



Анализ работы

**методического объединения
учителей иностранных языков
МБОУ «СОШ № 5»
за 2024 – 2025 учебный год**

Содержание:

1. Состав методического объединения учителей иностранных языков
2. Повышение квалификации, аттестация педагогов
3. Анализ работы по единой методической теме, темам самообразования
4. Мониторинг участия в конкурсах, олимпиадах, экспертно-аналитическая деятельность
 - 4.1 Мониторинг участия учителей МО учителей иностранных языков о в профессиональных конкурсах
 - 4.2 Мониторинг участия учителей МО учителей иностранных языков в работе с одаренными детьми (участие в конкурсах, олимпиадах)
5. Анализ выполнение рабочих программ и практической части программы МО учителей иностранных языков в 2024-2025 учебном году
6. Мониторинг учебной деятельности
 - 6.1 Анализ учебной деятельности в 2024-2025 учебном году
7. Выводы

**Анализ работы
методического объединения
учителей иностранных языков
за 2024-2025 учебный год**

Руководитель: Мордвинова О.Ю.

Методическая работа в школе – это работа, основанная на науке и прогрессивном педагогическом и управленческом опыте целостная система взаимосвязанных мер, нацеленная на обеспечение профессионального роста учителя, развитие его творческого потенциала, и, в конечном итоге, на повышение качества и эффективности учебно - воспитательного процесса, на рост уровня образованности, воспитанности, развитости, социализации и сохранение здоровья учащихся.

Методическая работа – это:

- систематическая и индивидуальная деятельность учителей по повышению своей научно-теоретической, методической подготовки и профессионального мастерства;
- система проводимых в школе мероприятий, направленных на всестороннее повышение профессионального мастерства педагогов.

1. Состав методического объединения учителей иностранных языков

МО учителей иностранных языков в 2024-2025 учебном году в следующем составе:

№ п\п	ФИО	Образование, год окончания учебного заведения, специальность	Должность	Совмещаемые предметы	Категория дата получения	Стаж работы в ОУ на 01.09.2024
1	Тарасова Любовь Алексеевна	Высшее, Барнаульский государственный педагогический институт, 1985 <u>Специальность:</u> «Иностранный язык» (английский), учитель немецкого, английского языков	учитель английского языка	-	Высшая, 2020	19 лет
2	Мордвинова Ольга Юрьевна	Высшее, Алтайская Государственная Педагогическая Академия Образования им. В.М. Шукшина, 2014 <u>Специальность:</u>	учитель английского языка	-	Высшая, 2021	8 лет

		«Иностранный язык (английский)», учитель иностранного языка (английского)				
3	Фатьянова Анастасия Юрьевна	Бийский филиал им. В. М. Шукшина федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет»	учитель английского языка	-	Бакалавриат, 5 курс	2 год

Как видно из таблицы Фатьянова А.Ю. имеют неоконченное высшее образование, Мордвинова О.Ю. и Тарасова Л.А. окончили высшие учебные заведения. В текущем учебном году в коллективе учителей иностранных языков работал один молодой специалист. Для него была организована шефская пара, в школе работала «Школа молодого учителя» под руководством Тарасовой Л.А., учителя английского языка высшей категории.

2. Повышение квалификации, аттестация педагогов

Согласно перспективному плану аттестации педагогов в 2024-2025 учебном году была запланирована аттестация учителя МО иностранных языков Мордвиновой О.Ю.

В течение учебного года учителя иностранных языков повышали свою квалификацию также и через организацию взаимопосещения уроков. Всего учителями было посещено по 10-11 уроков. Результативность посещений проявляется в росте профессионального и методического мастерства членов МО, пополнении банка методических идей, повышении рейтинга учителя.

Основными целями и задачами взаимопосещений являются:

- обмен опытом работы между педагогами;
- повышение качества преподавания в школе;
- апробирование и введение инновационных форм и методов преподавания;
- совершенствование профессионального мастерства педагогов через подготовку, организацию и проведение уроков взаимопосещений;
- выявление учащихся, обладающих творческими способностями, стремящихся к углубленному изучению определенной учебной дисциплины или образовательной области.

По результатам взаимопосещений были выработаны рекомендации для членов МО:

- продумывать приемы и методы работы с сильными, слабыми учащимися;
- разнообразить формы уроков;
- активно использовать инновационные технологии (в том числе ИКТ - технологии);
- вести целенаправленную подготовку учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ по иностранному языку.

Мордвинова О.Ю. закончила курсы повышения квалификации в краевом автономном учреждении дополнительного профессионального образования «Алтайский институт цифровых технологий и оценки качества образования имени Олега Ростиславовича Львова» по программе «Применение государственных информационных систем и образовательных сервисов, электронного обучения в работе учителя в условиях введения ФОП и реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО» с 02 декабря 2024 года по 18 декабря 2024 года в объеме 36 часов в 2024-2025 учебном году.

Учителями английского языка были просмотрены вебинары:

- Функциональная грамотность на уроке английского языка — интеграция специальных видов заданий в учебный процесс.
- Приемы подготовки к ЕГЭ по английскому языку: что и как работает. Из опыта эксперта.
- Приемы для легкого обучения чтению и основам грамматики в начальной школе (система Е.В. Русиновой).
- Потенциал использования метода «управляемых открытий» в рамках формирования и развития навыков 21 века при преподавании иностранного языка.
- Приёмы обучения грамматике в контексте на уроках английского языка.
- Функциональная грамотность учителя иностранных языков — ответ на вызовы современной системы образования.
- Методический ПроАктив. ИКТ в дистанционном обучении детей с ОВЗ. В помощь учителю иностранного языка.
- Методический ПроАктив. Техника многократного повторения: как на уроках английского сделать повторение осмысленным и интересным.
- Методический ПроАктив. Проектная деятельность: междисциплинарный подход к осязаемому результату.
- Подготовка к ЕГЭ по английскому языку.
- Занятия английским языком с младшими школьниками летом: как организовать уроки в формате игротки.

В течение 2024-2025 учебного года учителями иностранных языков были даны открытые уроки и мероприятия школьного уровня: Тарасова Л.А., Фатьянова А.Ю.

3. Методическая тема, цели, задачи

Единой методической темой в МБОУ «СОШ № 5» является «Развитие профессиональной компетенции педагога как одно из условий обеспечения качества

образования». В данном контексте 2024-2025 учебном году МО учителей иностранных языков продолжило работу над методической темой «Формирование функциональной грамотности как основа развития учебно-познавательной компетентности школьников в процессе обучения иностранному языку в школе».

Функциональная грамотность — это связь между грамотностью, производительностью труда и социально-экономическим развитием в целом, такая трактовка грамотности в практике работы школы была связана с широким внедрением активных способов обучения.

Функциональная грамотность рассматривается, как способность использовать все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач, что является неотъемлемой частью реализации ФГОС»

Цель: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства на уроках иностранного языка.

Задачи:

- осваивать и применять на практике инновационные педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения, для реализации современных требований образования;
- создавать оптимальные условия для развития основных компетенций учащихся сообразно с их интересами, способностями и возможностями;
- повышать уровень методической подготовки педагогов;
- проводить обмен опытом успешной педагогической деятельности;
- выявлять, пропагандировать и осуществлять новые подходы к организации обучения и воспитания;
- создавать условия для самообразования педагогов.

Ожидаемые результаты:

- рост качества знаний обучающихся; успешная сдача ОГЭ и ЕГЭ.
- овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД и функциональной грамотности.

Заседания методического объединения

В соответствии с планом работы МО учителей иностранных языков были проведены 9 заседаний методического объединения, на которых были рассмотрены следующие теоретические вопросы:

- Storytelling как методический прием: от начальной школы до подготовки к олимпиадам.
- Онлайн-инструменты для подготовки к ЕГЭ по английскому языку.
- Формирование читательской грамотности на уроках английского языка.
- Профилактика школьной неуспеваемости обучающихся на уроках иностранного языка.
- Современные технологии в обучении иностранным языкам цифрового поколения обучающихся.
- Эффективные средства и методы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья на уроках английского языка.

На заседаниях МО были рассмотрены рабочие программы учителей, программы внеурочной деятельности; проведен глубокий анализ успеваемости и качества знаний учащихся в течение учебного года; были подведены итоги школьной и городской предметных олимпиад, проанализирована деятельность учителей и учащихся в ходе проведения предметной недели иностранных языков. Особое внимание уделили подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по иностранным языкам, работе со слабоуспевающими учащимися. Вся работа МО учителей иностранных языков строилась в соответствии с планом работы МО на 2024-2025 учебный год.

Работа по самообразованию

Совершенствование качества обучения и воспитания напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Неоспоримо, что этот уровень должен постоянно расти, и в этом случае эффективность различных курсов повышения квалификации, семинаров и конференций невелика без процесса самообразования учителя.

Самообразование - есть потребность творческого и ответственного человека любой профессии, тем более профессий с повышенной моральной и социальной ответственностью, каковой является профессия учителя. Самообразование есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Общество всегда предъявляло, и будет предъявлять к педагогу самые высокие требования. Для того чтобы учить других, нужно знать больше, чем все остальные.

Способность к самообразованию определяется психологическими и интеллектуальными показателями каждого отдельного учителя, но не в меньшей степени эта способность вырабатывается в процессе работы с источниками информации, анализа и самоанализа, мониторинга своей деятельности и деятельности коллег. Педагоги нашей школы находятся в постоянном процессе самообразования и самосовершенствования.

Учителя иностранных языков на протяжении всего года работали над темами по самообразованию: изучали публикации, делились своими наработками, выступали с докладами на МО, проводили открытые уроки и внеклассные мероприятия с учетом выводов по наработанному материалу.

В 2024-2025 учебном году педагоги работали по следующим темам:

ФИО учителя	Тема самообразования	Год работы по теме
Мордвинова Ольга Юрьевна	Эффективное использование песенного материала, стихов, рифмовок и пословиц для формирования коммуникативной компетенции на уроках английского языка	2 год
Тарасова Любовь Алексеевна	Применение активных методов обучения на уроках иностранного языка как средство повышения качества обучения иностранному языку	1 год
Фатьянова Анастасия Юрьевна	Формирование мотивации у учащихся начальной школы при изучении иностранного языка	2 год
Бурковская Клара Сергеевна	Применение ИКТ на уроках английского языка	1 год

Мордвинова О.Ю. продолжила работу над темой «Эффективное использование песенного материала, стихов, рифмовок и пословиц для формирования коммуникативной компетенции на уроках английского языка». В течение года учитель изучала методическую литературу, участвовала в вебинарах. Задачи на следующий период: продолжить изучение педагогического опыта, апробация полученных результатов на уроках английского языка, выступление на заседании МО.

Тарасова Л.А. начала работу по изучению темы «Применение активных методов обучения на уроках иностранного языка как средство повышения качества обучения иностранному языку». В течение года учитель занимался изучением методической литературы, участвовала в вебинарах, изучала возможности обучающих сайтов и компьютерных программ, применяла на практике различные интернет - платформы для обучения иностранному языку, выступала на методическом объединении учителей иностранных языков.

Фатьянова А.Ю. продолжила работу над темой «Формирование мотивации у учащихся начальной школы при изучении иностранного языка». В течение года учитель занимался изучением методической литературы, участвовала в вебинарах, выступала на методическом объединении учителей иностранных языков. Задачи на следующий период: продолжить изучение педагогического опыта, выступление на заседании МО.

4. Мониторинг участия в конкурсах, олимпиадах, экспертно-аналитическая деятельность

4.1. Мониторинг участия педагогов в конкурсах, конференциях, методической работе школы, города

ФИО Учителя	Название и уровень конкурса	Участники Результат
Мордвинова О.Ю.	Всероссийский педагогический конкурс «Лучшая методическая разработка педагога»	1 место
	Всероссийский конкурс «Современный урок по ФГОС»	1 место

Таким образом, по анализу участия педагогов в конкурсах, методической работе видно, что учителя МО принимают участие в методической работе школы и города, в профессиональных конкурсах, но недостаточно активно: не все представляют опыт своей работы на конкурсах, конференциях различного уровня. Таким образом, в следующем учебном году предстоит работать по данному направлению, включать в работу всех педагогов, так как участие в профессиональных конкурсах способствует росту педагогического мастерства.

4.2 Мониторинг участия обучающихся в конкурсах

ФИО Учителя	Название и уровень конкурса	Участники Результат
Тарасова Л.А.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по английскому языку	Призер – Вольф Алина, 7А Участник – Седых Владимир, 7Б
	Олимпиада по английскому языку 5-6 классы	Участник – Гrefенштейн Роман, 5А
	Городской конкурс по английскому языку «Happy English»	3 место - Денисов Тимофей, 7В 1 место - Гrefенштейн Руслан, 5А 1 место - Сокови́кова Александра, 6Б 1 место-Зеленчукова Дарья, 6Б 2 место-Кашкарова Влада, 7А 2 место-Седых Владимир, 7Б 1 место-Тупякова Софья, 7В 1 место -Вольф Алина, 7А 1 место-Ярмоц Роман, 7В

Мордвинова О.Ю.	Городской лингвистический конкурс «Grammar Tamer»	Участник – Горская Арина, 11 Участник – Шмидт Екатерина, 11 Участник – Голубев Илья, 11
	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по английскому языку	2 место – Голубев Илья, 11 Участник – Горская Арина, 11 Участник – Шмидт Екатерина, 11 Участник – Кузовникова Мария, 10 Участник – Тыщенко Лев, 8В
	Городской конкурс по английскому языку «Happy English»	Участник-Иорх Маргарита, 5В Участник -Антонова Кира, 6А 3 место - Фёдорова Мария, 5В 3 место -Кариус Артём, 5В 2 место - Сайбель Ксения, 5В 3 место – Комелькова София, 6А 3 место- Неверов Алексей, 6А 2 место- Поминова Светлана, 6Г 1 место-Клочкова Арина, 6Г
	Олимпиада по английскому языку 5- 6 классы	Участник – Комелькова София, 6А
	Городской конкурс Lexperts 2025	Участник – Косинов Павел, 8В 4 место – Тыщенко лев, 8В
Фатьянова А.Ю.	Городская олимпиада по английскому языку для учащихся 4х классов	Участник – Иляхин Матвей, 4В Участник – Аиткулов Марат, 4В
	Городская олимпиада для учащихся 4-х классов.	Участник – Аиткулов Марат, 4В Участник – Иляхин Матвей, 4В.
	XXVI Городской фестиваль иностранных языков	6-8 классы: Диплом I степени, Гран- при (малый)
	Городской конкурс "Happy English"	Победитель – Лихачев Артём, 3В Победитель – Соловьёв Роман, 2В Победитель – Аиткулов Марат, 4В Победитель Неткач Александр, 6В Призер – Добровольский Дмитрий, 3Б
	Городская олимпиада по английскому языку для обучающихся 5-6 классов	Призер – Неткач Александр, 6В

Анализ участия в конкурсах, олимпиадах показал, что учителя методического объединения принимали участие в конкурсах и олимпиадах, занимали призовые места, количество участия по сравнению с прошлым годом увеличилось.

Анализ итогов Всероссийской олимпиады школьников показал, что каждому учителю - предметнику необходимо обратить внимание на полученные баллы при

выполнении заданий, а также продолжить систематическую работу по подготовке одаренных детей к данному конкурсу.

Отчет о проведении Недели иностранных языков 2024-2025

Согласно отчету о проведении Недели иностранных языков. Учителя Тарасова Л.А. и Мордвинова О.Ю. провели в параллелях 5-8 классов конкурс чтецов.

В 5-8 классах был проведен конкурс плакатов «Фестиваль англоговорящих стран» участие приняли все классы.

Фатьянова А.Ю. провела викторину по страноведению и викторина «Знатоки Англии» 2-4 классы.

Тарасова Л.А. провела конкурс сочинений «Письмо Деду Морозу 9-11 классы.

Результаты мероприятий в рамках Недели иностранного языка			
Мероприятие	1 место	2 место	3 место
Викторина «Знатоки Англии» 2-4 классы	Веч Полина, 3В класс	Петухов Николай, 3В класс	Прилепкин Сергей, 3Г класс
Конкурс новогодних открыток 2-4 классы	Землянухина Маргарита, 4Б класс	Горская Кристина, 4Б класс	Кожевников Тимофей, 4А класс
Конкурс сочинений «Письмо Деду Морозу» 9-11 классы	Горская Арина, 11класс	Шмидт Екатерина, 11 класс	Березиков Семен, 10 класс
Конкурс газет «Фестиваль англоговорящих стран» 5-6 классы	Костина Виктория, 6А класс	Пермякова Мария, 6Г класс	Чертов Егор, 6А класс
Конкурс газет «Фестиваль англоговорящих» 7-8 классы	Каштанов Александр, 8А класс	Козлова Снежана, 8А класс	Позднякова Дарья, 8Б класс
Игра «Кто хочет стать миллионером?» 5-7 классы (английский язык)	Команда «Миллионеры» 6В класса	Команда «Снежинки» 5А класса	Команда «Деды Морозы» 7Б класса
Игра «Кто хочет стать миллионером?» 8-11 классы (английский язык)	Команда «Только вперед!» 10 класса	Команда «Пятый элемент» 9В класса	Команда «The best» 8А класса
Конкурс чтецов 5-8 классы	Стогова Ксения, 8А класс	Бартенев Ярослав, 8Б класс	Тырин Егор, 8Б класс

Фатьянова А.Ю. провела открытый урок в 4А классе по английскому языку по теме «Моя школа (мой школьный день)». На уроке учителем были созданы условия для

формирования у учащихся представлений о школьном дне. Весь подобранный материал соответствовал дидактической задаче. Задания на уроке были направлены на работу с лексикой, иллюстрациями, текстом учебника на прямую связанные с темой урока. На уроке использовались активные формы организации деятельности учащихся: работа с учебником, прослушивание аудиозаписей, повторение за диктором.

Учитель организует работу в парах, индивидуальную работу, координирует, консультирует, направляет деятельность учащихся.

Сформирована направленность на предметные, общепредметные компетентности у учащихся.

Познавательные: ребята научились формулировать цель урока, работать с текстом учебника; анализировать картинки; искать в тексте нужную информацию.

Регулятивные: самостоятельно выделяют и формулируют цели и тему урока; составляют план и последовательность действий.

Коммуникативные: организовывали учебное сотрудничество в парах и совместно с учителем и учились высказывать свое мнение, принимать и соглашаться с другим.

Личностные: сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность. Большая часть класса достигла неплохого результата.

В ходе урока прослеживается связь с жизнью, практической деятельностью так как ребята узнают, как по-английски звучат названия произведений, имена их авторов и героев, учатся описывать происходящее с помощью глаголов и их форм.

На уроке была организована самостоятельная работа в тетрадях на печатной основе; созданы ситуации успеха для слабых учеников.

Была организована работа по заполнению таблицы, описанию иллюстраций.

Активизировали внимание и память, а также организована рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности на уроке.

На уроке осуществляется глубокое личностное воздействие «учитель – ученик» (через отношения, совместную деятельность.) Учитель эффективно сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения, учит детей работать по правилу и творчески.

На уроке были использован системно-деятельностный подход, здоровьесберегающий - физминутка, смена деятельности; компетентностно-ориентированное обучение, информационно-коммуникативные технологии, так как урок был с использованием компьютерного приложения для интерактивной доски.

План Недели иностранных языков был выполнен полностью. Необходимо продолжить систематическую работу по привлечению учащихся к участию в предметных конкурсах, использовать различные формы и приемы при проведении Недели иностранных языков.

5. Анализ выполнения рабочих программ и практической части программы МО учителей иностранных языков в 2024-2025 учебном году.

В течение 2024-2025 учебного года все программы и практическая часть были пройдены в полном объеме. Отставания в прохождении учебного материала были скорректированы за счет объединения тем.

Учитель	Класс	Выполнение программы		Выполнение практической части (ЛР, ПР, КР)		Примечание
Иностранный язык (английский)						
		По плану	По факту	По плану	По факту	
Фатьянова А.Ю.	2А	68	68	4	4	Программа выполнена
Фатьянова А.Ю.	2Б	68	68	4	4	Программа выполнена
Фатьянова А.Ю.	2В	68	68	4	4	Программа выполнена
Фатьянова А.Ю.	2Г	68	68	4	4	Программа выполнена
Бурковская К.С.	3А	68	65	4	4	Программа выполнена с учетом корректировки
Фатьянова А.Ю.	3Б	68	65	4	4	Программа выполнена с учетом корректировки
Фатьянова А.Ю.	3В	68	65	4	4	Программа выполнена с учетом корректировки
Фатьянова А.Ю.	3Г	68	65	4	4	Программа выполнена с учетом корректировки
Фатьянова А.Ю.	4А	68	67	4	4	Программа выполнена с учетом корректировки
Фатьянова А.Ю.	4Б	68	67	4	4	Программа выполнена с учетом корректировки
Фатьянова А.Ю.	4В	68	67	4	4	Программа выполнена с учетом корректировки
Фатьянова А.Ю.	4Г	68	67	4	4	Программа выполнена с учетом корректировки
Тарасова Л.А.	5А	102	101	6	6	Программа выполнена с учетом корректировки
Мордвинова О.Ю.	5Б	102	99	6	6	Программа выполнена с учетом корректировки
Мордвинова О.Ю.	5В	102	100	6	6	Программа выполнена с учетом корректировки
Мордвинова О.Ю.	5Г	102	99	6	6	Программа выполнена с учетом корректировки
Мордвинова О.Ю.	6А	102	99	6	6	Программа выполнена с учетом корректировки
Тарасова Л.А.	6Б	102	99	6	6	Программа выполнена с учетом корректировки
Фатьянова А.Ю.	6В	102	99	6	6	Программа выполнена с учетом корректировки

Мордвинова О.Ю.	6Г	102	99	6	6	Программа выполнена с учетом корректировки
Тарасова Л.А.	7А	102	99	6	6	Программа выполнена с учетом корректировки
Тарасова Л.А.	7Б	102	99	6	6	Программа выполнена с учетом корректировки
Тарасова Л.А.	7В	102	99	6	6	Программа выполнена с учетом корректировки
Тарасова Л.А.	7Г	102	99	6	6	Программа выполнена с учетом корректировки
Мордвинова О.Ю.	8А	102	98	7	7	Программа выполнена с учетом корректировки
Мордвинова О.Ю.	8Б	102	101	7	7	Программа выполнена с учетом корректировки
Мордвинова О.Ю.	8В	102	101	7	7	Программа выполнена с учетом корректировки
Тарасова Л.А.	9А	102	97	6	6	Программа выполнена с учетом корректировки
Тарасова Л.А.	9Б	102	97	6	6	Программа выполнена с учетом корректировки
Тарасова Л.А.	9В	102	97	6	6	Программа выполнена с учетом корректировки
Мордвинова О.Ю.	10	102	100	5	5	Программа выполнена с учетом корректировки
Мордвинова О.Ю.	11	102	99	4	4	Программа выполнена с учетом корректировки

6. Мониторинг учебной деятельности

В 2024-2025 учебном году учителями – предметниками оценивание проводилось на основе критерий оценивания учащихся в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся, требованиями к уровню подготовки.

Анализ учебной деятельности показал, что на протяжении учебного года в большинстве классов удерживается стабильная 100% успеваемость. По английскому в 5Г, 7Г классах допустимый уровень обученности, в остальных классах – оптимальный. По английскому языку ни в одном классе нет 100 % качества.

% успеваемости						
Иностранный язык (английский язык)						
Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год	Учитель
3А	100	100	100	96.2	100	
5А	100	96,2	96,4	96,4	96,4	Тарасова Любовь Алексеевна
5В	96,3	100	100	100	100	Мордвинова

						Ольга Юрьевна
7Г	100	96,0	96,0	100	100	Тарасова Любовь Алексеевна
8Б	100	96,4	96,3	96,3	96,3	Мордвинова Ольга Юрьевна

Иностранный язык (английский язык)						
Класс	% качества 1 четверть	% качества 2 четверть	% качества 3 четверть	% качества 4 четверть	% качества год	Учитель
2А	100	100	95,8	88,0	100	Фатьянова Анастасия Юрьевна
2Б	100	100	100	100	100	Фатьянова Анастасия Юрьевна
2В	100	100	100	92,3	100	Фатьянова Анастасия Юрьевна
2Г	100	100	91,3	95,7	100	Фатьянова Анастасия Юрьевна
3А	84,0	72,0	80,0	73,1	80,8	Бурковская Клара Сергеевна
3Б	74,1	88,5	77,8	66,7	81,5	Фатьянова Анастасия Юрьевна
3В	74,1	88,9	85,2	77,8	85,2	Фатьянова Анастасия Юрьевна
3Г	74,1	84,6	80,8	65,4	84,6	Фатьянова Анастасия Юрьевна
4А	64,3	67,9	64,3	57,1	67,9	Фатьянова Анастасия Юрьевна
4Б	57,1	81,5	70,4	77,8	81,5	Фатьянова Анастасия Юрьевна
4В	82,1	85,8	82,1	75,0	85,7	Фатьянова Анастасия

						Юрьевна
4Г	64,3	75,0	74,1	85,2	77,8	Фатьянова Анастасия Юрьевна
5А	77,8	69,2	60,7	60,7	67,9	Тарасова Любовь Алексеевна
5Б	64,3	57,1	50,0	46,2	57,7	Мордвинова Ольга Юрьевна
5В	74,1	63,0	55,6	66,7	66,7	Мордвинова Ольга Юрьевна
5Г	36,0	32,0	40,0	52,0	40,0	Мордвинова Ольга Юрьевна
6А	76,0	64,0	64,0	64,0	64,0	Мордвинова Ольга Юрьевна
6Б	68,0	58,3	66,7	70,8	66,7	Тарасова Любовь Алексеевна
6В	64,0	72,0	73,1	80,8	73,1	Фатьянова Анастасия Юрьевна
6Г	58,3	58,3	41,7	58,3	66,7	Мордвинова Ольга Юрьевна
7А	57,7	53,8	50,0	50,0	53,8	Тарасова Любовь Алексеевна
7Б	68,0	64,0	60,0	68,0	68,0	Тарасова Любовь Алексеевна
7В	76,0	72,0	76,0	84,0	76,0	Тарасова Любовь Алексеевна
7Г	48,0	48,0	44,0	40,0	44,0	Тарасова Любовь Алексеевна
8А	60,7	70,4	48,1	66,7	74,1	Мордвинова Ольга Юрьевна
8Б	71,4	57,1	63,0	63,0	74,1	Мордвинова Ольга Юрьевна
8В	55,6	55,6	53,8	65,4	61,5	Мордвинова Ольга Юрьевна
9А	52,2	56,5	65,2	60,9	60,9	Тарасова Любовь Алексеевна
9Б	65,4	73,1	73,1	73,1	73,1	Тарасова Любовь Алексеевна
9В	65,4	53,8	61,5	61,5	61,5	Тарасова Любовь Алексеевна
10	-	89,5	-	94,7	94,7	Мордвинова Ольга Юрьевна

11	-	92,0	-	100	100	Мордвинова Ольга Юрьевна
----	---	------	---	-----	-----	-----------------------------

6.1 Анализ учебной деятельности в 2024-2025 учебном году

В истекшем учебном году предмет в 5-11-х классах преподавали учителя высшей квалификационной категории Тарасова Л.А., Фатьянова А.Ю., Мордвинова О.Ю.

Статистика качества знаний учащихся по иностранному языку (в %) в сравнении за пять лет представлена в таблице:

Учебный год	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл
2020-2021	71	68	65	63	70	100	100
2021-2022	69	69	60	59	62	100	94
2022-2023	73	73	72	65	81	100	100
2023-2024	66	62	65	69	76	96	88
2024-2025	58	68	60	70	65	95	100

По сравнению с предыдущим годом качество знаний по иностранному языку снизилось в параллелях: 5-х классов на 8%, в 7-х классов на 5%, в 9-х классах на 11%, в 10-ом классе на 1%. По сравнению с предыдущим годом качество знаний по иностранному языку повысилось в 11-ом классе на 12% 6-х классов на 4%.

Стоит отметить проблемы в усвоении учебного материала при низком уровне мотивации к учебному предмету у учащихся, пассивной позиции части обучающихся в учебном процессе в связи с не делением класса на подгруппы.

Обучающиеся показывают нестабильность результатов, как следствие недостаточной осознанности действий; выполнение упражнений наугад, не руководствуясь правилом; отвлекаемость, постоянный переход на родной язык.

Существует необходимость комплексного применения различных средств обучения, в том числе ИКТ, наглядных и практических.

Анализ учебной деятельности показал, что на протяжении учебного года в большинстве классов удерживается стабильная 100% успеваемость. По английскому в 5Г, 7Г классах допустимый уровень обученности, в остальных классах –оптимальный. По английскому языку ни в одном классе нет 100 % качества.

Результативность работы учителей иностранного языка по формированию знаний и умений обучающихся, достижению ими обязательных результатов обучения приведена в таблице:

ФИО	Всего учащихся	Обучаются на				Процент		СОУ
		«5»	«4»	«3»	«2»	качества	успеваемости	
Тарасова Л.А.	228	59	96	82	1	63,6	99,6	61,5
Мордвинова О.Ю.	251	52	122	76	1	69,3	99,6	62,8

Фатьянова А.Ю.	314	130	140	45	-	85,9	100,0	73,7
Бурковская К.С.	26	12	9	5	-	80,8	100,0	75,2

На основе анализа работы в 2024-2025 учебном году вытекают следующие задачи на будущий учебный год:

1. продолжать работать над темой самообразования и внедрять инновационные технологии и методики в преподавание иностранного языка;
2. усилить работу с низкомотивированными и высокомотивированными учащимися через индивидуализацию процесса обучения;
3. продолжить работу по обобщению и распространению педагогического опыта;
4. продолжить проведение целенаправленной работы с одаренными детьми;
5. продолжить работу по изучению и использованию современных образовательных технологий;
6. продолжить проведение целенаправленной работы с одаренными детьми.

7. Проанализировав работу МО учителей иностранных языков за 2024-2025 учебный год, можно сделать следующие выводы:

- работа МО учителей иностранных языков была проведена в соответствии с планом;
- учебный план по иностранным языкам выполнен по всем предметам;
- в следующем учебном году запланировать работу по активизации участия педагогов в городских и региональных конкурсах, организовать взаимопосещение уроков коллегами для повышения педагогического мастерства;
- продолжить работу по повышению педагогического мастерства молодых педагогов;
- внедрять в процесс обучения педагогические технологии, направленные на повышение качества образования;
- продолжить целенаправленную систематическую работу по развитию у учащихся творческих, интеллектуальных и коммуникативных способностей через организацию различных форм работы (проведение олимпиад, интеллектуальных марафонов, конкурсов и др.) для повышения результатов в мероприятиях;
- стимулировать педагогов к обобщению собственного педагогического опыта;
- продолжить работу по устранению дефицитов педагогических функций, осваивать и применять на практике инновационные педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения;
- признать работу МО удовлетворительной.