

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5»**

Согласовано УС Председатель УС _____ Н.И.Шуракова «30» января 2019 г	Принято Педагогическим советом Протокол № 5 «30» января 2019 г.	Утверждаю Директор МБОУ «СОШ № 5» _____ Л.М. Скиба Приказ № 84-ОД от «31» января 2019г
------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ПОЛОЖЕНИЕ
об индивидуальном итоговом проекте
учащихся МБОУ «СОШ № 5»

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования (далее ФГОС ООО) и является обязательным для исполнения.
- 1.2. Данное положение регламентирует деятельность школы по организации работы над итоговым индивидуальным проектом обучающихся по ФГОС ООО.
- 1.3. Проектная деятельность учащихся является неотъемлемой частью учебного процесса.
- 1.4. В основе проектной деятельности учащихся лежит системно - деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса по ФГОС.
- 1.5. В организации и обеспечении проектной деятельности участвуют все педагогические работники школы.
- 1.6. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов.
- 1.7. Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и др.).
- 1.8. Выбор проекта входит в компетенцию учащегося. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.
- 1.9. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося 8-9 класса, перешедшего на обучение по ФГОС ООО.
- 1.10. Защита индивидуального итогового проекта является обязательной составляющей системы внутришкольного мониторинга достижений.

2. Цели и задачи выполнения итогового индивидуального проекта:

- 2.1. Целями выполнения проекта являются:

2.1.1. Повышение качества образования обучающихся через формирование ключевых компетенций, необходимых выпускнику в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

2.1.2. Оценка достижения метапредметных результатов освоения основной образовательной программы на уровне основного общего образования.

2.2. Задачами выполнения проекта являются:

2.2.1. Выполнение требований ФГОС по использованию в основной образовательной программе исследовательских, проектных, самостоятельных и групповых работ.

2.2.2. Обучение учащихся мыслительным техникам практической направленности: постановка, проблемы, целеполагание, планирование, анализ и рефлексия ситуации, определение результатов проекта;

2.2.3. Формирование современных компетенций для решения конкретной задачи, представление результатов проделанной работы, решение поставленных в проекте задач, исполнение полученных заданий, контроль над исполнением работ, организация групповой работы, продуктивная работа в команде, самостоятельность в принятии решений, навыки публичного выступления.

2.2.4. Развитие сферы информационного образования и построение учащимися собственных образовательных траекторий.

2.2.5. Повышение мотивации учащегося к учебной деятельности.

3. Требования к подготовке индивидуального итогового проекта.

3.1. План, программа подготовки проекта каждый учащийся разрабатывает совместно с руководителем проекта.

3.2. Руководителем проекта может являться учитель-предметник, классный руководитель. Классный руководитель контролирует занятость учащихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта учащихся.

3.3. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учениками. Педагоги обязаны уважительно относиться к личностному выбору учащегося.

3.4. Проект должен быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям учащихся.

3.5. Тема исследования должна быть интересна для ученика.

3.6. Наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника.

3.7. Результаты и продукты проектной работы должны быть презентованы, в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме.

4. Формы организации проектной деятельности

4.1. Виды проектов:

информационный (поисковый) направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении; на ознакомление с ней участников проекта, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории;

исследовательский полностью подчинен логике пусть небольшого, но исследования, и имеет структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием;

творческий (литературные вечера, спектакли, экскурсии);

социальный, прикладной (практико-ориентированный) направленный на решение проблемы той или иной социальной группы, территориального сообщества или общества в

целом. В основе такого противоречия лежит неудовлетворенность в актуальной ситуации социально приемлемых (с точки зрения социальной группы или государственной идеологии) потребностей или столкновение интересов и потребностей социальных групп;

игровой (ролевой), в таких проектах структура только намечается и остается открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта;

прикладной отличается четко обозначенным с самого начала результатом деятельности его участников;

технологический (инженерный) нацелен на освоение учащимися общих элементов инженерной технологии разработки и внедрения технических устройств и систем.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации, оформление сборника работ и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

д) мультимедийный продукт.

4.2. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (объемом не более одной машинописной страницы) с указанием

а) исходного замысла, цели и назначения проекта;

б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;

в) списка использованных источников.

4.3. По содержанию проект может быть - **монопредметный, метапредметный**, относящийся к области знаний (нескольким областным), относящийся к области деятельности.

4.4. По количеству участников:

- **индивидуальный** – самостоятельная работа, осуществляемая учащимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся – автор проекта – самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник;
- **парный, малогрупповой** (до 5 человек);
- **групповой** (до 15 человек);
- **коллективный** (класс и более в рамках школы), муниципальный, краевой, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнерской сети, в том числе в Интернете).

4.5. Длительность (продолжительность) проекта определяется учащимся и согласуется с руководителем проекта.

5. Подведение итогов работы над индивидуальным итоговым проектом

5.1. На ежегодной школьной конференции научного общества учащихся «Эврика» проходит презентация и защита проектных работ. В конференции могут участвовать все учащиеся школы.

5.2. Для проведения конференции создается специальная комиссия, которая оценивает уровень индивидуального проекта конкретного ученика.

5.3. По решению комиссии лучшие работы учащихся могут быть поощрены дипломами, рекомендованы к представлению на конференции, и конкурсы.

5.6. Защищенный проект не может быть полностью использован в следующем учебном году, как в качестве отдельной проектной работы.

5.7. Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, а интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности проектной работы.

5.8. Лучшие проекты (по согласованию с автором проекта) размещаются на сайте МБОУ «СОШ № 5».

5.9. Контроль работы по проектам в общешкольном масштабе осуществляют заместители директора по УВР и ВР, руководитель НОУ.

6. Критерии оценивания индивидуального итогового проекта.

6.1. Критерии оценки содержания проекта

№	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Тип работы	1 - реферативная работа 2 - работа носит исследовательский характер
2.	Использование научных фактов и данных	1 - используются широко известные научные данные 2 - используются уникальные научные данные
3.	Использование знаний вне школьной программы	1 - использованы знания школьной программы 2 - использованы знания за рамками школьной программы
4.	Качество проекта	1 - результаты могут быть представлены на школьной конференции 2 - результаты могут быть рекомендованы к публикации на различных ресурсах.
5.	Структура проекта: введение, постановка проблемы, решение, выводы	0 - в работе плохо просматривается структура 1 - в работе присутствует большинство структурных элементов 2 - работа четко структурирована
6.	Оригинальность и новизна темы	1 - тема традиционна 2 - работа строится вокруг новой темы и новых идей
7.	Владение автором терминологическим аппаратом	1 - автор владеет базовым аппаратом 2 - автор свободно оперирует базовым аппаратом в

		беседе
8.	Качество оформления работы	1 - работа оформлена аккуратно, но без «изысков», описание непонятно, есть ошибки 2 - работа оформлена аккуратно, описание четко, понятно, грамотно 3 - работа оформлена изобретательно, применены приемы и средства, повышающие презентабельность работы, описание четко, понятно, грамотно

6.2. Критерии оценки защиты проекта:

№	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Качество доклада	1 - доклад зачитывает, не соблюдается регламент защиты 2 - доклад рассказывает, но не объяснена суть работы, соблюдается регламент защиты (5-7 мин.) 3 - доклад рассказывает, суть работы объяснена, соблюдается регламент защиты (5-7 мин.)
2.	Качество ответов на вопросы	1 - не может четко ответить на большинство вопросов 2 - отвечает на большинство вопросов 3 - отвечает на все вопросы убедительно, аргументировано
3.	Техническое оформление презентации.	1 - представлен плохо оформленный демонстрационный материал 2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии 3 - к демонстрационному материалу нет претензий

6.3. Результаты оценивания фиксируются учителем (руководителем проекта) в листе оценки проектной работы и выступления учащегося.

6.4. При оценке индивидуального проекта по каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. Максимальная оценка по каждому критерию не превышает 3 балла:

<i>Познавательные УУД</i>	<i>Сформированность предметных знаний и способов действий</i>	<i>Сформированность регулятивных действий</i>	<i>Сформированность коммуникативных действий</i>
1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации:	2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта:	3.1. Соответствие требованиям оформления письменной речи:	4.1. Четкость и точность
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников -1 Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников -2 Работа содержит достаточно	Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты - 1 Использованные способы работы соответствуют те-	Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру - 1 Письменная часть работы оформлена с	Содержание выступления дает представление о проекте, наблюдаются немотивированные отступления от темы – 1 Содержание выступления дает представление о проекте, отступления от темы

<p>полную информацию из разнообразных источников - 3</p>	<p>ме и цели проекта, но являются недостаточными- 2 Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты – 3.</p>	<p>опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении -2 Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами - 3</p>	<p>отсутствуют – 2 Содержание выступления дает представление о проекте, отступления от темы отсутствуют, четкость и грамотность устной и письменной речи – 3</p>
<p>1.2. Постановка проблемы:</p>			<p>1.2. Умение отвечать на вопросы, защищать проект</p>
<p>Проблема сформулирована, но гипотеза отсутствует. План действий фрагментарный – 1 Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству /опровержению гипотезы не полный – 2 Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы - 3</p>			<p>Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные – 1 Автор уверенно отвечает на вопросы, но не до конца защищает свою точку зрения – 2 Автор показывает хорошее владение материалом, уверенно отвечает на вопросы - 3</p>
<p>1.3. Актуальность и значимость темы проекта:</p>	<p>2.2. Глубина раскрытия темы проекта:</p>	<p>3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения:</p>	<p>4.3. Умение осуществлять учебное сотрудничество в группе:</p>
<p>Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений - 1 Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания - 2 Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, города - 3</p>	<p>Тема проекта раскрыта фрагментарно -1 Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы - 2 Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы – 3.</p>	<p>Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения - 1 Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно - 2 Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности - 3</p>	<p>Работает в группе, оказывает помощь, задает вопросы – 1 Работает в группе, оказывает, может брать инициативу на себя – 2 Организует учебное сотрудничество, самостоятельно определяет цели и функции - 3</p>
<p>1.3. Анализ хода работы, выводы и перспективы:</p>			
<p>Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы - 1 Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте - 2</p>			

Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы - 3			
1. 4. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе:	2.3. Качество проектного продукта:	3.3. Сценарий защиты, грамотное построение доклада:	
<p>Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода -1</p> <p>Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества - 2</p> <p>Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта - 3</p>	<p>Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям) - 1</p> <p>Продукт не полностью соответствует требованиям качества -2</p> <p>Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям) -3</p>	<p>Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно - 1</p> <p>Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте - 2</p> <p>Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы - 3</p>	
1.5. Полезность и востребованность продукта:	2.4. Использование средств наглядности, технических средств:		
<p>Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан неявно -1</p> <p>Проектный продукт полезен, круг лиц, которыми он может быть востребован указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта - 2</p> <p>Продукт полезен. Указан круг лиц, которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению - 3</p>	<p>Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации - 1</p> <p>Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада -2</p> <p>Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, по-</p>	<p>3.4 Соблюдение регламента:</p> <p>Материал изложен с учетом регламент – 1</p> <p>Автору удалось вызвать интерес аудитории, но вышел за рамки регламента – 2</p> <p>Автору удалось вызвать интерес аудитории, уложился в регламент – 3</p>	

	дача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы - 3		
--	-------------------------------------------------------------------------------	--	--

6.5. Выделяются четыре уровня сформированности навыков проектной деятельности: *низкий, базовый, повышенный и творческий*:

Уровень оценки сформированности проектной деятельности	Количество баллов
Низкий уровень	менее 40% от максимального количества баллов
Базовый уровень	от 40 % до 60 %
Повышенный уровень	От 60% до 80%
Творческий уровень	Более 80%

7. Срок действия положения

7.1. Срок данного положения не ограничен. Положение действует до принятия следующего положения.