

**Анализ работы
Методического объединения учителей гуманитарного цикла
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5»
за 2024 – 2025 учебный год**

Содержание:

1. Сведения о кадровом составе Методического объединения учителей гуманитарного цикла
2. Повышение квалификации, аттестация педагогов, реализация индивидуальных планов профессионального развития
3. Анализ работы по единой методической теме, темам самообразования
4. Анализ участия учителей МО гуманитарного цикла в работе с одаренными детьми (участие в конкурсах, олимпиадах), участия в профессиональных конкурсах
5. Анализ выполнения рабочих программ и практической части программы МО учителей гуманитарного цикла в 2024-2025 учебном году
6. Анализ учебной деятельности в 2024-2025 учебном году
7. Выводы

Сведения о кадровом составе Методического объединения учителей гуманитарного цикла

В состав школьного методического объединения входят учителя русского языка и литературы, истории и обществознания.

Главной целью работы методического объединения гуманитарного цикла является создание условий для адаптации, становления, развития профессиональной компетентности педагогов на основе выявления и учета их индивидуальных особенностей с целью повышения качества образовательного результата.

В 2024-2025 учебном году была продолжена реализация задач методической работы:

1. Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения современных педагогических технологий
2. Анализ состояния преподавания предметов по итогам различных форм контроля
3. Совершенствование педагогического мастерства педагогов, их профессиональной компетентности.
4. Организация повышения квалификации учителей
5. Повышение мотивации педагогов школы на выявление, изучение, обобщение и распространение педагогического опыта
6. Создание условий для профессионального становления молодых учителей.

Основными направлениями работы МО учителей гуманитарного цикла является:

- Планирование и анализ деятельности.
- Диагностика эффективности деятельности учителей методического объединения, выбор форм повышения квалификации.
- Разработка основных направлений и форм активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся, работа с одаренными детьми.
- Совершенствование содержания образования, первичная экспертиза учебных программ, методик, технологий и др.
- Изучение, обобщение, распространение педагогического опыта, создание банка данных актуального опыта, освоение современных педагогических технологий, повышение квалификации, профессиональной компетентности педагогов.
- Участие в аттестации педагогических работников.
- Руководство работой молодых педагогов.

Основными формами работы в методическом объединении являются:

- заседания методических объединений
- круглые столы, совещания и семинары по учебно-методическим вопросам
- открытые уроки и внеклассные мероприятия по предмету
- доклады, сообщения, творческие отчеты учителей
- проведение предметных и методических недель
- взаимопосещение уроков

В течение 2024-2025 учебного года было проведено по плану 7 заседаний, на которых были рассмотрены вопросы:

- принятие планов методической работы МО на 2024-2025 учебный год
- рассмотрение рабочих программ
- рассмотрение рабочих программ индивидуального обучения на дому
- выполнение рабочих программ и практической части
- анализ контрольных работ по русскому языку
- организация работы над ЕМТ
- анализ участия во Всероссийской олимпиаде школьников
- обобщение опыта работы учителей
- организация и проведение устного собеседования по русскому языку в 9 классе
- организация и проведение итогового сочинения в 11 классе
- мониторинг результативности индивидуальных планов профессионального развития
- рассмотрение учебного плана на 2025-2026 учебный год
- об обеспечении учебниками на 2025-2026 учебный год
- анализ подготовки выпускников к государственной (итоговой) аттестации
- повышение квалификации педагогических работников
- список учебной литературы на 2025-2026 учебный год

Методическое объединение учителей гуманитарного цикла в 2024-2025 учебном году работало в следующем составе:

№ п/п	ФИО	Образование, год окончания учебного заведения, специальность	Должность	Категория
1	Исаева Алина Вадимовна	Педагогическое образование (история и право), 2025	учитель истории	нет
2	Медведева Вера Алексеевна	Высшее, Бийский государственный педагогический институт, 1995 <u>Специальность:</u> «Филология», учитель русского языка и литературы, методист-воспитатель	учитель русского языка и литературы	Высшая
3	Палагина Марина Николаевна	Высшее, Алтайская государственная академия образования им. В.М. Шукшина, 2012 <u>Специальность:</u> «Русский язык и литература» учитель русского языка и литературы	учитель русского языка и литературы	Первая
4	Шац Рима Эльшановна	Высшее, Алтайская Государственная Педагогическая Академия Образования им. В.Шукшина, 2012 <u>Специальность:</u> «История» с дополнительной специальностью «Юриспруденция», учитель истории и права	учитель истории и обществознания	Первая
5	Попова Елена Николаевна	Высшее, Алтайская государственная академия образования им. В.М. Шукшина, 2012 <u>Специальность:</u> «Русский язык и литература» учитель русского языка и литературы	учитель русского языка и литературы	Первая
6	Иванова Маргарита Ивановна	Высшее 2015г Русский язык и литература	Учитель русского языка и литературы	Первая
7	Петрова Маргарита Юрьевна	КГБПОУ «Бийский педагогический колледж», учитель начальных классов, 2017 г. АГГПУ им. В.М. Шукшина, учитель русского языка и литературы с 2017 г.	Учитель русского языка и литературы	Первая
8	Таньжина Светлана Анатольевна	Высшее История Учитель истории и обществознания	Учитель истории и обществознания	Первая

На начало учебного года в состав МО гуманитарного цикла входило 8 учителей. Из таблицы следует, что 8 педагогов имеют высшее профессиональное образование по специальности. Из числа работающих учителей - 1 имеет высшую категорию, 6 учителей – первую, 1 учитель – не имеют квалификационной категории.

Уровень профессиональной компетентности педагогов определяется почетными званиями и наградами членов педагогического коллектива. Медведева В.А. награждена Почётной грамотой Министерства Образования и Науки Алтайского края, ей присвоено звание «Почётный работник сферы образования Российской Федерации».

Повышение квалификации, аттестация педагогов реализация индивидуальных планов профессионального развития

Пользуется популярностью у педагогов МО такая форма обучения, как вебинары и онлайн-семинары.

Кроме того, педагоги использовали такие формы повышения квалификации, как участие в семинарах школьного, городского уровней, различных вебинарах по актуальным проблемам преподавания, а также проведение мастер-классов, выступление на заседаниях методического объединения и Педагогических советах.

В течение учебного года учителя-предметники гуманитарного цикла повышали свою квалификацию также и через организацию взаимопосещения уроков. Всего учителями было посещено по 5-7 уроков. Результативность посещений проявляется в росте профессионального и методического мастерства членов МО, пополнении банка методических идей, повышении рейтинга учителя. По результатам взаимопосещений были выработаны рекомендации для членов МО:

- продумывать формы контроля знаний учащихся, приемы и методы работы с сильными, слабыми учащимися
- разнообразить формы уроков
- активно использовать инновационные современные технологии.

Повышение профессионального уровня учителей методического объединения осуществлялось в соответствии с дифференцированной программой развития профессиональной компетентности педагогических работников МБОУ «СОШ № 5».

В связи с этим учителями были разработаны планы индивидуального развития, направленные на повышение их профессионального уровня, устранение дефицитов профессиональной компетентности.

Мониторинг профессиональных достижений и дефицитов на основе самоанализа профессиональной деятельности показал, что учителями методического объединения гуманитарного цикла в течение года проводилась работа по устранению профессиональных дефицитов. Наиболее актуальными остаются компетенции «Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)», «Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью)», «Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума», «Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения». По ним испытывают дефициты 100% учителей-предметников МО.

Основными формами по устранению дефицитов остаются участие в городских и школьных семинарах (Попова Е.Н.), открытые уроки (Иванова М.И.), работа шефских пар (Шац Р.Э. – Исаева А.В.), мастер-классы (Иванова М.И.), выступление на Педагогических советах (Палагина М.Н., Иванова М.И.), самообразование.

Не менее важна и экспертно-аналитическая деятельность при организации мероприятий, направленных на повышение профессионального уровня педагогических работников с целью ликвидации дефицита компетенций педагогических работников. В этом году Медведева В.А. являлась членом жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и литературе.

Палагина М.Н., Медведева В.А., Попова Е.Н., Иванова М.И. входили в состав комиссии по проверке итогового сочинения в 11 классе, устного собеседования по русскому языку в 9 классе.

Результатом этой работы явилось снижение доли учителей, имеющих дефициты по функции «Общепедагогическая функция. Обучение» с 53% до 50%.

Таким образом, в методическом объединении практикуются разнообразные формы повышения уровня квалификации педагогов: курсы повышения квалификации, участие в семинарах, педсоветах, открытые уроки, доклады, консультации, конкурсы, мастер-классы, творческие мероприятия.

Анализ работы по единой методической теме, темам самообразования

Одна из наиболее эффективных форм повышения квалификации— самообразование, позволяющее педагогу проявить не только мастерство и творчество, но и преодолеть определенные затруднения в реализации образовательного процесса.

Одним из важнейших направлений работы учителей МО гуманитарного цикла является работа по теме самообразования. В 2024 - 2025 учебном году данная работа проводилась по теме «Создание условий для формирования ключевых компетенций посредством проектной деятельности в рамках реализации ФГОС».

Цель работы над ЕМТ – обеспечение педагогических кадров знаниями теоретического материала об особенностях преподавания предметов, соответствующих ФГОС второго поколения.

Задачи:

1. Изучить рекомендации педагогической науки и достижение практики по методической теме.
2. Выявить основные затруднения учителей по данной проблеме.
3. Разработать систему оценивания: перейти к критериально-ориентированному подходу, комплексному подходу к оценке результатов образования.
4. Внедрить вариативное содержание для удовлетворения интересов и потребностей школьника.
5. Обновить нормативно-правовую базу, соответствующую требованиям ФГОС.
6. Реализовывать новые технологии, методы обучения в учебно-воспитательный процесс.

В 2024-2025 учебном году проведена работа по индивидуальным темам самообразования в условиях реализации ФГОС второго поколения, изучение и обсуждение методической литературы, участие в профессиональных конкурсах, участие в работе городских, школьных семинаров, участие в работе Педагогического совета.

Работа педагогов МО гуманитарного цикла по теме самообразования

ФИО учителя	Тема самообразования	Год работы по теме	Результат
Исаева А.В.	Проектная деятельность на уроках истории как способ формирования метапредметных компетенций обучающихся	2023-2025	Изучена методическая литература
Медведева В.А.	Формирование познавательных УУД средствами УМК по русскому языку ФГОС ООО	2020-2025	Реализация индивидуального плана, изучение литературы, подготовка и участие в профессиональных конкурсах; обучение на курсах повышения квалификации; подготовка участников конкурсов, олимпиад, викторин
Палагина М.Н.	Организация проектной деятельности на уроках русского языка и литературы как средство самореализации, социализации личности ребенка путем совершенствования лингвистической, языковой, коммуникативной и культурологической компетенций	2020-2025	Реализация индивидуального плана, изучение литературы, проведение открытых мероприятий, уроков
Иванова М.И.	Развитие творческих способностей на уроках гуманитарного цикла и во внеурочной деятельности в условиях ФГОС второго поколения	2020-2025	Реализация индивидуального плана, изучение литературы, проведение открытых мероприятий, уроков, прохождение курсов повышения квалификации
Петрова М.Ю.	Формирование коммуникативных компетенций на уроках русского языка и литературы.	2020-2025	Реализация индивидуального плана, изучение литературы, подготовка и участие в профессиональных конкурсах, проведение открытых уроков

Шац Р.Э.	Формирование активной жизненной позиции на примере исторических фактов и событий Отечественной истории	2020-2025	Реализация индивидуального плана, изучение литературы, подготовка и участие в профессиональных конкурсах, проведение открытых уроков
Таньжина С. А.	Практические аспекты формирования гражданской идентичности личности на уроках истории и обществознания		Изучена методическая литература

Из данной таблицы следует, что педагогами разработаны и реализуются индивидуальные планы самообразования, проводится работа по изучению литературы, используются различные формы и методы работы по теме самообразования.

Анализ участия учителей МО гуманитарного цикла в работе с одаренными детьми (участие в конкурсах, олимпиадах), участия в профессиональных конкурсах

Анализ участия учителей МО гуманитарного цикла в работе с одаренными детьми показал, что учителя методического объединения принимают участие и достигают хороших результатов в конкурсах разного уровня: международных, всероссийских, краевых, городских, школьных, а также различной организационной формы: дистанционные, очные, заочные и т.д. Наибольшую активность проявляют среди педагогов Таньжина С.А., Палагина М.Н., Иванова М.И. Наиболее значимые результаты:

ФИО Учителя	Название и уровень конкурса	Участники Результат
Городской уровень		
Медведева В.А.	олимпиада по русскому языку и литературе для обучающихся 5-6 классов общеобразовательных учреждений	Костина Виктория, участие
Палагина М.Н.	Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку	
Иванова М.И.	Конкурс наглядной агитации «Молодежь на выборы» Номинация «Литературные работы» Городская олимпиада по русскому языку и литературе для обучающихся 5-6-х классов общеобразовательных учреждений. Городская олимпиада по русскому языку	Ерохин Юрий 9В класс Диплом 2 место Соковикова Александра 6Б класс Участник Бражникова Злата Казанцева Ирина Каракчеева Анна 7Б класс Участник
Таньжина С.А.	Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап) Городской онлайн практикум по истории «Исторический калейдоскоп» среди учащихся 10-11 классов Городской интеллектуальный конкурс «Знаете ли вы избирательное право?»	Антонов Артем 10 призер Илларионова Анна 10 призер Зюзь Арина 11 Сертификат участника Зюзь Арина Голубев Илья Головина Екатерина 11 Участие
Попова Е.Н.	олимпиада по русскому языку и литературе для обучающихся 5-6 классов общеобразовательных учреждений	Степанищев Никита - участие
Всероссийский уровень		
Медведева В.А.	онлайн-викторина «Славянская грамота» в рамках празднования Всероссийского дня славянской письменности и культуры	Тархова София, Игнатьева София, Пономарёв Егор, Тихоненко Богдан - участие

Анализ выполнение рабочих программ и практической части программы МО учителей гуманитарного цикла в 2024-2025 учебном году

Выполнение рабочих программ и практической части программы

МО учителей гуманитарного цикла

2024-2025 учебный год

Учитель	Класс	Выполнение программы		Выполнение практической части (ЛР, ПР, КР)		Примечание
История						
		По плану	По факту	По плану	По факту	
Шац Р.Э.	8А 8Б 8В	66	66	-	-	Программа выполнена
Обществознание						
Шац Р.Э.	6А 6Б 6В 6Г	33	33	-	-	Программа выполнена
Шац Р.Э.	7А 7Б 7В 7Г	34	34	-	-	Программа выполнена
Шац Р.Э.	8А 8Б 8В	34	34	-	-	Программа выполнена
Шац Р.Э.	9А 9Б 9В	34	32	-	-	Программа выполнена
Шац Р.Э.	11	133	132	-	-	Программа выполнена
Человек в современном обществе						
Шац Р.Э.	9А 9Б 9В	16	16	-	-	Программа выполнена
Актуальные вопросы обществознания						
Шац Р.Э.	11	33	32	-	-	Программа выполнена
История						
Исаева А.В.	5 в	68	68	-		Программа выполнена
	6 а, б, в, г	68	68	-	-	Программа выполнена
	7 а, б,в,Г	68	68	-	-	Программа выполнена
ОДНКНР						
Исаева А.В.	5 в	34	34	-	-	Программа выполнена
	6 а, б, в,Г	34	34	-	-	Программа выполнена
История						
Таньжина С.А.	5 А	67	67	-	-	Программа выполнена
Таньжина С.А.	5 Б	67	67	-	-	Программа выполнена
Таньжина С.А.	5 Г	67	67	-	-	Программа выполнена
Таньжина С.А.	9 А	81	81	-	-	Программа выполнена
Таньжина С.А.	9 Б	81	81	-	-	Программа выполнена
Таньжина С.А.	9 В	81	81	-	-	Программа выполнена
Таньжина С.А.	10	66	66	-	-	Программа выполнена
Таньжина С.А.	11	64	64	-	-	Программа выполнена
Основы духовно-нравственной культуры народов России						
Таньжина С.А.	5 А	33	33	-	-	Программа выполнена

Таньжина С.А.	5 Б	33	33	-	-	Программа выполнена
Таньжина С.А.	5 Г	33	33	-	-	Программа выполнена
Обществознание						
Таньжина С.А.	10	133	133	-	-	Программа выполнена

Русский язык						
		По плану	По факту	По плану	По факту	
Петрова М.Ю.	5А	170	170	к.р.-7	к.р.-7	Программа выполнена
	5Б	170	170	р.р.-8	р.р.-8	
Палагина М. Н.	5В	170	170	пр.р.-12	пр.р.-12	
	5Г	170	170			
Литература						
Петрова М.Ю.	5А	102	102	к.р. -2	к.р.-2	Программа выполнена
	5Б	102	102			
	5В	102	102			
	5Г	102	102			
Мастерство короткого рассказа						
Петрова М.Ю.	5А	34	34	-	-	Программа выполнена
	5Б	34	34			
Палагина М. Н.	5В	34	34			
	5Г	34	34			
Русский язык						
		По плану	По факту	По плану	По факту	
Палагина М. Н.	8А	102	102	к.р.-4	к.р.-4	Программа выполнена
	8Б	102	102	р.р.-5	р.р.-5	
	8В	102	102	пр.р.-39	пр.р.-39	
Литература						
Палагина М. Н.	8А	102	68	к.р. -2	к.р.-2	Программа выполнена
	8Б	102	68			
	8В	102	68			
Уроки словесности						
Палагина М. Н.	8А	35	35	-	-	Программа выполнена
	8Б	35	35			
	8В	35	35			

Русский язык						
		По плану	По факту	По плану	По факту	
Палагина М. Н.	10	68	68	к.р.-4 р.р.-1	к.р.-4 р.р.-1	Программа выполнена
Литература						
Палагина М. Н.	10	102	102	к.р.-2 р.р.-8	к.р.-2 р.р.-8	Программа выполнена
Русское правописание						
Палагина М. Н.	10	35	35			Программа выполнена
Русский язык						
Медведева В.А.	6А	204	199	к/р- 8 р/р-10	к/р-8 р/р-10	Программа выполнена
Медведева В.А.	6В	204	199	к/р- 8 р/р-10	к/р-8 р/р-10	Программа выполнена
Медведева В.А.	7А	136	134	к/р-6 р/р-5	к/р-6 р/р-5	Программа выполнена
Медведева В.А.	11	68	68	к/р-2 р/р-3	к/р-2 р/р-3	Программа выполнена
Литература						
Медведева В.А.	11	102	102	к/р-1 р/р-6	к/р-1 р/р-6	Программа выполнена
Уроки словесности						
Медведева В.А.	7А	35	33	-	-	Программа выполнена

Русское правописание						
Медведева В.А.	11	35	35			Программа выполнена
Русский язык						
Попова Е.Н.	9 А	102	98	к/р-4 р/р-5	к/р-4 р/р-5	Программа выполнена
Попова Е.Н.	9 Б	102	98	к/р-4 р/р-5	к/р-4 р/р-5	Программа выполнена
Попова Е.Н.	9 В	102	98	к/р-4 р/р-5	к/р-4 р/р-5	Программа выполнена
Попова Е.Н.	6 Г	204	198	к/р-9 р/р-10	к/р-9 р/р-10	Программа выполнена
Литература						
Попова Е.Н.	9 А	102	96	к/р-2 р/р-10	к/р-2 р/р-10	Программа выполнена
Попова Е.Н.	9 Б	102	96	к/р-2 р/р-10	к/р-2 р/р-10	Программа выполнена
Попова Е.Н.	9 В	102	98	к/р-2 р/р-10	к/р-2 р/р-10	Программа выполнена
Попова Е.Н.	6 Г	102	98	к/р-2 р/р-7	к/р-2 р/р-7	Программа выполнена

В течение 2024-2025 учебного года все программы и практическая часть были пройдены в полном объеме. Отставания в прохождении учебного материала были скорректированы за счет резерва и объединения тем.

Анализ учебной деятельности в 2024-2025 учебном году

Статистика качества знаний учащихся по русскому языку (в %) в сравнении за 5 лет представлена в таблице:

Учебный год	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл
2020-2021	60	63	59	52	62	74	80
2021-2022	61	59	70	66	58	100	83
2022-2023	74	71	62	71	63	87	90
2023-2024	73	69	57	64	65	96	71
2024-2025	56,8	75,4	61,42	58,8	49,2	73,7	96

По сравнению с результатами данных учащихся в предыдущем году качество знаний по русскому языку повысилось в параллели 6-х классов на 2,4%, что может быть обусловлено изменением состава учащихся в данной параллели, в 7-х классах понизилось на 7,58%, что можно объяснить как сменой преподавательского состава, так и снижением мотивации к обучению, в параллели 9-х классов снизилось качество на 14,8% (возможно, объясняется возросшими требованиями к выпускникам) и в 11 классе осталось неизменным, что объясняется объективностью оценивания знаний учащихся. Повысилось качество знаний в параллели 8-х классов на 2%.

Результативность работы учителей русского языка по формированию знаний и умений учащихся, достижению ими обязательных результатов обучения приведена в таблице:

ФИО	Всего учащихся	Обучаются на				процент		СОУ
		5	4	3	2	качества	успеваемости	
Медведева В.А.	102	15	70	17		83,3	100,0	64,6
Палагина М.Н.	124	10	61	52		57,3	99,2	54,8
Петрова М.Ю.	81	17	34	30		63,0	100,0	61,2
Иванова М.И.	99	7	55	37		62,6	100,0	56,1
Попова Е.Н.	103	4	49	50		51,5	100,0	51,8

Статистика качества знаний учащихся по литературе (в %) в сравнении за 5 лет представлена в таблице:

Учебный год	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл
2020-2021	84	76	73	78	77	87	96
2021-2022	77	74	82	73	75	100	89
2022-2023	83	77	73	82	70	100	100
2023-2024	91	69	75	74	75	96	79
2024-2025	62,7	86,2	68,8	71,4	72,1	94,7	96

По сравнению с результатами данных учащихся в предыдущем году качество знаний по литературе осталось стабильным в параллели 7-х классов, понизилось в параллели 6-х классов на 5,8%, что обусловлено как изменением состава учащихся в данной параллели, так и снижением читательской активности, в параллели 8-х классов на 3,6%, в параллели 9-х классов на 1,9% и в 11 классе осталось неизменным, что объясняется повышением объективности оценивания знаний учащихся. Снижение качества в 9-х классах может быть связано и с тем, что выпускники уделяют больше внимания изучению предметов, по которым предстоит сдавать ОГЭ. ОГЭ по литературе предпочитают сдавать очень немногие учащиеся.

Результативность работы учителей литературы по формированию знаний и умений учащихся, достижению ими обязательных результатов обучения приведена в таблице:

ФИО	Всего учащихся	Обучаются на				процент		СОУ
		5	4	3	2	качества	успеваемости	
Медведева В.А.	25	16	8	1		96,0	100,0	85,9
Палагина М.Н.	99	22	53	24		75,8	100,0	65,2
Попова Е.Н.	103	15	61	27		73,8	100,0	61,9
Иванова М.И.	125	27	59	39		68,8	100,0	63,0
Петрова М.Ю.	106	20	47	39		63,2	100,0	60,5

Учителя русского языка и литературы работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков учебной деятельности, проводится входной, промежуточный и итоговый контроль по всем предметам, тем не менее, следует обратить внимание на критерии оценивания учащихся в соответствии и Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся, требованиями к уровню подготовки, вести систематическую работу с детьми для повышения качества знаний.

История и обществознание

В истекшем учебном году предмет преподавали: учитель первой квалификационной категории Шац Р.Э, учитель высшей категории Таньжина С.А. и молодой специалист Исаева А.В.

Статистика качества знаний учащихся по истории (в %) в сравнении за пять лет представлена в таблице:

Учебный год	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл
2020-2021	71	65/63	57/62	80/70	54	74	68
2021-2022	70	70/68	79/54	64/52	59	95	68
2022-2023	75	63	81	88	60	100	100
2023-2024	76	48	68	77	76	100	88
2024-2025	69,7	78,6	66,9	67,7	75,6	94,7	100

По сравнению с предыдущим годом качество знаний по истории повысилось в параллели 6-х классов на 2,6%, что объясняется с одной стороны сменой учителя-предметника и повышением уровня объективности оценивания, с другой – снижением уровня мотивации у учащихся данной параллели. В параллели 8 и 9 классов качество знаний изменилось незначительно, снижение на 0,3% и 1,4% можно объяснить работой учителей над системой оценивания, в том числе за счет персонального контроля учителя Шац Р.Э. В 11 классе качество осталось неизменным. Качество

повысилось в параллели 7-х классов на 17,1% в связи с усилением контроля педагога-наставника за работой молодого специалиста Исаевой А.В.

Результативность работы учителей истории по формированию знаний и умений учащихся, достижению ими обязательных результатов обучения приведена в таблице:

ФИО	Всего учащихся	Обучаются на				Процент		СОУ
		«5»	«4»	«3»	«2»	качества	успеваемости	
Таньжина С.А.	98	34	53	11		89,6	100	74,55
Шац Р.Э.	80	15	39	26		67,5	100,0	61,7
Исаева АВ	227	32	128	67		70,5	100,0	60,8

Посещенные уроки показали, что существует необходимость комплексного применения различных средств обучения, в том числе наглядных через системную работу с историческими картами.

Статистика качества знаний учащихся по обществознанию (в %) в сравнении за пять лет представлена в таблице:

Учебный год	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл
2020-2021	67	81	72	70	83	80
2021-2022	70	70	57	64	100	89
2022-2023	74	79	71	58	96	100
2023-2024	55	66	67	76	96	100
2024-2025	75,7	65,4	65,1	72	100	96

По сравнению с предыдущим годом качество знаний по обществознанию повысилось в параллели 7-х классов на 10,4%, в 8-х классах снизилось на 0,9%. Учащиеся выпускных 9 классов повысили результат на 5%, одиннадцатиклассники процент качества не изменили. Возможно, из-за большого количества выпускников, выбравших обществознание для сдачи ОГЭ и ЕГЭ, подготовка по предмету в этих параллелях оказалась результативной, тому же способствовала работа высококвалифицированного учителя Таньжиной С.А.

Результативность работы учителей обществознания по формированию знаний и умений учащихся, достижению ими обязательных результатов обучения приведена в таблице:

ФИО	Всего учащихся	Обучаются на				Процент		СОУ
		«5»	«4»	«3»	«2»	качества	успеваемости	
Шац Р.Э.	374	67	207	110		82,8	100	69,1
Таньжина С.А.	19	5	14			100	100	73,5

В течение 2024-2025 учебного года учителя методического объединения работали над повышением качества обучения и достигли следующих результатов

ФИО педагога	% качества 2024-2025 учебный год
Медведева В.А.	85,8
Палагина М.Н.	65,5
Иванова М.И.	66,1
Исаева А.В.	81
Шац Р.Э.	81,7
Попова Е.Н.	63,5
Петрова М.Ю.	63,1
Таньжина С.А.	81,7
ИТОГО	73,55

Таким образом, средний процент качества обучения в методическом объединении учителей гуманитарного цикла составляет 73,55%. Учителя-предметники работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков

учебной деятельности, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды, проводится входной, промежуточный и итоговый контроль по всем предметам, тем не менее, следует обратить внимание на критерии оценивания учащихся в соответствии и Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся, требованиями к уровню подготовки, вести систематическую работу с детьми для повышения качества знаний.

В течение 2024-2025 учебного года систематически осуществлялся контроль за выполнением контрольных работ по русскому языку, контрольных срезов по истории, обществознанию, праву, проводилась проверка уровня сформированности УУД по предметам гуманитарного цикла. Выявлено, что учащиеся самостоятельно осуществляют поиск и выделяют необходимую информацию; систематически самостоятельно применяют методы информационного поиска, добывают новые знания, выбирают наиболее эффективные способы выполнения упражнений в зависимости от конкретных условий, умеют представить результаты работы в заданном формате, выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; умеют самостоятельно прогнозировать результат, составлять алгоритм деятельности при решении, выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы, способны переработать информацию для получения результата, определяют основную и второстепенную информацию, умеют передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.

30-50% % учащихся показывают средние результаты познавательной деятельности: умеет при помощи учителя поставить и сформулировать задание, определять его цель, умеет корректировать работу по ходу выполнения задания при указании ему на ошибки извне, самостоятельно оценивать результат своей работы по предложенным учителем критериям оценки.

Низкий уровень сформированности познавательных УУД наблюдается у 20-30% учащихся. Ученики не способны сформулировать словесно задание, определить цель своей деятельности, попытки являются единичными и неуверенными; не умеют самостоятельно прогнозировать результат даже учебных заданий, планировать алгоритм его выполнения, не способны корректировать работу по ходу выполнения задания при указании ему на ошибки извне.

В связи с этим своевременно планируются и проводятся мероприятия по устранению пробелов.

Повышение квалификации, аттестация педагогов реализация индивидуальных планов профессионального развития

В течение учебного года учителя-предметники гуманитарного цикла повышали свою квалификацию через организацию взаимопосещения уроков. Всего учителями было посещено по 5-7 уроков. Результативность посещений проявляется в росте профессионального и методического мастерства членов МО, пополнении банка методических идей, повышении рейтинга учителя. По результатам взаимопосещений были выработаны рекомендации для членов МО.

Педагогами разработаны и реализуются индивидуальные планы самообразования, проводится работа по изучению литературы, используются различные формы и методы работы по теме самообразования

Кроме того, педагоги использовали такие формы повышения квалификации как участие в семинарах школьного, городского уровней, различных вебинарах по актуальным проблемам преподавания, а также проведение мастер-классов, выступление на заседаниях методического объединения и Педагогических советах.

Повышение профессионального уровня учителей методического объединения осуществлялось в соответствии с дифференцированной программой развития профессиональной компетентности педагогических работников МБОУ «СОШ № 5» в условиях подготовки к внедрению профстандарта «Педагог».

В связи с этим учителями были разработаны планы индивидуального развития, направленные на повышение их профессионального уровня, устранение дефицитов профессиональной компетентности.

Мониторинг профессиональных достижений и дефицитов на основе самоанализа профессиональной деятельности показал, что учителями методического объединения гуманитарного цикла в течение года проводилась работа по устранению профессиональных дефицитов. Наиболее актуальными остаются компетенции «Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)», «Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся:

одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью)», «Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума», «Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения». По ним испытывают дефициты 100% учителей-предметников МО.

Основными формами по устранению дефицитов остаются участие в городских и школьных семинарах (Иванова М.И.), открытые уроки (Медведева В.А.), работа шефских пар (Шац Р.Э. – Исаева А.В.), мастер-классы (Палагина М.Н.), выступление на Педагогических советах (Палагина М.Н.), самообразование.

Не менее важна и экспертно-аналитическая деятельность при организации мероприятий, направленных на повышение профессионального уровня педагогических работников с целью ликвидации дефицита компетенций педагогических работников. В этом году Медведева В.А. являлась членом жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Палагина М.Н., Медведева В.А., Попова Е.Н., Иванова М.И. входили в состав комиссии по проверке итогового сочинения в 11 классе, устного собеседования по русскому языку в 9 классе.

Результатом этой работы явилось снижение доли учителей, имеющих дефициты по функции «Общепедагогическая функция. Обучение» с 55% до 53%.

Анализ участия учителей МО гуманитарного цикла в работе с одаренными детьми показал, что учителя методического объединения принимают участие и достигают хороших результатов в конкурсах разного уровня: международных, всероссийских, краевых, городских, школьных, а также различной организационной формы: дистанционные, очные, заочные и т.д. Наибольшую активность проявляют среди педагогов Иванова М.И., Палагина М.Н.

В течение 2024-2025 учебного года все программы и практическая часть были пройдены в полном объеме. Отставания в прохождении учебного материала были скорректированы за счет резерва, объединения тем.

В 2024-2025 учебном году систематически осуществляется анализ учебной деятельности каждого учителя-предметника. Учителя-предметники работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков учебной деятельности, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды, проводится входной, промежуточный и итоговый контроль по всем предметам, тем не менее, следует обратить внимание на критерии оценивания учащихся в соответствии и Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся, требованиями к уровню подготовки, вести систематическую работу с детьми для повышения качества знаний.

Средний процент качества обучения в методическом объединении учителей гуманитарного цикла составляет 73,55%

Не менее важная задача, стоящая перед методическим объединением - повышение качества знаний, в связи с этим систематически проводится мониторинг контрольных работ по русскому языку, контрольных срезов по истории, обществознанию, праву, проводилась проверка уровня сформированности УУД по предметам гуманитарного цикла. Проводится индивидуальная работа с детьми, имеющими низкий уровень обученности.

Анализируя результаты независимой (внешней) оценки качества обучения ВПР, необходимо проводить систематическую работу по подготовке к ВПР с различными категориями учащихся и родителями.

Использовать результаты ВПР для достижения учащимися планируемых образовательных результатов по учебным предметам, а также для оказания адресной помощи обучающимся, испытывающим затруднения при освоении учебных программ.

В течение года между педагогами царил атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки. Педагоги адекватно реагировали на критику, прислушивались к советам коллег, делились опытом, что положительно сказалось на результативности выполнения поставленных задач, которые можно считать выполненными с учетом основных направлений по организации учебно-воспитательного процесса в школе, а также, профессиональных запросов, потребностей и интересов учителей методического объединения.

Выводы

Работу школьного методического объединения учителей гуманитарного цикла за 2024-2025 учебный год можно считать удовлетворительной. Приоритетными направлениями работы остаются: планирование и анализ деятельности, диагностика эффективности деятельности учителей методического объединения, выбор форм повышения квалификации, разработка основных направлений и форм активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся, работа с одаренными детьми, совершенствование содержания образования, первичная экспертиза учебных программ, методик, технологий, изучение, обобщение, распространение педагогического опыта, создание банка данных актуального опыта, освоение современных педагогических технологий, повышение квалификации, профессиональной компетентности педагогов, участие в аттестации педагогических работников, руководство работой молодых педагогов

В 2024-2025 учебном году продолжена реализация задач методической работы. Основными формами работы в методическом объединении по-прежнему остаются заседания методического объединения, посещение уроков, совещания, семинары по учебно-методическим вопросам, доклады, сообщения, открытые уроки и внеклассные мероприятия по предмету.

Все заседания методического объединения проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний контролируется, систематически проводится мониторинг работы МО.

Задачи на 2025/2026 учебный год

В следующем учебном году необходимо усилить работу по распространению и обобщению педагогического опыта, а также активизировать работу по формированию мотивации учителей и привлечению педагогов к активному участию в методической работе, включить учителей в педагогический поиск, творчество на основе выявленных профессиональных дефицитов.

Продолжить работу с учащимися по подготовке к независимой оценке качества обучения, к экзаменам в форме ЕГЭ и ОГЭ, ВПР; развитие связной устной и письменной речи учащихся, освоение теории и практики написания сочинений, формирование навыков анализа текста различных стилей, осуществлять выполнение задач исторического образования: развивать способности учащихся, учить осмысливать события и явления на основе исторического анализа, формировать ценности и убеждения, вырабатывать умения творчески анализировать, сравнивать факты, аргументировать собственные суждения, отслеживать рост ученика с помощью мониторинга.

Продолжить работу по совершенствованию системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей, создавая им режим особого благоприятствования как на уроках через индивидуализацию и дифференцию обучения, так и во внеурочное время через организацию работы индивидуальной работы

Продолжить работу по повышению качества знаний учащихся и степени обученности через систему контроля.