Компенсация особенностей развития достигается путем организации обучения разным по уровню сложности видом труда, с учетом интересов воспитанников, в соответствии с их психофизическими возможностями, с использованием индивидуального подхода, эмоционально-благополучного климата в классе, разнообразных форм деятельности, ситуаций успеха, обеспечением близкой и понятной цели деятельности, использованием различных видов помощи, стимуляции познавательной активности, использования игровых приемов, дидактических игр, развития психических процессов, большого количества наглядности.

В разделе тематического планирования рабочей программы учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов):

<http://www.autism.ru/autism.asp>

<https://autism-frc.ru/autism>

<http://psyjournals.ru/autism/index.shtml>



<http://www.osoboedetstvo.ru/>

**Место коррекционного курса в учебном плане:** 33 часа в год (1 час в неделю) в 1, 1  
дополнительном классах, во 2-4 классах по 34 часа в год (по 1 часу в неделю).

**Срок реализации рабочей программы 2024-2025 учебный год**

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
2. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни в современном динамично развивающемся мире: представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение достаточным запасом фраз и определений для включения в повседневные школьные и бытовые дела;
3. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. Умение задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;
4. Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с близкими в семье, педагогическими работниками и обучающимися в школе; незнакомыми людьми в транспорте, магазине, музее и других общественных пространствах;
5. Формирование способности осмысления картины мира, её временно-пространственной организации: расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы; умение соотносить сезонные изменения природы и жизни людей;
6. Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
7. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
9. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
10. Проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1. Личностное самоопределение, восприятие образа «Я» как субъекта социально-бытовой деятельности, осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, занятиями, как члена семьи, одноклассника;
2. Понимание значения овладения навыками социально-бытовой ориентировки для самостоятельности;
3. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей, и социальных ролей.
4. Формирование позитивной самооценки в процессе овладения навыками социально-бытовой ориентировки и коммуникативной деятельности;
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование интереса к занятиям социально-бытовой ориентировкой;

6. Овладение навыками коммуникации и социального взаимодействия со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях при социально-бытовой ориентировке;
7. Формирование установки на поддержание здоровьесбережения, здорового образа жизни.
8. Соблюдение правил безопасного поведения в обществе.
9. Умение принимать цели, следовать предложенному плану, работать в общем темпе.
10. Уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности.
11. Умение действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.
12. Умение соотносить свои действия с заданными образцами, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Умение обращаться за помощью и принимать помощь.
13. Умение использовать логические действия: (сравнение, анализ, синтез) на доступном наглядном и вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

Результатами освоения коррекционного курса являются:

- владение элементарной информацией о себе, своей семье, месте проживания, ближайшем социальном окружении;
- развитие патриотических чувств;
- овладение элементарными морально-этическими представлениями, их реализация при взаимодействии со взрослыми и детьми;
- накопление опыта учебного и социального поведения, необходимого для реализации задач жизнедеятельности;
- овладение навыками устной коммуникации в часто повторяющихся жизненных ситуациях;
- решение (с направляющей помощью взрослого) элементарных задач, связанных с обеспечением самообслуживания;
- овладение основами гигиены и здорового образа жизни;
- овладение элементарными представлениями о пространстве, в котором осуществляется учебная деятельность.

### **1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС**

- владение элементарной информацией о себе, своей семье, месте проживания, обучения, ближайшем социальном окружении;
- развитие патриотических чувств;
- овладение элементарными морально-этическими представлениями, их реализация при взаимодействии со взрослыми и детьми;
- накопление опыта желательного учебного и социального поведения, необходимого для реализации задач жизнедеятельности;
- овладение навыками безопасного поведения в учебных помещениях;
- овладение навыками устной коммуникации в часто повторяющихся жизненных ситуациях;
- решение (с направляющей помощью взрослого) элементарных задач, связанных с обеспечением самообслуживания;

- овладение основами гигиены и здорового образа жизни;
- овладение основами ухода за одеждой и обувью;
- овладение элементарными представлениями о безопасном поведении на улице;

## **2 КЛАСС**

- владение элементарной информацией о себе, своей семье, месте проживания и обучения, ближайшем социальном окружении;
- развитие патриотических чувств;
- наличие элементарных представлений о трудовой деятельности взрослых людей, о профессиях, включая профессии родителей (законных представителей);
- овладение элементарными морально-этическими представлениями, их реализация в различных видах деятельности при взаимодействии со взрослыми и детьми;
- накопление элементарного опыта желательного коммуникативного и социального поведения в различных общественных пространствах, необходимого для реализации задач жизнедеятельности;
- овладение умениями устной коммуникации в часто повторяющихся жизненных ситуациях;
- самостоятельное или с дозированной помощью взрослого решение элементарных задач, связанных с обеспечением самообслуживания, с помощью близким;
- овладение элементарными умениями ведения домашнего хозяйства;
- овладение основами гигиены и здорового образа жизни;
- выполнение элементарных знакомых правил техники безопасности;
- овладение элементарными представлениями о безопасном поведении на транспорте;

## **3 КЛАСС**

- владение элементарной информацией о себе, своей семье, месте проживания и обучения, ближайшем социальном окружении;
- развитие патриотических чувств;
- наличие элементарных представлений о трудовой деятельности взрослых людей, о профессиях, включая профессии родителей (законных представителей);
- овладение элементарными морально-этическими представлениями, их реализация в различных видах деятельности при взаимодействии со взрослыми и детьми;
- накопление опыта желательного коммуникативного и социального поведения в различных общественных пространствах, необходимого для реализации задач жизнедеятельности;
- овладение умениями устной коммуникации в часто повторяющихся и спонтанных жизненных ситуациях;
- самостоятельное или с дозированной помощью взрослого решение элементарных задач, связанных с обеспечением самообслуживания, с помощью близким;
- овладение элементарными умениями ведения домашнего хозяйства;
- овладение основами гигиены и здорового образа жизни;
- выполнение элементарных знакомых правил техники безопасности;

## **4 КЛАСС**

- владение элементарной информацией о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, о городе (или другом месте своего проживания);
- владение элементарной информацией о нашей стране, в том числе, о ее государственном устройстве;

- развитие патриотических чувств;
- наличие элементарных представлений о трудовой деятельности взрослых людей, о профессиях, включая профессии родителей (законных представителей);
- овладение элементарными морально-этическими представлениями, их реализация в различных видах деятельности при взаимодействии со взрослыми и детьми;
- накопление опыта желательного коммуникативного и социального поведения в различных общественных пространствах, необходимого для реализации задач жизнедеятельности;
- овладение элементарными умениями устной коммуникации в часто повторяющихся и спонтанных жизненных ситуациях;
- самостоятельное или с дозированной помощью взрослого решение элементарных задач, связанных с обеспечением жизнедеятельности, в том числе с самообслуживанием, с помощью близким;
- овладение элементарными умениями ведения домашнего хозяйства;
- овладение основами гигиены и здорового образа жизни;
- выполнение элементарных знакомых правил поведения в новых ситуациях;
- выполнение элементарных знакомых правил техники безопасности.

## СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Содержание коррекционного курса СБО, представленное в Программе, соответствует ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Федеральной адаптированной образовательной программе НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 8.2). Содержание курса распределено по годам обучения.

### 1 КЛАСС

#### *Культура поведения.*

Формирование учебного поведения. Правила поведения в школе и в классе. Правила поведения в столовой. Правила поведения дома.

#### *Я и моя семья.*

Мои имя и фамилия. Мой возраст. Состав моей семьи. Мой адрес проживания. Мои обязанности в семье. Семейные традиции и праздники.

#### *Личная гигиена.*

Формирование представлений о частях тела. Развитие психомоторного образования «схема тела». Предметы личной гигиены. Правила ухода за руками, ногами, ушами, зубами.

#### *Моя школа, мой класс.*

Экскурсия по школе. Школьные помещения. Соблюдение режимных моментов и требований. Мое рабочее место. Моя парта. Школьные принадлежности. Поддержание порядка на парте.

### 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

*Закрепление навыков, освоенных в 1, 1 дополнительном классе.*

#### *Культура поведения.*

Приветствие и прощание при встрече со взрослыми в школе, дома. Обращение к старшим и младшим. Обращение к сверстнику по имени. Ответы на вопросы и просьбы другого ребенка. Правила культурного поведения на улице, дома.

#### *Личная гигиена.*

Правила личной гигиены. Уход за руками, ногами, зубами, ушами, глазами. Самостоятельное мытье лица и рук, правильное пользование мылом. Соблюдение опрятности в одежде. Устранение самостоятельно или с помощью взрослых небольших дефектов в одежде.

#### *Уход за одеждой и обувью.*

Различение и называние предметов одежды и обуви. Формирование навыков одевания и обувания под контролем педагога. Формирование навыков поддержки аккуратного внешнего вида. Различение обуви в паре для левой и правой ноги. Формирование навыка шнуровки обуви, завязывания и развязывания шнурков. Другие способы фиксации обуви. Уход за обувью после прогулки.

#### *Улица и жилище.*

Знание и называние крупных объектов общественных пространств, расположенных вблизи школы. Элементарные правила дорожного движения и поведения пешехода.

Светофор, пешеходный переход. Адрес. Помещения квартиры, умение называть их. Назначение основных помещений в квартире.

## **2 КЛАСС**

*Закрепление и отработка навыков, освоенных в 1, 1 дополнительном, 2 классах.*

### ***Техника безопасности и культура поведения***

Техника безопасности при нахождении в кабинете. Личная гигиена. Закаливание. Гигиена зрения. Культура поведения. Поведение в общественных местах. Изучение социальных историй по темам.

### ***Я и моя семья***

Знание места работы и профессий родителей, других членов семьи. Посещение (по возможности) места работы родителей и знакомство с характером их труда. Посещение 2-3 организаций и кабинетов для знакомства с трудом людей, которые занимаются тем же трудом, что и члены семьи обучающихся (учитель, продавец, почтальон, медицинская сестра, программист). Знание, в каком классе учатся или где работают брат, сестра.

### ***Я и мое жилище***

Мое жилище. Правила техники безопасности при пользовании электроприборами (пылесос, микроволновая печь и др.), электроплитой и газовой плитой. Уборка жилища.

### ***Почта***

Почта. Почтовые отправления: конверты, письма, открытки, посылки, бандероли. Правила оформления. Почтовое отделение. Почтальон. Почтовые ящики. Почтовые ящики: индивидуальные, домовые. Знаки почтовой оплаты. Марки. Посещение ближайшего почтового отделения. Отправление писем в адрес школы, дома, родственников, проживающих в других городах и получение их. Перевозка почты.

### ***Магазины***

Покупка в магазинах штучных товаров первой необходимости: булок, хлеба, соли, молока, масла и др. фасованных товаров. Упаковка покупок. Знание вреда для экологии от использования пластиковых пакетов. Виды магазинов: промтоварный, продовольственный, магазин «Книжный», «Цветы», «Канцелярские товары». Игра в магазин. Социальные истории. Тренировка учащихся в умении отобрать нужный товар в магазине и рассчитаться в кассе. Систематические упражнения в размене денег и подсчетах стоимости покупки и сдачи. Знание стоимости основных хлебобулочных изделий, молочных продуктов. Практические закупки товаров в обычных магазинах. Отчет о покупке дома и размещение продуктов по местам

### ***Транспорт***

Правила пользования общественным транспортом. Остановки транспорта по пути следования в школу. Составления безопасного маршрута от дома до школы и в другие точки населенного пункта. Обсуждение правил поведения в общественном транспорте с использованием социальных историй.

### ***Организация общественного питания***

Знакомство с предприятиями общественного питания (экскурсии в кафе, столовые). Практические занятия по посещению предприятий общественного питания. Посещение небольших кафе у школы.

### **3 КЛАСС**

*Закрепление и отработка навыков, освоенных в 1,1 дополнительном, 2, 3 классах.*

#### ***Техника безопасности и культура поведения***

Правила техники безопасности на уроках СБО. Личная гигиена. Закаливание. Способы закаливания. Правила поведения в семье. Культура поведения в школе, дома, общественных местах.

#### ***Одежда и обувь***

Поддержание одежды и обуви в чистоте и порядке. Значения одежды, обуви, головных уборов для сохранения здоровья человека. Их виды и назначения. Выбор одежды и обуви по сезону.

#### ***Я и мое жилище***

Правила уборки помещения. Хозяйственный инвентарь. Бытовые приборы для уборки помещения, техника безопасности. Практические занятия и упражнения по уборке жилища. Комнатные растения. Уход за комнатными растениями

#### ***Питание***

Разнообразие продуктов. Режим и рациональное питание. Экскурсии в продуктовый магазин. Наблюдение за выбором продуктов. Самостоятельный выбор продуктов исходя из своего режима питания, диеты. Приготовление простейших блюд (бутербродов, отваривание овощей, других продуктов, исходя из требований диеты); заварка чая.

#### ***Магазины и аптеки***

Специализированные магазины. Магазины самообслуживания. Понимание отличий «магазина у дома», гипермаркетов и супермаркетов. Аптека. Практические покупки в магазинах разных видов. Социальные истории. Профессии работников торговли. Газетный киоск. Что продают в газетных киосках. Практические покупки журналов, газет, открыток, конвертов, марок и др.

#### ***Транспорт.***

Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, воздушный, водный. Правила поведения и безопасности на транспорте. Профессии работников транспорта.

### **4 КЛАСС**

*Закрепление и отработка навыков, освоенных в 1,1 дополнительном, 2, 3,4 классах.*

#### ***Техника безопасности и культура поведения***

Техника безопасности в кабинете, при использовании инструментов и хозяйственного инвентаря, бытовых приборов. Поведение и общение в общественных местах (магазин, аптека). Правила и культура поведения в общественном транспорте.

#### ***Я и моя семья***

Моя семья. Мой город (поселок, деревня). Моя страна. Основы взаимоотношений в семье. Семейные праздники. Мои соседи и друзья. Мои любимые занятия.

#### ***Личная гигиена***

Значение, способы закаливания. Уход за органами зрения, слуха. Уход за кожей рук, ногтями, волосами. Утренняя и вечерняя гигиена. Губительное влияние и вред для здоровья никотина, алкоголя, наркотиков.

#### ***Я и мое жилище.***

Хранение сезонной одежды и обуви. Уход за одеждой и обувью. Уборка помещений.



Хозяйственный инвентарь. Подготовка и планирование генеральной уборки помещения. Виды и назначение столовой посуды. Сервировка стола к завтраку, обеду, ужину. Практические занятия и упражнения. Приготовление бутербродов и заваривание чая к завтраку.

### ***Служба быта***

Служба быта. Мастерские службы быта: по пошиву обуви, одежды, по ремонту обуви, одежды. Прачечная, химчистка. Мастерские службы быта: по ремонту бытовых электрических приборов, часов и др. Посещение и обращение за предоставлением услуг.

### ***Музеи и другие общественные пространства***

Музей как общественное место. Виды музеев. Правила посещения музеев. Музейные коллекции. Исторические, художественные, литературные, технические, естественно-научные музеи. Планирование посещения музея. Посещение одного из музеев.

### ***Поликлиника и больница***

Больницы для детей и взрослых. Поликлиники для взрослых для детей. Поликлиники по месту жительства, номер своего участка. Запись в регистратуре и через интернет. Талон для посещения врача. Игра «На приеме у врача». Тренировка учащихся в умении вызвать врача на дом по телефону. Тренировка умения ждать в очереди и вести простой диалог с врачом.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

| Разделы                                      | Основное содержание  | Основные виды деятельности обучающихся  |
|--|--|---|
| <p><b>Культура поведения (8 занятий)</b></p> | <p>1.Формирование учебного поведения.<br/>2.Правила поведения в школе<br/>3. Правила поведения в классе.<br/>4.Правила поведения в столовой.</p>                         | <p>Составление памяток о правилах поведения. Выполнение практических упражнений с визуальной поддержкой, в том числе с использованием изображений или видеоряда, направленных на формирование учебного поведения. Социальные истории. Обсуждение правил поведения в классе, школе, дома, в общественных местах – в соответствии с этическими нормами. Ознакомление с этикетными формулами, их анализ на предмет уместности использования в разных социально-бытовых ситуациях. Соотнесение этикетных формул с изображениями, представленными на иллюстративном материале.</p>   |
| <p><b>Я и моя семья (8 занятий)</b></p>      | <p>1. Мое имя и фамилия.<br/>2. Мой возраст.<br/>3. Состав моей семьи<br/>4. Мой адрес проживания<br/>5. Мои обязанности в семье<br/>6.Семейные традиции и праздники</p> | <p>Составление короткого сообщения о себе (3 – 4 предложения) с указанием имени, фамилии, возраста, места проживания.<br/>Называние с опорой на фотографию членов своей семьи, их имён.<br/>Вопросы о составе членов семьи.<br/>Игра – имитация ситуации знакомства.<br/>Социальные истории, альбомы, видеозаписи с представлением членов семьи, места проживания.<br/>Составление с визуальной опорой 3-4 предложений об обязанностях в семье.<br/>Рассматривание изображений (или просмотр видеоматериалов), отражающих проведение семейных праздников; обсуждение поводов и особенностей организации семейных праздников – на основе личного</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | социально-бытового опыта.   |
| <b>Личная гигиена<br/>(10 занятий)</b>      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Части тела.</li> <li>2. Предметы личной гигиены</li> <li>3. Правила ухода за руками, ногами, зубами, ушами</li> </ol>  | Изучение и называние схемы тела с использованием методов визуальной поддержки. Знакомство с предметами личной гигиены, с правилами ухода. Составление тематических альбомов, карточек, заполнение рабочих тетрадей; игры-имитации с использованием видеомоделинга. Социальные истории. Выполнение практических упражнений. Анализ изображений или видеоматериалов, отражающих соблюдение и нарушение правил личной гигиены. |
| <b>Моя школа, мой класс<br/>(7 занятий)</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Школьные помещения.</li> <li>2. Соблюдение режимных моментов.</li> <li>3. Школьные принадлежности.</li> <li>4. Мое рабочее место.</li> <li>5. Поддержание порядка на парте.</li> </ol> | Экскурсия по школе. Составление макета школы. Знакомство с режимными моментами школьной жизни. Участие в дидактических тематических играх. Составление альбома о школьных принадлежностях, о рабочем месте. Выполнение практических упражнений.   |

### 1 дополнительный класс

| <b>Разделы</b>                            | <b>Основное содержание</b>  | <b>Основные виды деятельности обучающихся</b>  |
|---|---|--|
| <b>Культура поведения<br/>(5 занятий)</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие и прощание со взрослыми и сверстниками.</li> <li>2. Обращение к старшим и младшим</li> <li>3. Обращение к сверстнику по имени</li> <li>4. Ответы на вопросы и просьбы другого ребенка</li> <li>5. Правила культурного поведения на улице, дома</li> </ol> | <p>Рассматривание изображений (или просмотр видеоматериалов), отражающих ритуалы приветствия и прощания. Знакомство с правилами обращения к старшим и младшим.</p> <p>Игра-драматизация. Выполнение практических упражнений, в том числе, с использованием изображений или видеоряда.</p> <p>Анализ изображений или видеоматериалов, отражающих соблюдение и нарушение правил приветствия или прощания.</p> <p>Практика ответов на вопросы и просьбы сверстников. Викторина и другие дидактические игры.</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | <p>Знакомство с правилами культурного поведения на улице и дома. Игры-имитации. Видеомоделинг. Социальные истории.</p>   |
| <p><b>Личная гигиена (12 занятий)</b></p>          | <p>1. Личная гигиена: соблюдение правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья. Уход за руками, ногами, зубами, ушами, глазами.</p> <p>2. Самостоятельное мытье лица и рук. Правила пользования мылом.</p> <p>3. Соблюдение опрятности в одежде.</p> <p>4. Устранение беспорядка в одежде.</p> | <p>Ознакомление с правилами ухода за руками, ногами, зубами, ушами, глазами.</p> <p>Ознакомление с правилами, обеспечивающими охрану зрения, с наиболее распространенными глазными заболеваниями.</p> <p>Ознакомление с правилами пользования мылом. Практические упражнения. Анализ изображений или видеоматериалов, отражающих соблюдение и нарушение правил личной гигиены.</p> <p>Знакомство с правилами соблюдения опрятности в одежде. Умение следить за своим внешним видом: заправлять рубашку в брюки, застегивать все пуговицы, натягивать носки и колготки, различать обувь для правой и левой ноги. Анализ изображений или видеоматериалов, отражающих соблюдение и нарушение опрятности во внешнем виде. Практические задания по устранению самостоятельно или с помощью взрослого беспорядка в одежде.</p> |
| <p><b>Уход за одеждой и обувью (8 занятий)</b></p> | <p>1. Различение и называние одежды и обуви.</p> <p>2. Формирование навыков одевания и обувания (под контролем педагога)</p> <p>3. Формирование навыков аккуратного внешнего вида.</p> <p>4. Формирование навыка</p>  | <p>Различать и называть различные виды одежды и обуви с использованием изображений или видеоматериалов. Дидактические игры, викторины, Выполнение практических упражнений по формированию навыка одевания и обувания. Практические упражнения</p>  |

|                                   |   |   |
|-----------------------------------|---|---|
|                                   | шнуровки обуви, завязывания и развязывания шнурков<br>Уход за обувью после прогулки.  | как шнуровать ботинки, завязывать и развязывать шнурки.<br>Ознакомление с правилами ухода за обувью после прогулки. Вытирание и сушка мокрой обуви. Обработка обуви после сушки. Практические упражнения.   |
| <b>Улица и жилище (8 занятий)</b> | 1.Знание крупных общественных пространств, расположенных около школы<br>2. Правила дорожного движения и поведения пешеходов.<br>3. Светофор и пешеходный переход.<br>4. Адрес.<br>5.Помещения квартиры, их основное назначение. | Ознакомление со зданиями и общественными пространствами, расположенными около школы. Знакомство с правилами дорожного движения, знаков светофора, перехода улицы по пешеходному переходу.<br>Ведение альбома правил. Анализ изображений или видеоматериалов, отражающих соблюдение и нарушение правил перехода улицы. Игры-имитации социально-бытовых ситуаций, отражающих правила безопасного перехода улицы.<br>Адрес проживания, адрес школы. Изготовление макета или схемы помещений квартиры, название их основного значение. Использование альбомов, рабочих тетрадей, иллюстраций. |

## 2 класс

| Разделы  | Основное содержание   | Основные виды деятельности обучающихся  |
|--|---|---|
| <b>Техника безопасности и культура поведения (3 занятия)</b> | 1.Правила техники безопасности на уроках СБО<br>2.Личная гигиена. Закаливание.<br>3. Правила поведения в семье<br>4.Культура поведения в школе, дома, в общественных местах | Овладение правилами безопасного поведения в кабинет. Составление памятки с правилами.<br>Анализ изображений или видеоматериалов, отражающих соблюдение и нарушение правил личной гигиены.<br>Выполнение упражнений на освоение правил личной гигиены (анализ предметов гигиены, обсуждение правил их использования; дифференциация предметов или изображений, |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | <p>которые отражают средства общей и личной гигиены и др.). Правила закаливания. Виды закаливания. Социальные истории. Игры-имитации отражающие соблюдение правила поведения в семье и в общественных местах.</p>  |
| <p><b>Я и моя семья</b><br/>(5 занятий)</p>  | <p>1. Работа и профессия родителей, других членов семьи.<br/>2. Посещение места работы родителей и знакомство с характером их труда.<br/>3. Посещение 2-3 мест работы (кабинетов), в которых осуществляется аналогичная работа<br/>4. Место учебы или работы старших сестер и братьев</p> | <p>Составление коротких сообщений с визуальной поддержкой о профессиях родителей и людей ближайшего социального окружения, с которыми обучающиеся знакомятся в годы обучения в школе. Дидактические игры, альбомы, рабочие тетради по теме «профессии моей семьи». Ознакомление с местом работы родителей и характером их труда. Социальные истории. Посещение 2-3 мест работы (кабинетов), в которых осуществляется аналогичная работа. Ознакомление с местом учебы или работы старших братьев и сестер. Составление рассказа, презентации о работе родителей и членов семьи учащегося.</p> |
| <p><b>Я и мое жилище</b><br/>(7 занятий)</p> | <p>1.Мое жилище.<br/>2.Правила техники безопасности при пользовании электроприборами, размещенными в жилище.<br/>3. Уборка жилища, разогрев пищи, нагревание воды с использованием электроприборов.</p>   | <p>Ознакомление с видами жилища. Городское и сельское жилище. Виды электроприборов для дома. Просмотр иллюстраций или видео. Составление таблиц, тематических альбомов. Правила техники безопасности при использовании электроприборов. Электрическая плита, электрический чайник, микроволновая печь, газовая плита. Правила техники безопасности при использовании электроприборов. Практическая работа: подогрев воды для чая в электрическом чайнике. Пылесос.</p>   |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | <p>Правила пользования пылесосом.<br/>         Практическая работа.<br/>         Микроволновая печь – правила техники безопасности при использовании. Выбор посуды для микроволновой печи.<br/>         Практическая работа: разогревание пищи.</p>  |
| <p><b>Почта</b><br/> <b>(3 занятия)</b></p>     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Почтовое отделение.</li> <li>2. Почтовые отправления - конверты, письма, телеграммы, открытки, посылки, бандероли.</li> <li>3. Профессия – почтальон.</li> <li>4. Знаки почтовой оплаты – марки.</li> <li>5. Перевозка почты.</li> </ol>  | <p>Ознакомление с работой почтового отделения, с видами почтовых отправлений. Просмотр иллюстраций или видеозаписей о работе почты. Экскурсия на почту. Заполнение открытки. Заполнение конверта для письма по образцу. Наклеивание марки. Отправление открытки в почтовый ящик.</p>   |
| <p><b>Магазины</b><br/> <b>(10 занятий)</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правила посещения магазинов.</li> <li>2. Покупка штучных (фасованных) товаров первой необходимости</li> <li>3. Упаковка покупок</li> <li>4. Экологический вред пластиковых пакетов</li> <li>5. Виды магазинов</li> <li>6. Покупки, расчет и сдача в магазине</li> <li>7. Стоимость основных продуктов питания</li> <li>8. Отчет о покупке и размещение продуктов по местам</li> </ol> | <p>Ознакомление с видами магазинов. Правила поведения в магазине. Экскурсии в магазины разных видов. Тренинги покупки фасованных и штучных товаров в магазинах разных видов. Ведение простого диалога с продавцом. Упаковывание и складывание товаров в хозяйственную сумку. Отчет о покупках и размещение покупок по местам хранения. Практические занятия. Упражнения в размене денег и подсчётах стоимости покупки и сдачи.<br/>         Ознакомление с тематическими иллюстрациями, ролевые игры, игры-имитации. Видеоделлинг. Дидактические игры.</p> |
| <p><b>Транспорт</b><br/> <b>(3 занятия)</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правила пользования общественным транспортом</li> <li>2. Остановки транспорта по пути следования в школу</li> <li>3. Составление безопасного маршрута от дома до школы и в другие точки</li> </ol>  | <p>Ознакомление с общественным транспортом, его видами и назначением. Овладение правилами пользования общественным транспортом и правилами оплаты проезда. Экскурсия на остановочный комплекс общественного</p>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | населенного пункта   | транспорта , ближайший к школе. Игры-имитации «Поездка на автобусе». Изучение пути следования от дома до школы. Составление безопасного маршрута от дома до школы. Экскурсия от школы до ближайшей остановки общественного транспорта и поездка на нем   |
| <b>Организация общественного питания (3 занятия)</b> | 1. Знакомство с предприятиями общественного питания<br>2. Практические занятия по посещению небольших предприятий общественного питания около школы. | Ознакомление с различными видами предприятий общественного питания. Подготовка презентаций, работа в альбомах, мультимедиа. Ознакомление с правилами посещения предприятий общественного питания. Ролевая игра, игра-имитация. Посещение столовой самообслуживания, небольшого кафе около школы. |

### 3 класс

| Разделы  | Основное содержание   | Основные виды деятельности обучающихся  |
|--|---|---|
| <b>Техника безопасности и культура поведения (2 занятия)</b> | 1. Правила техники безопасности на уроках СБО<br>2. Личная гигиена<br>3. Закаливание<br>4. Правила поведения в семье<br>Культура поведения в школе, дома, в общественных местах | Выполнение правил и техники безопасности на занятиях СБО. Соблюдение правила личной гигиены. Уход за волосами. Ознакомление с правилами и видами закаливания. Выполнение правил поведения в семье, в школе, в общественных местах. Работа с социальными историями и видеоматериалами. |
| <b>Одежда и обувь (3 занятия)</b>                            | 1. Значение одежды, обуви и головных уборов для сохранения здоровья человека.<br>2. Поддержание обуви и одежды в чистоте и порядке.   | Овладение пониманием связи выбора правильной одежды, обуви и головных уборов для поддержания здоровья. Работа с тематическими иллюстрациями, видеоматериалами, социальными историями. Практические  |



|                                       |  |   |
|---------------------------------------|--|---|
|                                       | 3.Выбор одежды и обуви по сезону   | упражнения по выбору одежды по сезону. Практические занятия по уходу за одеждой и обувью. Составление тематических памяток и таблиц.  |
| <b>Я и мое жилище<br/>(7 занятий)</b> | 1.Уборка помещения.<br>2.Хозяйственный инвентарь, электроприборы для уборки помещений.<br>3.Комнатные растения и уход за ними.   | Овладение правилами техники безопасности при уборке помещения. Ознакомление с хозинвентарём, назначением инструментов, правилами их безопасного использования в трудовой деятельности.<br>Овладение правилами пользования хозяйственным инвентарем. Выполнение практических упражнений с бытовыми приборами (пылесос и др.).<br>Выполнение правил безопасного использования в процессе уборки.<br>Ознакомление с видами комнатных растений.<br>Выполнение практических работ, связанных с уходом за комнатными растениями.                                      |
| <b>Питание<br/>(8 занятий)</b>        | 1.Разнообразие продуктов питания.<br>2.Режим и рациональное питание.<br>3.Самостоятельный выбор продуктов, исходя из своего режима питания, диеты.<br>Приготовление простейших блюд. | Ознакомление с отдельными группами продуктов, особенностями их использования (в том числе хранения) для соблюдения здорового образа жизни.<br>Ознакомление с рациональным питанием и режимом, выполнение практических упражнений по подбору оптимального режима питания. Работа с иллюстрациями, схемами, таблицами, дидактическими играми.<br>Экскурсия в продуктовый магазин. Наблюдение за выбором продуктов.<br>Выполнение практических упражнений по выбору продуктов, исходя из своего рациона и режима питания, диеты.<br>Выполнение практической работы |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | по приготовлению простейших блюд (бутербродов, отварных овощей) и завариванию чая. Работа с социальными историями.   |
| <b>Магазины и аптека<br/>(10 занятий)</b> | 1.Различные типы магазинов.<br>2.Аптека. работники аптеки.<br>3.Профессии работников торговли.<br>4.Газетный киоск. Виды продукции, которая продается в газетном киоске.      | Ознакомление с различными типами магазинов: «магазин у дома», супермаркет, гипермаркет, специализированный магазин, магазин самообслуживания. Ознакомление с правилами посещения магазинов разных типов. Выполнение практических упражнений в покупках в магазинах различных типов. Работа с социальными историями. Ознакомление с профессиями работников торговли. Ознакомление с газетным киоском. Ознакомление с печатной продукцией и другими товарами, которые продаются в киоске. Выполнение практических упражнений по совершению покупок в магазинах разных типов и в газетном киоске. |
| <b>Транспорт<br/>(4 занятия)</b>          | 1.Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, воздушный, водный.<br>2. Правила поведения и безопасности на транспорте.<br>3. Профессии работников всех видов транспорта. | Ознакомление с различными видами транспорта. Подготовка презентаций, работа с социальными историями о путешествиях на различных видах транспорта, с использованием индивидуального жизненного опыта ребенка. Ознакомление с правилами поведения на всех видах транспорта. Игры-имитации, ролевые игры. Ознакомление с профессиями работников транспорта. Экскурсия на объект транспортной инфраструктуры.  |

#### 4 класс

| Разделы | Основное содержание | Основные виды деятельности обучающихся |
|---------|---------------------|--|
|---------|---------------------|--|

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p><b>Техника безопасности и культура поведения (2 занятия)</b></p> | <p>1.Техника безопасности при использовании инструментов, инвентаря, бытовых приборов.<br/>2.Правила и культура поведения в общественных местах.</p>  | <p>Выполнение правил поведения в общественных местах, игры – имитации. Практические занятия с использованием социальных историй и видеозаписей. Драматизация социально-бытовых ситуаций, отражающих соблюдение коммуникативной культуры и социальных норм в общественных пространствах (аптека, магазин, общественный транспорт.</p>  |
| <p><b>Я и моя семья (3 занятия)</b></p>                             | <p>1.Моя семья.<br/>2.Мой город (поселок, деревня).<br/>3.Моя страна.<br/>4.Основы взаимоотношений в семье.<br/>5.Семейные праздники.<br/>6. Мои соседи и друзья</p>  | <p>Составление с визуальной опорой небольшого сообщения («видеовизитки») о родном городе или деревне, поселке. Сопоставление изображений государственных символов с соответствующими понятиями. Сопоставление изображений государственных символов с соответствующими понятиями. Называние государственных символов. Составление короткого сообщения о стране с визуальной опорой.<br/>Обсуждение семейных традиций, в форме коротких сообщений с опорой на личный опыт ребенка, фотографии, видеозаписи. Игры – драматизации, работа с социальными историями.<br/>Обсуждение</p> |
| <p><b>Личная гигиена (3 занятия)</b></p>                            | <p>1.Значение, способы закаливания.<br/>2.Уход за органами зрения, слуха.<br/>3.Уход за кожей рук, ногтями, волосами.<br/>4.Утренняя и вечерняя гигиена.<br/>5.Негативное влияние и вред для здоровья никотина, алкоголя,</p> | <p>Обсуждение процедур и способов закаливания. Ознакомление с правилами гигиены зрения.. Работа с социальными историями. Практическое освоение правил гигиены по уходу за органами зрения и слуха. Выполнение упражнений на освоение правил личной гигиены – уход за кожей рук, ногтями, волосами. Освоение правил и процедур утренней и</p>  |

|                                       |   |   |
|---------------------------------------|---|---|
|                                       | наркотиков.   | вечерней гигиены. Выполнение практических заданий. Обсуждение правил здорового образа жизни, вреда курения и алкоголя, запрещенных средств на здоровье человека. Работа с социальными историями.  |
| <b>Я и мое жилище<br/>(7 занятий)</b> | 1.Хранение сезонной одежды и обуви.<br>2.Уход за одеждой и обувью.<br>3.Уборка помещений.<br>4.Виды и назначение столовой посуды.<br>5.Сервировка стола к завтраку, обеду, ужину.<br>6. Приготовление бутербродов и заваривание чая к завтраку. | Ознакомление с правилами хранения сезонной одежды и обуви. Обсуждение и анализ разных вариантов хранения сезонной одежды и обуви. Составление сообщений, презентаций о сезонном хранении одежды и обуви на основе иллюстраций или личного социально-бытового опыта. Обсуждение правил уборки помещения и техники безопасности при использовании электроприборов для уборки помещения. Выполнение практических упражнений с использованием электроприборов для уборки. Работа с социальными историями, памятками, схемами. Составление алгоритма , отражающего последовательность работ во время генеральной уборки помещения. Ознакомление с видами и назначением столовой посуды. Практические занятия по сервировке стола. Ознакомление с правилами гигиены при приготовлении пищи. Практические занятия по приготовлению бутербродов и завариванию чая для завтрака. |
| <b>Служба быта<br/>(4 занятия)</b>    | 1.Служба быта.<br>2.Мастерские службы быта.<br>3.Прачечная, химчистка.<br>4.Мастерские по ремонту.  | Ознакомление с различными видами мастерских службы быта. Анализ   |
| <b>Музеи и другие общественные</b>    | 1.Виды музеев. Правила посещения музеев.  | Ознакомление с видами музеев с использованием видеоматериалов   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p><b>пространства<br/>(8 занятий)</b></p>           | <p>2.Музейные коллекции.<br/>3.Исторические, художественные, литературные, технические, естественно-научные музеи.<br/>4.Планирование посещения музея.</p>                                  | <p>или иллюстраций. Ознакомление с правилами посещения музеев. Анализ изображений или видеоматериалов, отражающих соблюдение или нарушение правил посещения музеев. Подготовка памятки для посещения музея. Ознакомление (виртуальное) с коллекциями известных музеев: исторического, художественного, литературного, технического, естественно-научного. Виртуальное путешествие по музею. Работа с социальными историями и иллюстрациями.<br/>Планирование посещения доступных музеев. Экскурсия в доступные 1-2 музея. Подготовка тематических презентаций.</p>   |
| <p><b>Поликлиника и больница<br/>(7 занятий)</b></p> | <p>1.Больницы и поликлиники для детей и взрослых.<br/>2. Поликлиника по месту жительства.<br/>3. Запись в поликлинику.<br/>4. Правила поведения в поликлинике.<br/>5. На приеме у врача</p> | <p>Анализ причин и вариантов обращения за медицинской помощью. Ознакомление с типами медицинских учреждений, способами обращения за медицинской помощью, в том числе, через онлайн запись на прием. Правила посещения поликлиники. Игры-имитации записи на прием и посещения поликлиники. Работа с социальными историями и видеозаписями. Дидактические игры, игры-имитации, тренинги диалогов между врачом и пациентом с опорой на личный социально-бытовой опыт ребенка или на визуальные опоры.<br/>Анализ изображений или видеоматериалов, отражающих соблюдение или нарушение правил посещения поликлиники.</p> |

## Календарно-тематическое планирование

### 1 класс

| № п/п | Тема урока                                     | Кол-во часов | Дата |
|-------|--|--------------|------|
| 1-2   | Формирование учебного поведения.               | 2            |      |
| 3-4   | Правила поведения в школе                      | 2            |      |
| 5-6   | Правила поведения в классе.                    | 2            |      |
| 7-8   | Правила поведения в столовой.                  | 2            |      |
| 9     | Мое имя и фамилия.                             | 1            |      |
| 10    | Мой возраст.                                   | 1            |      |
| 11-12 | Состав моей семьи                              | 2            |      |
| 13    | Мой адрес проживания                           | 1            |      |
| 14    | Мои обязанности в семье                        | 1            |      |
| 15-16 | Семейные традиции и праздники                  | 2            |      |
| 17-18 | Части тела.                                    | 2            |      |
| 19-20 | Предметы личной гигиены                        | 2            |      |
| 21-26 | Правила ухода за руками, ногами, зубами, ушами | 6            |      |
| 27    | Школьные помещения.                            | 1            |      |
| 28-29 | Соблюдение режимных моментов.                  | 2            |      |
| 30-31 | Школьные принадлежности.                       | 2            |      |
| 32    | Мое рабочее место.                             | 1            |      |
| 33    | Поддержание порядка на парте.                  | 1            |      |

### 1 дополнительный класс

| № п/п | Тема урока   | Кол-во часов | Дата     |          |
|-------|--|--------------|----------|----------|
|       |  |              | ученик 1 | ученик 2 |
| 1     | Приветствие и прощание со взрослыми и сверстниками.                                    | 1            |          |          |
| 2     | Обращение к старшим и младшим  | 1            |          |          |
| 3     | Обращение к сверстнику по имени  | 1            |          |          |
| 4     | Ответы на вопросы и просьбы другого ребенка  | 1            |          |          |
| 5     | Правила культурного поведения на улице, дома   | 1            |          |          |
| 6     | Личная гигиена: соблюдение правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья. | 1            |          |          |
| 7-8   | Уход за руками, ногами, зубами, ушами, глазами.  | 2            |          |          |
| 9-11  | Самостоятельное мытье лица и рук. Правила пользования мылом.                           | 3            |          |          |

|       |  |   |  |  |
|-------|--|---|--|--|
| 12-14 | Соблюдение опрятности в одежде.  | 3 |  |  |
| 15-17 | Устранение беспорядка в одежде.  | 3 |  |  |
| 18-19 | Различение и называние одежды и обуви.   | 2 |  |  |
| 20-21 | Формирование навыков одевания и обувания (под контролем педагога)  | 2 |  |  |
| 22-23 | Формирование навыков аккуратного внешнего вида.  | 2 |  |  |
| 24-25 | Формирование навыка шнуровки обуви, завязывания и развязывания шнурков<br>Уход за обувью после прогулки. | 2 |  |  |
| 26    | Знание крупных общественных пространств, расположенных около школы                                       | 1 |  |  |
| 27-28 | Правила дорожного движения и поведения пешеходов.  | 2 |  |  |
| 29-30 | Светофор и пешеходный переход.   | 2 |  |  |
| 31    | Адрес.   | 1 |  |  |
| 32-33 | Помещения квартиры, их основное назначение.  | 2 |  |  |

## 2 класс

| № п/п | Тема урока  | Кол-во часов | Дата |
|-------|---|--------------|------|
| 1     | Правила техники безопасности на уроках СБО. Личная гигиена. Закаливание.              | 1            |      |
| 2     | Правила поведения в семье   | 1            |      |
| 3     | Культура поведения в школе, дома, в общественных местах                               | 1            |      |
| 4     | Работа и профессия родителей, других членов семьи.                                    | 1            |      |
| 5     | Посещение места работы родителей и знакомство с характером их труда.                  | 1            |      |
| 6-7   | Посещение 2-3 мест работы (кабинетов), в которых осуществляется аналогичная работа    | 2            |      |
| 8     | Место учебы или работы старших сестер и братьев                                       | 1            |      |
| 9     | Мое жилище.   | 1            |      |
| 10-12 | Правила техники безопасности при пользовании электроприборами, размещенными в жилище. | 3            |      |
| 13-15 | Уборка жилища, разогрев пищи, нагревание воды с использованием                        | 3            |      |

|       |  |   |  |
|-------|--|---|--|
|       | электроприборов.   |   |  |
| 16    | Почтовое отделение. Почтовые отправления - конверты, письма, телеграммы, открытки, посылки, бандероли. | 1 |  |
| 17    | Профессия – почтальон.   | 1 |  |
| 18    | Знаки почтовой оплаты – марки. Перевозка почты.  | 1 |  |
| 19    | Правила посещения магазинов.   | 1 |  |
| 20    | Покупка штучных (фасованных) товаров первой необходимости  | 1 |  |
| 21    | Упаковка покупок   | 1 |  |
| 22    | Экологический вред пластиковых пакетов   | 1 |  |
| 23    | Виды магазинов   | 1 |  |
| 24-25 | Покупки, расчет и сдача в магазине   | 2 |  |
| 26    | Стоимость основных продуктов питания   | 1 |  |
| 27-28 | Отчет о покупке и размещение продуктов по местам   | 2 |  |
| 29    | Правила пользования общественным транспортом   | 1 |  |
| 30    | Остановки транспорта по пути следования в школу  | 1 |  |
| 31    | Составление безопасного маршрута от дома до школы и в другие точки населенного пункта                  | 1 |  |
| 32    | Знакомство с предприятиями общественного питания   | 1 |  |
| 33-34 | Практические занятия по посещению небольших предприятий общественного питания около школы.             | 2 |  |

### 3 класс

| № п/п | Тема урока  | Кол-во часов | Дата |
|-------|---|--------------|------|
| 1     | Правила техники безопасности на уроках СБО. Личная гигиена                                      | 1            |      |
| 2     | Закаливание. Правила поведения в семье. Культура поведения в школе, дома, в общественных местах | 1            |      |
| 3     | Значение одежды, обуви и головных уборов для сохранения здоровья человека.                      | 1            |      |
| 4     | Поддержание обуви и одежды в чистоте и порядке.   | 1            |      |
| 5     | Выбор одежды и обуви по сезону  | 1            |      |



|       |   |   |  |
|-------|---|---|--|
| 6     | Уборка помещения.   | 1 |  |
| 7-9   | Хозяйственный инвентарь, электроприборы для уборки помещений.   | 3 |  |
| 10-12 | Комнатные растения и уход за ними.  | 3 |  |
| 13-15 | Разнообразие продуктов питания.   | 3 |  |
| 16-17 | Режим и рациональное питание.   | 2 |  |
| 18-20 | Самостоятельный выбор продуктов, исходя из своего режима питания, диеты. Приготовление простейших блюд. | 3 |  |
| 21-22 | Различные типы магазинов.   | 2 |  |
| 23-24 | Аптека. Работники аптеки.   | 2 |  |
| 25-27 | Профессии работников торговли.  | 3 |  |
| 28-30 | Газетный киоск. Виды продукции, которая продается в газетном киоске.                                    | 3 |  |
| 31-32 | Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, воздушный, водный.                                     | 2 |  |
| 33    | Правила поведения и безопасности на транспорте.   | 1 |  |
| 34    | Профессии работников всех видов транспорта.   | 1 |  |

#### 4 класс

| № п/п | Тема урока   | Кол-во часов | Дата |
|-------|--|--------------|------|
| 1     | Техника безопасности при использовании инструментов, инвентаря, бытовых приборов.                  | 1            |      |
| 2     | Правила и культура поведения в общественных местах.  | 1            |      |
| 3     | Моя семья. Мой город (поселок, деревня).   | 1            |      |
| 4     | Моя страна.  | 1            |      |
| 5     | Основы взаимоотношений в семье. Семейные праздники. Мои соседи и друзья                            | 1            |      |
| 6     | Значение, способы закаливания.   | 1            |      |
| 7     | Уход за органами зрения, слуха. Уход за кожей рук, ногтями, волосами. Утренняя и вечерняя гигиена. | 1            |      |
| 8     | Негативное влияние и вред для здоровья никотина, алкоголя, наркотиков.                             | 1            |      |
| 9     | Хранение сезонной одежды и обуви.  | 1            |      |
| 10    | Уход за одеждой и обувью.  | 1            |      |
| 11    | Уборка помещений.  | 1            |      |
| 12    | Виды и назначение столовой посуды.   | 1            |      |

|       |   |   |  |
|-------|---|---|--|
| 13    | Сервировка стола к завтраку, обеду, ужину.  | 1 |  |
| 14-15 | Приготовление бутербродов и заваривание чая к завтраку.                             | 2 |  |
| 16    | Служба быта.  | 1 |  |
| 17    | Мастерские службы быта.   | 1 |  |
| 18    | Прачечная, химчистка.   | 1 |  |
| 19    | Мастерские по ремонту.  | 1 |  |
| 20-21 | Виды музеев. Правила посещения музеев.  | 2 |  |
| 22-23 | Музейные коллекции.   | 2 |  |
| 24-25 | Исторические, художественные, литературные, технические, естественно-научные музеи. | 2 |  |
| 26-27 | Планирование посещения музея.   | 2 |  |
| 28-29 | Больницы и поликлиники для детей и взрослых.  | 2 |  |
| 3     | Поликлиника по месту жительства.  | 1 |  |
| 31    | Запись в поликлинику.   | 1 |  |
| 32    | Правила поведения в поликлинике.  | 1 |  |
| 33-34 | На приеме у врача   | 2 |  |

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА»**

Для проведения занятий по коррекционному курсу СБО необходимо следующее оборудование и дидактическое обеспечение:

- объемная шарнирная модель «Деревянный человечек»;
- рисунки человека на наглядных пособиях;
- атрибуты для создания ситуаций общения;
- набор предметов личной гигиены;
- муляжи для отработки гигиенических навыков;
- муляжи для организации тематических дидактических игр;
- настольные печатные дидактические игры;
- комплекты тематических карточек, иллюстраций, схем;
- мультимедийное оборудование



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5»

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании ППк  
Протокол № 1 от 26.08.2024г.

**ПРИНЯТО**  
на заседании  
Педагогического совета  
протокол №1  
от 27.08.2024г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБОУ «СОШ № 5»  
Скиба Лариса Михайловна Л.М.Скиба  
Приказ от 27.08.2024г.  
№ 512-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**коррекционного курса**  
**«Формирование коммуникативного поведения»**  
**для обучающихся 1-4х классов**  
**по АООП НОО (вариант 8.2)**  
**на 2024-2025 учебный год**



Бийск 2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Развитие коммуникативного поведения» на уровне начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра) по варианту 8.2. составлена на основе следующих нормативно - правовых документов: Федерального закона Российской Федерации № 237-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598); Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодёжи»; Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. №115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями); Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Нарушения социального взаимодействия и общения, наряду со стереотипными и повторяющимися поведением и интересами являются основными диагностическими признаками расстройств аутистического спектра. Вследствие этого, коммуникативное поведение как поведение, которое возникает в процессе общения и регулируется нормами и традициями общения данного социума, формируется у детей с РАС гораздо сложнее и занимает более длительное время, чем у их типично развивающихся сверстников.

Трудности формирования коммуникативного поведения у детей с РАС связаны с отставанием в эмоционально-волевом и личностном развитии, в том числе саморегуляции; особенностями переработки информации, из за которых ребенку с РАС трудно правильно и быстро оценивать многочисленные и меняющиеся потоки информации в процессе взаимодействия и общения; сложностями, связанными с быстрым оцениванием и реакцией на новую незнакомую ситуацию; трудностями правильной интерпретации мыслей, чувств и намерений других людей; сложностями соотнесения собственного поведения с социальным контекстом; ограниченным социальным опытом и интересами. Аутичным школьникам сложно реагировать на социальные инициативы других детей и взрослых, сложно самостоятельно инициировать социальное взаимодействие, гибко использовать разнообразный репертуар ответов.

Тем не менее, учащиеся с РАС значительно различаются между собой по сформированности представлений о себе и об окружающих их людях, по сформированности коммуникативных навыков и навыков саморегуляции, по умению применять эти навыки в реальной жизни. Поэтому содержание программы развития коммуникативного поведения может значительно варьироваться. Содержание разделов коррекционного курса зависит от индивидуальных особенностей, уровня развития коммуникативных навыков, интересов и трудностей конкретных учащихся.

**Цель реализации коррекционного курса:** достижение социальной и коммуникативной компетентности, развитие саморегуляции, а также функциональных адаптационных навыков, необходимых для обеспечения максимальной самостоятельности учащегося с РАС.

**Задачи реализации коррекционного курса:**

- формирование коммуникативной мотивации, создание положительного эмоционального настроя и доверительных отношений учащегося с РАС с взрослыми и сверстниками;
- преодоление дефицитарности и специфических особенностей коммуникативного и социального взаимодействия у обучающихся с РАС, характерных для начала обучения в школе;
- развитие социально приемлемых форм коммуникации и социального взаимодействия обучающихся с РАС с другими участниками образовательного процесса в условиях образовательной организации;
- формирование и развитие навыков речевой коммуникации (усвоение социальных норм речевого общения, формирование правил ведения диалога и монолога);
- формирование и развитие навыков невербальной коммуникации (жестов, мимики и пантомимики);
- обучение способности ориентации на партнера по общению;
- формирование и развитие инициативности в общении, умения принимать различные коммуникативные роли в общении;
- формирование и развитие навыков сотрудничества в группе с опорой на социально приемлемые формы поведения.

**Принципы и подходы к реализации курса**

Коррекционная работа по формированию коммуникативного поведения осуществляется на основе следующих принципов, разработанных в общей, коррекционной педагогике и специальной психологии и педагогике:

- комплексного воздействия: коррекционное воздействие на учащегося должно быть согласовано со всеми участниками педагогического процесса: учителями, специалистами, родителями (законными представителями) учащегося с РАС;
- систематичности: для обучения коммуникативному поведению важно обеспечить целенаправленное, систематическое и последовательное обучение, включающее в себя перенос полученных навыков в реальную жизнь;
- опора на онтогенез социального развития: формируемые навыки должны быть в зоне ближайшего развития учащегося и учитывать уровень его актуального развития;
- обучения от простого к сложному: обучение коммуникативным навыкам осуществляется в процессе постепенного усложнения коррекционных задач и точного определения последовательности предлагаемых заданий;
- принципа индивидуально-дифференцированного подхода к обучению: подбор методов, приемов и форм организации коррекционной работы определяется необходимостью учета индивидуальных особенностей, потребностей и интересов учащихся с РАС;
- преемственности: реализация коррекционного курса «Развитие коммуникативного поведения» в начальной школе опирается на результаты развития коммуникативного поведения обучающихся с РАС на предыдущем этапе обучения и обеспечивает готовность к переходу в основную школу.

## **Общая характеристика курса**

Программа коррекционного курса «Формирование коммуникативного поведения» направлена на развитие коммуникативной компетентности, предполагающей не только освоение социальных ролей (ученика, одноклассника, друга и др.) и обучение конкретным умениям и навыкам, но и помощь в осмыслении отношений учащегося с РАС с окружающим миром и людьми.

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Формирование коммуникативного поведения» составлена для учащихся с расстройствами аутистического спектра (РАС), обучающихся в 1, 1 дополнительном, 2-4 классах. Коррекционный курс реализуется в форме индивидуальных или групповых коррекционно-развивающих занятий. В зависимости от индивидуальных особенностей учащихся, а также состава учащихся в группе возможны изменения в порядке преподавания разделов и тем учебно-тематического плана, а также в количестве часов преподавания.

Коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения» реализуется во внеурочное время в форме индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий. Курс может быть реализован как в течение учебной недели во внеурочное время, так и в период каникулярного времени. Курс может быть реализован как специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, тьютором), так и с использованием сетевого взаимодействия образовательной организации с организациями.

Коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения» состоит из трех блоков:

1. “Эмоции и чувства”;
2. “Я и другие”;
3. “Социальные и коммуникативные навыки”.

В зависимости от индивидуальных особенностей, возраста, а также дефицитов и сильных сторон учащегося с РАС, выявленных в ходе диагностических обследований специалистов, возможно использование речевого материала и развивающих упражнений различной сложности. Также, в зависимости от актуальных задач развития коммуникативного поведения у конкретного учащегося проведение занятий может быть как в индивидуальной, так и в групповой форме (количество участников от 1 до 10-12 человек).

В разделе тематического планирования рабочей программы учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов):

<http://www.autism.ru/autism.asp>

<https://autism-frc.ru/autism>

<http://psyjournals.ru/autism/index.shtml>

<http://www.osoboedetstvo.ru/>

На изучение коррекционного курса в 1 классе, в 1 дополнительном классе отводится по 33 часа (по 1 часу в неделю), во 2-4 классах по 34 часа в год.

Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год

## СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося с РАС определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА, ППк образовательной организации.

Коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения» направлен на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся с РАС, связанных с преодолением трудностей в развитии эмоционально-волевой сферы и социальной адаптации аутичного школьника:

- потребность в организации успешного взаимодействия с окружающими людьми: учащемуся с РАС требуется постоянная и направленная помощь в установлении позитивных контактов с учителями и одноклассниками. Для этого он нуждается не только в вовлечении в общение и совместную деятельность (например, игру или беседу), но и в помощи в осознании полученного опыта как основы для дальнейшего развития и социализации;
- потребность в развитии самосознания и саморегуляции: особенности эмоционально-волевого развития учащихся с РАС являются причиной того, что они нуждаются в постоянной педагогической поддержке для осознания школьником происходящих с ним событий, понимания собственного состояния, развития самооценки и уровня притязаний. Аутичный школьник нуждается в помощи в преодолении фрагментарности представлений о себе и о собственном жизненном опыте.
- потребность в преодолении бедности и фрагментарности представлений о других людях: учащемуся с РАС сложно понять причины поведения других людей, представить себя на их месте. Преодоление этого помогает аутичному школьнику принимать общепринятые правила и выстраивать собственное социальное поведение, усваивать морально-этические нормы.
- потребность в развитии вербальной и невербальной коммуникации: обучение способам и навыкам коммуникации, адаптирующим учащихся с РАС к условиям школьной жизни и дающим возможность дальнейшего развития социальной адаптации и эмоционально-волевой сферы.

### 1 КЛАСС

Формирование обобщенного представления о человеке (тело, чувства, мысли). Формирование представлений о своем внешнем виде. Формирование умений соотносить одежду и времена года. Формирование представлений об уместности внешнего вида в различных социальных ситуациях.

Формирование представления о внутреннем мире человека. Основные эмоции: радость, грусть, страх. Формирование умения определять свое эмоциональное состояние и рассказывать об этом. Формирование понимания о способах преодоления страха. Формирование умения использовать навыки саморегуляции для контроля своего эмоционального состояния.

Формирование умения определять свою позицию в семье, понимание внутрисемейных отношений, обязанностей членов семьи. Формирование представлений о себе как ученике. Формирование представлений о коллективе класса. Основные правила поведения в школе и в классе.



Навыки знакомства и прощания. Правила вежливости при знакомстве и прощании. Формирование навыков вербального и невербального общения. Формирование невербальных способов коммуникации. Понятия жесты, мимика и пантомимика.

Формирование навыков совместной деятельности с другими учащимися. Умение просить и принимать помощь взрослого, сверстника, благодарить за помощь.

### **1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС**

Расширение представлений о внутреннем мире человека. Привязанности и привычки человека. Основные эмоции: гнев, обида, усталость. Анализ ситуаций, в которых могут возникать гнев и обида. Ссора. Способы решения конфликтов. Развитие умения использовать навыки саморегуляции для контроля своего эмоционального состояния. Формирование умений правильной организации своего отдыха.

Отношения одноклассников и умение сотрудничать в различных видах деятельности, умение договориться о совместных действиях со сверстником. Умение предложить помощь сверстнику во время совместной деятельности.

Умение слушать других, умение ждать и соблюдать очередность. Умение отвечать на вопросы и самостоятельно задавать вопросы. Умение замечать свои и чужие успехи. Умение хвалить себя и других за успешные достижения.

Умение принимать замечания об ошибках во время совместной деятельности, умение замечать собственные ошибки, умение исправлять ошибки.

Способы попросить прощения; отработка следующих навыков: «Умение извиняться». Жесты, мимика и пантомимика.

### **2 КЛАСС**

Расширение представлений о внутреннем мире человека. Формирование представлений о качествах характера. Выделение определенных качеств характера в себе и других людях (доброжелательность, трудолюбие, аккуратность, лень). Плохие и хорошие качества характера. Какие качества нам нравятся в других людях. Хорошие и плохие поступки. Эмоции: стыд, удивление.

Отношения одноклассников и умение сотрудничать в различных видах деятельности, умение ставить общие цели, умение составлять общий план действий, распределять обязанности, работать вместе.

Навыки общения: умение ориентироваться на готовность партнера к общению, правильно определять дистанцию для комфортного общения, эмоциональные реакции собеседника, умение принять отказ. Умение рассказывать с учетом эмоциональной реакции других людей. Интонирование речи для передачи смысла сообщения.

### **3 КЛАСС**

Расширение представлений о внутреннем мире человека. Привязанности и привычки человека. Хорошие и плохие привычки. Формирование представлений о своих возможностях и ограничениях. Эмоции человека, причины, вызвавшие определенную эмоцию. Основные эмоции: жалость, сочувствие. Эмоциональные реакции окружающих. Фантазии и ложь. Умение отличать фантазию от лжи.

Дружба и друзья. Мои друзья в классе. Развитие умений сотрудничать в различных видах деятельности, умение ставить общие цели, составлять общий план действий, распределять обязанности, работать вместе.

Навыки общения: Умение начинать и продолжать диалог со сверстником. Умение заканчивать диалог. Развитие языка жестов, мимики и пантомимики. Умение обмениваться своими впечатлениями об эмоционально значимых событиях.

#### **4 КЛАСС**

Развитие навыков самообладания и самоанализа; внимания к самому себе, своим желаниям и переживаниям. Индивидуальные особенности других людей.

Умение адекватно выражать свои эмоции, поддерживать коммуникацию и контролировать свое эмоциональное состояние в ситуациях стресса, в ситуациях изменения привычной среды и окружения.

Умение понимать смысл и разумность общепринятых социальных правил. Систематизация правил поведения дома, в школе, в общественных местах. Круги социального общения (члены семьи, друзья, знакомые и незнакомые люди).

Развитие языка жестов, мимики и пантомимики. Развитие умения поддержания социально приемлемой формы диалога, умение вести диалог более гибко, ориентируясь на эмоциональное состояние собеседника. Преодоление «монологичности» в собственной речи.

Навыки общения с незнакомыми людьми в общественном транспорте, обращение за помощью к незнакомым людям.

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения курса должны уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с РАС.

#### **Подходы к оцениванию планируемых результатов реализации коррекционного курса**

Диагностические мероприятия при реализации коррекционного курса включают в себя стартовую диагностику (входное оценивание), текущую и промежуточную диагностику.

При оценивании его достижения учащимся личностных, метапредметных и предметных результатов можно ориентироваться на сформированность у школьника с РАС следующих способностей:

- *децентрации*, то есть способности учитывать в своей деятельности действия партнера, понимать и учитывать его эмоциональное состояние, понимать относительность собственного мнения;
- *инициативности*, то есть способности получать недостающую информацию с помощью вопросов, готовности предложить партнеру план общих действий;
- *способности интеллектуализировать конфликт*, умение разрешать конфликт, проявляя самокритичность и доброжелательность в оценке партнера.

Для любого ребенка с РАС развитие данных способностей вызывает значительные трудности и не всегда в полной мере достижимо в школьном возрасте. Тем не менее, у большинства детей возможно формирование базовых навыков учебного сотрудничества.

Для оценивания результатов обучения по программе «Развитие коммуникации» заполняется карта динамического наблюдения.

#### **Личностные результаты:**

- умеют соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами и моральными нормами;
- ориентируются в социальных ролях и межличностных отношениях;
- накопление опыта социального поведения;

- освоенность основных социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в школе;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества;
- готовность вести диалог с другими людьми;
- готовность и способность к дальнейшему обучению в школе;
- умеют соблюдать социальные правила поведения в ситуации фрустрации;
- умеют понимать и заявлять о своих трудностях, оценивать свои собственные силы и при необходимости попросить о помощи;
- умеют принимать и оказывать помощь;
- умеют понимать собственное эмоциональное состояние (усталости, чувства радости, печали, страха, гнева и др.) и при необходимости сообщать об этом социально приемлемым способом;
- умеют справиться со своими негативными эмоциями, знать и использовать способы преодоления своих эмоциональных состояний, в том числе простые приемы саморегуляции;
- умение использовать имеющиеся социально-бытовые навыки с учетом конкретной ситуации.

***Метапредметные результаты:***

- умеют использовать полученные знания для безопасного взаимодействия с окружающей средой и для развития и усложнения картины мира;
- умеют осмысливать и оценивать свой жизненный опыт и использовать его в организации собственного поведения;
- умеют переносить полученные знания в новую ситуацию;
- умеют правильно определять свою социальную роль в общении;
- знают и умеют применять на практике правила личной безопасности;
- осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме;
- умеют слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- учитывают позиции и мнения других людей, партнера по общению или деятельности, в том числе, в учебной деятельности;
- умеют интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров, определяют основную и второстепенную информацию.
- умеют использовать навыки вербальной и невербальной коммуникации для организации адекватного социального поведения в семье, в школе, в обществе;
- умеют применять общепринятые правила социального взаимодействия с учетом конкретных обстоятельств ситуации общения;
- умеют правильно определять пространственную и психологическую дистанцию в общении;
- умеют управлять своим эмоциональным состоянием в процессе социального взаимодействия;

- умеют строить свое поведение, опираясь на необходимые знания и представления о других людях;
- умеют соотносить свои желания, стремления с интересами других людей;
- умеют учитывать выражение лица, интонации, жесты собеседника в организации своего поведения.

### ***Предметные результаты***

Предметные результаты коррекционного курса не предусмотрены. Достижение результатов для каждого обучающегося с РАС имеет индивидуальный характер и зависит от степени выраженности аутистических нарушений, нарушений эмоционально-волевого и познавательного развития, индивидуального опыта обучающегося.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 класс

| Тематические модули                              | Основное содержание   | Основные виды деятельности обучающихся   |
|--|---|--|
| <p><b>1 раздел (8 час.) Эмоции и чувства</b></p> | <p>Формирование обобщенного представления о человеке (тело, чувства, мысли).<br/>                     Формирование представлений о своем внешнем виде.<br/>                     Формирование умений соотносить одежду и времена года.<br/>                     Формирование представлений об уместности внешнего вида в различных социальных ситуациях.<br/>                     Формирование представления о внутреннем мире человека. Основные эмоции: радость, грусть, страх.<br/>                     Формирование умения определять свое эмоциональное состояние и рассказывать об этом.<br/>                     Формирование понимания о способах преодоления страха.<br/>                     Формирование умения использовать навыки саморегуляции для контроля своего эмоционального состояния.</p> | <p>Участие в беседе, слушание рассказов, аудиоматериалов по теме. Просмотр обучающих видеофильмов. Прослушивание музыкальных произведений.<br/>                     Участие в дидактических и ролевых играх. Релаксационные упражнения. Участие в играх и упражнениях, направленных на развитие сознательных форм саморегуляции.<br/>                     Индивидуальное и совместное рисование, создание тематических комиксов и коллажей.<br/>                     Совместное изучение художественных текстов (художественных фильмов), включающий анализ отношений личности и проблем межличностных отношений.<br/>                     Ведение «Дневника событий и впечатлений». Участие в ситуативном анализе жизненных ситуаций.</p> |
| <p><b>2 раздел (8 час.) Я и другие</b></p>       | <p>Формирование умения определять свою позицию в семье, понимание внутрисемейных отношений, обязанностей членов семьи.<br/>                     Формирование представлений о себе как ученике.<br/>                     Формирование представлений о коллективе класса. Основные правила</p>  | <p>Моделирование образцов поведения. Изучение социальных историй.<br/>                     Учащиеся вовлекаются в различные игры: на развитие творческого воображения, образного мышления, мимической и пантомимической экспрессии, игры-упражнения из практики психотренингов.</p>  |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | поведения в школе и в классе.   | Сюжетно ролевые игры с социально значимыми ролями (школа, профессии, семья). Ролевое проигрывание сюжетов, сказок и жизненных историй. Создание образов людей, животных и сказочных персонажей.   |
| <b>3 раздел (17 час).<br/>Социальные и коммуникативные навыки</b> | Навыки знакомства и прощания. Правила вежливости при знакомстве и прощании. Формирование навыков вербального и невербального общения. Формирование невербальных способов коммуникации. Понятия жесты, мимика и пантомимика. Формирование навыков совместной деятельности с другими учащимися. Умение просить и принимать помощь взрослого, сверстника, благодарить за помощь. | Участие в общей деятельности (создании мультфильмов, небольших книжек с иллюстрациями, коллажей). Игры и упражнения, направленные на развитие дыхания, тренировки речевого аппарата, правильной артикуляции, дикции. Игры со словом, развивающие образную речь, умение сочинить небольшой рассказ, сказку, подобрать простую рифму. Учащиеся вовлекаются в различные дидактические и театрализованные игры: на развитие творческого воображения, образного мышления, мимической и пантомимической экспрессии, игры-упражнения из практики психотренингов. Комплексные ритмические, музыкальные, пластические игры и упражнения, способствующие развитию координации, пластическую выразительность движений. Игры и упражнения на изучение языков мимики и жеста, пантомимы. |

### 1 дополнительный класс

| Тематические модули                              | Основное содержание   | Основные виды деятельности обучающихся  |
|--|---|---|
| <p><b>1 раздел (8 час.) Эмоции и чувства</b></p> | <p>Расширение представлений о внутреннем мире человека. Привязанности и привычки человека. Основные эмоции: гнев, обида, усталость. Анализ ситуаций, в которых могут возникать гнев и обида. Ссора. Способы решения конфликтов. Развитие умения использовать навыки саморегуляции для контроля своего эмоционального состояния. Формирование умений правильной организации своего отдыха.</p> | <p>Участие в беседе, слушание рассказов, аудиоматериалов по теме. Просмотр обучающих видеофильмов. Прослушивание музыкальных произведений. Участие в дидактических и ролевых играх. Релаксационные упражнения. Участие в играх и упражнениях, направленных на развитие сознательных форм саморегуляции.</p> <p>Индивидуальное и совместное рисование, создание тематических комиксов и коллажей.</p> <p>Совместное изучение художественных текстов (художественных фильмов), включающий анализ отношений личности и проблем межличностных отношений.</p> <p>Ведение «Дневника событий и впечатлений». Участие в ситуативном анализе жизненных ситуаций.</p> |
| <p><b>2 раздел (8 час.) Я и другие</b></p>       | <p>Отношения одноклассников и умение сотрудничать в различных видах деятельности, умение договориться о совместных действиях со сверстником. Умение предложить помощь сверстнику во время совместной деятельности.</p>  | <p>Моделирование образцов поведения. Изучение социальных историй.</p> <p>Учащиеся вовлекаются в различные игры: на развитие творческого воображения, образного мышления, мимической и пантомимической экспрессии, игры-упражнения из практики психотренингов.</p> <p>Сюжетно ролевые игры с социально значимыми ролями (школа, профессии, семья).</p> <p>Ролевое проигрывание</p>   |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | сюжетов, сказок и жизненных историй. Создание образов людей, животных и сказочных персонажей.   |
| <b>3 раздел (17 час).<br/>Социальные и коммуникативные навыки</b> | <p>Умение слушать других, умение ждать и соблюдать очередность. Умение отвечать на вопросы и самостоятельно задавать вопросы. Умение замечать свои и чужие успехи. Умение хвалить себя и других за успешные достижения.</p> <p>Умение принимать замечания об ошибках во время совместной деятельности, умение замечать собственные ошибки, умение исправлять ошибки.</p> <p>Способы попросить прощения; отработка следующих навыков: «Умение извиняться».</p> <p>Жесты, мимика и пантомимика.</p> | <p>Участие в общей деятельности (создании мультфильмов, небольших книжек с иллюстрациями, коллажей).</p> <p>Игры и упражнения, направленные на развитие дыхания, тренировки речевого аппарата, правильной артикуляции, дикции.</p> <p>Игры со словом, развивающие образную речь, умение сочинить небольшой рассказ, сказку, подобрать простую рифму.</p> <p>Учащиеся вовлекаются в различные дидактические и театрализованные игры: на развитие творческого воображения, образного мышления, мимической и пантомимической экспрессии, игры-упражнения из практики психотренингов.</p> <p>Комплексные ритмические, музыкальные, пластические игры и упражнения, способствующие развитию координации, пластическую выразительность движений.</p> <p>Игры и упражнения на изучение языков мимики и жеста, пантомимы.</p> |



2 класс

| Тематические модули                              | Основное содержание   | Основные виды деятельности обучающихся  |
|--|---|---|
| <p><b>1 раздел (8 час.) Эмоции и чувства</b></p> | <p>Расширение представлений о внутреннем мире человека. Формирование представлений о качествах характера. Выделение определенных качеств характера в себе и других людях (доброжелательность, трудолюбие, аккуратность, лень). Плохие и хорошие качества характера. Какие качества нам нравятся в других людях. Хорошие и плохие поступки. Эмоции: стыд, удивление.</p> | <p>Участие в беседе, слушание рассказов, аудиоматериалов по теме. Просмотр обучающих видеофильмов. Прослушивание музыкальных произведений. Участие в дидактических и ролевых играх. Релаксационные упражнения. Участие в играх и упражнениях, направленных на развитие сознательных форм саморегуляции.</p> <p>Индивидуальное и совместное рисование, создание тематических комиксов и коллажей.</p> <p>Совместное изучение художественных текстов (художественных фильмов), включающий анализ отношений личности и проблем межличностных отношений.</p> <p>Ведение «Дневника событий и впечатлений». Участие в ситуативном анализе жизненных ситуаций.</p> |
| <p><b>2 раздел (8 час.) Я и другие</b></p>       | <p>Отношения одноклассников и умение сотрудничать в различных видах деятельности, умение ставить общие цели, умение составлять общий план действий, распределять обязанности, работать вместе.</p>  | <p>Моделирование образцов поведения. Изучение социальных историй.</p> <p>Учащиеся вовлекаются в различные игры: на развитие творческого воображения, образного мышления, мимической и пантомимической экспрессии, игры-упражнения из практики психотренингов.</p> <p>Сюжетно ролевые игры с социально значимыми ролями (школа, профессии, семья).</p> <p>Ролевое проигрывание сюжетов, сказок и жизненных</p>   |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | историй. Создание образов людей, животных и сказочных персонажей.  |
| <b>3 раздел (17 час).<br/>Социальные и коммуникативные навыки</b> | Навыки общения: умение ориентироваться на готовность партнера к общению, правильно определять дистанцию для комфортного общения, эмоциональные реакции собеседника, умение принять отказ. Умение рассказывать с учетом эмоциональной реакции других людей. Интонирование речи для передачи смысла сообщения. | Участие в общей деятельности (создании мультфильмов, небольших книжек с иллюстрациями, коллажей).<br>Игры и упражнения, направленные на развитие дыхания, тренировки речевого аппарата, правильной артикуляции, дикции.<br>Игры со словом, развивающие образную речь, умение сочинить небольшой рассказ, сказку, подобрать простую рифму.<br>Учащиеся вовлекаются в различные дидактические и театрализованные игры: на развитие творческого воображения, образного мышления, мимической и пантомимической экспрессии, игры-упражнения из практики психотренингов.<br>Комплексные ритмические, музыкальные, пластические игры и упражнения, способствующие развитию координации, пластическую выразительность движений.<br>Игры и упражнения на изучение языков мимики и жеста, пантомимы. |

### 3 класс

| <b>Тематические модули</b>                | <b>Основное содержание</b>  | <b>Основные виды деятельности обучающихся</b>  |
|---|---|--|
| <b>1 раздел (8 час.) Эмоции и чувства</b> | Расширение представлений о внутреннем мире человека. Привязанности и привычки человека. Хорошие и плохие привычки. Формирование | Участие в беседе, слушание рассказов, аудиоматериалов по теме. Просмотр обучающих видеофильмов. Прослушивание музыкальных произведений.<br>Участие в дидактических и |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>представлений о своих возможностях и ограничениях. Эмоции человека, причины, вызвавшие определенную эмоцию. Основные эмоции: жалость, сочувствие. Эмоциональные реакции окружающих. Фантазии и ложь. Умение отличать фантазию от лжи.</p> | <p>ролевых играх. Релаксационные упражнения. Участие в играх и упражнениях, направленных на развитие сознательных форм саморегуляции.</p> <p>Индивидуальное и совместное рисование, создание тематических комиксов и коллажей.</p> <p>Совместное изучение художественных текстов (художественных фильмов), включающий анализ отношений личности и проблем межличностных отношений.</p> <p>Ведение «Дневника событий и впечатлений». Участие в ситуативном анализе жизненных ситуаций.</p> |
| <p><b>2 раздел (8 час.) Я и другие</b></p>                               | <p>Дружба и друзья. Мои друзья в классе. Развитие умений сотрудничать в различных видах деятельности, умение ставить общие цели, составлять общий план действий, распределять обязанности, работать вместе.</p>                              | <p>Моделирование образцов поведения. Изучение социальных историй.</p> <p>Учащиеся вовлекаются в различные игры: на развитие творческого воображения, образного мышления, мимической и пантомимической экспрессии, игры-упражнения из практики психотренингов.</p> <p>Сюжетно ролевые игры с социально значимыми ролями (школа, профессии, семья).</p> <p>Ролевое проигрывание сюжетов, сказок и жизненных историй. Создание образов людей, животных и сказочных персонажей.</p>           |
| <p><b>3 раздел (17 час).<br/>Социальные и коммуникативные навыки</b></p> | <p>Навыки общения: Умение начинать и продолжать диалог со сверстником. Умение заканчивать диалог. Развитие языка жестов, мимики и пантомимики. Умение обмениваться</p>   | <p>Участие в общей деятельности (создании мультфильмов, небольших книжек с иллюстрациями, коллажей).</p> <p>Игры и упражнения, направленные на развитие дыхания, тренировки речевого</p>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>своими впечатлениями об эмоционально значимых событиях.</p> | <p>аппарата, правильной артикуляции, дикции. Игры со словом, развивающие образную речь, умение сочинить небольшой рассказ, сказку, подобрать простую рифму.</p> <p>Учащиеся вовлекаются в различные дидактические и театрализованные игры: на развитие творческого воображения, образного мышления, мимической и пантомимической экспрессии, игры-упражнения из практики психотренингов.</p> <p>Комплексные ритмические, музыкальные, пластические игры и упражнения, способствующие развитию координации, пластическую выразительность движений.</p> <p>Игры и упражнения на изучение языков мимики и жеста, пантомимы.</p> |
|--|--|--|

#### 4 класс

| Тематические модули                              | Основное содержание   | Основные виды деятельности обучающихся   |
|--|---|--|
| <p><b>1 раздел (8 час.) Эмоции и чувства</b></p> | <p>Развитие навыков самообладания и самоанализа; внимания к самому себе, своим желаниям и переживаниям. Индивидуальные особенности других людей.</p> <p>Умение адекватно выражать свои эмоции, поддерживать коммуникацию и контролировать свое эмоциональное состояние в ситуациях стресса, в ситуациях изменения привычной среды и</p> | <p>Участие в беседе, слушание рассказов, аудиоматериалов по теме. Просмотр обучающих видеофильмов. Прослушивание музыкальных произведений.</p> <p>Участие в дидактических и ролевых играх. Релаксационные упражнения. Участие в играх и упражнениях, направленных на развитие сознательных форм саморегуляции.</p> <p>Индивидуальное и совместное рисование, создание тематических комиксов и коллажей.</p> <p>Совместное изучение</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | окружения.   | художественных текстов (художественных фильмов), включающий анализ отношений личности и проблем межличностных отношений. Ведение «Дневника событий и впечатлений». Участие в ситуативном анализе жизненных ситуаций.  |
| <b>2 раздел (8 час.) Я и другие</b>                           | Умение понимать смысл и разумность общепринятых социальных правил. Систематизация правил поведения дома, в школе, в общественных местах. Круги социального общения (члены семьи, друзья, знакомые и незнакомые люди).  | Моделирование образцов поведения. Изучение социальных историй. Учащиеся вовлекаются в различные игры: на развитие творческого воображения, образного мышления, мимической и пантомимической экспрессии, игры-упражнения из практики психотренингов. Сюжетно ролевые игры с социально значимыми ролями (школа, профессии, семья). Ролевое проигрывание сюжетов, сказок и жизненных историй. Создание образов людей, животных и сказочных персонажей. |
| <b>3 раздел (17 час). Социальные и коммуникативные навыки</b> | Развитие языка жестов, мимики и пантомимики. Развитие умения поддержания социально приемлемой формы диалога, умение вести диалог более гибко, ориентируясь на эмоциональное состояние собеседника. Преодоление «монологичности» в собственной речи.<br>Навыки общения с незнакомыми людьми в общественном транспорте, обращение за помощью к незнакомым людям. | Участие в общей деятельности (создании мультфильмов, небольших книжек с иллюстрациями, коллажей). Игры и упражнения, направленные на развитие дыхания, тренировки речевого аппарата, правильной артикуляции, дикции. Игры со словом, развивающие образную речь, умение сочинить небольшой рассказ, сказку, подобрать простую рифму. Учащиеся вовлекаются в различные дидактические и театрализованные игры: на                                      |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>развитие творческого воображения, образного мышления, мимической и пантомимической экспрессии, игры-упражнения из практики психотренингов.</p> <p>Комплексные ритмические, музыкальные, пластические игры и упражнения, способствующие развитию координации, пластическую выразительность движений.</p> <p>Игры и упражнения на изучение языков мимики и жеста, пантомимы.</p> |
|--|--|---|

### Календарно-тематическое планирование

#### 1 класс

| № п/п | Тема урока   | Количество часов | Дата изучения |
|-------|--|------------------|---------------|
| 1     | Организация совместного внимания. Игра «А что у вас?»  | 1                |               |
| 2     | Тема: «Что нам надо для умывания?»   | 1                |               |
| 3     | Игра: «Кто нас крепко любит».<br>Обучение соотнесению сигнальных символов/жестов с определенными последующими действиями                                     | 1                |               |
| 4     | Упражнения-игры в соотнесении символов и жестов. Сюжетные истории с вопросами на отрабатываемый жест   | 1                |               |
| 5     | Упражнения-игры в соотнесении символов и жестов.<br>Соотнесение сигнальных символов/жестов с последующими действиями   | 1                |               |
| 6     | Обучение соотнесению командных символов/жестов с пониманием необходимости выполнения последующих действий. Упражнения-игры в использовании символов и жестов | 1                |               |
| 7     | Упражнения-игры в использовании символов и жестов. Соотнесение командных символов/жестов с пониманием необходимости выполнения                               | 1                |               |

|           |   |   |  |
|-----------|---|---|--|
|           | последующих действий.   |   |  |
| <b>8</b>  | Закрепление пройденных жестов.<br>Упражнения на подражание.<br>Разыгрывание сюжета с использованием жестов  | 1 |  |
| <b>9</b>  | Обучение использованию жестовых обращений к другим.<br>Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций   | 1 |  |
| <b>10</b> | Использование предметных символов при обращении к другим.<br>Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций   | 1 |  |
| <b>11</b> | Обучение использованию графических символов при обращении к другим.<br>Упражнения-игры по использованию символов  | 1 |  |
| <b>12</b> | Сюжетные истории с вопросами на отрабатываемый жест.<br>Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций  | 1 |  |
| <b>13</b> | Обучение пониманию жестов.<br>Упражнения и игры   | 1 |  |
| <b>14</b> | Обучение пониманию жестов.<br>Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций  | 1 |  |
| <b>15</b> | Озвучивание действий (хлоп — если что-то лопается, би-би — если сигналист машина, у-у — если дует ветер, топ-топ — если кто-то шагает).<br>Произнесение отдельных звуков или их серий (бим-бом, бим-бим, тик-так) | 1 |  |
| <b>16</b> | Подражание звукам животных (гав-гав, мяу, му); имитации смеха, фыркания, чмокания, воркования, жужжания, пощелкивания пальцами). Словесное обозначению повторяющихся действий (приветствие, прощание, еда).       | 1 |  |
| <b>17</b> | Обучение пониманию символов   | 1 |  |
| <b>18</b> | Обучение пониманию символов.<br>Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций  | 1 |  |
| <b>19</b> | Формирование умения обращаться к  | 1 |  |

|           |   |   |  |
|-----------|---|---|--|
|           | взрослому   |   |  |
| <b>20</b> | Упражнения и игры. Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций   | 1 |  |
| <b>21</b> | Формирование умения обращаться к взрослому. Употребление слов/жестов  | 1 |  |
| <b>22</b> | Сюжетные истории с вопросами на отработываемый жест. Разыгрывание типичных жизненных ситуаций   | 1 |  |
| <b>23</b> | Употребление слов/жестов. Знакомство с игрушками, предметами быта и соотнесение их с символом.  | 1 |  |
| <b>24</b> | Знакомство с игрушками, предметами быта. Формирование умения следить за перемещением игрушки, узнавать ее по названию, звучанию.  | 1 |  |
| <b>25</b> | Формирование умения следить за перемещением игрушки, узнавать ее по названию, звучанию.   | 1 |  |
| <b>26</b> | Формирование умения следить за перемещением игрушки, узнавать ее по названию, звучанию.   | 1 |  |
| <b>27</b> | Поиск названного предмета, расположенного как в определенном привычном месте, так и в разных местах группы.   | 1 |  |
| <b>28</b> | Поиск названного предмета, расположенного как в определенном привычном месте, так и в разных местах группы. Закрепление умения узнавать предмет по звуку (музыкальные, заводные, звучащие игрушки). | 1 |  |
| <b>29</b> | Закрепление умения узнавать предмет по звуку (музыкальные, заводные, звучащие игрушки).   | 1 |  |
| <b>30</b> | Закрепление умения узнавать предмет по звуку (музыкальные, заводные, звучащие игрушки). Закрепление пройденных жестов. Упражнения на подражание   | 1 |  |
| <b>31</b> | Закрепление пройденных жестов. Упражнения на подражание. Разыгрывание сюжета с использованием жестов  | 1 |  |
| <b>32</b> | Разыгрывание сюжета с использованием  | 1 |  |



|           |  |   |  |
|-----------|--|---|--|
|           | жестов. Диагностика результатов обучения   |   |  |
| <b>33</b> | Разыгрывание сюжета с использованием жестов.<br>Диагностика результатов обучения | 1 |  |

### 1 дополнительный класс

| № урока | Тема урока  | Кол-во часов | Дата |
|---------|---|--------------|------|
| 1.      | Упражнение «Кто умеет улыбаться?»   | 1            |      |
| 2.      | Упражнение «Мимическая гимнастика». Упражнение «Зеркало». «Обезьянка». «Лица»             | 1            |      |
| 3.      | Классификация чувств  | 1            |      |
| 4.      | Классификация жестов (приветствие и прощание, жест рукой, обозначающий несогласие, отказ) | 1            |      |
| 5.      | Упражнение «Это я! Это моё!» Упражнение «Заколдованный ребёнок»                           | 1            |      |
| 6.      | Использование поз с опорой на картинки  | 1            |      |
| 7.      | Азбука настроений. Этюд на выражение радости и страха.                                    | 1            |      |
| 8.      | Разыгрывание сюжета с использованием жестов   | 1            |      |
| 9.      | Упражнение «Тише!» Упражнение «Отдай!»  | 1            |      |
| 10.     | Упражнение «Части тела».  | 1            |      |
| 11.     | Упражнение «До свидания!» Упражнение «Я не знаю!»   | 1            |      |
| 12.     | Рассматривание поз на картинках.  | 1            |      |
| 13.     | Использование поз с опорой на картинки. Упражнение «Запомни движения»                     | 1            |      |
| 14.     | Прослушивание эмоциональных записей – радости. Проигрывание                               | 1            |      |
| 15.     | Формулы приветствия.  | 1            |      |
| 16.     | Формулы знакомства  | 1            |      |
| 17.     | Прослушивание эмоциональных записей – плач. Проигрывание                                  | 1            |      |
| 18.     | Формулы прощания.   | 1            |      |
| 19.     | Формулы извинения   | 1            |      |
| 20.     | Изображать голоса сказочных персонажей.   | 1            |      |
| 21.     | Изображать, как шепчутся листья, как бушует море.   | 1            |      |
| 22.     | «Узнай по интонации».   | 1            |      |
| 23.     | « Скажи интонацией»   | 1            |      |

|     |  |   |  |
|-----|--|---|--|
| 24. | Формулы просьбы  | 1 |  |
| 25. | Прогнозирование ситуаций                                       | 1 |  |
| 26. | Прогнозирование ситуаций                                       | 1 |  |
| 27. | Разыгрывание ситуаций (доброта)                                | 1 |  |
| 28. | Разыгрывание ситуаций (вежливость)                             | 1 |  |
| 29. | Упражнение «Ты гулял во дворе»                                 | 1 |  |
| 30. | Упражнение «Ты потерял свою игрушку»                           | 1 |  |
| 31. | Упражнение «Ты поссорился с другом и теперь хочешь помириться» | 1 |  |
| 32. | Упражнение «Как отметить праздник в семье»                     | 1 |  |
| 33. | Упражнение «Как поднять маме (папе) настроение»                | 1 |  |

## 2 класс

| № п/п | Тема  | Количество часов | Дата |
|-------|---|------------------|------|
| 1.    | Речевая ситуация. «Добро пожаловать!» Составление рассказа с опорой на картинный план.  | 1                |      |
| 2.    | Речевая ситуация «День знаний» Составление рассказа по серии сюжетных картинок.   | 1                |      |
| 3.    | Речевая ситуация «Как я провёл лето». Составление предложений по вопросу, картине на основе личного опыта.                              | 1                |      |
| 4.    | Речевая ситуация «Истории о лете». Составление рассказа с опорой на вопросно-символический план.  | 1                |      |
| 5.    | Русская народная сказка «Лиса и журавль» Прослушивание (просмотр мультфильма).  | 1                |      |
| 6.    | Русская народная сказка «Лиса и журавль». Рассказывание с опорой на предметные картинки.  | 1                |      |
| 7.    | Русская народная сказка «Лиса и журавль» Инсценировка сказки.   | 1                |      |
| 8.    | Речевая ситуация «Как мы гостей встречали». Коллективное составление рассказа по сюжетным картинкам и по итогам просмотра мультфильмов. | 1                |      |
| 9.    | Речевая ситуация. «Расскажи о школе». Составление рассказа о своей школе с опорой   | 1                |      |

|     |  |   |  |
|-----|--|---|--|
|     | на вопросительный и символический план.  |   |  |
| 10. | Речевая ситуация «В библиотеке».<br>Составление правил поведения в библиотеке, используя слова-подсказки.                                      | 1 |  |
| 11. | Речевая ситуация «Телефонный разговор».<br>Составление правил общения по телефону, используя картинки и словами.                               | 1 |  |
| 12. | Речевая ситуация «С днём рождения!»<br>Составление коллективного рассказа о праздновании дня рождения с опорой на картинно-символический план. | 1 |  |
| 13. | Речевая ситуация «Накрываем стол для обеда».<br>Составление коротких описательных рассказов с применением картинок, пиктограмм и речи.         | 1 |  |
| 14. | Русская народная сказка «Маша и медведь».<br>Прослушивание сказки с последующим рассказыванием её по картинкам.                                | 1 |  |
| 15. | Речевая ситуация «Сказки о Маше».<br>Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки.   | 1 |  |
| 16. | Речевая ситуация «Новогодние чудеса».<br>Коллективное составление рассказа о новогоднем празднике с использованием подготовленной стенгазеты.  | 1 |  |
| 17. | Речевая ситуация «Зимняя прогулка»<br>Составление рассказа из личного опыта с опорой на картинный план.  | 1 |  |
| 18. | Речевая ситуация «Зима в лесу».<br>Составление рассказа–описания по серии картинок.  | 1 |  |
| 19. | Речевая ситуация «Покормите птиц!».<br>Составление рассказа-описания.  | 1 |  |
| 20. | Речевая ситуация. «Моя семья».<br>Составление рассказа по сюжетной картине.  | 1 |  |
| 21. | Речевая ситуация «Помощники».<br>Составление рассказа с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов).                          | 1 |  |
| 22. | Речевая ситуация «Международный женский день».<br>Составление рассказа по сюжетной картине   | 1 |  |
| 23. | Речевая ситуация. «В магазин за продуктами».<br>Конструирование возможных  | 1 |  |

|     |   |   |  |
|-----|---|---|--|
|     | диалогов между продавцом и покупателями.  |   |  |
| 24. | Речевая ситуация .«Отгадай мою покупку ». Составление рассказа о покупках.  | 1 |  |
| 25. | Речевая ситуация . «Идём в магазин у дома». Проигрывание ситуаций покупки хлебобулочных изделий (отработка алгоритма покупки продуктов питания)     | 1 |  |
| 26. | Речевая ситуация. «Варим молочную кашу». Отработка алгоритма приготовления молочной каши. Или другого блюда, в зависимости от предпочтений и диеты. | 1 |  |
| 27. | Речевая ситуация. «У меня есть щенок» Составление рассказа-описания с опорой на символический план.   | 1 |  |
| 28. | Речевая ситуация. «Новая квартира». Построение предложений с предлогами «на», «в», «под» с опорой на картинки.                                      | 1 |  |
| 29. | Речевая ситуация. «Предметы личной гигиены». Составлять предложения по картинкам.   | 1 |  |
| 30. | Речевая ситуация. «Я - зритель!». Моделирование возможных диалогов между зрителем и кассиром, зрителем и гардеробщиком.                             | 1 |  |
| 31. | Речевая ситуация. «Цирковое представление». Ведение беседы по сюжетной картине.   | 1 |  |
| 32. | Речевая ситуация «Прогулка по городу». Составление рассказа из 3-4-х предложений в виде сообщений от собственного имени, второго и третьего лица.   | 1 |  |
| 33. | Речевая ситуация «Узнай меня!». Составление описания собственной внешности.   | 1 |  |
| 34. | Речевая ситуация «Знакомьтесь: наш класс!». Составление описания внешности человека по вопросам.  | 1 |  |

### 3 класс

| № п/п | Тема урока  | Кол-во часов | Дата |
|-------|---|--------------|------|
| 1.    | Речевая ситуация: «Давайте познакомимся!» Составление рассказа. | 1            |      |
| 2.    | Речевая ситуация: «Первое сентября». Составление рассказа.      | 1            |      |

|     |  |   |  |
|-----|--|---|--|
| 3.  | Речевая ситуация: «Летние каникулы». Составление предложений и рассказов с опорой на презентацию и фотографии.     | 1 |  |
| 4.  | Речевая ситуация: «Как я провёл летние каникулы». Составление рассказов по теме на основе личного опыта.           | 1 |  |
| 5.  | Сказка «Сивка-бурка». Прослушивание (просмотр).  | 1 |  |
| 6.  | Сказка «Сивка-бурка». Рассказывание с опорой на предметные картинки.   | 1 |  |
| 7.  | Сказка «Сивка-бурка». Инсценировка сказки.   | 1 |  |
| 8.  | Речевая ситуация: «Мои чувства». Составление рассказа по теме.   | 1 |  |
| 9.  | Речевая ситуация: «Моя школа». Составление рассказа о своей школе.   | 1 |  |
| 10. | Речевая ситуация: «Я в школе». Составление правил поведения.   | 1 |  |
| 11. | Речевая ситуация: «Телефонный звонок от незнакомца». Составление правил общения по телефону при звонке незнакомца. | 1 |  |
| 12. | Речевая ситуация: «День рождения!». Составление рассказа о праздновании дня рождения.                              | 1 |  |
| 13. | Речевая ситуация: «Накрываем стол для праздника». Составление рассказов.   | 1 |  |
| 14. | Сказка «Лягушка-путешественница». Прослушивание сказки с последующим рассказыванием.                               | 1 |  |
| 15. | Речевая ситуация: «Лягушка-путешественница». Коллективное рассказывание сказки.                                    | 1 |  |
| 16. | Речевая ситуация: «Новогодние чудеса». Коллективное составление рассказа о новогоднем празднике.                   | 1 |  |
| 17. | Речевая ситуация: «Зимние забавы». Составление рассказа из личного опыта.  | 1 |  |
| 18. | Речевая ситуация: «Зима в лесу». Составление рассказа-описания.  | 1 |  |
| 19. | Речевая ситуация: «Помоги животным зимой!». Составление рассказа.  | 1 |  |
| 20. | Речевая ситуация: «Моя семья. Мой род». Составление рассказа по серии фотографий.                                  | 1 |  |

|     |   |   |  |
|-----|---|---|--|
| 21. | Речевая ситуация: «Ссора с родителями/ братьями и сестрами». Составление рассказа с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов). | 1 |  |
| 22. | Речевая ситуация: «Международный женский день», «День защитника отечества», «День победы». Составление рассказа.                                  | 1 |  |
| 23. | Речевая ситуация: «В магазин за продуктами». Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями.                                   | 1 |  |
| 24. | Речевая ситуация: «Нет нужных мне продуктов». Составление предложений о покупках.   | 1 |  |
| 25. | Речевая ситуация: «Идём в супермаркет». Проигрывание ситуаций покупки в супермаркете  | 1 |  |
| 26. | Речевая ситуация: «Варим суп». Отработка алгоритма приготовления супа.  | 1 |  |
| 27. | Речевая ситуация: «Домашние животные». Составление рассказа-описания.   | 1 |  |
| 28. | Речевая ситуация: «Звонок в дверь». Построение диалога с опорой на картинку.  | 1 |  |
| 29. | Речевая ситуация: «Я ухаживаю за собой». Составление предложения по картинкам.  | 1 |  |
| 30. | Речевая ситуация: «Этикет». Моделирование возможных диалогов и ситуаций.  | 1 |  |
| 31. | Речевая ситуация: «Посещение консерватории». Ведение беседы по сюжетной картине.  | 1 |  |
| 32. | Речевая ситуация: «Поход». Составление рассказа с планом похода от собственного имени, второго и третьего лица.                                   | 1 |  |
| 33. | Речевая ситуация: «Мой любимый герой!». Составление описания.   | 1 |  |
| 34. | Речевая ситуация: «Привычки человека». Составление рассказа.  | 1 |  |

#### 4 класс

| № п/п | Тема урока  | кол-во часов | Дата |
|-------|-------------|--------------|------|
| 1.    | Диагностика | 1            |      |

|     |   |   |  |
|-----|---|---|--|
| 2.  | Какие чувства я испытываю. Познавательная беседа  | 1 |  |
| 3.  | Наши эмоции. Совместное рассматривание и разучивать картинок с изображением чувств  | 1 |  |
| 4.  | Классификация чувств: положительные (радость, уверенность, оптимизм и т.п.) и отрицательные (угнетенность, страх, неуверенность и т.п.) | 1 |  |
| 5.  | Выражение радости и грусти  | 1 |  |
| 6.  | Гнев. Выражение гнева   | 1 |  |
| 7.  | Выражение удовольствия и недовольства   | 1 |  |
| 8.  | Проявление заботы   | 1 |  |
| 9.  | Сочувствие, внимание, взаимоуважение  | 1 |  |
| 10. | Страхи и страшилки  | 1 |  |
| 11. | Какие чувства живут в человеке. Этюд на выражение различных чувств  | 1 |  |
| 12. | Язык общения (вербальный и невербальный). Познавательная беседа с элементами игры   | 1 |  |
| 13. | Язык общения (вербальный и невербальный). Познавательная беседа с элементами игры   | 1 |  |
| 14. | В мире жестов. Классификация жестов: выразительные, указующие, описательные, подражательные   | 1 |  |
| 15. | Упражнения на дифференциацию и использование жестов. Инициирование ситуаций   | 1 |  |
| 16. | О чем говорят человеческие позы   | 1 |  |
| 17. | Упражнения на дифференциацию и использование поз в различных ситуациях  | 1 |  |
| 18. | Упражнения на формирование адекватной реакции на интонацию, слова запрета: нет, нельзя, да, можно                                       | 1 |  |
| 19. | Упражнения «Узнай по интонации», «Скажи интонацией»   | 1 |  |
| 20. | Мой внутренний мир  | 1 |  |
| 21. | Кто в ответе за мой внутренний мир?   | 1 |  |
| 22. | Уникальность моего внутреннего мира, уникальность твоего внутреннего мира.  | 1 |  |
| 23. | Кого я могу впустить в свой внутренний мир?   | 1 |  |
| 24. | Что значит верить?  | 1 |  |
| 25. | Способы человеческого общения   | 1 |  |
| 26. | Урок вежливости. Проявление заботы, внимания  | 1 |  |

|     |   |   |  |
|-----|---|---|--|
| 27. | Отношение к окружающим Зеркало взаимоотношений                          | 1 |  |
| 28. | Как наши поступки влияют на отношение к нам. Решение ситуационных задач | 1 |  |
| 29. | Наши сходства и различия. Положительные и отрицательные черты           | 1 |  |
| 30. | Нужно ли человеку изменяться?   | 1 |  |
| 31. | Что такое сотрудничество, взаимодействие                                | 1 |  |
| 32. | Умение договариваться с людьми, действовать сообща                      | 1 |  |
| 33. | Умею ли я сотрудничать  | 1 |  |
| 34. | Уважение к чужому мнению  | 1 |  |

## **СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

### **Поддерживающая образовательная среда при проведении занятий**

- Проведение занятий в одном помещении, в одно и то же время;
- наличие зоны сенсорной разгрузки;
- наличие четкой постоянной структуры занятий
- использование в ходе занятий средств дополнительной визуализации (визуальные расписания, визуальные подсказки и правила, визуализация успешности выполнения задания или правильности поступка, др.).

Занятия могут проводиться как в учебном кабинете (игровой комнате, спортивном зале, иных кабинета), так и в выездных мероприятиях (экскурсиях, посещениях музеев, театров и т.д.).

Занятия проводятся в помещении, в котором участники могут свободно располагаться и передвигаться. Особое внимание нужно уделить подбору мебели, дидактических пособий и наглядного материала, зонированию помещения.

В начале учебного года на занятиях в тренинговой форме учащиеся могут сидеть в кругу (на стульях или на ковре). Форма круга создает ощущение целостности, облегчает взаимопонимание и взаимодействие детей. Круг имеет не только обучающие (дидактические) цели, но и эмоционально-психологические: почувствовать плечо друг друга, ощутить общность, увидеть добрый взгляд, улыбку, убедиться в справедливости, научиться сдержанности.

Занятие должно иметь четкую структуру. Важно при организации занятий использовать средства визуализации (расписания, планы, визуальные подсказки и др.).

Для организации занятий в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся с РАС могут привлекаться учащиеся без особенностей развития.

### **Литература**

1. Авраам Я. Почему со мной никто не дружит? Психологическая помощь детям-изгоям / Я. Авраам; пер. с иврита Г. Кац – М.: Генезис, 2020. -234 с.
2. Баенская Е.Р. Страхи у детей с аутизмом/ Е.Р. Баенская, Е.И. Гусева// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2013. - № 7. – С. 26 – 32.



3. Бардышевская М. К., Лебединский В. В. Диагностика эмоциональных нарушений у детей. Учебное пособие. — М.: УМК Психология Москва, 2003. — 320 с.
4. Борисова Н.В., Розенблюм С.А., Шаргородская Л.В. Психолого-педагогическая помощь школьнику с РАС в основной школе. Методические рекомендации к проведению коррекционных курсов. – М.: 2020, ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» <https://ikp-rao.ru/metodicheskie-rekomendacii/soderzhanie-1>
5. Костин И.А. Помощь в социальной адаптации подросткам и молодым людям с РАС: монография. / И.А. Костин. – М.: Теревинф, 2018. – 144 с.
6. Лебединский В.В., Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция. – М.: Изд-во Московского Университета, 1990.
7. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии.
8. Шаргородская Л.В. Особенности понимания социальных ситуаций младшими школьниками с РАС // Дефектология, № 5, 2021 – с. 22-27
9. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. - М.: Генезис, 2004. - 175с.
10. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3 - 9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. - М.: Генезис, 2006. - 179с.
11. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники: Учебное пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Ось – 89», 2001. – 224 с. (Практическая психология).

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ  
ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. «Альтернативная коммуникация». Методический сборник. Автор-составитель Штягинова Е. А. Новосибирск
2. Фрост Л., Бонди Э. "Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (peks)" Перевод с английского, Теревинф

**Учебно-методический комплекс**

|  |   |
|--|---|
| <b>Методические пособия для педагога</b> | - Методические рекомендации для учителя<br>- Коммуникативная игра как средство формирования положительных отношений между участниками образовательного процесса в системе психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра / Л. Н. Демьянчук, Н. В. Лебедева, Т. Н. Мирзоева. - Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ |
| <b>Технические средства обучения</b>     | Классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц; телевизор; CD-проигрыватель с USB-выходом, компьютер с программным обеспечением; слайд -проектор; мультимедиапроектор; магнитная доска; экран.   |
| <b>Дополнительные средства</b>           | Наглядный материал (слоги, слова), предметные и сюжетные картинки, пальчиковый театр «Теремок», «Колобок», плоскостные игрушки, настольные игры   |



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5»

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании ПШк  
Протокол № 1 от 26.08.2024г.

**ПРИНЯТО**  
на заседании  
Педагогического совета  
протокол №1  
от 27.08.2024г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБОУ «СОШ № 5»  
Скиба Лариса Михайловна Подписано цифровым подписком:  
Скиба Лариса Михайловна  
Дата: 2024.08.27 11:04:17 +03:00 Л.М.Скиба  
Приказ от 27.08.2024г.  
№ 512-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**коррекционного курса**  
**«Коррекционно-развивающие занятия**  
**(психокоррекционные)»**  
**для обучающихся 1-х классов**  
**по АООП НОО (вариант 7.2)**  
**на 2024-2025 учебный год**



Бийск 2024

## 1. Пояснительная записка

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)» направлен на исправление различных типичных недостатков психического (психологического) развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Программа отражает содержание психокоррекционных занятий с учетом перечисленных во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, в адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), получивших рекомендацию обучения по варианту 7.2.

**Общая цель** коррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление или ослабление проблем в познавательном и эмоциональном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, коррекцию недостатков саморегуляции, формирование учебной мотивации.

В соответствии с особыми образовательными потребностями детей с ЗПР определяются **общие задачи курса:**

– формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения – способности к самостоятельной организации собственной деятельности;

– совершенствование познавательной деятельности как основы компенсации, коррекции и профилактики вторичных нарушений психологического развития, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;

– стимулирование познавательной активности, интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру и осознанию имеющихся трудностей, формирование школьной мотивации;

– освоение социально одобряемых норм поведения, противодействие закреплению дезадаптивных черт и отклонений в формировании личности;

– компенсация эмоционального неблагополучия, развитие самосознания;

– освоение и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;

– содействие становлению сферы жизненной компетенции и преодолению различных дисфункций, а также достижению личностных и метапредметных результатов образования.

**В 1 классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:**

– способствовать психологической адаптации ребенка к школе за счет формирования основ саморегуляции, коррекции недостатков познавательной деятельности, уменьшения степени эмоционального неблагополучия, освоения приемов продуктивной коммуникации;

– создать условия для освоения правил поведения в школе, развития интереса к себе, одноклассникам, учителю, формировать навыки продуктивной коммуникации с одноклассниками, в т.ч. совместной деятельности с ними, что оптимизирует социальное взаимодействие обучающегося;

– корригировать типичные дисфункции: недостатки пространственно-временных представлений, в т.ч. препятствующих успешной ориентировке в здании школы, по дороге к ней, а также пониманию протяженности обозначаемых в речи временных периодов, несформированность произвольного контроля, трудности произвольной концентрации внимания, недостатки зрительно-моторной координации и пр.;

– корригировать недостатки перцептивных (отнесения к сенсорному эталону, перцептивного моделирования-конструирования) и мыслительных (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификация, сериация) операций и действий, обучать использованию знаково- символических средств для организации познавательной деятельности;

Психокоррекционный курс (психологический) реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет стимулировать сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы, последовательно и постепенно преодолевать разнообразные трудности обучения и коммуникации, повышать адекватность оценки собственных возможностей, формировать сферу жизненной компетенции обучающегося с ЗПР.

Программа составлена по модульному принципу. Продолжительность занятий в рамках конкретного модуля определяется мерой практической актуальности для учащихся. Рабочая

программа предполагает в рамках каждого модуля проведение диагностических занятий. Программа реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет стимулировать сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы, последовательно и постепенно преодолевать разнообразные трудности обучения и коммуникации, повышать адекватность оценки собственных возможностей, формировать сферу жизненной компетенции обучающегося с ЗПР.

Весь курс ориентировочно состоит из следующих разделов, обозначенных в АООП в качестве желательных:

– **диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций** (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно- перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);

– **диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков** (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);

– **диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции** (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

– **формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими** (в семье, классе), **повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения** (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);

– **формирование произвольной регуляции деятельности и поведения** (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

В разделе тематического планирования рабочей программы учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов):

<https://adalin.mospsy.ru/>

<https://psytests.org/test.html>

<https://www.igraemsa.ru/>

Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной или групповой форме и относятся к внеурочной деятельности. Длительность коррекционно-развивающих занятий в соответствии с рекомендациями АООП растет постепенно: с 25-30 минут в сентябре-октябре до 35 минут в ноябре-декабре и до 40 минут, начиная со второго полугодия

Рабочая программа рассчитана на 66 часов (2 часа занятий, 33 учебных недели).

**Срок реализации программы:** 2024 – 2025 учебный год.

## **2. Планируемые результаты изучения коррекционного курса**

Результаты формирования сферы жизненной компетенции проявляются в последовательном улучшении перечисленных ниже умений.

***Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:***

- различать ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- обратиться к взрослому при затруднениях, сформулировать запрос о специальной помощи;
- использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь: понимаю или не понимаю;
- оценить успешность своей деятельности, адекватность поведения, объективную сложность задания и дать аналогичную оценку возможностям одноклассника.

***Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни проявляется:***

- в участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

***Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:***

- в расширении знаний правил коммуникации;
- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;
- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

***Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется:***

- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

***Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляется:***

- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
- в освоении необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие;
- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта;
- в выражении своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

***В области адаптации обучающегося к школьным требованиям:***

- позитивное отношение к посещению школы;
- соблюдение школьной дисциплины;
- ориентировка в пространстве класса и школьном здании;
- социально-нормативное обращение к педагогу;
- социально-нормативное поведение в общественных местах школы;
- формирование школьной мотивации.

***В области развития произвольной регуляции деятельности и поведения:***

- формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
- формирование дифференцированной самооценки (постарался не постарался, справился – не справился);
- формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым);
- формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);
- формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;
- способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;
- способность давать словесный отчет о проделанной работе с помощью взрослого или по представленной взрослым схеме, по заданной последовательности;
- формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

***В области коррекции недостатков развития познавательной сферы и формирования высших психических функций:***

- совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;
- улучшение качества понимания инструкции (с уточнением, но без наглядного показа), возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции (графический диктант);
- способность ориентироваться в схеме тела, пространстве, используя графический план и на листе бумаги, понимать словесные обозначения пространства;
- называние пальцев рук и их взаиморасположения;
- способность ориентироваться во времени суток, соотнося собственную деятельность со временем, понимать словесные обозначения времени;
- возможность осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами;
- возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
- способность концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого;
- способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта (сложение разрезной картинки, геометрические мозаики, конструкции из строительного материала);
- способность к установлению сходства и различий, простых закономерностей на наглядно представленном материале;
- возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его;
- возможность предметчивания графических знаков;
- способность к вербализации своих действий;
- способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;
- способность решать учебно-познавательные задачи не только в действенном, но и в образном или частично в умственном плане.

***В области развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков:***

- уменьшение количества (выраженности) нежелательных аффективных реакций;



- улучшение эмоционального состояния, определяемого по показателям активности, проявлений познавательного интереса, качественных характеристик контакта и аффективного компонента продуктивности;
- способность переживать чувство гордости за свою семью, свои успехи, вербализовать повод для гордости;
- отдельные проявления попыток задержать непосредственную (негативную) эмоциональную реакцию.

***В области развития коммуникативной сферы и социальной интеграции:***

- способность обращать внимание на внешний вид, настроение, успехи одноклассников;
- уменьшение проявлений эгоцентризма и количества конфликтных ситуаций;
- снижение количества проявлений агрессивного поведения, в т.ч. вербальной агрессии;
- формирование умения дифференцировать ситуации личного и делового общения;
- овладение формулами речевого этикета;
- снижение проявлений тревожности и враждебности по отношению к сверстникам и педагогам;
- повышение и стабилизация социометрического статуса ребенка.

### 3. Содержание коррекционного курса

Психокоррекционная работа в 1 классе конкретизирована и представлена следующими вариативными модулями:

**Адаптационный модуль «Мы теперь ученики»** (принятие социальной роли школьника, ознакомление со школьными правилами).

**Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций** (модуль по активизации познавательной деятельности, модуль по развитию пространственно- временных представлений).

**Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения** (модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения).

**Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция** (модуль по развитию способности к взаимодействию с одноклассниками).

**Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков** (модуль по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения).

**Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях** (модуль по совершенствованию познавательной деятельности на учебном материале).

| Раздел   | Количество часов | Содержание учебного предмета (курса)   |
|--|------------------|--|
| Адаптационный модуль «Мы теперь ученики».                  | 12               | Игры на знакомство. Запоминание имен одноклассников.<br>Оценка мотивационных предпочтений. Любимые игры, игрушки, занятия.<br>Рассказ-презентация об учительнице. Рассказ-презентация о школе. Отличия школы и детского сада, учительницы и воспитательницы.<br>Вежливые слова: игры с включением формул речевого этикета ( <i>можно, извините, спасибо, пожалуйста, прошу вас</i> и т.п.). Стихи о вежливости (С.Я. Маршаки др.).<br>Что такое хорошо и что такое плохо (отрывки стихов российских поэтов). Детские высказывания.<br>Наша внешность: лицо, волосы, одежда. Загадки- описания. Школьная одежда. Внешний вид школьника. |
| Модуль по развитию пространственно-временных представлений | 12               | Игры-задания на ориентировку в схеме тела (справа – слева, под – над). Выделение детей, имеющих индивидуальные трудности ориентировки.<br>Названия пальцев рук. Заучивание стихотворения с названиями пальцев. Взаиморасположение пальцев. Пальчиковая гимнастика. Парта ( <i>на, под, внутри, справа, слева, спереди, сзади</i> ). Правый – левый верхний и нижний углы. Середина (центр).<br>Расположение предметов на парте.<br>Лист бумаги: верх, низ, середина, левый/правый, верхний/нижний угол, разлиновка, строки выше, строки ниже.<br>План пространства: знакомство со схематизированными планами, включающими              |

|   |          |  |
|---|----------|--|
|   |          | <p>пространственные ориентиры (право – лево, верх – низ).</p> <p>Пространственные термины: «далеко – близко», «рядом», «между», «над – под», «из-за», «из-под».</p> <p>Составление плана комнаты (схематические изображения/готовые графические символы), предметов. Взаиморасположение предметов в пространстве и на плане. Поиск объекта по плану. Самостоятельное создание и декодирование плана (фотография комнаты и демонстрация плана). Декодирование символических обозначений (больница, магазин, парикмахерская, заправка). Создание собственных символов-обозначений. Система ориентиров (схематизированный план с использованием ориентиров), самостоятельное выделение 1–2 значимых ориентиров.</p> <p>Схема пути к классной комнате от входа в школу.</p> <p>Схема пути от дома к школе (с изображением значимых ориентиров).</p> <p>Время, затрачиваемое на дорогу. Временные интервалы – час, полчаса, 15 минут, 5 минут.</p> <p>Режим дня: утро: подъем, сборы, завтрак, уроки; день: обед, прогулка, занятия, игры; вечер: семейное общение, ужин, приготовления ко сну; ночь: сон.</p> <p>Вчера – сегодня – завтра. Б. Заходер «Мартышкин дом».</p> |
| <p>Модуль по развитию коммуникативных навыков и навыков совместной деятельности</p> | <p>6</p> | <p>Игры, привлекающие внимание к сверстнику. Compliments-похвалы (аккуратный, внимательный, вежливый, находчивый, веселый, честный, дружелюбный, отзывчивый, благодарный).</p> <p>Игры, направленные на взаимовыборы («Каравай», «Ручеек»). Игры-соревнования команд («Литературная викторина: кто с кем дружит?», «Угадай песню»).</p> <p>Социометрическая игра: выбор в действии. Стихи и песни о дружбе.</p> <p>Причины ссор (детские высказывания): жадничает, ябедничает, дерется, отнимает и</p>   |

|   |           |   |
|---|-----------|---|
|   |           | <p>портит вещи и т.п.<br/> Обида и прощение. Притчи. Что помогает не ссориться<br/> Дети и взрослые. Различия детей и взрослых.<br/> Половозрастная идентификация (тест «золотого возраста»). Чего хотят дети от взрослых? Чего хотят взрослые от детей? Правила дружбы со взрослым (цветик-семицветик): помогать, предупреждать, спрашивать, просить, а не требовать, соглашаться, заботиться, говорить правду.<br/> «Мы на помощь придем». Когда нужно помогать (детские высказывания). Что называется помощью? Кому надо помогать? Признаки потребности в помощи.<br/> А.Л. Барто «Помощница».<br/> Совместная деятельность. Сказки, повести, мультфильмы: о совместной деятельности. Успешное и неуспешное взаимодействие. Правила распределения обязанностей: человек хочет делать, может делать и умеет или старается научиться делать.</p> |
| <p>Модуль по формированию произвольной регуляции познавательной деятельности.</p> | <p>10</p> | <p>Выделение частей в схематическом изображении конструкции. Их последовательная зарисовка в тетради. Самостоятельное копирование представленной схемы конструкции.<br/> Конструирование из плоскостного и объемного геометрического материала. Задания на вычеркивание (аналогично корректурной пробе).<br/> Шифровка (замена одних значков другими по определенному правилу).<br/> Поиск изображений, относимых к определенной обобщенной группе (без указания на способ).<br/> Раскрашивание объектов по заданным правилам.<br/> Зарисовка объекта по заданным правилам.<br/> Попытка конструирования по условиям.</p>   |

|  |           |  |
|--|-----------|--|
| <p>Модуль по активизации познавательной деятельности</p> | <p>18</p> | <p>Описание наглядно представленных объектов. Выделение значимых частей объекта. Значимые (функционально необходимые) и украшающие элементы. Анализ объектов по картинке. Угадывание предметов по признакам (мебель – 4 ножки и крышка – стол). Загадывание наглядно представленных объектов.</p> <p>Перцептивная классификация (цвет форма, величина). Выделение и вербализация принципа классифицирования. Задание на сериацию.</p> <p>Соотнесение форм реальных окружающих предметов с сенсорными эталонами. Описание предметов. Какой? Какая?</p> <p>Сложение простых узоров геометрической мозаики (по образцу, из индивидуальных наборов).</p> <p>Выделение частных и общих признаков сходства: ряды картинок с изображениями, относящимися к одному классу (4 картинки в ряду).</p> <p>Определение различий. 2 картинки для сравнения из каждого ранее проанализированного ряда.</p> <p>Сходство в речи: подбор синонимичных наименований для объектов, изображенных на картинках.</p> <p>Различия в нашей речи (противоположности, обозначаемые антонимами, наглядно представлены на картинках, в т.ч. фотографиях).</p> <p>Перепутанные дорожки. Найди различия (идентичные картинки с незаметными отличиями).</p> <p>Выбор (вычеркивание) осуществляется на индивидуальных таблицах.</p> <p>Что изменилось? (определение 1 – 2 недостающих, перемещенных предметов).</p> <p>Восстановление по памяти места объекта: 6 объектов.</p> <p>Работа в парах: повторение цифр (от 3 до 6) в прямом порядке (цифры записаны на</p> |
|--|-----------|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>индивидуальных карточках).</p> <p>Повторение слов, фраз партнера по общению «Хомяк-повторюша» с постепенным удлинением ряда повторяемых слов (от 1 до 5 в произнесенной фразе).</p> <p>Развитие предпосылок абстрактно-логического мышления. Продолжение числового ряда (в пределах изученного).</p> <p>Продолжение определенной последовательности геометрических элементов.</p> <p>Учет двух признаков в нахождении места объекта (цвет и величина)</p> <p>Диагностический урок: решение логических задач (аналитические задачи 1 типа с прямым утверждением); аналитический вывод из прослушанного текста (типа «Маленький Саша») – проводится без обучения.</p> <p>Обучающее занятие: другие детские тексты со скрытым смыслом, угадывание загадок.</p> <p>Самый непохожий. Найди четвертое. Продолжи ряд. Определи место (5 субтест теста под ред. Л. А. Венгера, В. В. Холмовской).</p> <p>Развитие произвольного внимания (концентрация, переключение): задания на стандартных бланках корректурной пробы с необходимостью переключения (А вычеркиваем, И подчеркиваем). Длительное отслеживание перепутанной линии.</p> <p>Геометрические тела (куб, параллелепипед, конус) и шаблоны их развертки. Соотнесение фигуры и шаблона. План конструкции. Конструирование по плану соседа по парте (творческое задание).</p> <p>Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий: конструирование из строительного материала с учетом указанного размера и количества деталей.</p> <p>Развитие воображения (опредмечивание геометрических фигур).</p> |
|--|--|--|

|  |                  |   |
|--|------------------|---|
| <p>Модуль по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения.</p> | <p>8</p>         | <p>Угадывание учащихся по их детским фотографиям.<br/> Я не умел, но уже умею...<br/> Рассказ обучающегося о семье.<br/> В. Драгунский «Денискины рассказы».<br/> Самопрезентации «Я люблю» и «Я не люблю», «Я хвастаюсь (горжусь) тем, что...».<br/> Занятие на формирование самооценки: как нас видят другие.</p> |
| <p><b>Итого</b></p>  | <p><b>66</b></p> |   |

**4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
(2 часа в неделю)

| № п/п     | Наименование раздела, тема  | Количество часов | Электронные образовательные ресурсы   |
|-----------|---|------------------|---|
| <b>1</b>  | <b>Адаптационный модуль «Мы теперь ученики».</b>  | <b>12</b>        | <a href="https://adalin.mospsy.ru/">https://adalin.mospsy.ru/</a><br><a href="https://psytest.org/test.html">https://psytest.org/test.html</a><br><br><a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a> |
| 1.1       | Знакомство.   | 1                |   |
| 1.2       | Наш класс.  | 1                |   |
| 1.3       | Наша учительница.   | 1                |   |
| 1.4       | Наша школа.   | 2                |   |
| 1.5       | Школьная столовая.  | 1                |   |
| 1.6       | Школьная библиотека.  | 1                |   |
| 1.7       | Вежливость.   | 2                |   |
| 1.8       | Поздравление ко дню учителя   | 1                |   |
| 1.9       | Внешний вид.  | 2                |   |
| <b>2.</b> | <b>Модуль по развитию пространственно-временных представлений</b>                                 | <b>12</b>        |   |
| 2.1       | Ориентировка в схеме тела.  | 1                |   |
| 2.2       | Наши пальчики.  | 1                |   |
| 2.3       | Что лежит у нас на парте?   | 1                |   |
| 2.4       | Ориентировка на листе бумаги.   | 1                |   |
| 2.5       | Пространство и его план.  | 1                |   |
| 2.6       | Пространство в нашей речи.  | 1                |   |
| 2.7       | План классной комнаты.  | 1                |   |
| 2.8       | План своей комнаты.   | 1                |   |
| 2.9       | Символы-обозначения.  | 1                |   |
| 2.10      | Схема маршрута (ориентиры).   | 1                |   |
| 2.11      | Что показывают часы. Режим дня.   | 1                |   |
| 2.12      | Вчера – сегодня – завтра.   | 1                |   |
| <b>3.</b> | <b>Модуль по развитию коммуникативных навыков и навыков совместной деятельности</b>               | <b>6</b>         |   |
| 3.1       | Мы такие разные.  | 1                |   |
| 3.2       | Играем, чтобы подружиться.  | 1                |   |
| 3.3       | Почему люди ссорятся.   | 1                |   |
| 3.4       | Дети и взрослые.  | 1                |   |
| 3.5       | Будь внимателен (нужна помощь).   | 1                |   |
| 3.6       | Что один не сделает – сделаем вместе.   | 1                |   |
| <b>4.</b> | <b>Модуль по формированию произвольной регуляции познавательной деятельности.</b>                 | <b>10</b>        |   |
| 4.1       | Позэлементное копирование образцов  | 2                |   |
| 4.2       | Целостное копирование образцов.   | 2                |   |
| 4.3       | Составление плана решения задачи (выполнения задания).  | 2                |   |
| 4.4       | Самостоятельное выполнение задания с оценкой полученного результата. Проверка выполнения задания. | 2                |   |
| 4.5       | Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий.                                     | 2                |   |



|           |  |           |  |
|-----------|--|-----------|--|
| <b>5.</b> | <b>Модуль по активизации познавательной деятельности.</b>  | <b>18</b> |  |
| 5.1       | Восприятие как основа познавательной деятельности: анализ наглядно воспринимаемых предметов и явлений окружающей действительности. | 1         |  |
| 5.2       | Перцептивные группировки объектов.   | 1         |  |
| 5.3       | Сенсорные эталоны.   | 1         |  |
| 5.4       | Перцептивное моделирование.  | 1         |  |
| 5.5       | Сходства и различия.   | 1         |  |
| 5.6       | Развитие навыков произвольного сосредоточения внимания.  | 2         |  |
| 5.7       | Развитие зрительной, памяти.   | 1         |  |
| 5.8       | Развитие слуховой памяти.  | 1         |  |
| 5.9       | Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск закономерностей.   | 2         |  |
| 5.10      | Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск связей и отношений в вербально представленном материале.                     | 2         |  |
| 5.11      | Развитие основ абстрактно-логического мышления: учет двух оснований вывода на наглядно представленном материале.                   | 2         |  |
| 5.12      | Произвольное длительное удержание внимания (запутанные линии, корректурная проба - буквенный вариант).                             | 2         |  |
| 5.13      | Элементы конструктивной деятельности (по схеме).   | 1         |  |
| <b>6.</b> | <b>Модуль по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения.</b>   | <b>8</b>  |  |
| 6.1       | Фотозагадки.   | 1         |  |
| 6.2       | Каким я был маленьким.   | 1         |  |
| 6.3       | Моя семья.   | 2         |  |
| 6.4       | Самопрезентация.   | 2         |  |
| 6.5       | Лесенка самооценки. Я и другие.  | 2         |  |
|           | <b>Итого</b>   | <b>66</b> |  |

## 5. УМК

1. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога. М., 2006 (в пособии представлена программа по активизации познавательной деятельности со стимульным материалом и поурочным планированием).
2. Бабкина Н.В. Основные направления и содержание коррекционной работы с младшими школьниками с задержкой психического развития // Дефектология.- 2016.- №2.
3. Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида. Начальные классы.

**Календарно-тематическое планирование 1 класс  
66 часов (2 часа в неделю)**

| № п/п     | Наименование раздела, тема  | Дата |
|-----------|---|------|
| <b>1</b>  | <b>Адаптационный модуль «Мы теперь ученики».</b>  |      |
| 1         | Знакомство.   |      |
| 2         | Наш класс.  |      |
| 3         | Наша учительница.   |      |
| 4         | Наша школа.   |      |
| 5         | Наша школа  |      |
| 6         | Школьная столовая.  |      |
| 7         | Школьная библиотека.  |      |
| 8         | Вежливость.   |      |
| 9         | Вежливость.   |      |
| 10        | Поздравление ко дню учителя.  |      |
| 11        | Внешний вид.  |      |
| 12        | Внешний вид   |      |
| <b>2.</b> | <b>Модуль по развитию пространственно- временных представлений</b>                                |      |
| 13        | Ориентировка в схеме тела.  |      |
| 14        | Наши пальчики.  |      |
| 15        | Что лежит у нас на парте?   |      |
| 16        | Ориентировка на листе бумаги.   |      |
| 17        | Пространство и его план.  |      |
| 18        | Пространство в нашей речи.  |      |
| 19        | План классной комнаты.  |      |
| 20        | План своей комнаты.   |      |
| 21        | Символы-обозначения.  |      |
| 22        | Схема маршрута (ориентиры).   |      |
| 23        | Что показывают часы. Режим дня.   |      |
| 24        | Вчера – сегодня – завтра.   |      |
| <b>3.</b> | <b>Модуль по развитию коммуникативных навыков и навыков совместной деятельности</b>               |      |
| 25        | Мы такие разные.  |      |
| 26        | Играем, чтобы подружиться.  |      |
| 27        | Почему люди ссорятся.   |      |
| 28        | Дети и взрослые.  |      |
| 29        | Будь внимателен (нужна помощь).   |      |
| 30        | Что один не сделает – сделаем вместе.   |      |
| <b>4.</b> | <b>Модуль по формированию произвольной регуляции познавательной деятельности.</b>                 |      |
| 31        | Поэлементное копирование образцов   |      |
| 32        | Поэлементное копирование образцов   |      |
| 33        | Целостное копирование образцов.   |      |
| 34        | Целостное копирование образцов  |      |
| 35        | Составление плана решения задачи (выполнения задания).  |      |
| 36        | Составление плана решения задачи (выполнения задания).  |      |
| 37        | Самостоятельное выполнение задания с оценкой полученного результата. Проверка выполнения задания. |      |
| 38        | Самостоятельное выполнение задания с оценкой  |      |

|           |  |  |
|-----------|--|--|
|           | полученного результата. Проверка выполнения задания  |  |
| 39        | Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий.  |  |
| 40        | Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий.  |  |
| <b>5.</b> | <b>Модуль по активизации познавательной деятельности</b>   |  |
| 41        | Восприятие как основа познавательной деятельности: анализ наглядно воспринимаемых предметов и явлений окружающей действительности. |  |
| 42        | Перцептивные группировки объектов  |  |
| 43        | Сенсорные эталоны  |  |
| 44        | Перцептивное моделирование.  |  |
| 45        | Сходства и различия  |  |
| 46        | Развитие навыков произвольного сосредоточения внимания.  |  |
| 47        | Развитие навыков произвольного сосредоточения внимания.  |  |
| 48        | Развитие зрительной, памяти  |  |
| 49        | Развитие слуховой памяти.  |  |
| 50        | Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск закономерностей.   |  |
| 51        | Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск закономерностей.   |  |
| 52        | Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск связей и отношений в вербально представленном материале.                     |  |
| 53        | Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск связей и отношений в вербально представленном материале.                     |  |
| 54        | Развитие основ абстрактно-логического мышления: учет двух оснований вывода на наглядно представленном материале.                   |  |
| 55        | Развитие основ абстрактно-логического мышления: учет двух оснований вывода на наглядно представленном материале.                   |  |
| 56        | Произвольное длительное удержание внимания (запутанные линии, корректурная проба - буквенный вариант).                             |  |
| 57        | Произвольное длительное удержание внимания (запутанные линии, корректурная проба - буквенный вариант).                             |  |
| 58        | Элементы конструктивной деятельности (по схеме).   |  |
| <b>6.</b> | <b>Модуль по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения.</b>   |  |
| 59        | Фотозагадки.   |  |
| 60        | Каким я был маленьким.   |  |
| 61        | Моя семья.   |  |
| 62        | Моя семья.   |  |
| 63        | Самопрезентация.   |  |
| 64        | Самопрезентация.   |  |
| 65        | Лесенка самооценки. Я и другие   |  |
| 66        | Лесенка самооценки. Я и другие   |  |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5»

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании ППк  
Протокол № 1 от 26.08.2024г.

**ПРИНЯТО**  
на заседании  
Педагогического совета  
протокол №1  
от 27.08.2024г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБОУ «СОШ № 5»  
Скиба Галина Михайловна Подпись: Скиба Галина Михайловна Итого: 2024.08.27 11:04:41 Л.М.Скиба  
Приказ от 27.08.2024г.  
№ 512-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**коррекционного курса**  
**«Коррекционно-развивающие занятия**  
**(психокоррекционные)»**  
**для обучающихся 1-х классов**  
**по АООП НОО (вариант 5.1)**  
**на 2024-2025 учебный год**



Бийск 2024

## 1. Пояснительная записка

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)» направлен на исправление различных типичных недостатков психологического развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ.

Учащийся с ТНР это целый спектр нарушений развития, характеризующийся различными проявлениями своеобразия нарушениями речи, эмоциональной, волевой и когнитивной сфер и поведения в целом. Данная программа направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ТНР и оказание помощи детям этой категории в освоении программы общего образования.

Программа отражает содержание психокоррекционных занятий с учетом перечисленных во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, в адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с ТНР (вариант 5.1), получивших рекомендацию обучения по варианту 5.1.

**Общая цель** психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление или ослабление проблем в познавательном и эмоциональном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, коррекцию недостатков саморегуляции, формирование учебной мотивации.

В соответствии с особыми образовательными потребностями детей с ОВЗ определяются **общие задачи курса:**

- формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения – способности к самостоятельной организации собственной деятельности;
- совершенствование познавательной деятельности как основы компенсации, коррекции и профилактики вторичных нарушений психологического развития, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
- стимулирование познавательной активности, интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру и осознанию имеющихся трудностей, формирование школьной мотивации;
- освоение социально одобряемых норм поведения, противодействие закреплению дезадаптивных черт и отклонений в формировании личности;
- компенсация эмоционального неблагополучия, развитие самосознания;
- освоение и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- содействие становлению сферы жизненной компетенции и преодолению различных дисфункций, а также достижению личностных и метапредметных результатов образования.

Психокоррекционный курс (психологический) реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет стимулировать речевые, сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы, последовательно и постепенно преодолевать разнообразные трудности обучения и коммуникации, повышать адекватность оценки собственных возможностей, формировать сферу жизненной компетенции обучающегося.

Программа составлена по модульному принципу. Продолжительность занятий в рамках конкретного модуля определяется мерой практической актуальности для учащихся. Рабочая программа предполагает в рамках каждого модуля проведение диагностических занятий. Программа реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет стимулировать сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы, последовательно и постепенно преодолевать разнообразные трудности обучения и коммуникации, повышать адекватность оценки собственных возможностей, формировать сферу жизненной компетенции обучающегося.

Весь курс ориентировочно состоит из следующих разделов:

- **диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций** (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно- перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);
- **диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков** (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности,

формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);

– **диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция** (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

– **формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими** (в семье, классе), **повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения** (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);

– **формирование произвольной регуляции деятельности и поведения** (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

В разделе тематического планирования рабочей программы учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов):

<https://adalin.mospsy.ru/>

<https://psytests.org/test.html>

<https://www.igraemsa.ru/>

Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной или групповой форме и относятся к внеурочной деятельности.

Рабочая программа рассчитана на 66 часов (2 часа занятий, 33 учебных недели).

**Срок реализации программы:** 2024 - 2025 учебный год.

## **2. Планируемые результаты изучения коррекционного курса**

Результаты формирования сферы жизненной компетенции проявляются в последовательном улучшении перечисленных ниже умений.

### ***В области адаптации обучающегося к школьным требованиям:***

- позитивное отношение к посещению школы;
- соблюдение школьной дисциплины;
- ориентировка в пространстве класса и школьном здании;
- социально-нормативное обращение к педагогу;
- социально-нормативное поведение в общественных местах школы;
- формирование школьной мотивации.

### ***Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:***

- различать ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- обратиться к взрослому при затруднениях, сформулировать запрос о специальной помощи;
- использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь: понимаю или не понимаю;
- оценить успешность своей деятельности, адекватность поведения, объективную сложность задания и дать аналогичную оценку возможностям одноклассника.

### ***Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни проявляется:***

- в участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

### ***Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:***

- в расширении знаний правил коммуникации;
- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;
- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

### ***Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, её пространственно-временной организации проявляется:***

- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

***Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем,***



***принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляется:***

- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
- в освоении необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие;
- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта;
- в выражении своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

***В области развития произвольной регуляции деятельности и поведения:***

- формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
- формирование дифференцированной самооценки (постарался не постарался, справился – не справился);
- формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым);
- формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);
- формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;
- способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;
- способность давать словесный отчет о проделанной работе с помощью взрослого или по представленной взрослым схеме, по заданной последовательности;
- формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

***В области коррекции недостатков развития познавательной сферы и формирования высших психических функций:***

- совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;
- улучшение качества понимания инструкции (с уточнением, но без наглядного показа), возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции (графический диктант);
- способность ориентироваться в схеме тела, пространстве, используя графический план и на листе бумаги, понимать словесные обозначения пространства;
- называние пальцев рук и их взаиморасположения;
- способность ориентироваться во времени суток, соотносить собственную деятельность со временем, понимать словесные обозначения времени;
- возможность осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами;
- возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
- способность концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого;
- способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта (сложение разрезной картинке, геометрические мозаики, конструкции из строительного материала);
- способность к установлению сходства и различий, простых закономерностей на наглядно представленном материале;
- возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его;
- возможность опредметчивания графических знаков;
- способность к вербализации своих действий;
- способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;
- способность решать учебно-познавательные задачи не только в действенном, но и в образном или частично в умственном плане.

***В области развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков:***

- уменьшение количества (выраженности) нежелательных аффективных реакций;
- улучшение эмоционального состояния, определяемого по показателям активности, проявлений познавательного интереса, качественных характеристик контакта и аффективного компонента продуктивности;
- способность переживать чувство гордости за свою семью, свои успехи, вербализовать повод для гордости;
- отдельные проявления попыток задержать непосредственную (негативную) эмоциональную реакцию.

***В области развития коммуникативной сферы и социальной интеграции:***

- способность обращать внимание на внешний вид, настроение, успехи одноклассников;
- уменьшение проявлений эгоцентризма и количества конфликтных ситуаций;
- снижение количества проявлений агрессивного поведения, в т.ч. вербальной агрессии;
- формирование умения дифференцировать ситуации личностного и делового общения;
- овладение формулами речевого этикета;
- снижение проявлений тревожности и враждебности по отношению к сверстникам и педагогам;
- повышение и стабилизация социометрического статуса ребенка.

### 3. Содержание коррекционного курса

Психокоррекционная работа конкретизирована и представлена следующими вариативными модулями:

- 1. Адаптационный модуль «Здравствуй, школа»** (принятие социальной роли школьника, ознакомление со школьными правилами) - **6 часов**.  
Оценка мотивационных предпочтений. Любимые игры, игрушки, занятия. Рассказ-презентация о школе. Вежливые слова: игры с включением формул речевого этикета (*можно, извините, спасибо, пожалуйста, прошу вас*). Стихи о вежливости (С.Я. Маршаки). Что такое хорошо и что такое плохо (отрывки стихов российских поэтов). Детские высказывания. Наша внешность: лицо, волосы, одежда. Загадки-описания. Школьная одежда. Внешний вид школьника.
- 2. Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция** (модуль по развитию способности к взаимодействию с одноклассниками). – **6 часов**  
Игры, привлекающие внимание к сверстнику. Compliments-похвалы (аккуратный, внимательный, вежливый, находчивый, веселый, честный, дружелюбный, отзывчивый, благодарный). Игры, направленные на взаимовыборы («Каравай», «Ручеек» и пр.). Игры-соревнования команд («Литературная викторина: кто с кем дружит?», «Угадай песню»). Социометрическая игра: выбор в действии. Стихи и песни о дружбе. Причины ссор (детские высказывания): жадничает, ябедничает, дерется, отнимает и портит вещи и т.п. Обида и прощение. Притчи. Что помогает не ссориться. Дети и взрослые. Различия детей и взрослых. Половозрастная идентификация (тест «золотого возраста»). Чего хотят дети от взрослых? Чего хотят взрослые от детей? Правила дружбы со взрослым (цветик-семицветик): помогать, предупреждать, спрашивать, просить, а не требовать, соглашаться, заботиться, говорить правду. «Мы на помощь придем». Когда нужно помогать (детские высказывания). Что называется помощью? Кому надо помогать? Признаки потребности в помощи. А. Л. Барто «Помощница». Совместная деятельность. Сказки, повести, мультфильмы: о совместной деятельности. Успешное и неуспешное взаимодействие. Правила распределения обязанностей: человек хочет делать, может делать и умеет или старается научиться делать.
- 3. Модуль по активизации познавательной деятельности – 24 часа**  
Описание наглядно представленных объектов. Выделение значимых частей объекта. Значимые (функционально необходимые) и украшающие элементы. Анализ объектов по картинке. Угадывание предметов по признакам (мебель – 4 ножки и крышка – стол). Загадывание наглядно представленных объектов. Перцептивная классификация (цвет форма, величина). Выделение и вербализация принципа классифицирования. Задание на сериацию. Соотнесение форм реальных окружающих предметов с сенсорными эталонами. Описание предметов. Какой? Какая? Сложение простых узоров геометрической мозаики (по образцу, из индивидуальных наборов). Выделение частных и общих признаков сходства: ряды картинок с изображениями, относящимися к одному классу (4 картинки в ряду). Определение различий. 2 картинки для сравнения из каждого ранее проанализированного ряда. Сходство в речи: подбор синонимичных наименований для объектов, изображенных на картинках. Различия в нашей речи (противоположности, обозначаемые антонимами, наглядно представлены на картинках, в т.ч. фотографиях). Перепутанные дорожки. Найди различия (идентичные картинки с незаметными отличиями). Выбор (вычеркивание) осуществляется на индивидуальных таблицах. Что изменилось? (определение 1 – 2 недостающих, перемещенных предметов). Восстановление по памяти места объекта: 6 объектов. Работа в парах: повторение цифр (от 3 до 6) в прямом порядке (цифры записаны на индивидуальных карточках). Повторение слов, фраз партнера по общению «Хомяк-повторюша» с постепенным удлинением ряда повторяемых слов (от 1 до 5 в произнесенной фразе). Развитие предпосылок абстрактно-логического мышления. Продолжение числового ряда (в пределах изученного). Продолжение определенной последовательности геометрических элементов. Учет двух признаков в нахождении места объекта (цвет и величина). Диагностический урок: решение логических задач (аналитические

задачи 1 типа с прямым утверждением); аналитический вывод из прослушанного текста (типа «Маленький Саша») – проводится без обучения. Обучающее занятие: другие детские тексты со скрытым смыслом, угадывание загадок. Самый непохожий. Найди четвертое. Продолжи ряд. Определи место (5 субтест теста под ред. Л. А. Венгера, В. В. Холмовской). Развитие произвольного внимания (концентрация, переключение): задания на стандартных бланках корректурной пробы с необходимостью переключения (А вычеркиваем, И подчеркиваем). Длительное отслеживание перепутанной линии. Геометрические тела (куб, параллелепипед, конус) и шаблоны их развертки. Соотнесение фигуры и шаблона. План конструкции. Конструирование по плану соседа по парте (творческое задание). Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий: конструирование из строительного материала с учетом указанного размера и количества деталей. Развитие воображения.

#### **4. Модуль по развитию пространственно-временных представлений - 12 часов**

Игры-задания на ориентировку в схеме тела (справа – слева, под – над). Выделение детей, имеющих индивидуальные трудности ориентировки. Названия пальцев рук. Заучивание стихотворения с названиями пальцев. Взаиморасположение пальцев. Пальчиковая гимнастика. Парта (*на, под, внутри, справа, слева, спереди, сзади*). Правый – левый верхний и нижний углы. Середина (центр). Расположение предметов на парте. Лист бумаги: верх, низ, середина, левый/правый, верхний/нижний угол, разлиновка, строки выше, строки ниже. План пространства: знакомство со схематизированными планами, включающими пространственные ориентиры (право – лево, верх – низ). Пространственные термины: «далеко – близко», «рядом», «между», «над – под», «из-за», «из-под». Составление плана комнаты (схематические изображения/готовые графические символы), предметов. Взаиморасположение предметов в пространстве и на плане. Поиск объекта по плану. Самостоятельное создание и декодирование плана (фотография комнаты и демонстрация плана). Декодирование символических обозначений (больница, магазин, парикмахерская, заправка). Создание собственных символов-обозначений. Система ориентиров (схематизированный план с использованием ориентиров), самостоятельное выделение 1–2 значимых ориентиров. Схема пути к классной комнате от входа в школу. Схема пути от дома к школе (с изображением значимых ориентиров). Время, затрачиваемое на дорогу. Временные интервалы – час, полчаса, 15 минут, 5 минут. Режим дня: утро: подъем, сборы, завтрак, уроки; день: обед, прогулка, занятия, игры; вечер: семейное общение, ужин, приготовления ко сну; ночь: сон. Вчера – сегодня – завтра. Б. Заходер «Мартышкин дом».

#### **5. Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения). – 10 часов**

Выделение частей в схематическом изображении конструкции. Их последовательная зарисовка в тетради. Самостоятельное копирование представленной схемы конструкции. Конструирование из плоскостного и объемного геометрического материала. Задания на вычеркивание (аналогично корректурной пробе). Шифровка (замена одних значков другими по определенному правилу). Поиск изображений, относимых к определенной обобщенной группе (без указания на способ). Раскрашивание объектов по заданным правилам. Зарисовка объекта по заданным правилам. Попытка конструирования по условиям.

#### **6. Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (модуль по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения). – 8 часов**

Угадывание учащихся по их детским фотографиям. Я не умел, но уже умею... Рассказ обучающегося о семье. В. Драгунский «Денискины рассказы». Самопрезентации «Я люблю» и «Я не люблю», «Я хвастаюсь (горжусь) тем, что...». Занятие на формирование самооценки: как нас видят другие.

**4. Тематическое планирование**  
**1 класс 66 часов (2 часа в неделю)**

| №<br>п/п | Наименование раздела, тема   | Количество часов | Электронные образовательные ресурсы   |
|----------|--|------------------|---|
| 1        | <b>Адаптационный модуль «Здравствуй, школа».</b>   | <b>6</b>         | <a href="https://adalin.mospsy.ru">https://adalin.mospsy.ru</a>             |
| 1.1      | Знакомство.  | 1                |   |
| 1.2      | Наша школа.  | 2                |   |
| 1.3      | Вежливость.  | 2                |   |
| 1.4      | Внешний вид.   | 1                |   |
| 2        | <b>Модуль по развитию коммуникативных навыков и навыков совместной деятельности</b>                              | <b>6</b>         | <a href="https://psytests.org/test.html">https://psytests.org/test.html</a> |
| 2.1      | Мы такие разные.   | 1                |   |
| 2.2      | Играем, чтобы подружиться  | 1                | <a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>             |
| 2.3      | Почему люди ссорятся.  | 1                |   |
| 2.4      | Дети и взрослые  | 1                |   |
| 2.5      | Будь внимателен (нужна помощь).  | 1                |   |
| 2.6      | Что один не делает – сделаем вместе.   | 1                |   |
| 3        | <b>Модуль по активизации познавательной деятельности.</b>  | <b>24</b>        |   |
| 3.1      | Восприятие как основа познавательной деятельности.   | 1                |   |
| 3.2      | Перцептивные группировки объектов.   | 2                |   |
| 3.3      | Сенсорные эталоны  | 2                |   |
| 3.4      | Перцептивное моделирование   | 2                |   |
| 3.5      | Сходства и различия  | 2                |   |
| 3.6      | Развитие навыков произвольного сосредоточения внимания.  | 2                |   |
| 3.7      | Развитие зрительной, памяти  | 2                |   |
| 3.8      | Развитие слуховой памяти   | 2                |   |
| 3.9      | Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск закономерностей  | 2                |   |
| 3.10     | Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск связей и отношений в вербально представленном материале    | 2                |   |
| 3.11     | Развитие основ абстрактно-логического мышления: учет двух оснований вывода на наглядно представленном материале. | 2                |   |
| 3.12     | Произвольное длительное удержание внимания   | 2                |   |
| 3.13     | Элементы конструктивной деятельности   | 1                |   |
| 4        | <b>Модуль по развитию пространственно-временных представлений</b>  | <b>12</b>        |   |
| 4.1      | Ориентировка в схеме тела  | 1                |   |
| 4.2      | Наши пальчики  | 1                |   |
| 4.3      | Что лежит у нас на парте?  | 1                |   |
| 4.4      | Ориентировка на листе бумаги.  | 1                |   |
| 4.5      | Пространство и его план  | 1                |   |
| 4.6      | Пространство в нашей речи.   | 1                |   |

|          |  |           |  |
|----------|--|-----------|--|
| 4.7      | План классной комнаты  | 1         |  |
| 4.8      | План своей комнаты.  | 1         |  |
| 4.9      | Символы-обозначения  | 1         |  |
| 4.10     | Схема маршрута (ориентиры).  | 1         |  |
| 4.11     | Что показывают часы. Режим дня.  | 1         |  |
| 4.12     | Вчера – сегодня – завтра.  | 1         |  |
| <b>5</b> | <b>. Модуль по формированию произвольной регуляции познавательной деятельности</b> | <b>10</b> |  |
| 5.1      | Поэлементное копирование образцов  | 2         |  |
| 5.2      | Целостное копирование образцов   | 2         |  |
| 5.3      | Составление плана решения задачи   | 2         |  |
| 5.4      | Самостоятельное выполнение задания с оценкой полученного результата                | 2         |  |
| 5.5      | Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий                       | 2         |  |
| <b>6</b> | <b>Модуль по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения.</b>         | <b>8</b>  |  |
| 6.1      | Фотозагадки.   | 1         |  |
| 6.2      | Каким я был маленьким  | 1         |  |
| 6.3      | Моя семья  | 2         |  |
| 6.4      | Лесенка самооценки. Я и другие..   | 2         |  |
| 6.5      | Самопрезентация.   | 2         |  |
|          | <b>Итого</b>   | <b>66</b> |  |

## **5. УМК**

1. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога. - М., 2006

## Календарно-тематическое планирование

1 класс 66 часов (2 часа в неделю)

| № п/п    | Наименование раздела, тема  | Дата |
|----------|---|------|
| <b>1</b> | <b>Адаптационный модуль «Здравствуй, школа».</b>  |      |
| 1        | Знакомство.   |      |
| 2        | Наша школа.   |      |
| 3        | Наша школа.   |      |
| 4        | Вежливость  |      |
| 5        | Вежливость.   |      |
| 6        | Внешний вид.  |      |
| <b>2</b> | <b>Модуль по развитию коммуникативных навыков и навыков совместной деятельности</b>                             |      |
| 7        | Мы такие разные.  |      |
| 8        | Играем, чтобы подружиться   |      |
| 9        | Почему люди ссорятся.   |      |
| 10       | Дети и взрослые   |      |
| 11       | Будь внимателен (нужна помощь).   |      |
| 12       | Что один не сделает – сделаем вместе.   |      |
| <b>3</b> | <b>Модуль по активизации познавательной деятельности.</b>   |      |
| 13       | Восприятие как основа познавательной деятельности.  |      |
| 14       | Перцептивные группировки объектов.  |      |
| 15       | Перцептивные группировки объектов.  |      |
| 16       | Сенсорные эталоны   |      |
| 17       | Сенсорные эталоны   |      |
| 18       | Перцептивное моделирование  |      |
| 19       | Перцептивное моделирование  |      |
| 20       | Сходства и различия   |      |
| 21       | Сходства и различия   |      |
| 22       | Развитие навыков произвольного сосредоточения внимания.   |      |
| 23       | Развитие навыков произвольного сосредоточения внимания  |      |
| 24       | Развитие зрительной, памяти   |      |
| 25       | Развитие зрительной, памяти   |      |
| 26       | Развитие слуховой памяти  |      |
| 27       | Развитие слуховой памяти  |      |
| 28       | Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск закономерностей   |      |
| 29       | Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск закономерностей   |      |
| 30       | Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск связей и отношений в вербально представленном материале   |      |
| 31       | Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск связей и отношений в вербально представленном материале   |      |
| 32       | Развитие основ абстрактно-логического мышления: учет двух оснований вывода на наглядно представленном материале |      |



|          |   |  |
|----------|---|--|
| 33       | Развитие основ абстрактно-логического мышления: учет двух оснований вывода на наглядно представленном материале |  |
| 34       | Произвольное длительное удержание внимания  |  |
| 35       | Произвольное длительное удержание внимания  |  |
| 36       | Элементы конструктивной деятельности  |  |
| <b>4</b> | <b>Модуль по развитию пространственно- временных представлений</b>  |  |
| 37       | Ориентировка в схеме тела   |  |
| 38       | Наши пальчики   |  |
| 39       | Что лежит у нас на парте?   |  |
| 40       | Ориентировка на листе бумаги.   |  |
| 41       | Пространство и его план   |  |
| 42       | Пространство в нашей речи.  |  |
| 43       | План классной комнаты   |  |
| 44       | План своей комнаты.   |  |
| 45       | Символы-обозначения   |  |
| 46       | Схема маршрута (ориентиры).   |  |
| 47       | Что показывают часы. Режим дня.   |  |
| 48       | Вчера – сегодня – завтра.   |  |
| <b>5</b> | <b>Модуль по формированию произвольной регуляции познавательной деятельности.</b>                               |  |
| 49       | Поэлементное копирование образцов   |  |
| 50       | Поэлементное копирование образцов   |  |
| 51       | Целостное копирование образцов  |  |
| 52       | Целостное копирование образцов  |  |
| 53       | Составление плана решения задачи  |  |
| 54       | Составление плана решения задачи  |  |
| 55       | Самостоятельное выполнение задания с оценкой полученного результата   |  |
| 56       | Самостоятельное выполнение задания с оценкой полученного результата   |  |
| 57       | Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий  |  |
| 58       | Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий  |  |
| <b>6</b> | <b>Модуль по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения.</b>                                      |  |
| 59       | Фотозагадки.  |  |
| 60       | Каким я был маленьким   |  |
| 61       | Моя семья   |  |
| 62       | Моя семья.  |  |
| 63       | Лесенка самооценки. Я и другие.   |  |
| 64       | Лесенка самооценки. Я и другие  |  |
| 65       | Самопрезентация.  |  |
| 66       | Самопрезентация.  |  |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5»

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании ППк  
Протокол № 1 от 26.08.2024г.

**ПРИНЯТО**  
на заседании  
Педагогического совета  
протокол №1  
от 27.08.2024г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБОУ «СОШ № 5»  
Скиба Лариса Михайловна Полное наименование Скиба Лариса Михайловна  
Дата: 2024.08.27 11:04:41 +07:00 Л.М.Скиба  
Приказ от 27.08.2024г.  
№ 512-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**коррекционного курса**  
**«Психокоррекционные занятия**  
**(психологические)»**  
**для обучающихся 3-х классов**  
**по АООП НОО (вариант 7.2)**  
**на 2024-2025 учебный год**



Бийск 2024

## 1. Пояснительная записка

Коррекционный курс направлен на исправление различных типичных недостатков психического (психологического) развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР.

Программа отражает содержание психокоррекционных занятий с учетом перечисленных во ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, в адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) особенностей обучающихся с ОВЗ, получивших рекомендацию обучения по варианту 7.2.

**Общая цель** коррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление или ослабление проблем в познавательном и эмоциональном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, коррекцию недостатков саморегуляции, формирование учебной мотивации.

В соответствии с особыми образовательными потребностями детей с ЗПР определяются **общие задачи курса:**

– формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения – способности к самостоятельной организации собственной деятельности;

– совершенствование познавательной деятельности как основы компенсации, коррекции и профилактики вторичных нарушений психологического развития, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;

– стимулирование познавательной активности, интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру и осознанию имеющихся трудностей, формирование школьной мотивации;

– освоение социально одобряемых норм поведения, противодействие закреплению дезадаптивных черт и отклонений в формировании личности;

– компенсация эмоционального неблагополучия, развитие самосознания;

– освоение и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;

– содействие становлению сферы жизненной компетенции и преодолению различных дисфункций, а также достижению личностных и метапредметных результатов образования.

Психокоррекционный курс реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет стимулировать сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы, последовательно и постепенно преодолевать разнообразные трудности обучения и коммуникации, повышать адекватность оценки собственных возможностей, формировать сферу жизненной компетенции обучающегося с ЗПР.

Программа составлена по модульному принципу. Продолжительность занятий в рамках конкретного модуля определяется мерой практической актуальности для учащихся. Рабочая программа предполагает в рамках каждого модуля проведение диагностических занятий. Программа реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет стимулировать сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы, последовательно и постепенно преодолевать разнообразные трудности обучения и коммуникации, повышать адекватность оценки собственных возможностей, формировать сферу жизненной компетенции обучающегося с ЗПР.

Весь курс ориентировочно состоит из следующих разделов, обозначенных в АООП в качестве желательных:

– **диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций** (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно- перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);

– **диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков** (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);

– **диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция** (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

– **формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими** (в семье,

классе), **повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения** (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);

– **формирование произвольной регуляции деятельности и поведения** (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

- В разделе тематического планирования рабочей программы учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов):
- <https://adalin.mospsy.ru/>
- <https://psyttests.org/test.html>
- <https://www.igraemsa.ru/>

Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме и относятся к внеурочной деятельности.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 часа занятий, 34 учебных недели).

**Срок реализации программы:** 2024 - 2025 учебный год.

## **2. Планируемые результаты изучения коррекционного курса**

Результаты формирования сферы жизненной компетенции проявляются в последовательном улучшении перечисленных ниже умений.

***В области адаптации обучающегося к школьным требованиям:***

- позитивное отношение к посещению школы;
- соблюдение школьной дисциплины;
- ориентировка в пространстве класса и школьном здании;
- социально-нормативное обращение к педагогу;
- социально-нормативное поведение в общественных местах школы;
- формирование школьной мотивации.

***Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:***

- различать ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- обратиться к взрослому при затруднениях, сформулировать запрос о специальной помощи;
- использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь: понимаю или не понимаю;
- оценить успешность своей деятельности, адекватность поведения, объективную сложность задания и дать аналогичную оценку возможностям одноклассника.

***Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляется:***

- в участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

***Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:***

- в расширении знаний правил коммуникации;
- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;
- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

***Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, её пространственно-временной организации проявляется:***

- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

***Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляется:***

- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
- в освоении необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие;
- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта;
- в выражении своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

***В области развития произвольной регуляции деятельности и поведения:***

- формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
- формирование дифференцированной самооценки (постарался не постарался, справился/ не справился);
- формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым);
- формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);
- формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;
- способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;
- способность давать словесный отчет о проделанной работе с помощью взрослого или по представленной взрослым схеме, по заданной последовательности;
- формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

***В области коррекции недостатков развития познавательной сферы и формирования высших психических функций:***

- совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;
- улучшение качества понимания инструкции (с уточнением, но без наглядного показа), возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции (графический диктант);
- способность ориентироваться в схеме тела, пространстве, используя графический план и на листе бумаги, понимать словесные обозначения пространства;
- называние пальцев рук и их взаиморасположения;
- способность ориентироваться во времени суток, соотнося собственную деятельность со временем, понимать словесные обозначения времени;
- возможность осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами;

- возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
- способность концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого;
- способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта (сложение разрезной картинки, геометрические мозаики, конструкции из строительного материала);
- способность к установлению сходства и различий, простых закономерностей на наглядно представленном материале;
- возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его;
- возможность опредмечивания графических знаков;
- способность к вербализации своих действий;
- способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;
- способность решать учебно-познавательные задачи не только в действенном, но и в образном или частично в умственном плане.

***В области развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков:***

- ✓ уменьшение количества (выраженности) нежелательных аффективных реакций;
- ✓ улучшение эмоционального состояния, определяемого по показателям активности, проявлений познавательного интереса, качественных характеристик контакта и аффективного компонента продуктивности;
- ✓ способность переживать чувство гордости за свою семью, свои успехи, вербализовать повод для гордости;
- ✓ отдельные проявления попыток задержать непосредственную (негативную) эмоциональную реакцию.

***В области развития коммуникативной сферы и социальной интеграции:***

- ✓ способность обращать внимание на внешний вид, настроение, успехи одноклассников;
- ✓ уменьшение проявлений эгоцентризма и количества конфликтных ситуаций;
- ✓ снижение количества проявлений агрессивного поведения, в т.ч. вербальной агрессии;
- ✓ формирование умения дифференцировать ситуации личного и делового общения;
- ✓ овладение формулами речевого этикета;
- ✓ снижение проявлений тревожности и враждебности по отношению к сверстникам и педагогам;
- ✓ повышение и стабилизация социометрического статуса ребенка.

### 3. Содержание коррекционного курса

Психокоррекционная работа конкретизирована и представлена следующими вариативными модулями:

**Диагностический модуль** (формирование представления об основных потребностях обучающихся).

**Модуль по развитию информационно-содержательного компонента познавательной деятельности** (формирование представлений об окружающем предметном и социальном мире).

**Модуль по развитию сферы жизненной компетенции** (формирование и уточнение картины социального мира).

**Модуль по развитию коммуникативной сферы** (формирование к способности взаимодействия с одноклассниками).

**Модуль по развитию эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков** (модуль по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения).

| Раздел  | Количество часов | Содержание учебного курса   |
|---|------------------|---|
| Диагностический модуль  | 4                | Как я провел лето. Оценка мотивационных предпочтений. Профилактика дезадаптации. Любимые игры, игрушки, занятия. Упражнения для актуализации знаний по программе 2 класса. «Что я знаю и умею». Наша внешность: лицо, волосы, одежда. Загадки- описания. Школьная одежда. Внешний вид школьника. Вежливые слова: игры с включением формул речевого этикета (можно, извините, спасибо, пожалуйста). Стихи о вежливости (С.Я. Маршаки др.). Что такое хорошо и что такое плохо. Детские высказывания. |
| Модуль по развитию информационно-содержательного компонента познавательной деятельности | 1                | Вводная беседа. Знакомство с Сашей и Машей. Объявление темы. Распознавание деревьев по их листьям. Поиск деревьев по рисуночному плану. Угадывание загадок о птицах и зверях. Рассматривание иллюстраций и словарная работа: жилища зверей, запасы на зиму. Невербальное изображение животного. Зарисовывание осеннего леса. Подведение итогов.   |



|  |   |  |
|--|---|--|
|  | 1 | <p>Вводная беседа. Объявление темы. Актуализация знаний: как сохраняют урожай (консервирование, варенье, замораживание). Возможные виды работ: угадывание овощей по описаниям. Демонстрация реальных овощей и фруктов: словесные описания, эмоциональный отклик. Загадки о растениях. Классификация растений. Исключение неподходящего растения. Рассматривание натюрмортов. Зарисовывание фруктов. Подведение итогов.</p>   |
|  | 2 | <p>Вводная беседа. Объявление темы. Актуализация знаний: на чем поехали? (городской транспорт). Как вернуться домой? (домашний адрес). Угадывание названий объектов (по фрагментам изображений, описанию и т.п.). Поиск объекта по рисуночному плану его местонахождения. Просмотр видеопрезентации. Ответы на вопросы (викторина) об известных детям объектах. Проблемная ситуация «Саша потерялся» (актуализация правил поведения). Рисование объектов, плана. Подведение итогов.</p>  |
|  | 2 | <p>Вводная беседа. Объявление темы. Угадывание названий музейных экспонатов (по фрагментам изображений, описанию и т.п.). Рассказ-объяснение: Функции музейных экспонатов (информация о живых и неживых объектах, историческом времени, событиях). Виды музеев (художественный, исторический, краеведческий). Работники музея (экскурсовод, реставратор, художник) Словарная работа. Поиск загаданного экспоната по рисуночному плану его местонахождения. Просмотр видеопрезентации. Ответы на вопросы (викторина) об известных детям музейных объектах. Подведение итогов.</p> |
|  | 2 | <p>Анализ объектов по картинке. Угадывание предметов по признакам (мебель – 4 ножки и крышка – стол). Загадывание наглядно представленных объектов.</p>  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | 4 | <p>Вводная беседа. Объявление темы. Актуализация знаний о транспорте, правилах поведения на транспорте. Виды терминалов (вокзал, аэропорт, автостанция). Работа с картой, рассказ педагога. Гостиницы: описание. Словарная работа: постоялец, администратор, горничная. Актуализация знаний об известных детям достопримечательностях. Демонстрация новых объектов (по выбору педагога-психолога) и краткие рассказы о них. Просмотр видеофильма. Беседа о полученных впечатлениях (проводится как минимум дважды). Подведение итогов.</p> |
|  | 2 | <p>Вводная беседа. Объявление темы. Актуализация знаний о зоопарке. Возможные виды работ: распознавание животных. Поиск объекта по плану зоопарка. Словарная работа: хищники, пресмыкающиеся. Угадывание загадок о птицах и зверях. Рассматривание животных (фотографии или слайды). Прочтение рассказов о животных (Дж. Даррелл – отрывки и др.). Дидактическая игра: угадай животное. Пантомимическое изображение животного. Зарисовывание животного. Подведение итогов.</p>   |

|   |          |  |
|---|----------|--|
| <p>Модуль по развитию сферы жизненной компетенций</p> | <p>6</p> | <p>В зависимости от детских интересов (художественных, музыкальных, спортивных, литературных, натуралистических и пр.) выделяется желаемое количество сфер для изучения и устанавливается количество часов для рассмотрения каждой выбранной темы. Смысл в том, чтобы обучающиеся поняли, что каждое удовольствие, которое мы получаем, требует большого труда со стороны других людей (формирование и уточнение картины социального мира). Каждое занятие реализуется в соответствии со следующим приблизительным планом.</p> <p>Вводная беседа. Объявление темы.</p> <p>Актуализация знаний. Называние профессий, обеспечивающих удовлетворение тех или иных потребностей. Возможные виды работ: Рассказ о каждой профессии. Угадывание. Эвристическая беседа (с подведением к желаемому выводу, например, о значении того или иного труда для людей, о том, какая радость возникает у человека от труда представителя конкретной профессии, какие способности и качества личности нужны для овладения профессией и т.п.). Чтение текстов о представителях профессии (желателен акцент на ответственности, волевых качествах, трудностях, которые приходилось преодолевать для достижения мастерства).</p> <p>Беседы на понимание (или написание коротких текстов). Демонстрация продуктов деятельности представителей профессий.</p> <p>Словарная работа (обратить внимание на расширение глагольного словаря, точность словоупотребления при описаниях).</p> <p>Обсуждение чувств, возникающих у обучающихся. Ролевая игра «в профессию».</p> <p>Элементы диспута (Что важнее для людей?).</p> <p>Рисование (например, «моя мечта»).</p> <p>Обобщение изученного. Подведение итогов.</p> |
|---|----------|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | 4 | <p>В рамках рассмотрения темы можно сделать разные акценты, зависящие от условий проживания обучающегося (город, село, семья или закрытое учреждение). Предметом рассмотрения может быть необходимость приобрести определенный набор продуктов для приготовления обеда, составить меню для правильного питания, спланировать изготовление какого-либо блюда или изделия, подготовиться к уборке помещения (предусмотреть необходимые предметы), оформить помещение к празднику, помочь с выбором подарка и т.п. Каждое занятие реализуется в соответствии со следующим приблизительным планом. Вводная беседа. Объявление темы. Актуализация имеющихся знаний. Возможные виды работ: Анализ ситуации в которой необходима помощь. Составление плана действий. Проблемная ситуация и пути ее решения (имеющаяся и недостающая информация). Оформление плана в виде памятки, пиктограммы, наглядной модели. Эвристическая беседа (с подведением к желаемому выводу). Демонстрация изображений возможных результатов деятельности. Словарная работа (новая лексика). Обобщение изученного. Подведение итогов.</p> |
|  | 4 | <p>Выбор конкретных занятий зависит от возможностей педагога-психолога. Наиболее актуальной тематикой станет либо подготовка новогодних сюрпризов, либо оформление классной комнаты, квартиры, украшение ёлки, либо подготовка элементов новогоднего костюма к утреннику. Каждое занятие реализуется в соответствии со следующим приблизительным планом. Вводная беседа. Объявление темы. Актуализация имеющихся знаний. Возможные виды работ: Демонстрация образцов. Выбор желаемого изделия. Составление плана действий. Выбор необходимых материалов (домашнее задание). Оформление плана в виде памятки, пиктограммы, наглядной модели. Словарная работа (новая лексика). Работа по изготовлению продукта. Контроль соответствия плану. Оценка качества (соответствия замыслу, образцу). Применение продукта по назначению. Выставка. Подведение итогов.</p>   |

|   |          |   |
|---|----------|---|
| <p>Модуль по развитию коммуникативной сферы</p> | <p>8</p> | <p>Игры, привлекающие внимание к сверстнику. Compliments-похвалы (аккуратный, внимательный, вежливый, находчивый, веселый, честный, дружелюбный, отзывчивый, благодарный). Игры, направленные на взаимовыборы («Каравай», «Ручеек» и пр.). Игры-соревнования команд («Литературная викторина: кто с кем дружит?», «Угадай песню»). Социометрическая игра: выбор в действии. Стихи и песни о дружбе. Причины ссор (детские высказывания): жадничает, ябедничает, дерется, отнимает и портит вещи и т.п. Обида и прощение. Притчи. Что помогает не ссориться.</p> <p>Дети и взрослые. Различия детей и взрослых. Половозрастная идентификация (тест «золотого возраста»). Чего хотят дети от взрослых? Чего хотят взрослые от детей? Правила дружбы со взрослым (цветик-семицветик): помогать, предупреждать, спрашивать, просить, а не требовать, соглашаться, заботиться, говорить правду. «Мы на помощь придем». Когда нужно помогать (детские высказывания). Что называется помощью? Кому надо помогать? Признаки потребности в помощи. Правила распределения обязанностей: человек хочет делать, может делать и умеет или старается научиться делать</p> |
|   | <p>8</p> | <p>Организация занятий с элементами сказкотерапии. Возможные сказки (на выбор, т.к. на сказку уходит два занятия): Репка, Кот, дрозд и петух, Дружба (Зимовье) зверей, В. Сутеев «Под грибком» М. Пляцковский «Урок дружбы», Эдуард Успенский «Крокодил Гена и его друзья» (отрывок), А. Волков «Волшебник Изумрудного Города» или др. В отличие от традиционной методики рекомендуется использовать театрализованную деятельность, возможно с выбором (сменой) ролей. При предложениях других вариантов сюжета, обсуждении детьми рекомендуется не отходить от темы «дружба».</p> <p>Каждое занятие реализуется в соответствии со следующим приблизительным планом. Вводная беседа. Объявление темы занятия. Актуализация (или прочтение) сказки. Разделение обучающихся на подгруппы (в соответствии с количеством персонажей + режиссер). Распределение ролей. Первичное проигрывание сказки (тексты-реплики,</p>  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | <p>необходимые для произнесения, выдаются педагогом-психологом и прочитываются детьми). Обсуждение в кругу по схеме: Тебе понравилось быть...? Почему? Как ты можешь охарактеризовать...в соответствии со сказкой? Его можно назвать хорошим другом? Почему? Рисование иллюстраций к сказке (перед этим выясняется любимый цвет. Выделение по детским рисункам (их цветовому решению) предпочитаемой каждым ребенком роли. Предоставление возможности сыграть понравившуюся роль, а также изменить сюжет сказки. Заключительное обсуждение. Подведение итогов.</p>   |
|  | 4 | <p>Песни о дружбе. Вводная беседа. Объявление темы занятия. Возможные виды работ: прослушивание песен, пение хором, угадывание песни по мелодии (минусовка), формулировка обобщенного смысла песни, запись слов песни. Работа с учебником по предмету «Окружающий мир» раздел «Общение». Подведение итогов.</p> <p>Стихи о дружбе. Вводная беседа. Объявление темы занятия. Возможные виды работ: рассказывание заранее выученных стихотворений детьми, чтение стихотворений учителем, словарная работа, исключение неподходящего стихотворения и пр. Работа с учебником по предмету «Окружающий мир» раздел «Общение». Подведение итогов.</p> <p>Рассказы о дружбе. Вводная беседа. Объявление темы занятия. Возможные виды работ: просмотр фрагмента кинофильма или прослушивание текста. Беседа по прочитанному (просмотренному). Установление причинно-следственных связей. Словарная работа. Работа с учебником по предмету «Окружающий мир» раздел «Общение». Работа с учебником по предмету «Окружающий мир» раздел «Общение». Подведение итогов.</p> <p>Народное творчество о дружбе. Вводная беседа. Объявление темы занятия. Возможные виды работ: актуализация пословиц (на основе домашних заготовок), соотнесение пословиц с ранее прочитанными текстами. Словарная работа.</p> <p>Рисование иллюстраций. Викторина. Подведение итогов.</p> |

|  |          |  |
|--|----------|--|
| <p>Модуль по развитию эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков</p> | <p>6</p> | <p>Каждое занятие реализуется в соответствии со следующим приблизительным планом. Вводная беседа. Объявление темы занятия. Психогимнастика (выбор упражнений в соответствии с возможностями детей). Разыгрывание сценок («ответ у доски», «спросить дорогу», «попросить помощи» «извинение», «уточнение», «учитель сердится», «опазываю домой» и т.п.). Символическое обозначение эмоций (цвет, форма-беспредметка). Рисование широкой кистью. Эмоциональный термометр (самодиагностика своего настроения). Релаксационные упражнения. Элементы аутотренинга. Психотехнические приемы для уменьшения эмоционального напряжения. Подведение итогов.</p>   |
|  | <p>6</p> | <p>Первое занятие рекомендуется посвятить диагностике состояния уровневой системы эмоциональной регуляции (диагностическая игра «Путешествие» в основу которой кладется ВЕО-тест Т.Н. Павлий, только ситуации обсуждаются и проигрываются более подробно. Предшествует диагностике песенка на стихи С. Михалкова «Мы едем, едем, едем...», завершает – прослушивание любой позитивной (инструментальной) музыки. Пять последующих занятий посвящаются попыткам преодоления разбалансированности системы. Каждое занятие реализуется в соответствии со следующим приблизительным планом. Вводная беседа. Объявление темы занятия. Разминка-приветствие. Далее игры и упражнения, адекватные для второго, третьего и четвертого уровней. Для гармонизации уровня аффективных стереотипов игры (упражнения) с ритмическими повторениями, например, стишки с прямым и обратным счетом (10 поросят и т.п.), для гармонизации уровня аффективной экспансии – сказки-страшилки со счастливым концом, для гармонизации уровня аффективного контроля заключительные упражнения, требующие создания эмоционально-позитивного настроения. В конце каждого занятия прослушивание музыки Завершающее занятие – повтор диагностической игры «Путешествие» с фиксацией происшедших изменений.</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | 4 | Диагностические занятия, направленные на оценку достигнутых личностных (сферы жизненной компетенции) и метапредметных результатов. |
|--|---|--|



## Тематическое планирование

3 класс 68 часов

|          | Наименование раздела, тема   | Количество часов |
|----------|--|------------------|
| <b>1</b> | <b>Диагностический модуль</b>  | <b>4</b>         |
| 1.1      | Как я провел лето  | 1                |
| 1.2      | Тренинг «Снова в школу»  | 1                |
| 1.3      | Я -третьеклассник  | 1                |
| 1.4      | Вежливость   | 1                |
| <b>2</b> | <b>Модуль по развитию информационно-содержательного компонента познавательной деятельности</b> | <b>14</b>        |
| 2.1      | Саша и Маша в осеннем лесу   | 1                |
| 2.2      | Саша и Маша помогают убирать урожай  | 1                |
| 2.3      | Саша и Маша поехали на экскурсию   | 2                |
| 2.4      | Саша и Маша пошли в музей  | 2                |
| 2.5      | Саша и Маша дома   | 2                |
| 2.6      | Саша и Маша отправились в путешествие  | 4                |
| 2.7      | Саша и Маша пошли в зоопарк  | 2                |
| <b>3</b> | <b>Модуль по развитию сферы жизненной компетенций</b>  | <b>14</b>        |
| 3.1      | Мир профессий  | 2                |
| 3.2      | Ролевая игра «в профессию»   | 2                |
| 3.3      | Что важнее для людей?  | 1                |
| 3.4      | «Моя мечта»  | 1                |
| 3.5      | Помощники  | 4                |
| 3.6      | Очумелые ручки   | 4                |
| <b>4</b> | <b>Модуль по развитию коммуникативной сферы</b>  | <b>20</b>        |
| 4.1      | Мы такие разные  | 2                |
| 4.2      | Играем, чтобы подружиться  | 1                |
| 4.3      | Почему люди ссорятся   | 2                |
| 4.4      | Дети и взрослые  | 2                |
| 4.5      | Будь внимателен  | 1                |
| 4.6      | Сказкотерапия  | 8                |
| 4.7      | Песни о дружбе. Стихи о дружбе.  | 1                |
| 4.8      | Рассказы о дружбе.   | 1                |
| 4.9      | Народное творчество о дружбе.  | 1                |
| 4.10     | Рисование иллюстраций.   | 1                |
| <b>5</b> | <b>Модуль по развитию эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков</b>             | <b>16</b>        |
| 5.1      | Мы смелые-умелые (коррекция эмоциональной напряженности)                                       | 6                |
| 5.2      | Гармонизация уровневой системы эмоциональной регуляции   | 6                |
| 5.3      | Закрепление изученного в течение года  | 4                |
|          | <b>Итого</b>   | <b>68</b>        |

## 5. УМК

1. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога. М., 2006 (в пособии представлена программа по активизации познавательной деятельности со стимульным материалом и поурочным планированием)
2. Бабкина Н.В. Основные направления и содержание коррекционной работы с младшими школьниками с задержкой психического развития // Дефектология.- 2016.- №2.

## Календарно-тематическое планирование

3 класс 68 часов (2 часа в неделю)

|          | Наименование раздела, тема   | Дата |
|----------|--|------|
| <b>1</b> | <b>Диагностический модуль</b>  |      |
| 1.1      | Как я провел лето  |      |
| 1.2      | Тренинг «Снова в школу»  |      |
| 1.3      | Я -третьеклассник  |      |
| 1.4      | Вежливость   |      |
| <b>2</b> | <b>Модуль по развитию информационно-содержательного компонента познавательной деятельности</b> |      |
| 2.1      | Саша и Маша в осеннем лесу   |      |
| 2.2      | Саша и Маша помогают убирать урожай  |      |
| 2.3      | Саша и Маша поехали на экскурсию   |      |
| 2.4      | Саша и Маша поехали на экскурсию   |      |
| 2.5      | Саша и Маша пошли в музей  |      |
| 2.6      | Саша и Маша пошли в музей  |      |
| 2.7      | Саша и Маша пошли домой  |      |
| 2.8      | Саша и Маша пошли домой  |      |
| 2.9      | Саша и Маша отправились в путешествие  |      |
| 2.10     | Саша и Маша отправились в путешествие  |      |
| 2.11     | Саша и Маша отправились в путешествие  |      |
| 2.12     | Саша и Маша отправились в путешествие  |      |
| 2.13     | Саша и Маша пошли в зоопарк  |      |
| 2.14     | Саша и Маша пошли в зоопарк  |      |
| <b>3</b> | <b>Модуль по развитию сферы жизненной компетенций</b>  |      |
| 3.1      | Мир профессий  |      |
| 3.2      | Мир профессий  |      |
| 3.3      | Ролевая игра «в профессию»   |      |
| 3.4      | Ролевая игра «в профессию»   |      |
| 3.5      | Что важнее для людей?  |      |
| 3.6      | «Моя мечта»  |      |
| 3.7      | Помощники  |      |
| 3.8      | Помощники  |      |
| 3.9      | Помощники  |      |
| 3.10     | Помощники  |      |
| 3.11     | Очумелые ручки   |      |
| 3.12     | Очумелые ручки   |      |
| 3.13     | Очумелые ручки   |      |
| 3.14     | Очумелые ручки   |      |
| <b>4</b> | <b>Модуль по развитию коммуникативной сферы</b>  |      |
| 4.1      | Мы такие разные  |      |
| 4.2      | Мы такие разные  |      |
| 4.3      | Играем, чтобы подружиться  |      |
| 4.4      | Почему люди ссорятся   |      |

|          |  |  |
|----------|--|--|
| 4.5      | Почему люди ссорятся   |  |
| 4.6      | Дети и взрослые  |  |
| 4.7      | Дети и взрослые  |  |
| 4.8      | Будь внимателен  |  |
| 4.9      | Сказкотерапия  |  |
| 4.10     | Сказкотерапия  |  |
| 4.11     | Сказкотерапия  |  |
| 4.12     | Сказкотерапия  |  |
| 4.13     | Сказкотерапия  |  |
| 4.14     | Сказкотерапия  |  |
| 4.15     | Сказкотерапия  |  |
| 4.16     | Сказкотерапия  |  |
| 4.17     | Песни о дружбе. Стихи о дружбе.  |  |
| 4.18     | Рассказы о дружбе.   |  |
| 4.19     | Народное творчество о дружбе.  |  |
| 4.20     | Рисование иллюстраций.   |  |
| <b>5</b> | <b>Модуль по развитию эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков</b> |  |
| 5.1      | Мы смелые-умелые (коррекция эмоциональной напряженности)                           |  |
| 5.2      | Мы смелые-умелые (коррекция эмоциональной напряженности)                           |  |
| 5.3      | Мы смелые-умелые (коррекция эмоциональной напряженности)                           |  |
| 5.4      | Мы смелые-умелые (коррекция эмоциональной напряженности)                           |  |
| 5.5      | Мы смелые-умелые (коррекция эмоциональной напряженности)                           |  |
| 5.6      | Мы смелые-умелые (коррекция эмоциональной напряженности)                           |  |
| 5.7      | Гармонизация уровневой системы эмоциональной регуляции                             |  |
| 5.8      | Гармонизация уровневой системы эмоциональной регуляции                             |  |
| 5.9      | Гармонизация уровневой системы эмоциональной регуляции                             |  |
| 5.10     | Гармонизация уровневой системы эмоциональной регуляции                             |  |
| 5.11     | Гармонизация уровневой системы эмоциональной регуляции                             |  |
| 5.12     | Гармонизация уровневой системы эмоциональной регуляции                             |  |
| 5.13     | Закрепление изученного в течение года  |  |
| 5.14     | Закрепление изученного в течение года  |  |
| 5.15     | Закрепление изученного в течение года  |  |
| 5.16     | Закрепление изученного в течение года  |  |