

**Анализ работы  
методического объединения  
учителей начальных классов  
за 2024-2025 учебный год**

Анализ работы МО проводится с целью оценки деятельности учителей начальных классов, разработки целей на 2024-2025 учебный год, для определения путей совершенствования работы МО учителей начальной школы. Методическая работа направлена на совершенствование учебно-образовательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития школьников и учащихся с ОВЗ; на повышение качества предметных и метапредметных универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС.

**Состав методического объединения учителей начальных классов**

МО учителей начальных классов в 2024-2025 учебном году работало в следующем составе:

| №  | ФИО                              | Дата рождения | Образование, Уч.заведение, год окончания                   | Категория, разряд | Дата последней аттестации |
|----|----------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------|
| 1. | Валынщикова Наталья Анатольевна  | 28.06.1973    | Высшее специальное ТГПИ, 1994                              | Высшая            | Декабрь 2022              |
| 2. | Цыплакова Анастасия Владимировна | 30.07.1997    | Средне - специальное Бийский педагогический колледж 2024г. | Без категории     |                           |
| 3. | Прохоренко Маргарита Борисовна   | 11.02.1964    | Высшее специальное БиГПИ, 1985                             | Первая            |                           |
| 4. | Розинкова Валерия Андреевна      | 04.02.1997    | Высшее, АГПТУ им. В.М. Шукшина, 2021 г.                    | Первая            | Декабрь 2022              |
| 5. | Кайдан Марина Александровна      | 18.09.1978    | Высшее специальное БиГПИ, 1999                             | Нет категории     |                           |
| 6. | Чертова Елена Николаевна         | 27.01.1974    | Высшее специальное БиГПИ, 1996                             | Высшая,           | 17.02.2023                |
| 7. | Шалухина Ольга Сергеевна         | 29.08.1984    | Высшее специальное БПГУ, 2010                              | Первая            | Декабрь 2022              |
| 8. | Шерстобитова Елена Генриховна    | 23.07.1965    | Высшее специальное БиГПИ, 1986                             | Высшая            | 29.09.2020                |

|     |                              |            |                                                                            |               |  |
|-----|------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------|--|
| 9.  | Симахина Юлия Владимировна   | 03.10.1988 | Средне - специальное Бийский педагогический колледж 2024г.                 | Без категории |  |
| 10. | Гараева Евгения Валерьевна   | 19.06.2001 | Средне - специальное Бийский педагогический колледж 2024г.                 | Без категории |  |
| 11. | Салбашева Лилиана Юрьевна    | 11.08.1999 | АГГПУ им. В. М. Шукшина, 2022 год                                          | Без категории |  |
| 12. | Карасева Валерия Сергеевна   | 04.10.2001 | Среднее профессиональное образование Бийский педагогический колледж 2023г. | Без категории |  |
| 13. | Феоктистова Яна Владимировна | 15.07.1994 | КГБПОУ Бийский педагогический колледж, 2015г.                              | Без категории |  |

Как видно из таблицы, большинство учителей МО имеют высшее специальное образование, высшую и первую категорию.. В текущем учебном году в коллективе начальной школы работали 4 молодых специалиста. Для них были организованы шефские пары, в школе работала «Школа молодого учителя».

## **2. Методическая тема, цели, задачи**

В 2024-2025 учебном году МО учителей начальных классов первый год работало над методической темой «Создание образовательной среды, обеспечивающей формирование ключевых компетентностей школьников и повышение качества обучения, в условиях реализации обновленных ФГОС»

Цель: создать условия для получения качественного образования учащихся с различными образовательными потребностями и обеспечить освоение и использование наиболее эффективных приемов, методов обучения и воспитания младших школьников на основе личностно – ориентированного обучения через освоение и внедрение современных педагогических технологий.

### **Задачи**

1.Изучить теоретическую и практическую деятельность по освоению педагогами обновленных ФГОС НОО.

2. Создавать оптимальные условия для развития основных компетенций учащихся, применяя эффективные образовательные технологии.

3. Продолжать изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических технологий и систем образования.

4. Продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений у младших школьников.

5. Продолжить работу, направленную на индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса, активировав внимание на работе с одаренными детьми.

6. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.

#### **Направления работы МО учителей начальных классов на 2024 - 2025 учебный год:**

- ✓ Наметить основные этапы в педагогической деятельности
- ✓ Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.
- ✓ Продолжить внедрение ФГОС ОВЗ начального общего образования.

#### **Организационная и учебно - воспитательная деятельность:**

- ✓ Изучение нормативной и методической документации по вопросам образования
- ✓ Отбор содержания и составление учебных программ.
- ✓ Утверждение индивидуальных программ по предметам
- ✓ Взаимопосещение уроков учителями с последующим самоанализом достигнутых результатов.
- ✓ Выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе разработанных образовательных стандартов по предмету.
- ✓ Организация открытых уроков по определенной теме с целью обмена опытом
- ✓ Организация и проведение предметных недель в школе.
- ✓ Организация и проведение предметных олимпиад, конкурсов, смотров.
- ✓ Выступления учителей начальных классов на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах.
- ✓ Повышение квалификации педагогов на курсах. Прохождение аттестации педагогических кадров.
- ✓ Развивать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- ✓ Оказывать социально – педагогическую поддержку детям группы «особого внимания», активизировать работу по профилактике безнадзорности и беспризорности, преступлений и правонарушений среди обучающихся.
- ✓ Сохранять и укреплять здоровье обучающихся и педагогов, воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

#### **Аналитическая деятельность:**

- ✓ Анализ методической деятельности за 2023 - 2024 учебный год и планирование на 2024 - 2025 учебный год.
- ✓ Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).
- ✓ Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

#### **Методическая деятельность:**

- ✓ Методическое сопровождение преподавания по обновленным образовательным стандартам третьего поколения в начальной школе.
- ✓ Работа над методической темой, представляющей реальную необходимость и профессиональный интерес.
- ✓ Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, через систему повышения квалификации и самообразования каждого учителя. Внедрение в практику работы всех учителей МО технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы
- ✓ Организация системной работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- ✓ Поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического опыта в различных формах;

- ✓ Пополнение методической копилки необходимым информационным материалом для оказания помощи учителю в работе;
- ✓ Методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов; ознакомление с методическими разработками различных авторов.
- ✓ Совершенствование форм работы с одарёнными детьми.

**Консультативная деятельность:**

- ✓ Консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ и тематического планирования.
- ✓ Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.
- ✓ Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

**Ожидаемые результаты работы:**

- ✓ Рост качества знаний обучающихся.
- ✓ Овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС.
- ✓ Создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей.

### 3. Заседания методического объединения

В соответствии с планом работы МО учителей начальных классов были проведены пять плановых заседаний методического объединения и один внеплановый. Одно заседание МО было внеплановое: рассмотрение рабочих программ для надомного обучения. На плановых заседаниях были рассмотрены теоретические вопросы:

1. Новые подходы и формы работы на уроке с детьми разных образовательных потребностей.
2. Развитие функциональной грамотности как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации.

3. Приемы оценочной деятельности, используемые на уроке при безотметочном обучении.

На заседаниях МО были рассмотрены рабочие программы учителей, рабочие программы для детей с ОВЗ, программы для надомного обучения, программы внеурочной деятельности, проведен глубокий анализ успеваемости и качества знаний учащихся в течение учебного года, анализ контрольных работ по итогам четвертей; анализ комплексных работ в конце года, анализ всероссийских проверочных работ, были подведены итоги школьных олимпиад, проанализирована деятельность учителей и учащихся в ходе проведения предметной недели начальных классов; также учителя 1-4 классов проанализировали итоги мониторинга сформированности УУД младших школьников. А также:

1. «Утверждении Единого графика оценочных процедур на I полугодие и II полугодие.
2. Оценочные материалы по учебным предметам 1-4 класс на 2024-2025 учебный год по полугодиям.
3. Выявление профессиональных достижений и затруднений учителей МО на 2024-2025 учебный год.

Вся работа МО учителей начальных классов строилась в соответствии с планом работы МО на 2024-2025 учебный год.

### 4. Работа по самообразованию

Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога.

Учитель должен знать не только свой предмет, владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни, уметь ориентироваться в современной политике, экономике и др.

Совершенствование качества обучения и воспитания напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Неоспоримо, что этот уровень должен постоянно расти, и в этом случае эффективность различных курсов повышения квалификации, семинаров и конференций невелика без процесса самообразования учителя. Самообразование - есть потребность творческого и ответственного человека любой профессии, тем более профессий с повышенной моральной и социальной ответственностью, каковой является профессия учителя. Самообразование есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Общество всегда предъявляло, и будет предъявлять к педагогу самые высокие требования. Для того чтобы учить других, нужно знать больше, чем все остальные. Способность к самообразованию определяется психологическими и интеллектуальными показателями каждого отдельного учителя, но не в меньшей степени эта способность вырабатывается в процессе работы с источниками информации, анализа и самоанализа, мониторинга своей деятельности и деятельности коллег. Педагоги нашей школы находятся в постоянном процессе самообразования и самосовершенствования. Учителя начальных классов на протяжении всего года работали над темами по самообразованию: изучали публикации, делились своими наработками, выступали с докладами на МО, проводили открытые уроки и внеклассные мероприятия с учетом выводов по наработанному материалу.

В 2023-2024 учебном году педагоги работали по следующим темам:

| ФИО | Тема | Год работ<br>ы | Цель | Что планировалось | Что сделано |
|-----|------|----------------|------|-------------------|-------------|
|-----|------|----------------|------|-------------------|-------------|

|                                 |                                                                                                         |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Валынщикова Наталья Анатольевна | «Формирование функциональной грамотности на уроках математики через работу с разными видами информации» | 2 год | <p>Систематизировать знания о функциональной грамотности</p> <p>Изучение различных методик и приемов формирования функциональной грамотности на уроках математики.</p> <p>Применения изученных методов и приемов в своей практике</p>                                                                             | <p>1.Изучение методической и научной литературы, публикаций в журналах по теме</p> <p>2.Применение знаний при проведении уроков</p> <p>3.Посещение уроков коллег с целью изучения опыта формирования функциональной грамотности на уроках математики</p> <p>4.Систематизация материалов по данной теме</p> <p>5 Участие в вебинарах.</p> | <p>1.Изучаю методической и научной литературы, публикаций в журналах по теме</p> <p>2.Применяю знания при проведении уроков математики</p> <p>3.Посещаю уроки коллег с целью изучения опыта формирования функциональной грамотности на уроках математики</p> <p>4.Систематизирую материалы по данной теме</p> <p>5 Участвую в вебинарах.</p> |
| Феоктистова Яна Владимировна    | Организация системы оценивания достижений обучающихся начальной школы в условиях реализации ФГОС НОО.   | 2 год | Отслеживать на этапе контроля эффективность реализуемой программы «Школа России»; отслеживать индивидуальный прогресс в достижении требований стандарта, в достижении планируемых результатов освоения программ начального обучения;развивать у ученика умения самостоятельно оценивать результат своих действий. | Система оценки достижения планируемых результатов соответствует <b>основным направлениям и целям оценочной деятельности</b> по требованиям ФГОС: оценке образовательных достижений обучающихся.                                                                                                                                          | На каждом уроке за правильно выполненную работу (демонстрацию знаний и умений по предмету, освоение УУД и активность на уроке) учащиеся оценивают свою работу на «Светофор»: зелёный - учебные действия на высоком уровне (76 -100% выполнения задания), такой уровень достижений могут продемонстрировать только мотивированные             |

|                                         |                                                                                                 |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         |                                                                                                 |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | и способные учащиеся;<br>жёлтый - средний уровень (50 – 75% выполнения задания);<br>красный - низкий уровень (менее 50 % выполнения задания).<br>Учащиеся выполняют работу в соответствии с критериями – требованиями, которые в ходе работы служат ориентирами для самоконтроля. Требования фиксируются на доске. |
| <b>Цыплакова Анастасия Владимировна</b> | Пути формирования функциональной грамотности младших школьников в условиях учебной деятельности | 1 год | Создать условия для развития читательской грамотности (научить детей читать художественную литературу, вызвать интерес к чтению и заложить основы формирования грамотного читателя, владеющего как техникой чтения, так и приёмами понимания прочитанного, знающего книги и умеющего их самостоятельно выбирать). | 1. Изучение психолого-педагогической литературы.<br>2. Продолжать изучать педагогический опыт других коллег, работающих по проблемной, по проблемно-диалогической технологии<br>3. Участие в педсоветах, семинарах, в работе школьного и городского МО учителей начальных классов. | 1. Изучена психолого-педагогическая литература.<br>2. Изучен педагогический опыт коллег. Посещены уроки.<br>3. Принимала участие в педсоветах, семинарах, в работе школьного и городского МО учителей начальных классов.                                                                                           |
| <b>Салбашева Лилианна Юрьевна</b>       | Взаимодействие игровой и учебно-                                                                | 3 год | Изучить взаимодействие игровой и                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1.Изучить научно-                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1.Собрана теоретическая                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                   |                                                                                                                         |       |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | познавательной деятельности младших школьников в реализации ФГОС НОО                                                    |       | учебно-познавательной деятельности младших школьников в реализации ФГОС НОО                                                                                                  | методическую литературу<br>2. Посещение уроков коллег.<br>3. Прослушивание вебинаров и семинаров.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | часть по данной теме.<br>2. Посещение уроков коллег.<br>3. Прослушивание вебинаров и семинаров.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Шалухина Ольга Сергеевна</b>   | Формирование читательской самостоятельности младших школьников через умения и навыки работы с книгой на уроках по ФГОС. | 3 год | Формирование всесторонне развитой личности школьника, его теоретического мышления, языковой интуиции и способностей, овладение культурой речевого общения и поведения.       | 1. Изучение методической и научной литературы, публикаций в журналах по теме.<br>2. Посещение уроков коллег.<br>3. Прослушивание вебинаров и семинаров.<br>4. Выступление на МО.<br>5. Самоанализ педагогической деятельности.<br>6. Систематизация материалов по данной теме (в перспективе).<br>7. Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения упражнений по читательской грамотности. | 1. Изучение методической и научной литературы, публикаций в журналах по теме.<br>2. Посещение уроков коллег.<br>3. Прослушивание вебинаров и семинаров.<br>4. Выступление на МО.<br>5. Самоанализ педагогической деятельности.<br>6. Систематизация материалов по данной теме (в перспективе).<br>7. Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения упражнений по читательской грамотности. |
| <b>Карасева Валерия Сергеевна</b> | «Развитие логического мышления учащихся на уроках математики в условиях реализации ФГОС НОО.»                           | 2 год | Создать условия для развития логического мышления учащихся на уроках математики в условиях реализации ФГОС НОО. Изучение методики работы над логическим мышлением учащихся и | 1. Изучение методической и научной литературы, публикаций в журналах по теме<br>2. Посещение уроков коллег с целью изучения опыта использования современных педагогических и компьютерных                                                                                                                                                                                                                      | 1. Изучение методической и научной литературы, публикаций в журналах по теме<br>2. Посещение уроков коллег с целью изучения опыта использования современных педагогических и компьютерных                                                                                                                                                                                                                      |

|                                               |                                                                                                                   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               |                                                                                                                   |       | применение ее на практике.                                                                                                                                                                                                                                                           | технологий в учебной деятельности 3.Участие в предметной неделе.                                                                                                                                                                 | технологий в учебной деятельности 3.Участие в предметной неделе.                                                                                                                                                                                      |
| <b>Прохоренко<br/>Маргарита<br/>Борисовна</b> | Проблема развития коммуникативных компетенций на уроках русского языка и литературного чтения в начальных классах | 3 год | Изучить способы сформированности коммуникативных универсальных учебных действий ученика.                                                                                                                                                                                             | Изучить по данной теме методический материал и использовать его на уроках в работе с детьми                                                                                                                                      | Использованы приемы формирования читательской компетенции на уроках чтения. Развитие языковой компетенции на уроках русского языка.                                                                                                                   |
| <b>Чертова<br/>Елена<br/>Николаевна</b>       | Развитие творческих способностей учащихся в реализации ФГОС НОО.                                                  | 3год  | создание условий для осуществления развития познавательных и творческих возможностей младшего школьника в учебном процессе в рамках реализации ФГОС НОО,                                                                                                                             | Изучить теоретический материал по теме, активизировать личностный познавательный и творческий потенциал обучающихся.                                                                                                             | изучила познавательный и творческий потенциал обучающихся                                                                                                                                                                                             |
| <b>Шерстобитова<br/>Елена<br/>Генриховна</b>  | Деятельностный подход в обучении как фактор развития личности младшего школьника                                  | 3 год | Активизация познавательной деятельности через методы активного обучения (системно-деятельностный подход). Обучение разным видам деятельности, создание условий для умственного развития детей, в ходе которого охраняется психическое и физическое здоровье каждого ученика, а также | Изучить теоретическую и психолого-педагогическую литературу по проблеме активизация познавательной деятельности школьников; организовать атмосферу учебного сотрудничества «ученик-ученик», «ученик-учитель», «ученик-родитель»; | Изучала литературу о «Деятельностном подходе в обучении как факторе развития личности младшего школьника». Посещала уроки коллег с целью изучения педагогического опыта. Применяла технологии <b>деятельностного подхода</b> в обучении на уроках, на |

|                                           |                                                                       |              |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           |                                                                       |              | <p>существенно повышается качество обученности.</p> <p>.</p>                                                                                              | <p>использовать эффективные приёмы педагогической техники;</p> <p>поддерживать самостоятельную познавательную деятельность обучающихся, направленную на решение реальных задач через системно-деятельностный подход в обучении;</p> <p>Разработка уроков, занятий, внеклассных мероприятий, основанных на системно-деятельностном подходе в обучении младших школьников.</p> <p>Разработка и изготовление дидактического материала, пособий для использования на уроках, способствующих формированию знаний и умений</p> | <p>занятиях по внеурочной деятельности</p> <p>Использовала дидактический материал, способствующий формированию знаний и умений</p> <p>.</p>                                                                 |
| <p><b>Розинкова Валерия Андреевна</b></p> | <p>«Формирование коммуникативных универсальных учебных действий».</p> | <p>3 год</p> | <p>Отработать и экспериментально проверить комплекс методических приемов, способствующий формированию коммуникативных универсальных учебных действий.</p> | <p>1. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.</p> <p>2. Отобрать и апробировать на уроках комплекс дидактических приемов, направленный</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>1. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.</p> <p>2. Отобрать и апробировать на уроках комплекс дидактических приемов, направленный на формирование</p> |

|                                   |                                                                                                                      |       |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   |                                                                                                                      |       |                                                                                                                                                                                               | на формирование коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников.<br>3. Отследить динамику уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий учащихся начальных классов. | коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников.                                                                                                            |
| <b>Симахина Юлия Владимировна</b> | «Проблема развития коммуникативных компетенций на уроках русского языка и литературного чтения в начальных классах». | 1 год | Выявить пути решения проблемы развития коммуникативных компетенций на уроках русского языка и литературного чтения в начальных классах                                                        | Исследование методик и форм проведения занятий, направленных на повышение уровня коммуникативных компетенций, анализ результатов работы, подведение итогов, выводы.                                            | Проведено исследование методик и форм проведения занятий, направленных на повышение уровня коммуникативных компетенций, анализ результатов работы, подведение итогов, выводы. |
| <b>Гараева Евгения Валерьевна</b> | «Пути формирования функциональной грамотности младших школьников в условиях учебной деятельности»                    | 2 год | Осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. | 1.Изучение методической и научной литературы, публикаций в журналах по теме<br>2.Посещение уроков коллег с целью изучения опыта                                                                                | 1.Изучение методической и научной литературы, публикаций в журналах по теме<br>2.Посещение уроков коллег с целью изучения опыта                                               |

### **План работы по теме самообразования на следующий учебный год.**

Использовать деятельностный подход в обучении на уроках и во внеурочной деятельности. Технология деятельностного метода означает, что постановку учебной проблемы и поиск ее решения осуществляют ученики в ходе специально выстроенного учителем диалога. Деятельностный подход на своих уроках осуществлять через: - моделирование и анализ жизненных ситуаций на занятиях; - использование активных и интерактивных методик; - участие в проектной деятельности, владение приёмами исследовательской деятельности; -вовлечение обучающихся в игровую, оценочно-дискуссионную, рефлексивную деятельность.

Создавать условия для формирования у ребёнка готовности к саморазвитию, помогать развивать устойчивую систему знаний и систему ценностей (самовоспитание), способствовать положительной динамике качества знаний учащихся, формировать всесторонне развитую личность, обладающую критическим мышлением.

Стремиться к тому, чтобы ученик умел составлять план действий, мог внести необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае необходимости, осознавал то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, а также качество и уровень усвоения, мог поставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и освоено учащимся, и того, что еще неизвестно, способность к волевому усилию, умение владеть навыками самоконтроля, формировать внутренний план действий, определять последовательность действий, адекватно реагировать на трудности и не бояться сделать ошибку.

#### **5. Мониторинг участия педагогов в конкурсах, конференциях, методической работе школы, города**

Современный педагог определяется его профессиональной пригодностью; профессиональным самоопределением; саморазвитием, т.е. целенаправленным формированием в себе тех качеств, которые необходимы для выполнения профессиональной деятельности. Созданию условий для развития творческого потенциала и совершенствования педагогического мастерства, обобщению своего опыта работы, повышению престижа профессии педагога способствует участие учителей в конкурсах различного уровня.

| <b>ФИО</b>                      | <b>Название конкурса, конференции, семинара/уровень (муниципальный, краевой, всероссийский)</b> | <b>результат</b> |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Шалухина Ольга Сергеевна        | Школьное МО                                                                                     | выступление      |
| Валынщикова Наталия Анатольевна | Школьное МО                                                                                     | выступление      |
| Гараева Евгения Валерьевна      | Педагогический дебют (городской конкурс)                                                        | лауреат          |

К сожалению, муниципальные конкурсы, муниципальные этапы региональных и всероссийских конкурсов профессионального мастерства были востребованы педагогами. Необходимо организовать работу по привлечению учителей к участию в конкурсах

В следующем учебном году предстоит работать по данному направлению, включать в работу всех педагогов, т.к. участие в профессиональных конкурсах способствует росту педагогического мастерства.

#### **6. Мониторинг участия в конкурсах**

| <b>Класс</b> | <b>Название конкурса</b> | <b>Фамилия обучающегося</b> | <b>Результат</b> | <b>Уровень</b> |
|--------------|--------------------------|-----------------------------|------------------|----------------|
|--------------|--------------------------|-----------------------------|------------------|----------------|

|     |                                                        |                                                                                                                                                                                |                                      |           |
|-----|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------|
| 1 А | «Говори красиво и правильно»                           | Кайгородов Александр<br>Колесник Ярослав,<br>Рыженко Матвей<br>Ламм Дмитрий                                                                                                    |                                      | школьный  |
|     | «Учительница первая моя...»                            | Рыженко Матвей                                                                                                                                                                 | 1 место                              | школьный  |
|     | «Дары Осени»                                           | Болдырева Варвара<br>Суворов Максим<br>Рыженко Матвей<br>Михайлова Александра<br>Шпилова Софья<br>Кайгородов Александр<br>Абанин Артем<br>Мыльников Кирилл<br>Колесник Ярослав | Участие                              | школьный  |
|     | « Лучшая новогодняя ёлочная игрушка»                   | Рыженко Матвей                                                                                                                                                                 | участник                             | городской |
|     | « Новогодний калейдоскоп»                              | Платонов Егор<br>Рыженко Матвей                                                                                                                                                | Диплом 1 степени<br>Диплом 3 степени | городской |
|     | « Векторы творчества»                                  | Хворова Анна,<br>Кайдан Марина Александровна<br>Рыженко Матвей,<br>Кайдан Марина Александровна                                                                                 | 2 место<br>сертификат участника      | городской |
|     | « Пожарная ярмарка»                                    | Рыженко Матвей                                                                                                                                                                 | участник                             | Городской |
|     | « Герои-Защитники»                                     | Болтенков Ярослав<br>Болдырева Варвара<br>Рыженко Матвей<br>Кочеева Валерия                                                                                                    | 1 место<br>2 место<br>3 место        | Школьный  |
|     | « Смотр военной песни»                                 | Весь класс                                                                                                                                                                     | 2 место                              | школьный  |
|     | Конкурс стихов                                         | Платонов Егор<br>Ефанова Варвара                                                                                                                                               | 1 место<br>2 место                   | школьный  |
|     | « Мастерство и вдохновение»                            | Рыженко Матвей                                                                                                                                                                 | Диплом 1 степени                     | городской |
| 1 Б | Неделя начальных классов, чтец по литературному чтению | Баулин Семён                                                                                                                                                                   | 3 место                              | школьный  |
|     | Неделя начальных классов, чтец по                      | Абрамов Алексей                                                                                                                                                                | 3 место                              | школьный  |

|     |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                        |               |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|     | литературному чтению                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                        |               |
|     | Неделя начальных классов, конкурс рисунков по окр.миру (к Дню победы)                              |                                                                                                                                                                                                                                  | 1 место                                                                                                | школьный      |
|     | Праздничный концерт к Дню 8 Марта, чтецы                                                           | Баулин Семён<br>Абрамов Алексей                                                                                                                                                                                                  | участие                                                                                                | школьный      |
|     | Мероприятие к 80-летию Великой победы, чтецы                                                       | Баулин Семён<br>Абрамов Алексей<br>Чувичкин Роман<br>Золотарёв Макар<br>Тополев Максим<br>Плешков Илья                                                                                                                           | участие                                                                                                | школьный      |
|     | Акция по сбору пластика                                                                            | Золотарёв Макар<br>Пикалёв Степан                                                                                                                                                                                                | участие                                                                                                | школьный      |
| 1 В | Конкурс плакатов «Говори красиво и правильно»                                                      | Чурилин Александр                                                                                                                                                                                                                | 1м                                                                                                     | школьный      |
|     | Конкурс поделок «Дары осени»                                                                       | Быстров Роман                                                                                                                                                                                                                    | 2 м                                                                                                    | школьный      |
|     | «Новогодний калейдоскоп»                                                                           | Новикова П.<br>Ерохин Д.<br>Чурилин А.                                                                                                                                                                                           | 1м                                                                                                     | городской     |
|     | Олимпиада «Безопасный интернет» на учи.ру                                                          | Бедарева Е.<br>Вдовина К.<br>Гульм И.<br>Дворникова А.<br>Ерохин Д.<br>Жадан С.<br>Жадан М.<br>Журавлев В<br>Карелов А.<br>Овчинникова В.<br>Романовский Л.<br>Сивков А.<br>Таборидзе А.<br>Тюкин И.<br>Чабанов С.<br>Шмакова А. | Победитель<br>Победитель<br>Победитель<br><br>Победитель<br>Победитель<br>Победитель<br><br>Победитель | Всероссийский |
|     | Неделя начальных классов<br>Конкурс чтецов<br>Конкурс рисунков<br><br>Конкурс инсценирования песни | Журавлёв В.<br>Ерохин Д.<br>Жадан С.<br>Жадан М.<br><br>Класс<br><br>Класс                                                                                                                                                       | 1м<br>1м<br>2м<br>2м<br><br>1м<br><br>1м                                                               | школьный      |

|     |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                         |                      |               |
|-----|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------|
|     | Конкурс по русскому языку<br>Математический квест                | Класс                                                                                                                                                                                                                                   | 1м                   |               |
|     | Олимпиада по окружающему миру и экологии учи.ру                  | Гульм И.                                                                                                                                                                                                                                | Победитель           | Всероссийский |
|     | Олимпиада по математике учи.ру                                   | Гульм И.<br>Пушкарев А.                                                                                                                                                                                                                 | Победитель           | Всероссийский |
|     | Олимпиада «Ближе к дальнему» учи.ру                              | Ерохин Д.                                                                                                                                                                                                                               | Победитель           | Всероссийский |
|     | Олимпиада по английскому языку учи.ру                            | Гульм И                                                                                                                                                                                                                                 | Победитель           | Всероссийский |
|     | Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству учи.ру | Гульм И                                                                                                                                                                                                                                 | Победитель           | Всероссийский |
|     | Городской конкурс чтецов «Читаем Михалкова»                      | Журавлев В.                                                                                                                                                                                                                             | Нет результатов      | школьный      |
|     | Конкурс плакатов «Говори красиво и правильно»                    | Чурилин Александр                                                                                                                                                                                                                       | 1м                   | школьный      |
| 2 А | 1 тур Олимпиады по математике                                    | Гордеев М.                                                                                                                                                                                                                              | Диплом победителя    | всероссийский |
|     | Всероссийская олимпиада по окружающему миру и экологии           | Гордеев М.                                                                                                                                                                                                                              | Диплом победителя    | всероссийский |
|     | Инсценирование военно-патриотической песни                       | 2А класс                                                                                                                                                                                                                                | 1 место на параллели | школьный      |
|     | Конкурс по математике «Кенгуру»                                  | Гордеев М.<br>Поданева В.<br>Данильченко В.<br>Кауров Л.<br>Крюкова А.<br>Шмидт Е.<br>Шубенкин Т.<br>Ярцев М.<br>Бодров Д.<br>Виноградов Д.<br>Кольчевский И.<br>Кочеева Д.<br>Локтева В.<br>Сидорова А.<br>Скальченков М.<br>Яринов А. | участие              | всероссийский |

|     |                                                                                     |                                           |                      |           |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------|-----------|
| 2 Б | Конкурс рисунков «Дары Осени»                                                       | Языков Евгений                            | 1 место              | Школьный  |
|     | Учительница первая моя                                                              | Дроздова Варвара<br>Бирюкова<br>Анжелика  | Участие              | Школьный  |
|     | "Люди пожилые, сердцем молодые!"                                                    | Бедарева<br>Екатерина<br>Дроздова Варвара | Участие              | Школьный  |
| 2В  | Математический квест(Неделя начальных классов посвященная Году защитника Отечества) | Весь класс                                | 2 место              | Школьный  |
|     | Русский язык (Неделя начальных классов посвященная Году защитника Отечества)        | Весь класс                                | 3 место              | Школьный  |
|     | Смотр военно-патриотической песни                                                   | Весь класс                                | 3 место              | Школьный  |
|     | Научно-исследовательская работа                                                     | Ткачев Евгений                            | сертификат           | Школьный  |
| 2 Г | Математический квест(Неделя начальных классов посвященная Году защитника Отечества) | Весь класс                                | 1 место              | Школьный  |
|     | Русский язык (Неделя начальных классов посвященная Году защитника Отечества)        | Весь класс                                | 2 место              | Школьный  |
|     | Смотр военно-патриотической песни                                                   | Весь класс                                | 2 место              | Школьный  |
| 3 А | Математический квест(Неделя начальных классов посвященная Году защитника Отечества) | Весь класс                                | 1 место              | Школьный  |
|     | Русский язык (Неделя начальных классов посвященная Году защитника Отечества)        | Весь класс                                | 4 место              | Школьный  |
|     | Смотр военно-патриотической песни                                                   | Весь класс                                | 3 место              | Школьный  |
|     | Научно-исследовательская работа                                                     | Зайцева В.                                | 4 место              | Городской |
|     | Конкурс чтецов «Весна, любовь, Победа»                                              | Анисимов М.<br>Зайцева В.                 | Сертификат участника | Городской |
|     | Неделя начальных классов. Конкурс чтецов                                            | Кулик Я                                   | 3 место              | Школьный  |

|     |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                           |               |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|     | Конкурс чтецов «С. Михалков»                                                        | Пушкарева В.                                                                                                                                                                                                                                                | Нет результатов                                                                                                                           | Городской     |
|     | Научно-исследовательская работа. Итоговая конференция                               | Пушкарева В.<br>Зайцева В.                                                                                                                                                                                                                                  | 2 место                                                                                                                                   | Школьный      |
|     | Олимпиада по окружающему миру и экологии на учи.ру                                  | Балагутдинова К<br>Кулик Я.                                                                                                                                                                                                                                 | Диплом победителя                                                                                                                         | Всероссийский |
|     | Олимпиада по математике на учи.ру                                                   | Кобышев Е<br>Кулик Я                                                                                                                                                                                                                                        | Диплом победителя                                                                                                                         | Всероссийский |
| 3 Б | Математический квест(Неделя начальных классов посвященная Году защитника Отечества) | Весь класс                                                                                                                                                                                                                                                  | 3 место                                                                                                                                   | Школьный      |
|     | Русский язык (Неделя начальных классов посвященная Году защитника Отечества)        | Весь класс                                                                                                                                                                                                                                                  | 3 место                                                                                                                                   | Школьный      |
|     | Смотр военно-патриотической песни                                                   | Весь класс                                                                                                                                                                                                                                                  | 3 место                                                                                                                                   | Школьный      |
| 3 В | Всероссийская олимпиада на Учи.ру «Ближе к Дальнему»                                | Бакушкин Макар<br>Веч Полина<br>Грекова Алисия<br>Дайфель Дарья<br>Макарьева Анастасия<br>Петухов Николай<br>Сазанова Валерия<br>Родионов Иван<br>Шмакова София<br>Лаврентьева Татьяна                                                                      | Диплом<br>Диплом<br>Диплом<br>Диплом<br>Диплом<br>Диплом<br>Диплом<br>Диплом<br>Сертификат                                                | Всероссийский |
|     | Всероссийская олимпиада по математике на Учи.ру                                     | Бакушкин Макар<br>Ведякова Валерия<br>Веч Полина<br>Лыжин Тимур<br>Родионов Иван<br>Сазанова Валерия<br>Грекова Алисия<br>Дайфель Дарья<br>Лихачев Артём<br>Макарьева Анастасия<br>Симонов Сергей<br>Суворов Степан<br>Шмакова София<br>Лаврентьева Татьяна | Диплом<br>Диплом<br>Диплом<br>Диплом<br>Диплом<br>Грамота<br>Грамота<br>Грамота<br>Грамота<br>Грамота<br>Грамота<br>Грамота<br>Сертификат | Всероссийский |
|     | Всероссийская олимпиада на Учи.ру «Олимпиада по                                     | Ведякова Валерия<br>Денисов Иван<br>Петухов Николай                                                                                                                                                                                                         | Диплом<br>Диплом<br>Диплом<br>Диплом                                                                                                      | Всероссийский |

|     |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                               |               |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|     | окружающему миру и экологии»                                                        | Полосухин<br>Степан<br>Сазанова Валерия<br>Родионов Иван<br>Шмакова София<br>Веч Полина<br>Грекова Алисия<br>Лихачев Артём<br>Симонов Сергей<br>Суворов Степан<br>Лаврентьева<br>Татьяна Лыжин<br>Тимур | Диплом<br>Диплом<br>Диплом<br>Грамота<br>Грамота<br>Грамота<br>Грамота<br>Грамота<br>Сертификат<br>Сертификат |               |
|     | Всероссийский конкурс по математике «Смарт-кенгуру»                                 | Лихачев Артём                                                                                                                                                                                           | Нет результатов                                                                                               | Всероссийский |
|     | Конкурс по русскому языку                                                           | 3 В                                                                                                                                                                                                     | 2 место                                                                                                       | Школьный      |
|     | Математический квест                                                                | 3 В                                                                                                                                                                                                     | 1 место                                                                                                       | Школьный      |
|     | Смотр военной песни                                                                 | 3 В                                                                                                                                                                                                     | 1 место                                                                                                       | Школьный      |
|     | Конкурс рисунков «Герой-защитник»                                                   | Головнева Арина<br>Сатлаева Милана                                                                                                                                                                      | 1 место<br>3 место                                                                                            | Школьный      |
|     | Конкурс чтецов                                                                      | Веч Полина<br>Бакушкин Макар                                                                                                                                                                            | 1 место<br>2 место                                                                                            | Школьный      |
| 3 Г | Математический квест(Неделя начальных классов посвященная Году защитника Отечества) | Весь класс                                                                                                                                                                                              | 2 место                                                                                                       | Школьный      |
|     | Русский язык (Неделя начальных классов посвященная Году защитника Отечества)        | Весь класс                                                                                                                                                                                              | 1 место                                                                                                       | Школьный      |
|     | Смотр военно-патриотической песни                                                   | Весь класс                                                                                                                                                                                              | 1 место                                                                                                       | Школьный      |
| 4 А | Математический квест(Неделя начальных классов посвященная Году защитника Отечества) | Весь класс                                                                                                                                                                                              | 2 место                                                                                                       | Школьный      |
|     | Русский язык (Неделя начальных классов посвященная Году защитника Отечества)        | Весь класс                                                                                                                                                                                              | 3 место                                                                                                       | Школьный      |
|     | Смотр военно-патриотической песни                                                   | Весь класс                                                                                                                                                                                              | 3 место                                                                                                       | Школьный      |
|     | Неделя начальных классов. Конкурс чтецов                                            | Устюжанина<br>Александра                                                                                                                                                                                | 2 место                                                                                                       | Школьный      |
|     | Безопасная Вода                                                                     | Афониная Ульяна                                                                                                                                                                                         | 2 место                                                                                                       | Городской     |
|     | Конкурс к 80 летию Победы                                                           | Зубкова София                                                                                                                                                                                           | Сертификат                                                                                                    | Городской     |

|     |                                                                                     |                                                                                                                     |                                                                     |               |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------|
| 4 Б | Математический квест(Неделя начальных классов посвященная Году защитника Отечества) | Весь класс                                                                                                          | 3 место                                                             | Школьный      |
|     | Русский язык (Неделя начальных классов посвященная Году защитника Отечества)        | Весь класс                                                                                                          | 3 место                                                             | Школьный      |
|     | Смотр военно-патриотической песни                                                   | Весь класс                                                                                                          | 2 место                                                             | Школьный      |
| 4 В | Конкурс рисунков «Дары Осени»                                                       | Иванова Полина, Чекалина Кира, Тырышкина Полина, Иляхин Матвей                                                      | Участие<br>Участие<br>Участие<br>1 место                            | Школьный      |
|     | Учительница первая моя                                                              | Юрлова Маргарита                                                                                                    | -                                                                   | Школьный      |
|     | "Люди пожилые, сердцем молодые!"                                                    | Тырышкина Полина                                                                                                    | -                                                                   | Школьный      |
|     | Олимпиада по русскому языку                                                         | Чернопотова Ксения<br>Иванова Полина<br>Палькин Андрей<br>Чекалина Кира<br>Симонова Кристина<br>Кириллова Елизавета | Победитель<br><br>Призер<br>Призер<br>Участие<br>Участие<br>Участие | Школьный      |
|     | Олимпиада по математике                                                             | Иночкин Данил<br>Иляхин Матвей<br>Тырышкина Полина<br>Виноградов Игорь<br>Кощеев Иван                               | Участие                                                             | Школьный      |
|     | Олимпиада «Безопасные дороги»                                                       | Иляхин Матвей<br>Рожнов Павел                                                                                       | Победитель<br>Похвальная грамота                                    | Всероссийский |
|     | Городской конкурс исследовательских работ                                           | Чернопотова Ксения                                                                                                  | 3 место                                                             | Городской     |
|     | Неделя начальных классов (песни)                                                    | 4 В                                                                                                                 | 1 место                                                             | Школьный      |
| 4 Г | Конкурс рисунков «Дары Осени»                                                       | Базаров Мухаммад                                                                                                    | 3 место                                                             | Школьный      |
|     | Акция «Мир на ладони»                                                               | Белкина Алла<br>Ходарина Ксения                                                                                     | Участие                                                             | Школьный      |
|     | Учительница первая моя                                                              | Белкина Алла<br>Вакутина Дарья<br>Ходарина Ксения                                                                   | Участие                                                             | Школьный      |
|     | "Люди пожилые, сердцем молодые!"                                                    | Андреева Кристина<br>Белкина Алла                                                                                   | Участие                                                             | Школьный      |

|                                          |                                                                                                                 |            |               |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------|
|                                          | Вакутина Дарья<br>Ходарина Ксения<br>Уколов Илья                                                                |            |               |
| Олимпиада по русскому языку              | Весь класс                                                                                                      | Участие    | Школьный      |
| Олимпиада по математике                  | Андреева<br>Кристина<br>Волгина Полина<br>Уколов Илья<br>Ходарина Ксения<br>Хусейнов<br>Муртазо                 | Участие    | Школьный      |
| Олимпиада по культуре                    | Кострюков Артем                                                                                                 | Участие    | Всероссийский |
| Олимпиада «Безопасный интернет»          | Кириллов<br>Николай<br>Кострюков Артем<br>Зубкова Настасья                                                      | Победители | Всероссийский |
| Олимпиада «Безопасный интернет»          | Андреева<br>Кристина<br>Валетов Егор<br>Волгина Полина<br>Кузнецов Егор<br>Уколов Илья<br>Черников<br>Владислав | Участие    | Всероссийский |
| Олимпиада «Безопасные дороги»            | Кострюков Артем                                                                                                 | Победитель | Всероссийский |
| Олимпиада по окружающему миру и экологии | Кострюков Артем                                                                                                 | Участие    | Всероссийский |
| Олимпиада по окружающему миру и экологии | Зубкова Настасья                                                                                                | Участие    | Всероссийский |
| Акция «Стена памяти»                     | Кострюков Артем                                                                                                 | Участие    | Школьный      |
| Олимпиада «Наука вокруг нас»             | Кострюков Артем                                                                                                 | Участие    | Всероссийский |
| Олимпиада «Наука вокруг нас»             | Кузнецов Егор                                                                                                   | Победитель | Всероссийский |
| Олимпиада «Безопасные дороги»            | Валетов Егор                                                                                                    | Участие    | Всероссийский |
| «Читаем Михалкова»                       | Кострюков Артем                                                                                                 | Участие    | Городской     |

Проанализировав таблицу, можно сделать вывод о том, что учащиеся начальных классов активно принимают участие в школьных конкурсах и заочных олимпиадах, и заочных конкурсах в проектах, но очень низкий процент участия в городских очных конкурсах.

Не все учителя начальных классов мотивируют учащихся на участие в конкурсах, а значит, не способствуют развитию творческих возможностей учащихся.

#### **7. Анализ повышения квалификации педагогами МО: прохождение аттестации, курсы повышения квалификации**

Модернизация образования требует от педагога повышения его профессионального уровня, формирования и совершенствования педагогической культуры, соответствующей запросам современной жизни, требует обновления и придания гуманитарно-личностной направленности профессиональной компетентности современного педагога. Профессиональная компетентность

лежит в основе повышения квалификации педагогов и дополняется методической, социальной и личной компетентностью. Повышение квалификации педагогов — это постоянный процесс обновления профессиональных знаний, умений и навыков. Учителя МО учителей начальных классов регулярно проходят курсы повышения квалификации. В 2024-2025 учебном году прошли курсы повышения квалификации следующие педагоги:

| <b>ФИО педагога</b> | <b>Дата прохождения последней аттестации</b> | <b>Даты прохождения последних курсов (за последние три года)</b>    | <b>Тема, место прохождения, кол-во часов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Предполагаемая дата прохождения курсов</b> |
|---------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| Валынщикова Н. А.   | Декабрь, 2022                                | Февраль, 2022<br><br>Май, 2022<br><br>Май, 2023<br><br>Январь, 2024 | «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ОООВ работе учителя», Цифровая экосистема ДПО, 40 ч<br><br>«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ОООВ работе учителя», Цифровая экосистема ДПО, 40 ч<br><br>"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ОООВ в работе учителя", КГБУ ДПО АИРО имени Адриана Митрофановича Топорова, 36ч<br><br><b>Учебный курс на Учи.ру: «Адаптация образовательной программы для детей с ОВЗ и трудностями в обучении»</b><br>«Модуль 1. Дети, испытывающие трудности в обучении, и дети с ОВЗ: в чем разница»<br>«Модуль 2. Условия обучения для детей с особенностями развития и с ОВЗ. Развивающая и | 2026                                          |

|                 |          |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |      |
|-----------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|                 |          |                                                                                            | адаптированная образовательные программы»<br>«Модуль 3. Разноуровневые задания как средство персонализации обучения»<br>«Модуль 4. Технология смешанного обучения»<br>«Модуль 5. Метод наставничества: как использовать в рамках воспитательной работы. Ориентируемся на новый ФГОС»<br>«Модуль 6. Работа с семьей, воспитывающей ребенка с особенностями развития или с ОВЗ» |      |
| Прохоренко М.Б. | Май 2024 | 03 апреля 2024 г.                                                                          | «Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС»,<br>«Образовательный центр «ИТ – перемена», 72 ч                                                                                                                                                                                                                                     | 2026 |
| Шалухина О.С.   | 2022     | 25.04.2022<br>31.05.2022<br>Декабрь 2023<br><br>Ноябрь 2023, апрель 2024<br><br>02.12.2024 | 1.Курсы «Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»<br>2.«Цифровой диктант по персональным данным»<br>3. Формирование культуры здорового питания и коррекция пищевого поведения обучающихся в                                                                                                                                                    | 2025 |

|                    |                    |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |       |
|--------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|                    |                    | 17.03.2025                                                       | образовательном процессе»<br>Применение государственных информационных сервисов, электронного обучения в работе учителя в условиях введения ФОП и реализации обновлённых ФГОС НОО, ООО, СОО.<br>Обучение и воспитание детей с ОВЗ в образовательных организациях.                                                                                                        |       |
| Чертова Е.Н.       | 2020               | 2023                                                             | «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»<br>36 часов                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2026г |
| Карасева В. С.     | Без категории      | Декабрь, 2023<br>Декабрь, 2023<br>Декабрь, 2023<br>Февраль, 2024 | 1.«Цифровой диктант по персональным данным»<br>2.«Образ жизни подростков в сети»<br>Курсы по воспитательное работе «Федеральная рабочая программа воспитания в общеобразовательных организациях: модуль<br>3.«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»<br>4.«Нормативно-правовая основа деятельности педагога в условиях реализации ФГОС и ФОП» 36 часов | 2026  |
| Шерстобитова Е. Г. | высшая, 22.09.2020 | Март 2023.                                                       | «Реализация требований обновленных ФГОС                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2026  |

|                             |               |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |
|-----------------------------|---------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|                             |               |                  | НОО, ФГОС ООО в работе учителя»<br>КАУ ДПО<br>«Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова»                                                                                                                                                                                                                                                             |      |
| Розинкова Валерия Андреевна | Декабрь 2022  | 02.12.2024       | Применение государственных информационных сервисов, электронного обучения в работе учителя в условиях введения ФОП и реализации обновлённых ФГОС НОО, ООО, СОО.                                                                                                                                                                                                                          | 2028 |
| Салбашева Лилианна Юрьевна  | Без категории | 2022, 2023, 2024 | «Оказание первой помощи в образовательной организации»<br>06.03.2023.<br><br>Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 36 часов<br><br>01.11.2022<br>«Формула успеха: преодоление трудностей в обучении у детей различных возрастных групп» Форум педагоги России<br><br>01.11.2022<br>«Творчество как инструмент релаксации и развития образного мышления» | 2026 |

|                                 |               |            |                                                                                       |      |
|---------------------------------|---------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------|
|                                 |               |            | Форум педагоги<br>России<br><br>15.01.2024<br>«Педагогическое<br>образование: тьютор» |      |
| Феоктистова Яна<br>Владимировна | Без категории | 17.03.2025 | Обучение и<br>воспитание детей<br>с ОВЗ в<br>образовательных<br>организациях.         | 2028 |

#### 8. Участие педагогов в работе городских МО (посещение семинаров, выступления, мастер-классы)

Активного участия в работе городского МО педагоги начальных классов не принимают. В следующем учебном году запланировать работу по активному включению учителей начальных классов в работу в рамках городского методического объединения.

| ФИО педагога     | Где принимал участие                                 | Характер участия (выступление, посещение, член жюри/№приказа, мастер-класс, открытый урок) |
|------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| Валынщикова Н.А. | Олимпиада по математике                              | Член жюри                                                                                  |
| Шалухина О. С.   | Городские методические объединения начальных классов | Посещение                                                                                  |
| Гараева Е.В.     | Педагогический дебют                                 | Лауреат                                                                                    |

9.

#### 9. Неделя начальных классов

Традиционно в начальной школе проводится предметная неделя и проходила с 29 января по 2 февраля.

**Тема недели: «2025 год- год Защитников Отечества»**

**Цели:** повышение интереса к школьным предметам; мотивация учащихся к изучению русского фольклора и повышение интереса к процессу чтения; совершенствование воспитательной работы в начальных классах школы в соответствии с требованиями ФГОС, направленной на формирование и развитие духовно-нравственных качеств личности

**Задачи:**

- активизировать познавательную деятельность учащихся;
- содействовать развитию творческих способностей;
- выявлять талантливых учащихся;

- формировать ответственность за порученное дело, умение работать в коллективе;
- воспитывать нравственно-эстетическое отношение к миру;
- привлечь родителей к сотрудничеству.

Внеклассная работа сегодня – это и досуговая деятельность, и дополнительное образование. Одной из её форм является предметная неделя в школе. Проведение недели начальной школы стало уже традицией. Данная форма внеклассной деятельности способствует формированию коммуникативных навыков, активизирует познавательную деятельность учащихся, повышает уровень познавательной мотивации, способствует формированию навыков работы в коллективе, развивает творческие способности и духовно-нравственные качества детей.

План проведения недели:

03.02.2025– открытие недели

04.02.2025 – День Русского Языка

05.02.2025 – День Математики

06.02.2025– День творчества

07.02.2025– Литературное чтение, закрытие недели.

Самые разнообразные мероприятия для младших школьников организовали учителя начальных классов.

В день русского языка у учащихся 1-4 классов – работа с художественным текстом.

В день математики во всех классах учащиеся участвовали в математическом КВНе.

| Кл<br>асс | Математика |          | Русский язык |       |
|-----------|------------|----------|--------------|-------|
|           | Место      | Проценты | Место        | баллы |
| 1А        | 2          | 73       | 2            | 61    |
| 1Б        | 3          | 60       | 3            | 50    |
| 1В        | 3          | 67       | 3            | 54    |
| 1Г        | 1          | 75       | 1            | 70    |
| 2А        | 1          | 82       | 1            | 87    |
| 2Б        | 3          | 62       | 3            | 58    |
| 2В        | 2          | 69       | 2            | 60    |
| 2Г        | 1          | 75       | 1            | 85    |
| 3А        | 3          | 64       | 1            | 74    |
| 3Б        | 2          | 72       | 1            | 85    |
| 3В        | 3          | 66       | 3            | 67    |
| 3Г        | 1          | 74       | 2            | 71    |
| 4А        | 2          | 71       | 1            | 100   |
| 4Б        | 3          | 65       | 2            | 81    |
| 4В        | 1          | 81       | 2            | 86    |
| 4Г        | 3          | 63       | 3            | 57    |

По завершении предметной недели была проведена торжественная линейка, на которой участникам мероприятий вручены сертификаты, победителям грамоты.

Ребята всегда ждут и активно принимают участие в Неделе начальной школы. Данная форма внеклассной деятельности способствует формированию коммуникативных навыков, активизирует познавательную деятельность учащихся, развивает творческие способности, сплачивает детский коллектив.

## 10. Мониторинг учебной деятельности педагогов МО начальных классов

1. Руководитель МО Шалухина О. С. ведет мониторинг учебной деятельности. В течение года были проведены контрольные работы по русскому языку, математике. По результатам **итоговых контрольных работ по математике и по русскому языку за 2024-2025 учебный год** отмечается следующее:

**По математике:**

| № п/п | ФИО учителя       | класс | 2024-2025 учебный год |      |
|-------|-------------------|-------|-----------------------|------|
|       |                   |       | %усп                  | %кач |
| 1.    | Шерстобитова Е.Г. | 2А    | 87                    | 57   |

|     |                  |     |     |    |
|-----|------------------|-----|-----|----|
| 2.  | Розинкова В. А.  | 2Б  | 81  | 61 |
| 3.  | Шалухина О. С..  | 2В  | 96  | 55 |
| 4.  | Феоктистова Я.В. | 2Г  | 96  | 54 |
| 5.  | Карасева В.С.    | 3 А | 70  | 44 |
| 6.  | Симахина Ю.В.    | 3 Б | 96  | 87 |
| 7.  | Валынщикова Н.А. | 3В  | 100 | 73 |
| 8.  | Гараева Е.В.     | 3 Г | 40  | 61 |
| 9.  | Шалухина О. С.   | 4А  | 80  | 43 |
| 10. | Феоктистова Я.В. | 4Б  | 88  | 42 |
| 11. | Салбашева Л.Ю.   | 4В  | 86  | 54 |
| 12. | Розинкова В.А.   | 4 Г | 76  | 39 |

**По математике** анализ качества знаний учащихся 1-4 классов итоговой контрольной работы по математике в начальной школе составляет 55.8 %. В прошлом году 54,5 %. Качество повысилось на 1,3%. Качество снизилось в параллелях 4 – х классах.. В следующем учебном году учителям начальных классов разработать меры по повышению качества выполнения итоговой контрольной работы.

#### **Выводы:**

Обучающиеся с контрольной работой справились, показав средний уровень усвоения базовых знаний, соответствующих стандарту образования, хорошее качество знаний и уровень обученности.

Типичными ошибками являются: ошибки при нахождении значения выражений на сложение, вычитание, умножении, деление. Большой процент учащихся на всех параллелях допустил ошибки при решении задач – вычислительные и при выборе хода решения.

#### **Рекомендации:**

1. Учителям систематически на различных этапах урока вести работу по прочному формированию навыка письменных вычислений, обратить особое внимание на правильное оформление решения и ответа задачи.
2. Учителям начальной школы провести работу с группой учащихся допустивших вычислительные ошибки при решении задач.
3. Учителям начальной школы регулярно включать в уроки математики решение логических задач.

#### **По русскому языку:**

| № п/п | ФИО учителя       | класс | 2024-2025 учебный год |      |                            |      |
|-------|-------------------|-------|-----------------------|------|----------------------------|------|
|       |                   |       | %усп<br>( диктант)    | %кач | %усп<br>(грам.<br>задание) | %кач |
| 1.    | Шерстобитова Е.Г. | 2А    | 90                    | 55   | 95                         | 70   |
| 2.    | Розинкова В. А.   | 2Б    | 96                    | 65   | 96                         | 54   |
| 3.    | Шалухина О. С..   | 2В    | 92                    | 57   | 96                         | 55   |
| 4.    | Феоктистова Я.В.  | 2Г    | 96                    | 60   | 92                         | 58   |
| 5.    | Карасева В.С.     | 3 А   | 90                    | 50   | 90                         | 60   |
| 6.    | Симахина Ю.В.     | 3 Б   | 68                    | 58   | 64                         | 44   |
| 7.    | Валынщикова Н.А.  | 3В    | 96                    | 48   | 100                        | 70   |
| 8.    | Гараева Е.В.      | 3 Г   | 87                    | 55   | 84                         | 36   |
| 9.    | Шалухина О. С.    | 4А    | 90                    | 53   | 95                         | 60   |
| 10.   | Феоктистова Я.В.  | 4Б    | 70                    | 67   | 77                         | 50   |
| 11.   | Салбашева Л.Ю.    | 4В    | 95                    | 42   | 96                         | 59   |
| 12.   | Розинкова В.А.    | 4 Г   | 86                    | 66   | 90                         | 74   |

Общий % качества знаний по результатам выполнения итогового диктанта по русскому языку составил 56,3%, грамматическое задание -57,5% В прошлом году 55, 8 диктант, грамматическое задание 54,1% . Качество повысилось на 0,5% и 3,4%

Проблема формирования навыков грамотной письменной речи и письма на сегодняшний день остается одной из главных проблем, стоящих перед начальной школой. Большую роль в решении этой проблемы может и должен оказать обмен опытом и совместное определение направлений в работе всего методического объединения учителей начальных классов.

*В 1- 2 – х классах допустили основные ошибки:*

**при записи текста под диктовку допустили следующие ошибки:**

- при написании слов с безударной гласной в корне слова проверяемой ударением;
- при написании словарных слов;
- при написании большой буквы в начале предложения;
- при написании ча, ща, жи, ши;
- при переносе слов;
- при написании разделительного Ь знака;
- при пропуске, замене букв.

*В 3 – м классе допустили основные ошибки:*

**- при записи текста под диктовку допустили следующие ошибки:**

- при написании слов с безударной гласной в корне слова проверяемой ударением;
- при написании словарных слов;
- при написании предлогов;
- при написании парных и непроизносимых согласных;
- при написании словарных слов;

*В 4 – м классе допустили основные ошибки:*

**- при записи текста под диктовку допустили следующие ошибки:**

- при написании слов с безударной гласной в корне слова проверяемой ударением;
- при написании приставок;
- при написании суффиксов;
- при написании разделительного Ь знака;
- при написании окончаний имён существительных;
- при написании НЕ с глаголами;
- при пропуске ещё неизученных орфограмм;
- при написании парных и непроизносимых согласных;

**При выполнении грамматического задания допустили следующие ошибки с 1 по 4 класс:**

- при определении частей речи;
- при разборе слов по составу;
- при разборе предложения.

**Рекомендации:**

1. Всем учителям начальных классов проанализировать работы учащихся для ликвидации знаний по темам, где учащиеся продемонстрировали отставание.
2. Спланировать индивидуальную (групповую) коррекционную работы с обучающимися по выявленным проблемам на следующий учебный год.
3. Создать систему учебных заданий, позволяющих достигать планируемы результаты.
4. Обсудить на методическом объединении учителей начальных классов формы работы с обучающимися в соответствии с требованиями ФГОС.



**Предмет русский язык**

[illegible]

**По русскому языку получены следующие результаты:**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 5. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 6. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 7. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 8. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 9. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся  |
| 10. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся |
| 11. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора                                                                                    |
| 12. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора                                                                                    |
| 13. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

14, Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Интерпретация содержащейся в тексте информации

15. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Интерпретация содержащейся в тексте информации

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

**Личностные действия:** личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

**Регулятивные действия:** планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

**Общеучебные универсальные учебные действия:** поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

**Логические универсальные действия:** анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

**Коммуникативные действия:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

**По математике получены следующие результаты:**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.                                                                                                                                                                                                     |
| 4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) |
| 5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).                                                                                                                                                    |
| 8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия                                                                                                                                           |
| 9.1. Владение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 9.2. Владение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 10. Владение основами логического и алгоритмического мышления<br>Собирать, представлять, интерпретировать информацию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 11. Владение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 12. Владение основами логического и алгоритмического мышления.<br>Решать задачи в 3–4 действия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

## Отчет учителей-предметников по результатам ВПН

### Предмет математика

[illegible]

**Назначение ВПР по предмету "Окружающий мир"** – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

**Личностные действия:** знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

**Регулятивные действия:** целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

**Общеучебные универсальные учебные действия:** поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

**Логические универсальные действия:** анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинноследственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

**Коммуникативные действия:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

## Типы заданий

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач.                                  |
| 2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы.<br>Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.                                                                                                                                         |
| 3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.<br>Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. |
| 3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.<br>Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. |
| 3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.<br>Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. |
| 4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения.<br>Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.                                                                                                                                                                                      |
| 5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.<br>Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.                                                                                                                                                                               |
| 6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.<br>Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p> |
| <p>6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p> |
| <p>7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</p>                                                                                                                                                                             |
| <p>7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</p>                                                                                                                                                                             |
| <p>8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>9. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;</p> <p>осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами</p>                                                                                                                     |
| <p>10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.</p>   |
| <p>10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.</p> |
| <p>10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.</p> |
| <p>10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p>                                                                                                                                                                                                                                      |

Отчет учителей-предметников по результатам ВПР  
Предмет окружающий мир

| класс                   | количе<br>ство по<br>списку | количество<br>выполнявши<br>х ВПР | Результаты ВПР |     |     |     | качеств<br>о | качеств<br>о по<br>редмеу | успевае<br>мость | количество учащихся,<br>показавших результат |                                     | учитель        |
|-------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|----------------|-----|-----|-----|--------------|---------------------------|------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------|----------------|
|                         |                             |                                   | "5"            | "4" | "3" | "2" |              |                           |                  | выше отметки за 3<br>четверть                | ниже<br>отметки<br>за 3<br>четверть |                |
| 4В                      | 28                          | 26                                | 1              | 18  | 7   | 0   | 73           | 75                        | 100              | 0                                            | 1                                   | Салбашева Л.Ю. |
| 4Г                      | 27                          | 26                                | 4              | 16  | 6   | 0   | 76,9         | 77,8                      | 100              | 0                                            | 2                                   | Розинкова В.А. |
| итого                   | 55                          | 52                                | 5              | 34  | 13  | 0   | 75           |                           |                  | 1                                            | 2                                   |                |
| ВПР<br>2024/2025        |                             |                                   |                |     |     |     | 71,9         |                           | 100              | 5,70                                         |                                     |                |
| качество по<br>предмету |                             |                                   |                |     |     |     |              |                           |                  |                                              |                                     |                |
| получили "2"<br>(фио)   |                             |                                   |                |     |     |     |              |                           |                  |                                              |                                     |                |

# Отчет учителей-предметников по результатам ВПР

## Предмет литературное чтение

| класс | количество по списку | количество выполнивших ВПР | Результаты ВПР |     |     |     | количество | качество по предмету | успеваемость | количество учащихся, показавших результат |                            | учитель       |
|-------|----------------------|----------------------------|----------------|-----|-----|-----|------------|----------------------|--------------|-------------------------------------------|----------------------------|---------------|
|       |                      |                            | "5"            | "4" | "3" | "2" |            |                      |              | выше отметки за 3 четверть                | ниже отметки за 3 четверть |               |
| 4А    | 28                   | 25                         | 10             | 8   | 7   | 0   | 72         | 75                   | 100          | 1                                         | 1                          | Шалухина О.С. |

Типы заданий:

|                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Умение различать виды сказок, отдельные жанры фольклора, используя сведения по теории и истории литературы                                                                                                                                                    |
| 2. Умение понимать жанровую принадлежность, соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (сказки, рассказы, басни, стихотворения, жанры фольклора), используя сведения по теории и истории литературы                                            |
| 3. Умения: составлять письменные высказывания на заданную тему – проблемный вопрос; аргументированно высказывать свое мнение, используя такой тип речи, как рассуждение; корректировать собственный текст с учетом правильности, выразительности письменной речи |
| 4. Умения соотносить книгу с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), используя сведения по теории и истории литературы                                                                                           |
| 5. Умение различать виды текстов                                                                                                                                                                                                                                 |
| 6.1. Овладение начальными сведениями о творчестве изученных русских писателей и поэтов                                                                                                                                                                           |
| 6.2. Овладение начальными сведениями о творчестве изученных русских писателей и поэтов                                                                                                                                                                           |
| 7. Умение находить в тексте средства художественной выразительности                                                                                                                                                                                              |
| 8. Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения                                                                                                                                                                                                         |
| 9. Умение определять последовательность событий в произведении, выявлять связь событий, эпизодов текста                                                                                                                                                          |
| 10. Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения                                                                                                                                                                                                        |
| 11. Умение объяснить значение слова с опорой на контекст произведения                                                                                                                                                                                            |
| 12. Умения: характеризовать героев; выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев; устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев                                                                              |
| 13. Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения                                                                                                                                                                                                        |
| 14. Умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, создавать устные и письменные тексты (рассуждение)                                                                                                                                |

## 12. Анализ успеваемости и качества знаний учащихся 2-4 классов по предметам

| классы | Русский язык |        | Математика |        | Литературное чтение |        | Окружающий мир |        |
|--------|--------------|--------|------------|--------|---------------------|--------|----------------|--------|
|        | % усп.       | % кач. | % усп.     | % кач. | % усп.              | % кач. | % усп.         | % кач. |
| 2      | 100          | 68,4   | 100        | 75,5   | 100                 | 94,9   | 100            | 93,9   |
| 3      | 100          | 65,1   | 99,1       | 71,7   | 100                 | 84,9   | 100            | 84,0   |
| 4      | 100          | 66,4   | 100        | 66,4   | 100                 | 86,4   | 100            | 80,0   |
| 1-4    | 100          | 66,6   | 99,7       | 71,0   | 100                 | 88,5   | 100            | 85,7   |

В параллели 2 – х и 3-х классов при стабильной успеваемости оптимальный уровень обученности по литературному чтению и окружающему миру, допустимый по русскому языку и математике. В параллели 4-х классов оптимальный уровень обученности по литературному чтению и окружающему миру, допустимый уровень обученности по русскому языку, по математике.

## 13. Результаты обученности и качества знаний (общие по 2-4 классам)

|           | Русский язык |        | Математика |        | Литературное чтение |        | Окружающий мир |        |
|-----------|--------------|--------|------------|--------|---------------------|--------|----------------|--------|
|           | % усп.       | % кач. | % усп.     | % кач. | % усп.              | % кач. | % усп.         | % кач. |
| 2024-2025 | 100          | 66,6   | 99,7       | 71,0   | 100                 | 88,5   | 100            | 85,7   |
| 2023-2024 | 99,4         | 64,9   | 99,4       | 71,7   | 99,7                | 88,5   | 99,7           | 84,5   |
| 2022-2023 | 100          | 65,3   | 100        | 73,2   | 100                 | 87,4   | 100            | 83,0   |
| 2021-2022 | 99,4         | 64,5   | 99,4       | 74,8   | 99,7                | 87,7   | 99,7           | 82,3   |
| 2020-2021 | 99,3         | 62,2   | 99,3       | 70,4   | 99,7                | 87,6   | 100            | 84,0   |

В сравнении за два года можно наблюдать незначительное понижение качества знаний по математике на 0,7 % и русскому языку повышение 1,5 %. Повышение качества по литературному чтению качество осталось прежним и окружающему миру на 1.2%, по сравнению с прошлым годом.

## 14. Сводный отчет об успеваемости и качестве обучения по начальной школе

| Класс       | Год            |            |
|-------------|----------------|------------|
|             | % успеваемости | % качества |
| 2А          | 100,0          | 56,0       |
| 2Б          | 100,0          | 62,5       |
| 2В          | 100,0          | 57,7       |
| 2Г          | 100,0          | 78,3       |
| 3А          | 96,2           | 50,0       |
| 3Б          | 100,0          | 55,6       |
| 3В          | 100,0          | 63,0       |
| 3Г          | 100,0          | 65,4       |
| 4А          | 100,0          | 53,6       |
| 4Б          | 100,0          | 70,4       |
| 4В          | 100,0          | 64,3       |
| 4Г          | 100,0          | 63,0       |
| 1-4 (24-25) | 99,7           | 61,5       |
| 1-4 (23-24) | 99,4           | 61,8       |
| 1-4 (22-23) | 100,0          | 63,1       |
| 1-4 (21-22) | 99,4           | 60,0       |

|             |      |      |
|-------------|------|------|
| 1-4 (20-21) | 99,3 | 57,0 |
|-------------|------|------|

Сравнительный анализ показателей качества знаний учащихся начальной школы позволяет сделать вывод о том, что по итогам 2024- 2025 учебного года наблюдается понижение данного показателя в сравнении с аналогичным показателем прошлого учебного года на 0,3 Успеваемость 99,7%. Неудача в 3 А классе. Во 2 б, 2 г, 4б- высокий уровень обученности. В 3а классе критический уровень обученности в остальных классах допустимый уровень обученности по итогам учебного года. Учителя проводят большую индивидуальную работу с учащимися и родителями.

Учителям необходимо повысить уровень качества знаний по русскому языку, усилить коррекционную работу со слабоуспевающими учениками и с одаренными детьми, что даст большую стабильность и системность. Грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок – графических, орфографических, пунктуационных. Усилить работу над орфографическими ошибками, связанными с неумением подбирать слова в сильной позиции, применять правила к конкретным ситуациям. Проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок. Уделять в выпускных классах особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем курса, предусмотренных государственной программой.

Учителям всех классов в следующем учебном году продолжить работу над выразительностью чтения учащихся, разнообразить упражнения на развитие речи учащихся, вести работу, направленную на развитие правильного чтения. Необходимо больше внимания уделять самостоятельному чтению на уроках, словарной работе, индивидуальной работе со словами сложной структуры, развивать артикуляционный аппарат.

**Проанализировав работу МО учителей начальных классов за 2024-2025 учебный год, можно сделать следующие выводы:**

Работа МО начальных классов была проведена в соответствии с планом. Учебный план в 1-4 классах выполнен по всем предметам.

Задачи на 2025/2026 учебный год:

- уделять особое внимание совершенствованию форм и методов организации уроков;
- вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития учащихся;
- спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных потребностей учителей;
- продолжить работу с мотивированными детьми;
- каждому учителю в обязательном порядке к повышению своего педагогического мастерства через систему курсов повышения квалификации, посещение вебинаров, посещение уроков коллег;
- работать над индивидуальной темой по самообразованию;
- повышать уровень качества знаний обучающихся за счет освоения современных педагогических технологий, способствующих развитию личности каждого ребенка;
- совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями; стимулировать активное использование ИКТ в организации учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование процедуры мониторинга качества образования в ОУ;
- стимулировать педагогов к обобщению собственного педагогического опыта.

Руководитель МО учителей начальных классов

Шалухина О. С.

