

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5»

Рассмотрено Педагогическим советом Протокол № 9 «14» апреля 2025 г.	Утверждаю Директор МБОУ «СОШ № 5» _____ Л.М. Скиба Приказ № 317-ОД от 14 апреля 2025 г.
--	---

ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 5»

Бийск, 2025

Председатель рабочей группы: **Скиба Лариса Михайловна**, директор МБОУ «СОШ № 5».

Члены комиссии:

Квашина Ю.В. – зам. директора по УВР, член комиссии

Ведерникова С.В. – зам. директора по УВР, член комиссии

Мельник С.Е. - зам. директора по УВР, член комиссии

Снегирева Т.А. – зам. директора по ВР, член комиссии

Тареева Т.Н., заведующая БИЦ

Вершинина Л.А. – старший воспитатель

Прокопович Е.Н. – старший воспитатель

Карпова М.А. – зам. директора по АХР

Тарасова Л.А. – председатель первичной профсоюзной организации

Бобылева Н.И. – председатель Управляющего совета.

Отчет за 2024 год рассмотрен на заседании Педагогического совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5» «14» апреля 2025 г., протокол заседания № 9.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	4-11
Раздел 2. Структура и система управления	11-28
Раздел 3. Содержание и качество подготовки учащихся	28-98
Раздел 4. Организация учебного процесса	99-110
Раздел 5. Востребованность выпускников	110
Раздел 6. Кадровое обеспечение	110-117
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение	117-121
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение	121-124
Раздел 9. Материально-техническая база	124-128
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования	128-132
Раздел 11. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта.	133
Выводы по результатам самообследования	133-136
Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (<i>уровень школьного образования</i>)	137-142
Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (<i>уровень дошкольного образования</i>)	145-148
Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «СОШ № 5»	142-144
	148-149

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1 Общие сведения об организации

Школа № 5 – старейшее учебное заведение города Бийска. Школа была открыта в 1932 году и располагалась по улице Рельсовая в районе вокзала. В 1958 году было построено здание по адресу ул. Г. Васильева, 52, в которое в 1965 году и перевели Среднюю общеобразовательную школу № 5. Ориентируясь на социальный заказ, отражающий потребность в людях творческих, активных, нестандартно мыслящих, способных нестандартно решать поставленные задачи, педагогический коллектив учреждения в основу своей деятельности положил идею творчества, воспитания духовной сферы ученика, его общей культуры. В состав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5» входит 2 дошкольных корпуса.

Миссия школы заключается в реализации потребностей:

- обучающихся – в личностном развитии и самосовершенствовании, в формировании ключевых компетенций, в непрерывном самообразовании через предоставление каждому возможностей для совершенствования интеллектуальных и творческих способностей, для формирования активной гражданской позиции, культуры здоровья, успешной социализации;
- родителей – в создании единой системы воспитания и образования детей, в участии в образовательном и воспитательном процессе на основе позитивного взаимодействия с педагогическим коллективом;
- педагогов – в становлении профессиональной компетентности, профессиональной самореализации и саморазвития;
- города Бийска – в сохранении значимых для Наукограда кадров, в притоке молодых специалистов, компетентных, мобильных, самостоятельных.

Основной целью деятельности Учреждения является осуществление образовательной деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительных общеобразовательных программ, а также присмотр и уход за воспитанниками.

Основные задачи учреждения: разработка и внедрение инновационных программ, обеспечивающих новое качество образования; организация работы с обучающимися с разными образовательными потребностями; обеспечение непрерывного образования педагогов и роста их профессиональной компетентности; формирование мотивационно-потребностной сферы личности к освоению ценностей здорового образа жизни; модернизация школьной инфраструктуры.

Учредитель ОУ:

МКУ «Управление образования Администрации города Бийска»

Руководитель образовательной организации:

Скиба Лариса Михайловна; телефон 8(3854) 302706.

Телефон: 8(3854)449612, **факс:** 8(3854) 302706, **электронный адрес:** bschool5@mail.ru

Сайт образовательного учреждения: <https://bschool5.gosuslugi.ru/>

Образовательная деятельность осуществляется по следующим адресам:

Корпус 1: 659315, Алтайский край, город Бийск, ул. имени Героя Советского Союза Васильева, д.52

Корпус 2: 659315, Россия, Алтайский край, г. Бийск ул. имени Героя Советского Союза Васильева, д. 69/1

Корпус 3: 659315, Российская Федерация, Алтайский край, г. Бийск, улица Разина, д. 100

1.2. Руководящие работники МБОУ «СОШ № 5»

Таблица 1

№	Должность	ФИО	Курирует направления	Образование	Стаж		Кв. категория	
					педагогический	административный	педагогическая	административная
1	Директор	Скиба Лариса Михайловна	Общее руководство деятельностью образовательной организации	Высшее, Педагогика и методика начального обучения, менеджер образования	35 лет	15 лет	высшая	соответствие занимаемой должности
2	Заместитель директора по УВР	Ведерникова Светлана Владимировна	учебная деятельность школы, государственная итоговая аттестация, куратор МО математики, информатики, физики.	Высшее, Физика-математика, менеджер образования	29 лет	25 лет	высшая	соответствие занимаемой должности
3	Заместитель директора по УВР	Квашина Юлия Васильевна	методическая, инновационная деятельность школы,	Высшее, Педагогика и методика начального	22 года	9 лет	первая	соответствие занимаемой

			куратор МО «Гу- манитар- ное», МО иностранных язы- ков.	ного обу- чения, менеджер образова- ния				долж- ности
4	Замести- тель ди- ректора по ВР	Снегирева Та- тьяна Анато- льевна	планиро- вание, ор- ганизаци- я, руко- водство и контроль воспита- тельной деятель- ности в школе, куратор МО «Универ- сальное»	Высшее, педаго- гическое образо- вание, менеджер образова- ния	29 лет	1 год	выс- шая	соот- вет- ствие зани- маемой долж- ности
5	Замести- тель ди- ректора по УВР	Мельник Светлана Ев- геньевна	учебная деятель- ность началь- ной школы, куратор МО началь- ных клас- сов	Высшее, Педаго- гика и ме- тодика началь- ного обу- чения, менеджер образова- ния	32 года	5 лет	выс- шая	соот- вет- ствие зани- маемой долж- ности
6	Замести- тель ди- ректора по АХР	Карпова Ма- рина Алексе- евна	хозяй- ственная деятель- ность	Высшее педаго- гическое образо- вание, менеджер образова- ния	-	1 год	-	соот- вет- ствие зани- маемой долж- ности
7	Совет- ника ди- ректора по воспи- танию и взаимо- действию с дет- скими об- ществен- ными	Захарова Та- тьяна Андре- евна	коорди- нирует деятель- ность раз- личных детских обще- ственных объ-еди- нений.	Высшее, педаго- гическое образо- вание	6 лет	2 года	первая	-

	объединениями							
--	---------------	--	--	--	--	--	--	--

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Комиссией, проводящей процедуру самообследования, установлено: документы юридического лица в наличии и оформлены в установленном порядке:

1. Устав МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» № 1206 от 25 сентября 2024 года.

2. ОГРН 1022200555090.

3. Свидетельство о внесении записи в единый государственный реестр юридических лиц:

свидетельство серия 22 № 000198194 о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном до 01 июля 2002 года выдано 13.08.2002г. Инспекцией Министерства Российской Федерации по налогам и сборам по г. Бийску Алтайского края; свидетельство серия 22 № 000550671 о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц выдано 19.10.2005г. Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 1 по Алтайскому краю; свидетельство серия 22 № 000550735 о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц выдано 25.10.2005г. Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 1 по Алтайскому краю; свидетельство серия 22 № 000550736 о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц выдано 25.10.2005г. Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 1 по Алтайскому краю; свидетельство серия 22 № 002383837 о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц выдано 01.03.2007г. Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 1 по Алтайскому краю; свидетельство серия 22 № 002380636 о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц выдано 01.11.2007г. Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 1 по Алтайскому краю; свидетельство серия 22 № 002725245 о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц выдано 29.01.2008г. Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 1 по Алтайскому краю; свидетельство серия 22 № 002712371 о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц выдано 07.07.2008г. Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 1 по Алтайскому краю; свидетельство серия 22 № 002712372 о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц выдано 07.07.2008г. Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 1 по Алтайскому краю; свидетельство серия 22 № 002695174 о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц выдано 17.03.2009г. Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 1 по Алтайскому краю; свидетельство серия 22 № 003486249 о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц выдано 12.12.2011г. Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 1 по Алтайскому краю; свидетельство серия 22 № 003486250 о внесении записи в

Единый государственный реестр юридических лиц выдан 12.12.2011г. Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 1 по Алтайскому краю; свидетельство серия 22 № 003331282 о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц выдан 22.10.2012г. Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 1 по Алтайскому краю; лист записи Единого государственного реестра юридических лиц № 2142204081380 выдан 01.12.2014 Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 1 по Алтайскому краю; лист записи Единого государственного реестра юридических лиц № 2142204081897 выдан 02.12.2014 Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 1 по Алтайскому краю; лист записи Единого государственного реестра юридических лиц № 2152204071402 выдан 25.06.2015 Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 1 по Алтайскому краю; лист записи Единого государственного реестра юридических лиц № 2152204101212 выдан 29.10.2015 Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 1 по Алтайскому краю; лист записи Единого государственного реестра юридических лиц № 2162225570076 выдан 07.07.2016 Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 1 по Алтайскому краю; лист записи Единого государственного реестра юридических лиц № 2182225741432 выдан 23.11.2018 Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 1 по Алтайскому краю; лист записи Единого государственного реестра юридических лиц № 2192225692085 выдан 10.12.2019 Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 1 по Алтайскому краю; лист записи Единого государственного реестра юридических лиц № 2212202090934 выдан 25.11.2021 Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 16 по Алтайскому краю; лист записи Единого государственного реестра юридических лиц № 2232200034339 выдан 30.01.2023 Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 16 по Алтайскому краю.

4. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: выдано 30.10.2001, серия 22 № 003833690 Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 1 по Алтайскому краю.
ИНН 2204007907.

5. Акт приема-передачи муниципального имущества с баланса МКУ «Управление образования Администрации города Бийска» на баланс МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» от 23 сентября 2009г.

6. Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от «18» апреля 2012 г. № 22АГ 033801, подтверждающее закрепление за организацией собственности учредителя на правах оперативного пользования.

7. Свидетельство о государственной регистрации права от «15» ноября 2010 г. № 22АВ 388339 на пользование земельным участком, на котором размещена организация.

8. Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 22ЛО1, регистрационный номер 0002563, 20.12.2018, Министерство образования и науки Алтайского края, срок действия лицензии – бессрочная.

9. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 22 АО1 № 0000117, срок действия до «29» октября 2025г., выдано «29» октября 2013 г., Главное управление образования и молодежной политики Алтайского края.

10. Основная образовательная программа начального общего образования принята педагогическим советом протокол № 11 от 26.06.2024 и утверждена приказом директора от 26.06.2024 № 432-ОД.

11. Основная образовательная программа основного общего образования принята педагогическим советом протокол № 11 от 26.06.2024 и утверждена приказом директора от 26.06.2024 № 432-ОД.

12. Основная образовательная программа среднего общего образования принята педагогическим советом протокол № 11 от 26.06.2024 и утверждена приказом директора от 26.06.2024 № 432-ОД.

13. Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) принята педагогическим советом протокол № 11 от 26.06.2024 и утверждена приказом директора от 26.06.2024 № 432-ОД.

14. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития вариант 7.1 принята педагогическим советом протокол № 11 от 26.06.2024 и утверждена приказом директора от 26.06.2024 № 432-ОД.

15. Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) принята педагогическим советом протокол № 11 от 26.06.2024 и утверждена приказом директора от 26.06.2024 № 432-ОД.

16. Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с РАС (вариант 8.2) принята педагогическим советом протокол № 11 от 26.06.2024 и утверждена приказом директора от 26.06.2024 № 432-ОД.

17. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7) принята педагогическим советом протокол № 11 от 26.06.2024 и утверждена приказом директора от 26.06.2024 № 432-ОД.

18. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) принята педагогическим советом протокол № 11 от 26.06.2024 и утверждена приказом директора от 26.06.2024 № 432-ОД.

19. Основная образовательная программа дошкольного общего образования, принята педагогическим советом протокол № 1 от 24.08.2023 и утверждена приказом директора от 24.08.2023 № 501-ОД;

В школе разработаны, утверждены следующие локальные акты, обеспечивающие образовательный процесс:

1. Коллективный договор.
2. Правила внутреннего трудового распорядка.
3. Положение об Управляющем совете.
4. Положение о Педагогическом совете.
5. Положение о Методическом совете.
6. Положение о методическом объединении.

7. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
8. Положение о внутриучрежденческом контроле.
9. Правила внутреннего распорядка обучающихся.
10. Правила внутреннего распорядка воспитанников.
11. Положение о порядке приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в МБОУ «СОШ № 5».
12. Положение о режиме занятий учащихся МБОУ «СОШ № 5». Положение о режиме организованной образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования воспитанников МБОУ «СОШ № 5».
13. Положение о порядке и основании перевода, отчисления учащихся МБОУ «СОШ № 5».
14. Положение о правилах приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в МБОУ «СОШ № 5».
15. Положение о правилах приема на обучение (возникновение образовательных отношений), перевода (изменение образовательных отношений), отчисления (прекращение образовательных отношений) и приостановление образовательных отношений в МБОУ «СОШ № 5» (дошкольный уровень) города Бийска, реализующим основную образовательную программу дошкольного образования.
16. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ "СОШ №5".
17. Положение об антикоррупционной политике.
18. Положение о внутренней системе оценки качества образования.
19. Положение о внеурочной деятельности.
20. Положение о службе психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
21. Положение о НОУ.
22. Положение о рабочей программе.
23. Положение о ведении электронного журнала.
24. Положение по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в МБОУ «СОШ № 5»
25. Календарный учебный график.

По результатам самодиагностики в рамках Федерального проекта «Школа Минпросвещения» разработана Программа развития, целью которой является создание условий для всестороннего развития учащихся, повышения качества образования и обеспечения равных возможностей для всех учеников путем диверсификации деятельности, улучшения качества услуг, поддержки учащихся с ограниченными возможностями здоровья, развития дополнительного образования и внеклассных активностей, а также формирования психологически благоприятной атмосферы в образовательной среде. Для реализации

программы развития разработана дорожная карта. В дорожной карте утверждены планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО.

В федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) особое внимание уделяется инклюзивному образованию детей с ОВЗ и детей-инвалидов. В соответствии с действующим законодательством, каждый ребенок имеет право на получение качественного образования, соответствующего его возможностям и потребностям. Для этого разработаны адаптированные образовательные программы, учитывающие индивидуальные особенности каждого ученика.

Вывод: МБОУ «СОШ № 5» имеет необходимые нормативно-правовые документы, которые соответствуют требованиям законодательства в сфере образования и позволяют вести образовательную деятельность. Основные нормативные акты учреждения размещены на официальном сайте: <https://bschool5.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/>.

2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании» №273-ФЗ от 29.12.2012, ст. 28 «Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации», ст. 26 «Управление образовательной организацией», нормативными правовыми актами Алтайского края, Уставом образовательного Учреждения. Управление строится на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, на принципах единоначалия и самоуправления.

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Принцип единоначалия реализуется через административный уровень управления Учреждением:

- уровень административного управления: директор школы - осуществляет руководство деятельностью Учреждения в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно- хозяйственной деятельностью Учреждения. В административный уровень входят заместители директора по учебно – воспитательной работе, воспитательной работе, административно-хозяйственной работе.

Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Принцип коллегиального управления реализуется через функционирование органов общественного управления: Педагогический совет школы (состоящий из педагогических работников образовательного учреждения), Управляющий совет школы, включающий с свой состав работников МБОУ «СОШ № 5», представителей обучающихся, представителей родительской общественности,

представителя Учредителя и кооптрованного члена, в целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся действуют Совет родителей, Совет обучающихся, Общее собрание работников школы (состоит из всех членов трудового коллектива).

Области компетенций органов коллегиального управления:

Таблица 2

Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> - рассмотрение и принятие основных образовательных, общеобразовательных и дополнительных образовательных программ, учебных планов; - рассмотрение ежегодного Отчета о результатах самообследования; - принятие рабочих программ, дача согласия на использование методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий, при наличии санитарно-гигиенических заключений о соответствии указанных рабочих программ, методик образовательного процесса и образовательных технологий санитарным правилам; - принятие годового плана работы Учреждения; - определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным <u>перечнем</u> учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ такими организациями; - принятие решений об изменении формы обучения отдельных обучающихся на основании соответствующего заявления родителей (законных представителей) обучающихся; - осуществление в установленном настоящим Уставом порядке промежуточной аттестации обучающихся и принятие на основании результатов указанной аттестации решений о переводе обучающихся в следующий класс (в том числе условно), в случае неликвидации академической задолженности в установленные сроки принятие решений по усмотрению родителей (законных представителей) обучающегося об оставлении обучающегося на повторное обучение, о переводе на обучения по адаптированной образовательной программе в соответствии с рекомендациями психолого-
----------------------	--

	<p>медико-педагогической комиссии, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие решений о допуске обучающихся, завершивших обучение по основным общеобразовательным программам основного общего и среднего общего образования, к государственной итоговой аттестации; - принятие решений о выдаче документов об образовании обучающимся, завершившим обучение по основным общеобразовательным программам основного общего и среднего общего образования и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию; - принятие решения о выдаче документов об обучении обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости); - представление педагогических работников Учреждения к награждению государственными наградами и отраслевыми знаками отличия в сфере образования и науки; - рассмотрение актуальных вопросов совершенствования и развития образовательной деятельности Учреждения с принятием по этим вопросам решений информационного и (или) рекомендательного характера.
Управляющий совет	<ul style="list-style-type: none"> - утверждение программ (перспективных планов) развития Учреждения, отчетов об их выполнении; - принятие решений об участии Учреждения в конкурсах образовательных учреждений (в том числе конкурсах на получение грантов от российских и зарубежных организаций в области образования и культуры); - согласование участия Учреждения в прикладных научных исследованиях и экспериментальных разработках, осуществляемых другими образовательными учреждениями и (или) научными организациями, в том числе в качестве базовой (опытной, экспериментальной) площадки; - введение (отмена) единой формы одежды обучающихся и (или) педагогических работников Учреждения; - утверждение результатов работы комиссии по распределению стимулирующих выплат за качество и результативность профессиональной деятельности педагогических работников Учреждения; - определение порядка использования имущества, денежных средств и иных объектов права собственности, полученных Учреждением по завещанию, либо в виде

	<p>пожертвования от юридических и физических лиц, если указанными лицами не определены целевое назначение и порядок использования завещанных (пожертвованных) объектов права собственности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - согласование части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений; - согласование локальных нормативных актов по вопросам, затрагивающим права учащихся и работников Учреждения. - согласование списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным <u>перечнем</u> учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ такими организациями.
Совет родителей	<ul style="list-style-type: none"> - обращение к администрации учреждения с предложениями по вопросам организации и совершенствования условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья учащихся, свободного развития личности; - защита законных прав и интересов учащихся; - рассмотрение локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающих интересы обучающихся; - участие в организации и проведении мероприятий Учреждения; - информирование родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения о решениях, принятых на заседании Управляющего Совета, организация и проведение информационной, разъяснительной работы по классам, группам; - сотрудничество с органами управления Учреждением, администрацией по вопросам совершенствования образовательного процесса, организации внеурочной занятости учащихся; - рассмотрение отчета о расходовании внебюджетных средств; - избрание членов Управляющего совета.
Совет обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - выборы представителей из числа обучающихся в Управляющий совет; - отзыв ранее избранных представителей, обучающихся;

	- выборы представителей из числа обучающихся для ведения переговоров с администрацией Учреждения по заключению договора о содействии в реализации прав и законных интересов обучающихся.
Общее собрание работников школы	- рассмотрение правил внутреннего трудового распорядка Учреждения и иных локальных нормативных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками Учреждения; - выборы представителей работников Учреждения в Управляющем совете; отзыв ранее избранных представителей; - рассмотрение иных вопросов деятельности Учреждения, вынесенных на рассмотрение общего собрания директором Учреждения и (или) коллегиальными органами управления Учреждения.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединения:

1. МО учителей гуманитарного цикла.
2. МО учителей математики, информатики, физики.
3. МО «Универсальное».
4. МО учителей иностранных языков.
5. МО учителей начальных классов.

Обучающиеся школы также участвуют в управлении образовательной организации. В 2024 году совет старшеклассников вновь инициировал участие в краевом грантовом конкурсе «Я считаю», направленном на развитие школьной инфраструктуры.

Органы управления МБОУ «СОШ № 5» действуют на основании Устава учреждения, а также утвержденных Положений.

Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности. Оперативное управление, реализуемое директором МБОУ «СОШ № 5», осуществляется своевременно на основании решений, принятых органами самоуправления.

Структура управления МБОУ «СОШ № 5» предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, его заместители, классные руководители, педагоги, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательных отношений (педагогами, родителями).

Функциональные обязанности среди заместителей директора распределяются по следующим направлениям:

- руководство учебно – воспитательной работой;
- руководство воспитательной работой;
- руководство методической и инновационной деятельностью.

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана работы МБОУ «СОШ № 5», и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами МБОУ «СОШ № 5». Основными формами координации деятельности аппарата управления в МБОУ «СОШ № 5» являются:

- годовой план работы МБОУ «СОШ № 5»;
- план внутриучрежденческого контроля;
- заседания Управляющего совета школы;
- заседания Педагогического совета;
- заседания Методических объединений учителей;
- заседания Общего собрания работников;
- совещания при директоре.

Система управления МБОУ «СОШ № 5» постоянно развивается и совершенствуется, образуя новые структуры, получающие полномочия управления различными направлениями деятельности МБОУ «СОШ № 5».

Система критериев эффективности управления МБОУ «СОШ № 5» включает следующие показатели:

- эффективность использования материально-технических ресурсов;
- эффективность использования финансовых, ресурсов;
- эффективность использования кадровых ресурсов;
- подготовленность педагогического коллектива;
- целесообразность структуры управления;
- готовность руководителей к управленческой деятельности;
- мотивированность членов коллектива на качественный труд;
- наличие благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- динамика успеваемости обучающихся за последние годы;
- качество результатов обучения по основным предметам на всех уровнях;
- эффективность использования научно-методических ресурсов;
- охрана здоровья обучающихся и педагогов.

Администрация школы в соответствии с перспективным планом повышения квалификации своевременно обновляет профессиональные знания в управленческой деятельности коллектива через участие в семинарах, обучающих вебинарах, изучения специальной литературы.

Средства вычислительной техники, локальной сети, Internet, средства мультимедиа используются в управлении образовательным учреждением. Все компьютеры в школе подключены к локальной сети и сети Интернет. Скорость передачи данных в сети Интернет до 100 Мбит/с. Программное обеспечение на технических средствах своевременно обновляется.

В школе функционирует сайт (<https://bschool5.gosuslugi.ru/>) с целью обеспечения открытости и доступности информации об организации: новостная лента, основные нормативные документы, программа развития, образовательные

программы, рабочие программы, информация о реализуемых инновационных проектах.

Информационная система АИС «Сетевой регион» используется для осуществления мониторинга качества образования и обученности, информирования обучающихся, родителей (законных представителей).

Кроме этого обучающиеся имеют возможность воспользоваться Интернет-ресурсами, как в урочное, так и во внеурочное время для подготовки проектов, научно-исследовательских работ, подготовки к итоговой аттестации. С целью обеспечения защиты обучающихся от негативного влияния Интернет контент-фильтры работают на всех компьютерах, подключенных к сети Интернет.

Система внутреннего мониторинга качества образования соответствует современным требованиям сбора, хранения и обработки информации – своевременно обновляется программное обеспечение.

Программа развития, план работы школы на учебный год, план финансово-хозяйственной деятельности соответствуют задачам, стоящим перед МБОУ «СОШ № 5».

Таким образом, анализ представленных комиссией за прошедший период материалов позволяет сделать объективные выводы о структуре управления школой:

- организация управления ОО, локальные акты, приказы и другая нормативная и организационно-распорядительная документация школы соответствуют требованиям действующего законодательства РФ и Устава ОО и реализуют принцип коллегиальности, зрелость и эффективность органов общественного управления, внешние связи организации, инновационную деятельность,

- сформированная структура управления позволяет реализовывать образовательные программы всех заявленных уровней образования. Руководство школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ. Анализ организационно — педагогической деятельности администрации показал, что в школе разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, имеется план работы школы, разработаны циклограммы деятельности, тематика заседаний коллегиальных органов управления соответствует конкретным задачам, обеспечивающим как выполнение уставных целей и задач, так и развитие организации в инновационном режиме; повестка и решения соответствуют их тематике; принимаемые решения имеют сроки и ответственных; выполнение решений контролируется и обсуждается. Протоколы подписаны председателем, секретарем.

В ходе анализа структуры управления деятельностью образовательной организации выявлено ее соответствие требованиям государственно-общественного характера управления.

2.2. Система управления

Сложившаяся система управления школой позволяет образовательному учреждению находиться в режиме развития. По определенным направлениям деятельности школа находится в режиме опережающего управления.

Процесс управления школы строится на демократической основе и состоит из последовательных звеньев, относительно самостоятельных видов деятельности, но между тем взаимосвязанных в единое целое, образуя управленческий цикл. Система управления школой предполагает реализацию следующих функций:

- информационно аналитическую;
- мотивационно-целевую;
- планово-прогностическую;
- организационно-исполнительскую;
- регулятивно-коррекционную;
- контрольно-диагностическую.

Каждый элемент системы управления действует на основе разработанной и утвержденной в установленном порядке собственной нормативной и организационно-распорядительной документации, которая соответствует существующему законодательству и Уставу МБОУ «СОШ № 5».

Основными формами координации деятельности аппарата управления МБОУ «СОШ № 5» является:

- совещание при директоре;
- совещание при заместителе директора;
- оперативное совещание педагогического коллектива;
- общее собрание работников.

Все перечисленные элементы аппарата управления МБОУ «СОШ № 5» соответствуют уставным целям, задачам и функциям школы.

Основные формы координации деятельности:

- Программа развития МБОУ «СОШ № 5» на 2025-2029 гг. «Школа Наукограда» для обеспечения условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижение нового качества образования через модернизацию технологий и содержание образования на основе учета социального заказа, социокультурных условий и ожиданий участников образовательных отношений.

- план работы МБОУ «СОШ № 5» на учебный год
- план внутриучрежденческого контроля
- календарный план воспитательной работы
- программа воспитания
- план работы методического совета
- план работы предметных методических объединений
- план библиотечно-информационного центра
- план работы ППМС службы
- план работы НОУ
- план работы Школы молодого учителя.

Все планы работы соответствуют задачам, стоящим перед образовательной организацией.

Образовательная программа и рабочие программы выполнены в полном объеме. Каждую четверть осуществляется контроль выполнения программ и их практической части по всем учебным предметам и внеурочной деятельности.

Своевременно осуществляется корректировка рабочих программ. Результаты контроля оформляются в виде справок и хранятся в учреждении. Планы работы по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе, научно-методической работе в 2024 году реализованы в полном объеме.

Локальные нормативные акты разрабатываются и проходят утверждение, согласование и принятие коллегиальными органами управления Учреждения в соответствии с Уставом МБОУ «СОШ № 5». Локальные нормативные акты, затрагивающие права всех участников образовательных отношений согласовывается с членами управляющего совета, принимаются на педагогическом совете. Локальные нормативные акты, касающиеся оплаты труда, инструкции по охране труда, должностные инструкции принимаются с учетом мнения первичной профсоюзной организации Учреждения. В завершении все локальные нормативные акты утверждаются приказом директора.

Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ДОО

Все участники образовательных отношений МБОУ осуществляют тесное взаимодействие в процессе образовательной деятельности.

Основные вопросы по художественно – эстетическому развитию дошкольников решаются в организованной образовательной и совместной деятельности музыкального руководителя, воспитателя и педагога дополнительного образования.

По физическому развитию инструктор по физической культуре проводит утреннюю гимнастику, физкультурные занятия и спортивные развлечения, а педагог дополнительного образования – занятия в бассейне. Данные специалисты консультируют воспитателей по проблемам физического и художественно-эстетического развития, знакомят с задачами работы и результатами педагогической диагностики (мониторинга), помогают воспитателям в работе с родителями: готовят консультации, рекомендации, памятки. Совместно разрабатывают и проводят праздники, развлечения, досуги, проекты.

Работа в педагогическом коллективе направлена на интеграцию и координацию взаимодействия специалистов и воспитателей ОУ в рамках единого пространства развития ребенка. Совместные мероприятия специалистов: музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога дополнительного образования отражены в годовом плане.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Администрация школы, делегируя управленческие полномочия, предоставляет право планировать использование часов вариативной части учебного плана, обсуждать программы элективных курсов, выполнять контролирующие функции: проверка и ведение школьной документации (тетради, дневники), выполнение практической части учебных программ. Участие учителей в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, их исполнении; рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива. По итогам контроля составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения и исправления недостат-

ков. Усилен акцент на общественный, коллективный контроль за ходом УВП через проведение взаимопосещений уроков учителями, анкетирования педагогов, родителей.

По итогам контроля и анализа работы МБОУ «СОШ № 5» выделяются проблемные стороны, которые включаются в график внутриучрежденческого контроля. План внутриучрежденческого контроля рассматривается на августовском Педагогическом совете, утверждается приказом директора. Все контрольные мероприятия выполняются своевременно в соответствии с планом-графиком внутриучрежденческого контроля. Эта система является эффективной, т.к. охватывает все аспекты работы школы и позволяет по результатам мониторинга выявить недостатки и наметить пути их устранения. Система контроля, контрольная деятельность является составной частью годового плана работы образовательного учреждения. Система контроля понятна всем участникам образовательных отношений. Осуществляется сбор, хранение и обработка получаемой информации с целью принятия управленческих решений.

Кроме этого при планировании работы МБОУ «СОШ № 5» учитываются результаты учредительного контроля, приводятся в соответствие локальные нормативные акты.

Показателями эффективного управления являются результаты деятельности по следующим составляющим критериям:

- улучшились межличностные отношения, нет конфликтов между участниками образовательного процесса;
- уменьшение количества обучающихся стоящих на учете в системе профилактики;
- налажена взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.

МБОУ СОШ № 5 в 2024 году взаимодействовала с различными организациями-партнерами для обеспечения образовательной деятельности:

- Сетевое взаимодействие и сотрудничество с Бийским технологическим институтом (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова» в рамках научного общества учащихся.
- Сотрудничество и совместная деятельность с краевым государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Бийский промышленно-технологический колледж» в сфере поддержки профориентационного сопровождения.
- Сотрудничество и организация взаимодействия с краевым государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Бийский промышленно-технологический колледж» в области образовательной и инженерной деятельности (детский и мобильный технопарк «Кванториум»).
- Договор с АГГПУ им. В.М. Шукшина о практической подготовке обучающихся при реализации практик.

В МБОУ «СОШ № 5» применяется такой инновационный метод управления как «партисипативное управление», т.е. управление, основанное на участии.

Переход на партисипативную систему государственно-общественного самоуправления в МБОУ «СОШ № 5», где администрация, родители, педагогические работники, представители общественности города Бийска вовлечены в процесс развития школьной инфраструктуры на основе субъект-субъектных отношений и кооперативного взаимодействия, способствует улучшению качества государственно-общественного управления образованием.

Использование современных информационно-коммуникационных технологий в управлении школой позволило учреждению находиться в режиме развития. Кроме того, применение информационно-коммуникационных технологий в управлении школой позволяет сэкономить время на осуществление анализа и контроля, сбор и обработку информации, повышает оперативность и качество принимаемых управленческих решений. А также способствуют росту профессионального мастерства, повышению эффективности обработки и представления необходимого материала. В МБОУ «СОШ № 5» функционирует локальная сеть (созданы каталоги по каждому направлению деятельности образовательного учреждения: учебная, методическая, воспитательная работа), имеются точки доступа Wifi.

В процессе самообследования комиссией были изучены планы и протоколы работы управляющего совета, педагогического совета, родительских собраний, тематика которых была связана как с образовательной деятельностью обучающихся, так и с профилактическими беседами и лекториями, информационной безопасностью) с целью определения степени реализации планов. Все протоколы отражают планы работы в полной мере.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы Уровень дошкольного образования

В основе взаимодействия ОУ и семьи лежит сотрудничество педагогов и родителей, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом индивидуальных возможностей и способностей. Активная совместная работа педагогов и родителей способствовала усилению их взаимоотношений.

При этом решались приоритетные задачи:

- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- повышение педагогической культуры родителей.

В соответствии с планом по формированию ответственного родительства и родительского просвещения в течение 2024 года прошли мероприятия, посвященные детско-родительским отношениям и семейному воспитанию: спортивное развлечение ко Дню защитника Отечества «Сильные, смелые, ловкие, умелые», развлечение «Для любимых бабушек и мам», концерт ко Дню пожилого человека, развлечение «МОЯ мама лучше всех».

В рамках работы по воспитанию правил безопасного поведения на улице и профилактике дорожно-транспортных происшествий воспитанники приняли участие в городском конкурсе рисунков «Дети-движение-дорога».

В рамках работы по воспитанию правил пожарной безопасности и профилактике детского травматизма во время пожара воспитанники приняли участие в городском конкурсе рисунков «Пожарная ярмарка».

В родительских уголках представлена информация в формах информационных листов и буклетов по вопросам семейного воспитания и по вопросам развития эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста.

На официальном сайте МБОУ и в родительских уголках, родительских чатах информация по темам представлена в виде буклетов, папок-передвижек, информационных листов, памяток и т.д.

В течение года во всех группах состоялись родительские собрания в соответствии с годовым планом работы.

В течение 2024 года родители принимали активное участие в различных конкурсах, проводимых внутри учреждения «Волшебный сундучок осени» (подделки с детьми из природного материала), «Мастерская Деда Мороза», изготовление газет к праздникам, совместные тематические выставки и др.

Родители принимают активное участие в подготовке совместных проектов к конкурсам детского творчества «Радуга талантов», «Сюрприз», «Пожарная ярмарка», «Бийск театральный» и др.

Для родителей организована работа «Творческой семейной гостиной» для родителей детей раннего возраста и работа просветительского клуба для родителей.

«Творческие гостиные» способствует формированию у родителей потребности в частом общении с детьми, повышению педагогических знаний у родителей детей раннего возраста, помогают родителям осознать важность дошкольного периода детства, как базовой ступени развития личности ребенка.

Все это способствует укреплению доверительных отношений и помогает поддерживать атмосферу сотрудничества с родителями.

Содержание и организация работы ОУ отражается на официальном сайте МБОУ, на страницах которого родители могут прочитать консультации и изучить практический материал по интересующей их теме, познакомиться с отчетом о проведении самых интересных итоговых мероприятий, конкурсов, праздников и развлечений.

Уровень школьного образования

С целью информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) о правах, обязанностях и ответственности обучающихся и их родителей (законных представителей) в сфере образования в школе проводятся следующие мероприятия:

1. На главной странице официального сайта общеобразовательного учреждения в разделе «Документы» размещается информация о правах, обязанностях и ответственности обучающегося в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 34, ст. 43 Закона).
2. Информация о правах, обязанностях и ответственности обучающегося размещается на информационных стендах общеобразовательного учреждения: в холле и учебных кабинетах.

3. В общеобразовательном учреждении проводится соответствующее обучение педагогических работников не реже 1 раза в год в форме тематического семинара.

4. Каждым классным руководителем на каждом уровне образования в специально предусмотренное для этого время осуществляется информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) в доступной для них форме о правах, обязанностях и ответственности обучающегося.

В качестве платформы для коммуникации в рамках образовательного процесса используется ИКОП Сферум.

Проводится социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем учащихся, семей; ведется ежедневный учет посещаемости учебных занятий учащимися, находящимися в социально-опасном окружении; посещаются семьи, проводятся беседы с родителями; анкетирование, тестирование; социологические опросы.

В целях укрепления взаимодействия семьи и школы, повышения воспитательного потенциала родительской общественности, обеспечения открытости системы образования, предупреждение родителей от наиболее распространенных ошибок в воспитании детей было проведено 175 классных тематических родительских собраний.

В течение года учителями, психологом, администрацией школы проводились беседы с родителями (законными представителями) по следующим приоритетным направлениям: «Здоровый ребенок – здоровое общество», «Ценностные ориентации современного подростка.», «Роль семьи и школы в успешной итоговой аттестации и дальнейшее обучение подростков», «Роль семьи на этапе самоопределения старшего школьника», «Социальная поддержка и профилактика безнадзорности» и др.

Родители – это основные заказчики школы. От правильной организации работы с родителями зависит конкурентоспособность, престижность школы. Основным посредником между родителями и школой выступает классный руководитель, который организывает совместный досуг. Постоянные участники всех праздников – родители. В течение учебного года родители привлекались к участию в акциях: «Тепло материнских сердец»-помощь участникам СВО, «Помоги бездомным животным»-помощь питомнику для животных, помощь детям своей школы, попавшим в трудную жизненную ситуацию, акция «Сбор макулатуры».

В течение года проводилось анкетирование родителей на определение уровня удовлетворенности родителями работой педагогического коллектива МБОУ «СОШ № 5». Считают дружными - 89% (затрудняются сказать 11%). Комфортно в школе - 93%, не согласны - 7%; взаимопонимание с администрацией находит - 94%, довольны классным руководителем - 97%.

В школе выстроена система работы по обеспечению защиты и реализации прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактике противоправного поведения подростков, социального сиротства, отраженная в педагогическом планировании, плане работы Совета профилактики, планах классных руководителей.

Профилактическая деятельность с обучающимися организовывалась согласно Федеральному Закону № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

С целью обеспечения доступности для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов, на сайте МБОУ «СОШ № 5», создан раздел «Сведения об образовательной организации» - <https://bschool5.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/>, «Воспитание» - <https://bschool5.gosuslugi.ru/vospitanie/>, «Родителям и ученикам» - <https://bschool5.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/poleznaya-informatsiya/>.

В школе ведется работа по предоставлению льгот на школьное питание. На основе Постановления Администрации города Бийска предоставлены компенсационные выплаты на питание для учащихся из малообеспеченных семей. Осуществлялся контроль за выбывшими и вновь прибывшими обучающимися, получавшими льготное и бесплатное питание совместно с органами социальной защиты населения. Бесплатным питанием обеспечены все обучающиеся 5-11 классов из многодетных семей и семей, где родитель являются участниками СВО.

Обучающиеся на дому дети с ОВЗ своевременно получали продуктовые наборы. Обучающиеся 1-4 классов в полной мере обеспечены бесплатным горячим питанием.

Организованы тематические беседы на классных часах и родительских собраниях, направленных на пропаганду правильного, здорового питания. Систематически проводились контрольные взвешивания блюд, проверка их качества, соответствие санитарно – эпидемиологических нормам.

Уровень дошкольного образования.

Оценка организации работы по предоставлению льгот.

В МБОУ стипендии не выплачиваются, групп кратковременного пребывания нет. Предусмотрены следующие виды социальной поддержки семей, воспитывающих детей до 18 лет:

- предоставление компенсации части платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в образовательных организациях Алтайского края (Постановление Администрации Алтайского края № 425 от 16.12.2016):

- семьи, имеющие и воспитывающие трех и более детей в возрасте до 18 лет;
- семьи со среднедушевым доходом, не превышающим прожиточного минимума, установленного в Алтайском крае, в соответствии с социально-демографическими группами населения.

В 2024 году получали компенсацию:

- многодетных- 29 семей;
- со среднедушевым доходом, не превышающим прожиточного минимума- 4.

За присмотр и уход за детьми инвалидами, детьми сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, за детьми с туберкулезной интоксикацией плата не взимается. В 2024 году детский сад посещал один ребенок-инвалид, один опекаемый ребенок.

Законодательные нормы соблюдаются.

Уровень дошкольного образования.

Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе.

В МБОУ отношении среди коллег строятся на принципах сотрудничества и доброжелательности, в отношениях преобладают одобрение и поддержка, критика высказывается только с добрыми намерениями. Взаимоотношения между воспитанниками и педагогами доброжелательные и доверительные. В общении с родителями (законными представителями) детей педагоги вежливы и корректны.

Принципы профессиональной этики и основные правила поведения, которыми руководствуется каждый член коллектива, представлен в Кодексе профессиональной этики педагогических работников.

Работа с педагогическим составом в МБОУ выстраивается следующим образом:

- планомерно организуются мероприятия в помощь молодым специалистам;
- создаются шефские пары в помощь молодым специалистам
- для всех педагогов - семинары, консультации, педагогические советы, мастер-классы.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы.

С целью изучения мнения участников образовательных отношений о деятельности Школы была продолжена работа форм обратной связи на официальном сайте школы: <https://bschool5.gosuslugi.ru/obratnaya-svyaz/>.

В начале года было проведено заседание совета родителей, (которое также является одной из форм изучения общественного мнения, так как позволяет родителям задать имеющиеся у них вопросы, внести предложения и принять определенные решения).

Кроме анкетирования и опросов, касающихся изучения мнения участников образовательных отношений о школе, проводился анализ запросов потребителей образовательных услуг. Это прежде всего:

- анкетирование родителей (законных представителей) 1 – 11 классов по вопросам организации внеурочной деятельности, части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и преподаванию модулей курса ОРКСЭ (3 класс);
- анкетирование обучающихся 9-х классов и их родителей по вопросу изучения в 10 классе предметов на профильном уровне и выбору последующих предметов по выбору.

На сайте школы размещена анкета о качестве оказания услуг (<https://bschool5.gosuslugi.ru/nezavisimaya-otsenka-kachestva-obrazovaniya/nezavisimaya-otsenka-kachestva-usloviy-obrazovatelnoy/>), которая показала, что информации о деятельности образовательной организации, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, соответствует установленным нормативными правовыми актами. 100% получателей услуг, удовлетворены открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности об-

разовательной организации, размещенной на информационных стендах в помещении образовательной организации, на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет». 99% получателей услуг удовлетворены комфортностью условий для предоставления услуг. 99% получателей услуг, удовлетворены доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении в образовательную организацию, обеспечивающих непосредственное оказание услуги, при использовании дистанционных форм взаимодействия. 98% получателей услуг, готовы рекомендовать образовательную организацию родственникам и знакомым. По результатам данной работы, во все планы работы МБОУ «СОШ № 5» внесены изменения с целью устранения недостатков.

Кроме этого в 2024 году школа проходила независимую оценку качества условий осуществления деятельности, в рамках которой участники образовательных отношений также приняли участие в анкетировании, эксперт проверил условия в рамках посещения организации и результаты, следующие:

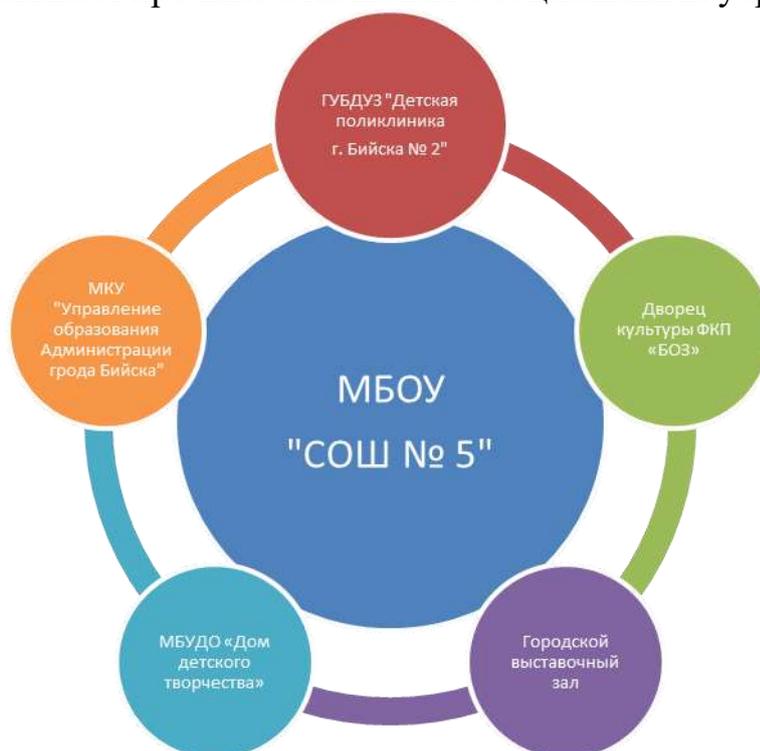
Таблица 3

Открытость и доступность информации об организации	Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	Доступность образовательной деятельности для инвалидов	Доброжелательность, вежливость работников организации	Удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности
99,3	99,5	93,7	99,2	99,2

Уровень дошкольного образования

2.6. Оценка партнёрства и взаимодействия с обществом

МБОУ поддерживает прочные отношения с социальными учреждениями:



В 2024 году родители (законные представители) активно взаимодействовали по вопросам образования ребенка посредством реализации образовательных проектов на основе поддержки образовательной инициативы семьи с общественными партнерами. Решались следующие задачи:

- создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей и педагогов при взаимодействии с обществом;
- совершенствование уровня включения родителей в деятельность МБОУ.

Родители активные участники образовательного процесса и управления МБОУ:

- проводят разъяснительную работу среди родителей (законных представителей) воспитанников об их правах и обязанностях;
- оказывают содействие в проведении общих мероприятий МБОУ;
- принимают участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, выполнения санитарно-гигиенических правил и норм.

2.7. Оценка информационной открытости

МБОУ «СОШ № 5» имеет официальный сайт в сети «Интернет»: <https://bschool5.gosuslugi.ru/>.

В ходе оценки информационной открытости был проведен анализ следующих параметров:

1. **Полнота и актуальность информации** о школе и её деятельности, размещённой на официальном сайте. Оценивались заполненные разделы «Сведения об образовательной организации» на главной странице сайта, «Основные сведения», «Структура и органы управления», «Документы», «Образование», «Образовательные стандарты», руководство, педагогические кадры, МТБ, ФХД.
2. **Наличие сведений о педагогических работниках** на официальном сайте школы. Была проверена информация о руководителе, заместителях руководителя, персональном составе педагогических работников.
3. **Доступность взаимодействия** с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте школы.

Участники образовательных отношений могут познакомиться с нормативно – правовыми документами, с особенностями образовательного процесса в МБОУ «СОШ № 5», отчетами о самообследовании за три года. Постоянно обновляется новостная лента (<https://bschool5.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/>), где размещается информация о самых интересных событиях, которые происходят в образовательной организации: праздники, развлечения, открытые мероприятия, участия в конкурсах различного уровня, итоги участия, фотографии и т. д.

Сайт имеет возможность обратной связи (<https://bschool5.gosuslugi.ru/obratnaya-svyaz/>): можно направить администратору сообщение с запросом информации, задать вопрос и получить на него ответ и др. Информация, представленная на сайте, по мере необходимости обновляется и дополняется. Структура сайта соответствует действующему законодательству.

Кроме этого для обеспечения информационной открытости в МБОУ «СОШ № 5» созданы официальные сообщества в Телеграм (<https://t.me/+OVVI9UCYORJjMGQy>) и ВКонтакте (<https://vk.com/bschool5>).

Выводы: таким образом, анализ представленных комиссией за прошедший период материалов позволяет сделать объективные выводы о системе и структуре управления школой:

- организация управления МБОУ «СОШ № 5», локальные акты, приказы и другая нормативная и организационно-распорядительная документация школы соответствуют требованиям действующего законодательства РФ и Устава МБОУ «СОШ № 5» и реализуют принцип коллегиальности, зрелость и эффективность органов общественного управления, внешние связи организации, инновационную деятельность,
- сформированная структура управления позволяет реализовывать образовательные программы всех заявленных уровней образования. Руководство школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ. Анализ организационно — педагогической деятельности администрации показал, что в школе разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, имеется план работы школы, разработаны циклограммы деятельности, тематика заседаний коллегиальных органов управления соответствует конкретным задачам, обеспечивающим как выполнение уставных целей и задач, так и развитие организации в инновационном режиме; повестка и решения соответствуют их тематике; принимаемые решения имеют сроки и ответственных; выполнение решений контролируется и обсуждается.

Каждый элемент системы управления действует на основе разработанной и утвержденной в установленном порядке собственной нормативной и организационно-распорядительной документации, которая соответствует существующему законодательству и Уставу МБОУ «СОШ № 5».

3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент обучающихся

В работе с обучающимися школа руководствуется Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказами Министерства образования и науки РФ, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования и науки Алтайского края, приказами МКУ «Управление образования Администрации города Бийска», Уставом и локальными нормативными актами школы, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательных отношений.

Показатели численности обучающихся (уровень школьного образования) представлен в таблице:

Таблица 4

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2022	2023	2024
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность учащихся	человек 923	человек 924	человек 921

1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек 437	человек 424	человек 414
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек 443	человек 449	человек 463
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек 43	человек 51	человек 44

Как видно из таблицы наблюдается увеличение численности учащихся по образовательным программам основного общего образования, снижение численности обучающихся начального общего и среднего общего образования.

Снижение количества обучающихся на уровне начального общего образования связано с переездом семей в другой населенный пункт/микрорайон в течение учебного года.

Снижение количества обучающихся на уровне среднего общего образования связано с тем, что обучающиеся школы окончив уровень основного общего образования продолжают обучение в учреждениях среднего профессионального образования.

На уровне дошкольного образования функционировало 8 групп – 161 человек.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1 Образовательная программа школы

В учреждении в соответствии с лицензией, реализуются основные образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Уровень дошкольного образования

Общие сведения о реализуемых образовательных программах

Таблица 5

Название образовательной программы	Сроки освоения	Количество групп	Количество воспитанников
Образовательная программа дошкольного образования МБОУ «СОШ № 5»	2, 3 корпус - 5 лет	8 групп	161 чел.

Образовательная программа дошкольного образования МБОУ «СОШ № 5» (далее по тексту – ОП ДО) разработана в соответствии с ФГОС ДО на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, а так же примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015 г., утвержденная приказом директора от 28.10.2019 г. Обязательная часть ОП ДО реализовывалась через организованную образовательную деятельность с воспитанниками. Для этого были разработаны рабочие программы по дисциплинам во всех возрастных группах, перспективные и календарные планы.

Часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений включает направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ:

- «Обучение дошкольников грамоте» Н.С. Варенцовой. Настоящая программа включает три направления работы с воспитанниками: развитие звуковой стороны речи, ознакомление со знаковой системой языка и подготовка руки к письму.

- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева. Программа направлена на личностно-ориентированный подход к каждому ребенку с учетом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей, содействует охране и укреплению физического и психического здоровья детей, развивает нравственные качества, воспитывает самостоятельность, инициативность, обеспечивает поддержку детской инициативы.

Личностно-ориентированный подход способствует формированию экологической культуры, чувства патриотизма.

Программа МБОУ охватывает все основные моменты жизнедеятельности воспитанников с учётом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде.

Программа – нормативный документ, внутренний стандарт учреждения, определяющий содержание дошкольного образования, разработанный по основным направлениям развития детей и представляющий собой комплекс средств воспитания, обучения, оздоровления, развития детей, реализуемый на основе имеющихся ресурсов (кадровых и материальных) в соответствии с социальным заказом.

Программа МБОУ предусматривает поддержку позитивной социализации и индивидуализации детей. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их индивидуальности, возрастных особенностей по направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.

Цель: создать условия для развития каждого ребенка, открывающие возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих задач:

1) обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие;

- 2) обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- 3) обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней, преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- 4) создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) организовать целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможность формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьям и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- 10) обеспечить реализацию программных образовательных задач через системное построение воспитательно – образовательного процесса: совместную деятельность взрослых и детей, интеграцию разных видов деятельности и образовательного содержания, комплексно-тематический подход.

Содержание Программы реализуется в различных видах деятельности в соответствии с возрастными особенностями дошкольников и принятием ребенка как субъекта, а не объекта деятельности.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей (законных представителей). При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, не допускаются перегрузки детей.

Образовательный процесс в ОУ реализуется в режиме пятидневной рабочей недели. Продолжительность учебного года с 1 сентября текущего года по 31 мая последующего года. Летний оздоровительный период с 1 июня по 31 августа.

Целевые ориентиры дошкольного образования достигаются посредством разных форм образовательного сотрудничества детей со взрослыми и сверстниками в

развивающей образовательной среде. Образовательное содержание реализуется через сказки, игры, искусство; проектную деятельность, решение несложных жизненных ситуаций, практическую деятельность, общение со сверстниками, самопознание.

Уровень школьного образования ООП НОО

Основная образовательная программа начального общего образования является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующую образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Целями реализации программы начального общего образования являются:

- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
- организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в ФГОС НОО;
- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Структура программы начального общего образования включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого МБОУ «СОШ № 5».

Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 20% от общего объема основной образовательной программы начального общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Санитарными правилами и нормами.

Программа начального общего образования реализуется МБОУ «СОШ № 5» через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения

программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого школой.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации программы начального общего образования МБОУ «СОШ № 5» определяет самостоятельно.

ООП НОО разработана с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений МБОУ «СОШ № 5». Программа учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Срок освоения ООП НОО четыре года. Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Основная образовательная программа школы сформирована с учётом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения. Основная образовательная программа начального общего образования содержит следующие разделы: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования.

Содержательный раздел программы начального общего образования включает следующие программы, ориентированные на достижение метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

Организационный раздел программы начального общего образования определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;

- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МБОУ «СОШ № 5» или в которых школа принимает участие в учебном году или периоде обучения;
- характеристику условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС. ООП НОО МБОУ «СОШ № 5» создана с учетом особенностей и традиций учреждения, предоставляющих большие возможности обучающимся в раскрытии интеллектуальных и направленности.

ООП ООО

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ № 5» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса при получении основного общего образования и направлена на становление и формирование личности обучающегося: формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования является:

- организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Программа основного общего образования включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Основная образовательная программа - это учебно-методическая документация (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Основная образовательная программа основного общего образования разработана на основе ФГОС с учетом потребностей социально-экономического развития края, этнокультурных особенностей населения.

Основная образовательная программа основного общего образования содержит документы, развивающие и детализирующие положения и требования, определенные во ФГОС ООО.

МБОУ «СОШ № 5» при разработке основной образовательной программы, использовала содержащуюся в основной образовательной программе документацию с учетом возможностей школы и особенностей осуществления образовательной деятельности.

Основная образовательная программа включает следующие документы:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся; рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы;
- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график; календарный график воспитательной работы (содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МБОУ «СОШ № 5» или в которых школа принимает участие в учебном году);
- характеристику условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

ООП СОО

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «СОШ № 5» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении среднего общего образования и реализуется через урочную и внеурочную деятельность.

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;

- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальны групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.
- формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению с учетом их индивидуальных особенностей, запросов экономики, специфики экономики и рынка труда.

Анализ образовательных программ показал, что структура основных образовательных программ в полной мере соответствует федеральным государственным образовательным стандартам. Указанные программы разработаны, утверждены и реализовываются в установленном порядке.

10-11 класс обучение осуществляется по социально-экономическому профилю. Предметы «Математика», «Обществознание» изучаются на углубленном уровне.

По сравнению с прошлым годом количество обучающихся профильных классов выросло, т.к. обучающиеся 10 класса перешли в 11 класс и проходят обучение в профильном классе.

Учебники, используемые для реализации основных образовательных программ, соответствуют федеральному перечню учебников, утвержденному приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858, а также изменениям, внесенным в федеральный перечень учебников, утвержденных приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 июля 2023 года № 556.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования обеспечивает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий;
- укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ из расчета не менее одного учебника в печатной или электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования.

Каждый педагог школы имеет доступ к методической литературе и материалам.

Цели образовательных программ соответствуют требованиям действующих нормативно-правовых актов.

3.2.2. Воспитательная работа

На сегодняшний день, воспитание рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса, направленная на создание условий:

- для становления системы жизненных смыслов и ценностей растущего человека;
- для включения подрастающего поколения в пространство культуры;
- для осмысления ребенком цели своей жизни в соответствии с возможными путями развития;
- для включения учащихся в решение соответствующих их возрастным особенностям и возможностям проблем в различных сферах жизни.

Уровень дошкольного образования

В учреждение ведется работа по сбору информации о семьях воспитанников: дифференциация по образованию родителей, социальному статусу, социальному и материальному благополучию семей.

Социологическая характеристика семей воспитанников

Диаграмма 1

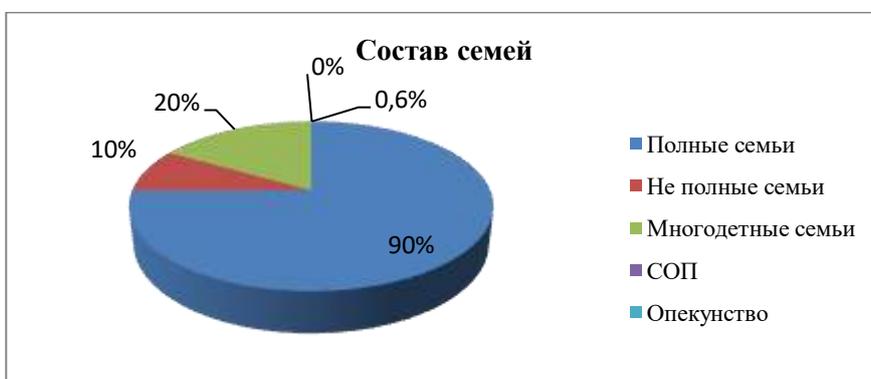


Диаграмма 2



Диаграмма 3

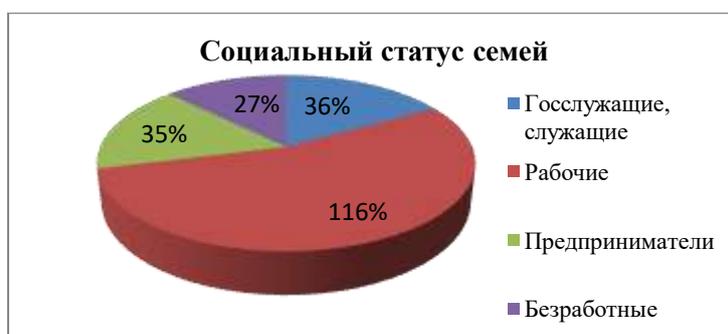


Диаграмма 4



Сбор информации о семьях воспитанников ведется с целью отслеживания семей, нуждающихся в педагогической поддержке, и оказания своевременной необходимой помощи.

В МБОУ разработана и реализуется Программа воспитания, которая включена в образовательную программу дошкольного образования. Она построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью воспитательной работы является личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания в ОУ формируются для каждого возрастного периода (от 2 до 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ОУ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программы с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
10. Формирование базовых основ национальных, этнокультурных, демографических, климатических условий развития родного края.

В МБОУ определена проблема с увеличением заболеваемости воспитанников. Поэтому одним из приоритетных направлений МБОУ является физическое развитие дошкольников и воспитательная работа, направленная на сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Решить эту проблему помогает, прежде всего, соблюдение режима дня, т. е. равномерное распределение в течение дня физической, трудовой и эмоциональной нагрузки детей так, чтобы удовлетворить биологическую потребность детей в движении: утренняя гимнастика, подвижные игры на воздухе, прогулка, экскурсии. А также соблюдение основных правил: постоянно расширять знания воспитанников об охране и укреплении здоровья, совершенствовать культурно – гигиенические навыки, соблюдать технику безопасности.

Выводы: работа в этом направлении учит детей самостоятельно соблюдать личную и общественную гигиену, помогает им сознательно относиться к своему здоровью, тем самым улучшает физическое и эмоциональное состояние воспитанников.

Рекомендации: осуществлять комплексный и дифференцированный подход к каждому ребенку при проведении оздоровительных и закаливающих мероприятий.

Уровень школьного образования

Цель воспитания в МБОУ «СОШ № 5» – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствовало решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы; вовлекать обучающихся в кружки, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- организовывать для обучающихся экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики деструктивного поведения обучающихся.

Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на регулярные заседания МО классных руководителей, собеседований при заместителе директора по ВР, советнике директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, где происходило непосредственное общение заместителем директора по ВР и классного руководителя, психолога, социального педагога, обучающихся, обсуждались проблемы школы и класса, выслушивалась информация по разным темам, подводились итоги, которые помогали лучше узнать индивидуальные возможности и личные качества учителей, родителей и обучающихся. За последние годы наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- происходит интеграция учебного и воспитательного процессов в разрешении целей и задач воспитания;
- наблюдается рост удовлетворенности обучающихся и родителей воспитательной работой школы (результаты анкетирования и устные отзывы);
- классными руководителями осознана полезность работы по формированию самостоятельности и сплоченности детского коллектива, необходимость совершенствования форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя;
- активизировалась работа по участию классных руководителей и обучающихся в творческих и профессиональных конкурсах бережно сохраняются и преумножаются традиции школы;
- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.

Сотрудничество и взаимодействие с партнёрами проявляется в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт, способствует развитию личностного потенциала, расширяет мировоззрение. Принципы воспитательной работы в школе направлены: на создание условий развития, саморазвития и самореализации личности школьника через стремление обеспечить развитие разных категорий обучающихся, в том числе детей с ОВЗ в рамках реализации ФГОС; на обеспечение здоровьесбережения обучающихся; на активное взаимодействие родителей и педагогического коллектива.

В 2024 году классными руководителями проведено в среднем **900** классных часов. Среди них обязательные классные часы, которые проводятся 1 раз в месяц: по ПДД, здоровый образ жизни, толерантность и тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы. Кроме этого классные руководители проводили беседы, организационные классные часы, где проводились необходимые и обязательные инструктажи с учащимися. Каждый классный руководитель имеет журнал инструктажа с необходимыми разработанными и адаптированными к школе инструктажами.

Тематические классные часы проводились согласно календаря образовательных событий, рекомендованного Министерством образования:

- «Международный день пожилого человека»
- «Урок Победы»- все классы
- «Шаги Победы»-все классы
- «Гагаринский урок»-1-11 классы
- «День народного единства»-все классы
- «День неизвестного солдата», «День Героев Отечества»-все классы
- «Урок безопасности, правила поведения при пожаре в школе, дома, в общественных местах, на транспорте, информационная безопасность»-все классы
- «18 ноября День памяти жертв ДТП»-все классы
- «Ответственность в семье», «Культура семейных отношений», «Семейные ценности»- 5-11 классы
- «Урок здоровья» - все классы
- «Безопасность в интернете»-все классы
- «Я буду вечно прославлять ту женщину, чье имя-Мать!»-все классы
- «Блокадный Ленинград», «Битва за Москву»-все классы
- «Всемирный день борьбы со СПИДом»- 5-9 классы

Развитие социальных навыков, способности к личностному самоопределению и саморазвитию в МБОУ «СОШ № 5» решалось через органы ученического самоуправления «Совет обучающихся». В 2024 году продолжалась работа Совета обучающихся, в состав которого входят обучающиеся 8-11 классов. На первом организационном заседании были распределены обязанности между членами, далее решались вопросы организации мероприятий, предметно-эстетической среды школы. На заседании обсуждалась рабочая программа воспитания. За отчетный период проведено 2 заседания Совета обучающихся.

Основная задача функционирования органа самоуправления обучающихся - создание условий для развития сотрудничества, сотворчества и взаимной ответственности в совместных делах различных возрастных групп школьников.

По инициативе Совета обучающихся были проведены тематические и школьные мероприятия: День самоуправления школы, Посвящение первоклассников, «Новогодний переполох», вахта Памяти, праздника 8 марта, парад 9 мая, последний звонок. Самоуправление обучающихся выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Как правило, самоуправление проявляется в планировании деятельности коллектива, организации этой деятельности, анализе своей работы, подведении итогов сделанного и принятии соответствующих решений образования.

В октябре 2024 года Совет обучающихся вновь инициировал участие в конкурсе школьных инициатив «Я считаю» по развитию школьной инфраструктуры.

Таким образом, можно сделать вывод об удовлетворительной деятельности органа ученического самоуправления.

Однако имеется проблемное поле в работе данного направления: слабая самостоятельность и инициативность учащихся. Возможными путями решения данной проблемы является:

Заинтересовать классных руководителей работой детских организаций через МО классных руководителей.

Воспитание самостоятельности и инициативности у учащихся, привлечение большего их числа для активного участия в самоуправлении.

Активное участие классных руководителей вместе с обучающимися в работе ученического самоуправления.

Школа активно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования, учебными заведениями, другими общественными организациями, с целью повышения эффективности воспитательного процесса.

Проведены обучающие семинары для учителей по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ. В 2024 году проведено 9 заседаний Совета профилактики.

Перечень организаций, учреждений, предприятий, привлеченных учреждением для решения проблем воспитания детей.

Таблица 6

Организация, учреждение, предприятие	Проблема, по которой привлекались
ЦЗН	Профориентационная работа, трудоустройство
КДНиЗП	Профилактика правонарушений
КГБУЗ «Наркологический диспансер, г. Бийск»	Мониторинг состояния здоровья, проведение профилактических занятий с учащимися
Управляющий Совет	Решение материальных проблем, поддержка инициативы учащихся и педагогов, информирование общественности об успехах ОУ
ДК «БОЗ»	Организация досуга, проведение Новогодних мероприятий, услуги дополнительного образования
Библиотека семейного чтения	Использование информационных ресурсов
Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина. Бийский технологический институт (филиал) Алтайского государственного технического университета. Бийский педагогический колледж им. Д.И. Кузнецова.	Профориентационная работа

БГК	
Театральные коллективы г. Бийска	Организация досуга учащихся, эстетическое и нравственное воспитание
МЦ ДООЦ «Алтай»	Организация спортивных мероприятий с учащимися
ДЮСШ № 3	Дополнительное образование
МБУ ДО Дом детского творчества	Дополнительное образование
ПЧ	Военно-патриотическое воспитание, помощь в организации работы ДЮП, обеспечение безопасности ОУ, профориентация
ОМОН Управление Федеральной службы войск национальной гвардии РФ по Алтайскому краю г. Бийска	Военно-патриотическое воспитание

В течение года осуществлялся контроль движение учащихся и выполнение всеобщего, поддерживается тесная связь с родителями, изучаются социальные проблемы учащихся, ведется учет и профилактическая работа с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, осуществляется социальная защита детей из семей «группы риска». Каждый месяц классные руководители, имеющие в классном коллективе учащихся стоящих на различных видах учета, составляют циклограмму работы.

На начало года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный паспорт школы. Эта работа ведется с целью более глубокого знакомства с учащимися, семьей, изучения образа жизни семьи, установления контакта с семьей для создания доверительных отношений взаимопонимания, сотрудничества.

Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей, детей участников СВО.

На основании данных, выявленных в ходе составления социального паспорта школы в школе разработан и реализован План работы с семьями, находящимися в социально опасном положении. Мероприятия, запланированные и проведенные, были направлены: на предупреждение раннего семейного неблагополучия, профилактику жестокого обращения с несовершеннолетними в семье, работу с родителями (законными представителями) по улучшению положения в семьях. С различными категориями семей: опекаемые, дети-инвалиды, стоящие на учете в ПДН и КДНиЗП проводится работа, совместная с социальной защитой населения, отделом опеки и попечительства, КДНиЗП в течение всего года. Эти семьи регулярно посещали классные руководители, социальный педагог, инспектор ПДН. Всего за год было 18 рейдов в семьи.

Семьи, где живут дети, находящиеся под опекой, в течение года получали помощь и поддержку со стороны государственных органов, моральную со стороны образовательного учреждения. Таких семей в школе - 9. Традиционными стали посещения опекунских семей и заполнение актов жилищных условий в течение года. В актах обследования, в картах персонального учета семьи содержится оценка условий воспитания, выводы и предложения по устранению выявленных недостатков, отражается, какая работа была проведена в семье, и какая помощь в воспитании ребенка была оказана. Классными руководителями совместно с социальным педагогом и завучем по ВР проведено 9 рейдов в семьи.

Все опекуны должным образом исполняют свои обязанности. Нарушений прав детей выявлено не было.

В школе 49 детей, у которых один из родителей является участником СВО. Дети данной категории получают бесплатное горячее питание и новогодние подарки. Велся контроль и отслеживание совместно с медицинским работником школы данных на детей инвалидов. Проводится вовлечение этих ребят по возможности в различные виды деятельности общественной жизни школы (праздники, конкурсы), проводится обследование жилищных условий с целью недопустимости ущемления нормальной жизнедеятельности детей.

Социально-педагогической службой систематически проводится работа с детьми-инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Все дети инвалиды имеют хорошие жилищно-бытовые условия (акты обследования 2 раза в год), родители ответственно исполняют свои обязанности, посещают классные родительские собрания, выполняют рекомендации педагогов. Неуспевающих из числа детей - инвалидов нет.

На внутришкольном учете в начале года никто не состоял, к концу года состоит 1 обучающийся. На учёте ПДН никто не состоит. На учете в КДНиЗП – 4 человека. Детей с ОВЗ - 39. Детей-инвалидов – 14.

Весь учебный год целенаправленно велась работа по вовлечению несовершеннолетних во внеклассную деятельность. 100 % учащихся вовлечены в данную деятельность. В течение всего года ребята «группы риска» участвовали в мероприятиях спортивного характера, как внутри школы, так и на городском уровне. В работе с подростками проводились индивидуальные беседы, консультации с учащимися, посещение уроков, работа с семьей. С целью профилактики девиантного поведения проводили мероприятия по возрастным группам. Работа социально-педагогической службы заключается не только в том, чтобы выявить и поставить на учет детей, нуждающихся в помощи, но самое главное, работать на профилактику правонарушений.

Кроме этого обучающиеся «группы риска» вовлечены в деятельность волонтерского отряда «Добрые сердца».

Можно считать, что, в целом, педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

Наряду с успехами в воспитательной работе имеются негативные тенденции:

- рост потребительского отношения к школе;

- снижение духовности подростков, нет реализации ценностей.

3.2.3. Дополнительное образование

Реализация дополнительного образования в МБОУ «СОШ № 5» осуществляется через внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы. Она планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

Система дополнительного образования, прежде всего, способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка. Решение данной задачи требует огромного внимания к изучению личности ребенка, выявлению творческих способностей. Создать условия для реализации личности ребенка – задача не только руководителей внеурочной деятельности, но и классных руководителей, которые занимались диагностикой интересов школьников и вовлечением детей в работу.

В МБОУ «СОШ № 5» внеурочная деятельность организуется по шести направлениям развития личности:

- физкультурно-спортивное
- оздоровительное
- общекультурное
- общеинтеллектуальное
- социальное
- духовно-нравственное.

В 2024 году продолжились занятия внеурочной деятельности:

- «Разговоры о важном», обучающимся рассказывали о патриотизме, обсуждали вопросы, связанные с гражданским воспитанием, историческим просвещением, нравственностью, экологическими проблемами. (понедельник, первый урок, после линейки). Темы и содержание занятий были определены с разбивкой по классам. Занятия направлены на формирование взглядов и убеждений подрастающего поколения на базе национальных ценностей. Согласно опросу по проведению «Разговоров о важном» наибольшую заинтересованность учеников вызывали следующие формы: выполнение интерактивных заданий, просмотр и обсуждение видеороликов, работа в группах. Все материалы для педагогов были размещены к началу учебного года на портале «Единое содержание» в разделе «Внеурочная деятельность»;

Особое место уделено занятиям по:

- профориентации, которые направлены на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства);
- функциональной грамотности, занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности); методическая помощь предложена на сайте https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost.htm

Для учета потребностей, особенностей и интересов, учащихся при формировании плана внеурочной деятельности было проведено анкетирование родите-

лей (законных представителей) учащихся. По результатам анкетирования запросов участников образовательных отношений были выбраны направления внеурочной деятельности. На протяжении нескольких лет мы активно принимаем участие в проекте «Билет в будущее». Продолжаем активно посещать очные экскурсии в колледжи, ВУЗы и на предприятия нашего города. Дистанционные путешествия по профориентации, включая города нашей страны, так же являются актуальными для наших обучающихся.

Следует отметить, что в этом году одной из самых востребованных программ внеурочных занятий в классах школы стали «Киноуроки в школе». Этот проект рекомендован Министерством образования РФ с 2021 года.

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают творческие объединения, кружки и секции. Все руководители кружков работают по утвержденным программам. Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. П., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса.

В 2024 году в МБОУ «СОШ № 5» 100% охват обучающихся 1-11 классов – общеобразовательными программами во внеурочное время.

Все классные руководители используют мультимедийное оборудование и применяют интерактивные формы ведения занятий.

На базе школы функционируют объединения спортивного, интеллектуального, профориентационного, патриотического и социального направления. Создано структурное подразделение – Школьный спортивный клуб «Легион», которое является одним из основных направлений развития спортивно-оздоровительной деятельности во внеурочное время в школе в рамках реализации ФГОС и дополнительного образования. Школьный спортивный клуб «Легион» спортивно-оздоровительной направленности – «волейбол», «шахматы», «футбол», «баскетбол», «легкая атлетика», «настольный теннис», «черлидинг».

Наша школа активно включилось в реализацию федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». На базе школы функционирует школьный театр «Талант». Театральная деятельность в школе – путь ребёнка в общечеловеческую культуру, к нравственным ценностям своего народа. Основным предназначением театра в школе является воспитание творчески активной и гармонично развитой личности. Школа сегодня является одним из крупнейших центров нравственно-интеллектуального воспитания, поэтому возникает необходимость в разнообразии способов организации досуга, стремление сделать их общественно значимыми, что и придает особую актуальность и практическую значимость данному проекту.

В МБОУ «СОШ №5» организовано объединение волонтерского движения и продолжает свою работу волонтерский отряд «Добрые сердца».

Вывод: таким образом, из всего проведенного выше можно сказать, что внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Сегодня она понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное

время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности.

Школа и дополнительное образование обеспечивают подлинную вариативность образования, возможность выбора. Внеурочная деятельность – это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, сформировать учебную мотивацию; способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития обучающихся; происходит выстраивание сети, обеспечивающей учащимся сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения.

3.3. Качество предметной подготовки **Начальное общее образование**

Коллектив учителей начальных классов ставил перед собой следующие задачи:

- реализация обновленных ФГОС НОО;
- информационно-методическая поддержка педагогических работников по реализации обновленных ФГОС НОО;
- профессионально – личностное развитие педагога через овладение новым содержанием и современными образовательными технологиями в связи с реализацией обновленных ФГОС НОО;
- активное вовлечение учителей в педагогический поиск, творчество, исследовательскую деятельность и обмен опытом с целью повышения профессионального мастерства;
- предупреждение неуспеваемости учащихся через индивидуализацию и дифференциацию обучения, вовлечение учащихся во внеурочную деятельность;
- использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе с целью сохранения физического и психического здоровья младших школьников;
- усиление воспитательного потенциала урочной и внеурочной образовательной деятельности.

Начальная школа в 2024-2023 учебном году представлена 16 классами-комплектами. Учебный план МБОУ «СОШ № 5» для I-IV классов ориентирован на 4-х летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта (2021г.). Обучение в начальной школе проходило по 5-дневной учебной неделе. Начальная школа работала по утвержденному учебному плану, базовый компонент которого соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

Результаты образования в начальной школе.

Таблица 7

Класс	Всего аттестовано на конец	Закончили на «5»	Закончили на «4» и «5»	% качества	Резерв		% успеваемости
					с одной «3»	с одной «4»	

	учебного года						
2 ^а	25	5	12	68,0	3	3	100,0
2 ^б	29	2	17	65,5	4	1	100,0
2 ^в	28	4	12	57,1	1	0	96,4
2 ^г	27	2	18	74,1	2	3	100,0
3 ^а	28	1	14	53,6	1	0	96,4
3 ^б	27	3	15	66,7	2	2	100,0
3 ^в	27	1	16	63,0	3	1	100,0
3 ^г	27	4	14	66,7	4	0	100,0
4 ^а	28	5	12	60,7	2	2	100,0
4 ^б	24	3	12	62,5	0	0	100,0
4 ^в	26	4	11	57,7	4	3	100,0
4 ^г	26	1	11	46,2	3	0	100,0
Итого 2-4 кл.	322	35	164	61,8/ 63,1	29	15	99,4/ 100,0

Исходя их данных таблицы, можно сделать вывод о снижении качества знаний и успеваемости учащихся начальной школы на 1,3%. Следует отметить, что с тройкой по одному предмету окончили учебный год 29 учеников, что составляет 9% от общего числа аттестованных учащихся начальной школы, а процент учащихся, окончивших год с одной «4» составляет 4,6%, а значит, коллективу учителей начальной школы есть возможность в следующем учебном году целенаправленно поработать с резервом учащихся чтобы повысить качество знаний.

Основными результатами образования в начальной школе являются: формирование универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; формирование умения учиться - способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития - эмоциональной, познавательной, саморегуляции.

В основу анализа образовательной деятельности начальной школы легли результаты мониторинга качества знаний учащихся.

Анализ уровня знаний учащихся 2-4 классов **по математике** свидетельствует о том, что к концу учебного года 320 учащихся начальной школы освоили программу по предмету (2 ученика имеют по итогам года задолженность по данному предмету), их них 84% учащихся освоили программу на базовом уровне.

Таблица 8

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% успеваемости
2А	25	8	12	5		80,0	100,0
2Б	29	4	19	6		79,3	100,0
2В	28	6	13	8	1	67,9	96,4
2Г	27	4	18	5		81,5	100,0

2	109	22	62	24	1	77,1	99,1
3А	28	1	14	12	1	53,6	96,4
3Б	27	3	15	9		66,7	100,0
3В	27	4	16	7		74,1	100,0
3Г	27	4	18	5		81,5	100,0
3	109	12	63	33	1	68,8	99,1
4А	28	7	11	10		64,3	100,0
4Б	24	3	14	7		70,8	100,0
4В	26	5	16	5		80,8	100,0
4Г	26	1	15	10		61,5	100,0
4	104	16	56	32		69,2	100,0
1-4	322	50	181	89	2	71,7	99,4

Показатель качества знаний по предмету математика на уровне начального общего образования составил 71,7%, что на 1,5% ниже, чем в предыдущем учебном году. Степень обученности по предмету математика по итогам года в начальной школе составила 61,6%. Это говорит о том, что учащиеся владеют необходимыми для дальнейшего обучения умениями и навыками по предмету, могут применять их на практике.

В начале 2024-2025 учебного года будет проведена входная диагностика с целью выявления проблемных зон и планирования работы педагогов по корректировке знаний.

Анализ уровня знаний учащихся 2-4 классов **по русскому языку** свидетельствует о том, что к концу учебного года 320 учащихся начальной школы освоили программу по предмету (2 ученика имеют по итогам года задолженность по данному предмету), их них 85,7% учащихся освоили программу на базовом уровне.

Показатель качества знаний по предмету русский язык на уровне начального общего образования составил 64,9%, что на 0,4% ниже по сравнению с предыдущим годом. Степень обученности по предмету русский язык по итогам года в начальной школе составила 59%, что на 1,9% выше по сравнению с прошлым учебным годом. Это говорит о том, что учащиеся в достаточной степени овладели умениями и навыками, но могут испытывать трудности при применении их на практике.

Таблица 9

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% успеваемости
2А	25	7	10	8		68,0	100,0

2Б	29	2	17	10		65,5	100,0
2В	28	5	12	10	1	60,7	96,4
2Г	27	3	18	6		77,8	100,0
2	109	17	57	34	1	67,9	99,1
3А	28	1	15	11	1	57,1	96,4
3Б	27	5	15	7		74,1	100,0
3В	27	1	16	10		63,0	100,0
3Г	27	4	14	9		66,7	100,0
3	109	11	60	37	1	65,1	99,1
4А	28	5	14	9		67,9	100,0
4Б	24	3	12	9		62,5	100,0
4В	26	7	9	10		61,5	100,0
4Г	26	1	13	12		53,8	100,0
4	104	16	48	40		61,5	100,0
Итого	428	44	165	111	2	64,9	99,4

В результате диагностического контроля знаний, умений, навыков учащихся 1-4-х классов на соответствие образовательным стандартам по русскому языку выявлено, что наличие умений, соответствующих требованиям к уровню подготовки учащихся по данному предмету в целом, по начальной школе продемонстрировали все ученики. В начале следующего учебного года будет проведена входная диагностика с целью выявления проблемных зон и планирования работы педагогов по коррективке знаний.

Учителям начальных классов необходимо обратить внимание на своевременное выставление отметок при текущем контроле, объективность оценивания в соответствии с критериями, усиление индивидуальной работы с учащимися, а также планирование работы по устранению пробелов в знаниях учащихся.

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 г. N 84-р во всех субъектах Российской Федерации введен комплексный учебный курс для общеобразовательных учреждений **«Основы религиозных культур и светской этики»**.

Цель учебного курса ОРКСЭ – формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Учебный курс ОРКСЭ включает в себя шесть модулей: основы православной культуры, основы исламской культуры, основы буддийской культуры, основы иудейской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики.

По выбору родителей (законных представителей) учащихся 4-х классов школьники изучали один из модулей - основы светской этики.

Предмет преподавали учителя начальных классов: Петрова М.Ю., Прохоренко М.Б., Чертова Е.Н., Перфильева Ю.В. Уроки ОРКСЭ направлены на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, на понимание их значения в жизни общества, а также своей сопричастности к ним, на развитие этических чувств как регуляторов морального поведения, развития навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.

Учащиеся успешно освоили программу курса, качество знаний составило - 96,1%.

**Результаты успеваемости и качества знаний учащихся 2-4-х классов
(отдельно по параллелям)**

Таблица 10

классы	Русский язык		Математика		Литературное чтение		Окружающий мир	
	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.
2	99,1	67,9	99,1	77,1	99,1	88,1	99,1	89,0
3	99,1	65,1	99,1	68,8	100	88,1	100	86,2
4	100	61,5	100	69,2	100	89,4	100	77,9
2-4	99,4	64,9	99,4	71,7	99,7	88,5	99,7	84,5

В течение года имеет место неуспеваемость по математике, русскому языку и окружающему миру у двух учащихся в параллели 2х и 3х классов. Данные учащиеся направляются на ТПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута.

**Всероссийские проверочные работы
Русский язык**

Таблица 11

Клас с	Учащихся по списку	Учащихся выполняв- ших ВПР	Результаты ВПР					
			«5»	«4»	«3»	«2»	% ка- чества	% успевае- мости
4 А	27	22	5	12	4	1	77,2	95,4
4 Б	24	22	2	12	8	0	63,6	100
4 В	26	20	6	10	3	1	80	95
4 Г	26	23	1	13	8	1	60,8	95,6
итого	103	87	14	47	23	3	70,1	96,5

Если проанализировать результаты ВПР и результаты отметок по журналу, то можно выявить следующую статистику:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	6,9
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	79	90,8
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	2,3
Всего	87	100

Даны рекомендации учителям 4-х классов:

- уделять внимание отработке практических навыков (разбор слов по составу, морфологический разбор, синтаксический разбор, фонетический разбор слов);
- отрабатывать навык письма под диктовку;
- использовать возможности индивидуального подхода при работе с низко мотивированными учащимися;
- проводить консультации и оказывать помощь учащимся по подготовке к ВПР.

Использовать технологии:

- мини-исследование;
- проектная деятельность;
- проблемная ситуация, проблемный вопрос;
- технология продуктивного чтения текста.

Таким образом, следует в 2024-2025 учебном году поставить на контроль в 1-4-х классах формирование умения определять тему и основную мысль текста, а также умение применять пословицы в конкретной жизненной ситуации, формирование навыка выполнять все виды практических разборов в соответствии с требованиями стандарта по русскому языку.

Математика

Таблица 12

Класс	По списку	Выполняло работу	Выполнили работу на:				Качество	Успеваемость
			5	4	3	2		
4А	27	23	10	6	7	0	69,5	100
4Б	24	23	2	13	7	1	65,2	95,6
4В	26	20	3	12	5	0	75	100
4Г	26	18	1	8	9	0	50	100
Итого	103	84	16	39	28	1	65,4	98,8

Если проанализировать результаты ВПР и результаты отметок по журналу, то можно выявить следующую статистику:

Таблица 13

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	9,52
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	73	86,9
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	3,57
Всего	84	100

Даны рекомендации учителям 4-х классов:

Следует при планировании работы включать на различных этапах урока задания, которые помогут повысить уровень сформированности тех УУД, по которым показатели выпускников начальной школы значительно ниже городских. Для того, чтобы учащиеся имели возможность сформировать умение работать с таблицами, диаграммами необходимо на уроках-практикумах включать решение задач, в которых условие дано в виде таблиц, диаграмм, схем. Для формирования навыка по решению задач с элементами рассуждений, прогноза результатов, решать несложные логические задачи, рассматривать на уроках такие задания при

работе в парах, группах, можно предложить учащимся выполнить несложные расчеты и построения с элементами исследования и систематизации.

Окружающий мир

Таблица 14

Класс	По списку	Выполняло работу	Выполнили работу на:				Качество	Успеваемость
			5	4	3	2		
4А	27	23	7	12	4	0	82,6	100
4Б	24	22	2	10	10	0	54,5	100
4В	26	19	7	10	2	0	89,4	100
4Г	26	18	1	10	7	0	61	100
Итого	103	82	17	42	23	0	71,9	100

Если проанализировать результаты ВПР и результаты отметок по журналу, то можно выявить следующую статистику:

Таблица 15

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	8,54
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	70	85,37
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	6,1
Всего	82	100

После анализа проверочной работы были даны рекомендации учителям:

- использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами;
- освоение доступных способов изучения природы;
- использование знаковосимволических средств для решения задач;
- использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.;
- усиление практической направленности в преподавании предмета, включение заданий, направленных на развитие вариативности мышления обучающихся и умений применять знания в новой ситуации, на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, предусмотреть проектную коллективную деятельность.

Таким образом, проанализировав результаты всероссийских проверочных работ на методическом объединении, были сделаны соответствующие выводы и спланирована работа по устранению выявленных проблемных зон.

По итогам анализа ВПР по окружающему миру и в целях повышения качества подготовки учащихся 4-х классов к ВПР были выработаны рекомендации:

- усилить внимание формированию следующих умений, обучающихся: использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами;

освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач; умение понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы;

- в системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также, выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач;

- планировать задания по формированию умения овладевать начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, умение оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, осознавать «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, своей неразрывной связи с разнообразными окружающими социальными группами»;

- в рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а также умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона;

- усилить практическую направленность в преподавании предмета; включение заданий, направленных на развитие вариативности мышления обучающихся и умений применять знания в новой ситуации, на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов;

- предусмотреть проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как умение оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, роль родителей в воспитании детей;

- усилить практическую направленность в изучении раздела «Где мы живем», «Родной край - часть большой страны», с целью формирования умений, обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона;

предусмотреть проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы по окружающему миру;

- по мере доступности демовариантов отрабатывать решение заданий в формате ВПР.

В учебном процессе следует уделять больше внимания формированию предметной компетенции: картографической, исследовательской, здоровьесберегающей, природосберегающей.

Анализ итогов реализации ФГОС НОО

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В итоговой оценке выделены две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации учащихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующем уровне общего образования.

Таблица 16

Результаты итоговой оценки (вывод)						
Количество выпускников начальных классов	освоил ООП НОО на базовом уровне		освоил ООП НОО на повышенном уровне		не освоил ООП НОО	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
104	91	87%	13	12,5%	-	-

Метапредметные результаты

Таблица 17

Группы метапредметных умений	Повышенный, высокий (IV-V)		Базовый (III)		Недостаточный, пониженный (I-II)	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Умение учиться	36	34,6%	68	65,3%	-	-
Учебное сотрудничество	39	37,5%	65	62,5%	-	-
Грамотность чтения информационных текстов	48	46%	56	54%	-	-

Достижение учащимися планируемых результатов осуществлялось не только через учебную деятельность младших школьников, но и через внеурочную, которая является принципиально новым требованием ФГОС НОО.

Во внеурочную деятельность вовлечены все учащиеся 1-4-х классов по следующим направлениям: спортивно-оздоровительная деятельность, проектно-исследовательская деятельность, коммуникативная деятельность, художественно-эстетическая творческая деятельность, информационная культура, интеллектуальные марафоны, учение с увлечением. Внеурочная деятельность в школе проводится в различных формах: клубы, кружки, студии, секции, экскурсии, викторины, выставки, конкурсы, конференции, марафоны, КВН, проекты. Результаты внеурочной деятельности, учащиеся продемонстрировали на Неделе начальных классов, в различных школьных и муниципальных конкурсах, олимпиадах.

Главной задачей педагогов, осуществляющих внеурочную работу, стало формирование личности обучающегося, которая является принципиальным условием его самоопределения в той или иной социокультурной ситуации. Вся система внеурочной деятельности в школе призвана предоставить возможность свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают внутренним потребностям, помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты.

Учены и недостатки прошлого года – создание системы школьных мероприятий, направленных на демонстрацию образовательных результатов учащихся, в которые широко вовлечены родители (законные представители) учащихся к оценке достижения учащимися образовательных результатов, но не все учителя начальных классов смогли спланировать данную работу эффективно, таким образом- это одна из задач на новый учебный год.

Реализация ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ

В соответствии с требованиями статей 14, 32 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 с 1 сентября 2016 г. началось обучение детей с ОВЗ.

По данному стандарту (в соответствии с рекомендацией ТПМПК и на основании заявления родителей) обучалось 24 ученика.

По итогам освоения образовательной программы были направлены на ТПМПК 4 учащихся 1-х классов, 1 учащаяся 3-х классов, 9 учащихся 4-х классов. В соответствии с заключением ТПМПК и на основании заявления родителей, данные дети будут обучаться по АООП НОО и АООП ООО.

Статистика по обучающимся с ОВЗ:

Таблица 18

Учебный год	Варианты АООП							Итого
	8.2	7.1	7.2	5.1	6.1	УО	АООП ООО	
2021/2022		3	12	4	2	1	1	23
2022/2023		2	12	6	2	1	2	25
2023/2024	2	4	13	8	0	0	5	32

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в школе реализуются АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1, 7.2), АООП НОО обучающихся с ОВЗ варианты 5.1, 6.1, 8.2

АООП НОО обучающихся с ОВЗ представляют собой адаптированный вариант основной образовательной программы начального общего образования. Требования к структуре АООП НОО (в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему) и результатам ее освоения соответствуют федеральному государственному стандарту начального общего образования. Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы,

ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗР и поддержку в освоении АООП НОО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ОВЗ является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ТППК и ИПР.

На всех учащихся с ОВЗ разработаны индивидуальные учебные планы (далее - ИУП), согласованные с родителями (законными представителями) и утвержденные директором школы. ИУП включает в себя предметы обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, а также внеурочную деятельность. В рамках внеурочной деятельности предусмотрено не менее 5 часов коррекционно-развивающей области. Это занятия с психологом, логопедом, дефектологом. Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ОВЗ и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом. Педагогом-психологом были организованы коррекционные и развивающие занятия с данными детьми, а также занятия в рамках программы внеурочной деятельности «Успешный ученик», которые вместе с дополнительными занятиями учителей начальных классов способствовали положительной динамике развития учеников с ОВЗ. В школе работал логопедический пункт под руководством учителя-логопеда, которая диагностировала учащихся 1-х классов, выявила детей, имеющих нарушения речи, для них были организованы коррекционные занятия, также, как и для учащихся с ОВЗ. На базе сенсорной комнаты проводились занятия, направленные на развитие мелкой моторики, координации, коррекцию психоэмоционального состояния, релаксацию. Несмотря на разные особенности и проблемы развития, дети с ОВЗ имеют общие особые образовательные потребности, которые необходимо реализовать в рамках существующих образовательных учреждений:

- раннее выявление проблем и начало коррекционно-развивающей работы;
- изменение содержания образования;
- применение специальных подходов в обучении;
- обеспечение особой временной и пространственной организации образовательной среды, в том числе расширение образовательного пространства;
- индивидуализация обучения.

Коррекционные курсы и курсы внеурочной деятельности велись в соответствии с расписанием.

Для успешной реализации ФГОС НОО ОВЗ в новом году необходимо:

- совершенствовать программно-методическое, психолого-педагогическое обеспечение реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ на основе преемственности содержания ООП дошкольного и начального общего образования, в том числе инновационных технологий обучения, системы оценивания достижений планируемых результатов, системы психолого-педагогического сопровождения учащихся;
- спланировать шаги по выявлению особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их психическом, физическом развитии по реализации ФГОС НОО ОВЗ

Качество предметной подготовки на уровне основного общего и среднего общего образования

Задачей **основного общего образования** является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Основная школа:

Таблица 19

Количество		2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год
Год	Отличников	17	21	22	32	24
	%	4,47	5,41	5,46	7,26	5,37

Количество		2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год
Год	Учащихся на «4» и «5»	155	145	150	174	175
	%	40,79	37,37	37,22	39,46	39,15

В основной школе обучалось 447 школьников. Успешно окончили учебный год все учащиеся. Из 447 учащихся 5-9-х классов окончили год на «5» 24 человека, что составляет 5,37% от общего числа учащихся, на «4» и «5» - 175 учащихся, то есть 39,15%. Успеваемость составила 100%, качество – 44,52%, данный показатель выше среднего по городу на 9,46% (по городу 35,06%). В сравнении с результатами 2022-2023 учебного года произошло снижение качества знаний на 2,19%. Приведенные цифры свидетельствуют об отрицательной динамике в работе учителей основной школы над повышением качества знаний учащихся.

Задачами **среднего общего образования** являются развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. Среднее общее образование является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального (по сокращенным ускоренным программам) и высшего профессионального образования.

Средняя школа:

Таблица 20

Количество		2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год
Год	Отличников	5	4	1	3	6
	%	9,8	8,33	2,7	6,98	11,76

Количество		2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год
Год	Учащихся на «4» и «5»	27	21	18	24	26
	%	52,94	43,75	48,65	55,81	50,98

В старшей школе обучалось 51 школьник. Успешно окончили учебный год 50 учащихся, что составляет 98,04%. Не освоила программу среднего общего образования по математике одна ученица 10 класса, которая прибыла из СОШ № 34 в сентябре месяце после пересдачи предмета математика в сентябре. Успевают на «5» - 6 человек, что составляет 11,76%, на «4 и 5» - 26 учащихся, это 50,98%. Успеваемость составила 98,04%, качество – 62,75%, данный показатель выше среднего по городу на 20,45% (по городу 42,30%). Произошло незначительное снижение качества знаний на 0,04%.

Т.о. одна из задач на новый учебный год – это не допустить снижения числа успешно успевающих учащихся на данном уровне образования.

Статистика результатов успеваемости и качества по каждому классу представлена в таблице:

Таблица 21

Класс	Всего учащихся на конец учебного года	Закончили на «4» и «5»	% качества	Закончили с одной «3»	% успеваемости
5 ^а	25	15	60,0	0	100,0
5 ^б	26	15	57,7	2	100,0
5 ^в	26	14	53,8	1	100,0
5 ^г	24	13	54,2	2	100,0
6 ^а	26	9	34,6	1	100,0
6 ^б	24	11	45,8	1	100,0
6 ^в	25	15	60,0	0	100,0
6 ^г	25	10	40,0	1	100,0
7 ^а	29	11	37,9	1	100,0
7 ^б	29	15	51,7	0	100,0
7 ^в	30	12	40,0	1	100,0
8 ^а	24	9	37,5	0	100,0
8 ^б	26	9	34,6	7	100,0
8 ^в	28	14	50,0	2	100,0
9 ^а	26	4	15,4	2	100,0
9 ^б	26	12	46,2	1	100,0
9 ^в	28	11	39,3	2	100,0
5-9 кл	447	199	44,52	24	100

10	27	19	70,4	2	96,3
11	24	13	54,2	2	100,0
10-11 кл	51	32	62,75	4	98,04
Итого 5-11	498	231	46,39	28	99,8

Данная таблица свидетельствует, что результаты качества знаний выше среднего показателя показывают учащиеся 5А, 5Б, 5В, 5Г, 6В, 7Б, 8В, 10, 11 классов (качество выше 46,39%).

Следует отметить, что с тройкой по одному предмету окончили учебный год 28 учащихся 5-11 классов, что составляет 5,62% от общего числа учащихся. Среди учащихся 5-9-х классов – это 24 ученика, что составляет 5,3%, среди учащихся 10-11-х классов 4 ученика, что составляет 7,84%.

Из приведённых таблиц можно сделать следующие выводы:

Высокое качество по предметам показали учащиеся:

- 5в, 10 классов (качество знаний по всем отдельно взятым предметам более 73% при 100% успеваемости в 5в классе),
- 5а, 5б, 5г, 6в и 11 классов (качество знаний по всем отдельно взятым предметам более 64% при 100% успеваемости),
- 6б, 7б, 8в классов (качество знаний по всем отдельно взятым предметам более 54% при 100% успеваемости),

Следует отметить высокий результат показателя качества знаний учащихся по предметам:

- по русскому языку в 5а, 10 классах;
- по литературе в 5а, 5б, 5в, 10 классах;
- по математике в 5а, 5б, 6в, 7б, 8в, 10, 11 классах;
- по биологии в 5б, 8в, 10, 11 классах;
- по географии в 5а, 5в, 10 классах;
- по иностранному языку в 6в, 8б, 8в, 9а, 10, 11 классах;
- по истории в 5б, 8б, 8в, 10, 11 классах;
- по обществознанию в 8б, 9а, 9б, 10, 11 классах;
- по информатике в 7а, 7б, 7в, 10, 11 классах;
- по химии в 8а, 8б, 8в, 9а, 9в, 10,11 классах;
- по физике в 8б, 9а, 10, 11 классах.

Высокий процент качества имеют учащиеся школы по предметам: технология, физическая культура, ОБЖ, музыка, ИЗО, ОДНКНР.

В целях создания условий подготовки школьников к выбору профессии и осуществления непрерывного образования в МБОУ «СОШ № 5» организовано профильное обучение старшеклассников. В 10 классе реализуется социально-экономический профиль, учащиеся 11 класса обучались в классе с универсальным профилем обучения с углубленным изучением русского языка.

Учебный план и организация учебного процесса в профильных классах отвечает общим принципам.

Кадровое обеспечение образовательного процесса также является важным компонентом и условием профилизации. Не все предметы в профильном классе

преподают педагоги, имеющие первую и высшую квалификационную категорию, но это не отразилось на результатах качества.

С целью анализа состояния образовательного процесса администрацией школы были проведены проверки выполнения образовательных программ, контроль за качеством учебно-воспитательного процесса по предметам профильного уровня. Запланированный контроль по данному вопросу является одним из этапов формирования системы мониторинговых исследований в ходе становления системы профильного обучения.

Статистика результатов обученности учащихся по предметам профильного уровня представлена в таблице:

Таблица 22

	Колич. учащихся	Успевают на «4 и 5»	% качества	% успеваемости	СОУ
Математика					
Алгебра и начала математического анализа	27	20	74,1	96,3	62,7
Геометрия	27	20	74,1	96,3	62,7
Вероятность и статистика	27	23	85,2	100	71,9
Обществознание	27	26	96,3	100	80,3

Из 27 учащихся в 10-го класса: 20 человека успевают на «4 и 5» по всем профильным предметам, пять учащихся успевают на «5». Качество знаний в течение года снизилось с 70% до 56%, т.к. во втором полугодии получили одну тройку по одному из курсов по математике четверо учащихся, и одна ученица получила тройку по двум курсам. Т.о. результаты окончания года прогнозируют возможность снижения качества у данных учащихся в 11 классе ниже 70%. Уровень обученности по профильным предметам в 10-ом классе – оптимальный по обществознанию и допустимый по математике, т.о. учащиеся успешно справляются с требованиями, определенными федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования по профильным предметам.

Данные результаты обусловлены высоким уровнем владения учителями-предметниками методики преподавания предметов, использованием технологии проблемного обучения, реализацией компетентностного и системно-деятельностного подходов, применением групповой работы, метода проектов. Анализ посещенных уроков свидетельствует о том, что учащиеся на уроках активно выполняют практикоориентированные задания, их устные ответы показывали хороший уровень усвоения программного материала.

Однако одна ученица не смогла усвоить программу по двум курсам математики и имеет по ним отметку «2». Индивидуальная работа с ученицей не дала положительных результатов, т.к. имеются устойчивые пробелы за курс основного общего образования по предмету, дальнейшее обучение продолжит в профобразовании.

Статистика результатов обученности учащихся по предметам углубленного уровня представлена в таблице:

Таблица 23

	Колич. учащихся	Успевают на «4 и 5»	% качества	% успеваемости	СОУ
Русский язык	24	17	70,8	100	57,3

Из 24 учащегося в 11-го класса: 17 человека успевают на «4 и 5» по русскому языку. Качество знаний в течение года по русскому языку снизилось с 70,8% до 50%, что объясняется возросшим уровнем требований к результатам в период подготовки к ГИА.

Результативность учебной деятельности учащихся 11-го класса недостаточно высокая и это обусловлено подготовленностью учащихся класса, большим количеством пропущенных уроков по болезни. С целью повышения обученности учащихся по предметам педагоги используют на уроках приемы по повышению познавательной активности учащихся, целенаправленно включают в урок задания по подготовке к ЕГЭ, организуют актуализирующее повторение по темам, наиболее сложным для изучения.

В результате обобщения аналитического материала, анализа прохождения образовательных программ на основе записей в классных журналах, анализа контрольных срезов по предметам сделаны следующие выводы: весь учебный материал, предусмотренный программами, изучен в полном объеме, с соблюдением последовательности в его изучении, обозначенной в графиках прохождения программного материала.

Реализация идеи профилизации старшего уровня ставит выпускника основного уровня обучения перед необходимостью совершения ответственного выбора – предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности. По итогам анкетирования учащиеся 9-х классов выбрали социально-экономический профиль для обучения в 10 классе.

Всероссийские проверочные работы

Перечень учебных предметов остался традиционным за исключением предмета английский язык, который был исключен из 7-х и 11-х классов:

5 классы – Русский язык, Математика, История, Биология;

6 классы – Русский язык, Математика, на основе случайного выбора два предмета из перечня (История, Биология, География, Обществознание);

7 классы – Русский язык, Математика, на основе случайного выбора два предмета из перечня (История, Биология, География, Обществознание, Физика);

8 классы – Русский язык, Математика, на основе случайного выбора два предмета из перечня (История, Биология, География, Физика, Обществознание, Химия);

11 класс - История, Биология, География, Физика, Химия.

Получены следующие результаты (по ряду предметов):

Таблица 24

5 класс

Предмет	Выполнили работу	«2»	«3»	«4»	«5»	% качества	% успеваемости	Понизили	Подтвердили	Повысили

Русский язык	93	3,23	38,71	48,39	9,68	58,07	96,77	16,13	81,72	2,15
Математика	91	4,4	43,96	42,86	8,79	51,65	95,6	8,79	86,81	4,4
Биология	89	3,37	41,57	47,19	7,87	55,06	96,63	17,98	80,9	1,12
История	88	4,55	42,05	34,09	19,32	53,41	95,45	22,73	77,27	0

По сравнению с результатами прошлого года наблюдается незначительное снижение процента успеваемости по всем предметам, кроме биологии. Качество знаний незначительно повысилось по русскому языку на 0,93%, по остальным предметам снизилось: по математике на 7,45%, по биологии на 25,16%, по истории на 12,07%. Учителям русского языка и математики удалось отработать с учащимися и улучшить достижение планируемых результатов по западающим показателям прошлого года, а по предметам история и биология это одна из задач в новом учебном году.

По сравнению со статистическими показателями, учащиеся 5-х классов нашей школы продемонстрировали значительно хуже достижение планируемых результатов по показателям:

по русскому языку:

– Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения.

по математике:

– Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;

– Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

по биологии:

– Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

– Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

– Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

по истории:

– Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

6 класс

Таблица 25

Предмет	Выполнили работу	«2»	«3»	«4»	«5»	% качества	% успеваемости	Понизили	Подтвердили	Повысили
Русский язык	93	2,15	43,01	44,09	10,75	54,84	97,85	20,43	78,49	1,08
Математика	87	6,9	44,83	36,78	11,49	48,27	93,1	13,79	85,06	1,15
Биология	44	4,55	31,82	47,73	15,91	63,64	95,45	18,18	81,82	0
История	48	6,25	60,42	33,33	0	33,33	93,75	20,83	77,08	2,08
География	50	0	50	42	8	50,00	100	14	86	0
Обществознание	45	6,67	57,78	33,33	2,22	35,55	93,33	28,89	71,11	0

По сравнению с результатами прошлого года наблюдается незначительное снижение процента успеваемости по всем предметам, кроме географии (осталось 100%) и русского языка (рост на 1,6%). Качество знаний незначительно повысилось по русскому языку на 1,09% и по математике на 0,9%, повысилось по биологии на 11,6%, по остальным предметам снизилось: по истории на 17,58%, по географии на 17,27%, по обществознанию на 23,07%.

Учителям русского языка и математики удалось отработать с учащимися и улучшить достижение планируемых результатов по западающим показателям прошлого года, частично улучшили показатели, учащиеся по предмету биология, а по предметам история, география и обществознание - это одна из задач в новом учебном году.

По сравнению со статистическими показателями, учащиеся 6-х классов нашей школы продемонстрировали значительно хуже достижение планируемых результатов по показателям:

по русскому языку:

– Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

– Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

– Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.

по математике:

– Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь;

по биологии:

– Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

по истории:

– Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов;

– Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков;

– Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России.

по географии:

– Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач;

– Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников

географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;

– Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия.

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени;

– Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение;

– Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.

по обществознанию:

– Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

– Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

– Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

– Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать,

анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;

– Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

– Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

7 класс

Таблица 26

Предмет	Выполнили работу	«2»	«3»	«4»	«5»	% качества	% успеваемости	Понизили	Подтвердили	Повысили
Русский язык	77	3,9	42,86	42,86	10,39	53,25	96,1	11,69	85,71	2,6
Математика	77	2,6	54,55	35,06	7,79	42,85	97,4	10,39	88,31	1,3
Физика	24	4,17	41,67	50	4,17	54,17	95,83	16,67	79,17	4,17
Биология	47	2,13	53,19	29,79	14,89	44,68	97,87	14,89	82,98	2,13
История	26	3,85	42,31	34,62	19,23	53,8	96,15	23,08	76,92	0
География	22	0	50	36,36	13,64	50,00	100	18,18	81,82	0
Обществознание	23	0	47,83	43,48	8,7	52,18	100	8,7	91,3	0

По сравнению с результатами прошлого года наблюдается незначительное снижение процента успеваемости по предметам русский язык и математика. По предмету биология рост на 0,14%, по истории рост на 0,7%, по обществознанию и географии успеваемость осталась 100%. Качество знаний понизилось по всем предметам, кроме физики (рост на 4,17%). Снижение составило по русскому языку на 4,13%, по математике на 10,28%, по биологии на 12,14%, по истории на 14,38%, по географии на 5%, по обществознанию на 1,66%.

Учителям обществознания удалось отработать с учащимися и улучшить достижение планируемых результатов по западающим показателям прошлого года, а по предметам русский язык, математика, физика, биология, история и география - это одна из задач в новом учебном году.

По сравнению со статистическими показателями, учащиеся 7-х классов нашей школы продемонстрировали значительно хуже достижение планируемых результатов по показателям:

по русскому языку:

– Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

по математике:

– Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий

и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;

– Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;

– Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

по физике:

– Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений;

– Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;

– Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины;

– Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

по биологии:

– Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Смысловое чтение;

– Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;

– Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

по истории:

– Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий;

– Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

– Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.

по географии:

– Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

– Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические

объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях;

– Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.

по обществознанию:

– Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

– Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;

– Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.

8 класс

Таблица 27

Предмет	Выполнили работу	«2»	«3»	«4»	«5»	% качества	% успеваемости	Понизили	Подтвердили	Повысили
Русский язык	65	6,15	33,85	52,31	7,69	60,00	93,85	18,46	81,54	0
Математика	67	2,99	52,24	37,31	7,46	44,77	97,01	11,94	88,06	0
Физика	21	0	42,86	38,1	19,05	57,15	100	9,52	85,71	4,76
Химия	20	0	30	55	15	70,00	100	10	90	0
История	20	5	30	55	10	65,00	95,00	10	90	0
География	21	0	47,62	42,86	9,52	52,38	100	19,05	80,95	0

Обществознание	21	4,76	42,86	38,1	14,29	52,39	95,24	19,05	80,95	0
Биология	22	0	31,82	54,55	13,64	68,19	100	13,64	81,82	4,55

По сравнению с результатами прошлого года наблюдается незначительное снижение процента успеваемости по предметам русский язык на 3,12%, по математике на 0,09%, по истории на 0,83%, снижение по обществознанию составило 4,76%, по физике на 4,51%, химии и биологии успеваемость осталась 100%, рост процента успеваемости по географии на 5,24%.

Качество знаний повысилось по предметам: математика на 7,09%, физика на 4,17%, химия на 4,78%, история на 6,66%, обществознание на 0,21%, биология на 12,19%. Снижение качества знаний составило по русскому языку на 5,15%, по географии на 10,78%.

Учителям обществознания удалось отработать с учащимися и улучшить достижение планируемых результатов по западающим показателям прошлого года, частично улучшены результаты по западающим показателям по предметам русский язык, математика, физика, история, а по предметам химия, география и биология - это одна из задач в новом учебном году.

По сравнению со статистическими показателями, учащиеся 8-х классов нашей школы продемонстрировали значительно хуже достижение планируемых результатов по показателям:

по русскому языку:

- Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова.

по математике:

- Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания.

по физике:

- Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током;
- Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия,

потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы.

по химии:

– Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;

– Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;

– Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов.

по истории:

– Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.

по географии:

– Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической

информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации;

– Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач;

– Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств;

– Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах.

по биологии:

– Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

– Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;

– Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;

– Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

по обществознанию:

– Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов дея-

тельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;

– Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

11 класс

Таблица 28

Предмет	Выполнили работу	«2»	«3»	«4»	«5»	% качества	% успеваемости	Понизили	Подтвердили	Повысили
Физика	19	0	26,32	68,42	5,26	73,68	100	26,32	73,68	0
Химия	17	0	41,18	47,06	11,76	59,82	100	41,18	58,82	0
Биология	18	0	11,11	72,22	16,67	88,89	100	22,22	77,78	0
История	17	0	17,65	52,94	29,41	82,45	100	11,76	82,35	5,88

По сравнению с результатами прошлого года процент успеваемости по всем предметам остается стабильным и составляет 100%.

Качество знаний повысилось по предметам: физика на 7,02%, биология на 11,11%. Снижение качества знаний составило по химии на 15,18%, история на 17,55%.

Учителям биологии и химии удалось отработать с учащимися и частично улучшить достижение планируемых результатов по западающим показателям прошлого года, а по предметам физика и история - это одна из задач в новом учебном году.

По сравнению со статистическими показателями, учащиеся 11-го класса нашей школы продемонстрировали значительно хуже достижение планируемых результатов по показателям:

по физике:

- Знать/понимать смысл физических величин и законов.
- Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.
- Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

по химии:

- Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных);

– Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения);

– Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве.

по биологии:

– Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов;

– Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

– Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).

по истории:

– Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

– Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

– Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и

всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Подготовка к проведению ВПР в МБОУ «СОШ № 5» осуществляется в соответствии с планом мероприятий, по организации всероссийских проверочных работ. Приказом по школе школьными координаторами проведения ВПР по образовательной организации назначены:

- на уровне начального общего образования - заместитель директора по УВР Мельник С.Е.

- на уровне основного общего и среднего общего образования - заместитель директора по УВР Ведерникова С.В.

В целях повышения качества подготовки учащихся к проведению ВПР в 2024 году была обеспечена методическая помощь педагогическим работникам в подготовке обучающихся к выполнению ВПР: проведены мастер-классы и открытые уроки, направленные на повышение качества общего образования и подготовку к ВПР, вопрос подготовки к ВПР рассматривался на заседаниях предметных МО, совещаниях при директоре.

Деятельность педагогического коллектива была направлена на достижение основных ключевых задач проведения всероссийских проверочных работ в 2024 году:

1. Обеспечение объективности проведения оценочных процедур;
2. Использование ВПР для диагностики пробелов в знаниях учащихся и корректировки УВП;
3. Проведение разъяснительной работы с педагогами, родителями, обучающимися.

Обеспечению объективности проведения оценочных процедур уделено особое внимание, т.к. по итогам ВПР 2022 МБОУ «СОШ № 5» попала в список школ с необъективными результатами (завышены) по русскому языку в 4 и 5 кл., а по итогам 2023 года МБОУ «СОШ № 5» попала в список школ с необъективными результатами (завышены) по математике в 5 кл. От каждого класса из числа родителей (законных представителей) были выбраны общественные наблюдатели, которые присутствовали во время проведения ВПР в каждой аудитории.

Результаты процедуры перепроверки работ по русскому языку, математике и истории в 5-х классах, организованной на муниципальном уровне показала, что учителя-предметники не допускают ошибки при проверке и оценивании работ школьников, работы проверены в соответствии с установленными критериям, что говорит о повышении уровня объективности оценивания. Но проблема объективности оценивая является актуальной для учителей-предметников, имеющих стаж работы до 3-х лет, что подтверждается в ходе перепроверки работ, организованной на школьном уровне. Следует отметить, что работы учащихся во всех параллелях очень неаккуратные, множественные исправления и зачеркивания, отмечается неровность подчерка. Такие замечания не только в работах ВПР, но и в текущих работах и контрольных. Учителям-предметникам следует уделить данному вопросу более пристальное внимание.

В течение года осуществлялось информационное сопровождение подготовки и проведения ВПР через официальный сайт школы, информационный стенд, родительские собрания и работу «горячей линии» по вопросам подготовки и проведения ВПР. Информационная работа была направлена на разъяснение участникам ВПР (педагогам, учащимся, родителям) порядка организации и проведения процедуры, полученных результатов с целью формирования позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Анализ результатов ВПР позволяет сформулировать **основные рекомендации по совершенствованию подготовки учащихся** и ликвидации пробелов, выявленных в ходе выполнения ВПР:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем в разрезе каждого ученика, класса, параллели.
2. Организовать обучение педагогов внутри МО проверке письменных работ учащихся четко в соответствии с критериями и обеспечить контроль в течение года.
3. Обеспечить объективность оценки образовательных результатов по всем оценочным процедурам.
4. Организовать методическое сопровождение по подготовке к ВПР педагогов, чьи учащиеся имеют значительные дефициты в виде несформированных планируемых результатов.
5. Создать условия педагогам для проведения индивидуальных, групповых занятий с обучающимися по устранению пробелов в знаниях по итогам проведения ВПР.
6. Организовать взаимопосещение уроков педагогами для обмена опытом по подготовке к ВПР, по использованию приемов, методик, ресурсов Интернет, способствующих повышению качества обучения.
7. Запланировать проведение срезовых работ в формате ВПР с целью определения динамики качества обучения по предметам с наиболее низкими результатами по итогам проведения ВПР 2024 года.
8. Спланировать учителям-предметникам индивидуальную работу в рамках урока с обучающимися, имеющими пороговую отметку «3» за ВПР.
9. Целенаправленно вести мониторинг достижения учащимися планируемых результатов в рамках уроков, курсов, внеурочной деятельности через использование различных форм контроля.
10. Своевременно информировать родителей (законных представителей) обучающихся о текущих образовательных достижениях учащихся.
11. Активно использовать на уроках опорные схемы, карточки для индивидуальной работы (задания с выбором ответа, карточки – тренажеры, карточки – информаторы, карточки с образцами решения), наглядные пособия, дидактический материал.
12. Активно применять следующие технологии для формирования УУД: мини-исследование, проектная деятельность, проблемная ситуация, проблемный вопрос, технология продуктивного чтения текста.
13. Уделять на уроках больше времени на повторение и закрепление предметных терминов и овладение учащимися понятийным аппаратом.

14. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеклассной деятельности по предмету, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.

15. Использовать на всех этапах урока проблемные ситуации, задания, направленные на развитие навыков установления причинно-следственных связей, классификации, обобщения и систематизации изученного материала, а также включать ситуации, направленные на применение полученных знаний на практике.

16. Запланировать в рамках МО проведение самостоятельных работ по предметам, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы.

17. Усилить использование воспитательного потенциала учебных предметов предметной области «Общественно-научные предметы» для определения культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности.

Учителям-предметникам следует в новом учебном году расширить систему мониторинга текущего контроля в целях достижения объективности оценивания.

Одним из важнейших направлений обновления общеобразовательной школы является повышение качества обучения, воспитания и развития учащихся. Таким образом, повышение качества знаний по предметам, подтверждаемое независимой оценкой (ВПР, PISA, PIRLS, НИКО, ЕГЭ, ОГЭ, мониторинг качества и т.д.) должно стать одним из приоритетных направлений в работе педагогического коллектива и в новом учебном году.

Результаты государственной итоговой аттестации

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации учащихся 9-х и 11-го классов школа руководствуется нормативными документами разработанным Министерством образования и науки РФ, Министерством просвещения РФ, Рособрнадзором, Министерством образования и науки Алтайского края, МКУ «Управление по образованию Администрации города Бийска». В целях своевременной и качественной работы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в МБОУ «СОШ № 5» проведен мониторинг выполнения "дорожной карты" по организации и проведению государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования в 2024 году. Мониторинг проведен по направлениям:

- анализ проведения ГИА 2023;
- меры по повышению качества преподавания учебных предметов;
- нормативно-правовое обеспечение;
- мероприятия по методическому сопровождению ГИА;
- организационное сопровождение ГИА;
- мероприятия по информационному сопровождению ГИА;
- контроль за организацией и проведением ГИА.

Был запланирован и проведен целый ряд управленческих и организационно-методических мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации всех участников образовательных отношений.

Во-первых, работала система образовательных услуг для подготовки учащихся к итоговой аттестации: индивидуальные и групповые консультации, элективные курсы, учебные практики, «Каникулярная школа», просмотр вебинаров. Учителя–предметники спланировали работу с учащимися «группы риска», организовали работу по ликвидации пробелов в знаниях на индивидуальных и групповых занятиях, больше внимания уделили подготовке к ЕГЭ сильных учащихся для наиболее качественной сдачи единого государственного экзамена. Это способствовало совершенствованию и закреплению ключевых предметных компетенций выпускников.

Во-вторых, шла отработка технологии и методики проведения экзаменов в рамках МО с целью обеспечения непрерывного процесса совершенствования профессиональной компетентности педагогов, работающих в выпускных классах.

В-третьих, проходило планомерное инструктирование и методическое консультирование всех субъектов образовательных отношений, оказывалась адресная и своевременная управленческая и методическая помощь учащимся выпускных классов и их родителям, педагогам.

В течение учебного года на методическом оперативном совещании при заместителе директора были рассмотрены вопросы:

- Организация индивидуальной работы с низкомотивированными учащимися для успешной сдачи ЕГЭ и ОГЭ.
- О подготовке к проведению итогового сочинения (изложения) в 2023-2024 учебном году.
- О результатах тренировочного тестирования по подготовке к ГИА
- Подготовка к проведению итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах.

Проводилась своевременно и качественно вся информационно-разъяснительная работа с участниками ГИА, учителями-предметниками, родителями (законными представителями). В данном направлении участники информированы:

- о допуске к сдаче ГИА-11, об итоговом сочинении (изложении);
- о допуске к сдаче ГИА-9, об итоговом собеседовании;
- о сроках и месте подачи заявлений для участия в ЕГЭ, ОГЭ;
- о выборе общеобразовательных предметов для сдачи ГИА;
- о запрете наличия использования на экзаменах мобильных телефонов, иных средств связи и электронно-вычислительной техники, а также дополнительных информационно-справочных материалов;
- о правилах заполнения бланков ответов;
- о сроках и местах подачи апелляции;
- о правилах поведения в ППЭ.

Вся информация о проведении и подготовки к ГИА 2024 была размещена на сайте школы и своевременно обновлялась.

В-четвертых, для формирования психологической устойчивости выпускников в течение года были проведены репетиционные экзамены по русскому языку, математике, информатике, географии, биологии, физике, английскому

языку, химии и обществознанию. В подготовительные периоды сдачи экзаменов в форме ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ были проведены консультации и семинары для учащихся по заполнению бланков регистрации, бланков ответов, ознакомление с правилами поведения в пункте проведения экзамена, в аудитории, с целью обеспечения уверенности выпускников в процессе сдачи государственной итоговой аттестации, а также для того, чтобы минимизировать возможность допущения технических ошибок при заполнении бланков. Были обеспечены необходимые информационные условия подготовки к ГИА: проведены родительские собрания, инструктивные совещания с классными руководителями и учителями-предметниками. В течение года классными руководителями и педагогом-психологом был проведен ряд мероприятий по психологической подготовке школьников к итоговой аттестации. На родительских собраниях в 9-х, 11-ом классе даны рекомендации для родителей по сопровождению выпускников к сдаче ГИА.

В-пятых, при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ были распространены методические рекомендации и образцы КИМов по предметам, размещенных на сайте ФИПИ, что способствовало более качественной подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. В предметных кабинетах учителя-предметники оформили уголки по подготовке к экзаменам, в которых размещена вся необходимая информация по подготовке к ГИА.

Вопросы: работа школы с низкомотивированным учащимися по подготовке к ГИА и информационно-разъяснительная работа в период подготовки к ГИА стояли на контроле в МКУ «Управление образования Администрации города Бийска» по итогам проверок замечания и рекомендации отсутствуют.

Освоение основных общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников.

9 класс

На конец 2023-2024 учебного года в 9-х классах обучались 80 учащихся, все учащиеся по решению Педагогического совета были допущены к государственной итоговой аттестации.

Успешно прошли государственную итоговую аттестацию за курс основного общего образования и получили документ об образовании 78 учащихся, что составляет 97,5%, это на 6,5% выше, чем в прошлом учебном году, 2 учащихся пересдавали ОГЭ в осенний период, по итогам которого 1 учащийся оставлен на повторное обучение в 9 классе.

В ОГЭ по русскому языку принимали участие 78 учеников, получены следующие результаты:

Таблица 29

Класс	Общее число учащихся, сдававших экзамен	Число учащихся, сдавших экзамен					Количество учащихся, показавших на экзаменах результаты		Повысили итоговую оценку после экзамена
		«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	выше годовой оценки	

9А	26	1	8	17	0	34,62	100	2	6	2
9Б	24	3	9	11	1	50	95,83	6	7	6
9В	28	2	12	14	0	50	100	3	8	3
Итого:	78	6	29	42	1	44,87	98,72	11	21	11

Средняя отметка по результатам экзамена – 3,51 (ОГЭ), что на 0,02 балла выше показателя по городу и на 0,03 ниже показателя по краю.

Средний первичный балл – 23,26. У 51,28 % учащихся средний балл выше, чем по краю и у 65,38% по муниципалитету.

Процент сдавших на «4 и 5» - 44,87 %, что на 1,93% ниже, чем показатель по городу. Школа занимает 9 место в рейтинге по результатам средней отметки ОГЭ по предмету и 10 место в рейтинге по качеству из 26 образовательных организаций.

Успеваемость составила 98,72%, что выше среднего значения успеваемости по городу на 5,58%.

Лучшие результаты показали учащиеся 9Б, 9В классов, качество составило 50%. Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали слабые теоретические знания по морфологии, орфографии и пунктуации. Учащиеся, получившие отметку «4», в основном испытывали незначительные затруднения при использовании аргументации, а также показали слабые способности к логическим рассуждениям.

Государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ по предмету сдавали 2 учащихся, получив положительные отметки.

В ОГЭ по математике принимали участие 78 учеников, двое сдавали математику в форме ГВЭ, получены следующие результаты:

Таблица 30

Класс	Общее число учащихся, сдававших экзамен	Число учащихся, сдавших экзамен						% учащихся, показавших на экзаменах результаты		Повысили итоговую оценку после экзамена
		«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	выше годовой оценки	ниже годовой оценки	
9А	26	2	8	16	0	38,46	100	4 учен.	4 учен.	5
9Б	24	1	11	11	1	50,0	95,83	2 учен.	7 учен.	1
9В	28	3	17	7	1	73,43	96,93	5 учен.	8 учен.	4
Итого:	78	6	36	34	2	53,85	97,44	11 учен. (14%)	19 учен. (24,4%)	10

12 учеников, что составляет 15%, не преодолели минимальный порог в основной день, с первого раза, т.е. не всем удалось продемонстрировать минимум усвоения стандарта по предмету. Из них 10 имели годовую отметку «3», 10 учащихся из 12 были допущены на пересдачу, и смогли пересдать без двоек, 2 человека оставлены на осень.

Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы – 31 балл.

Процент сдавших на «4 и 5» - 53,85%.

Успеваемость составила 97,44%, что выше среднего значения успеваемости по городу.

Количество учащихся, сдававших экзамен в форме ОГЭ - 78 человек.

Подтвердили годовые оценки: 48 чел. (61,54%)

Сдали экзамен на оценку выше годовой: 11 чел. (14,1%);

Сдали экзамен на оценку ниже годовой: 19 чел. (24,5%).

Максимальное количество баллов не набрал никто.

Средняя отметка по результатам экзамена – 3,59, что на 0,32 балла выше показателя по городу и на 0,25 выше показателя по краю.

Средний первичный балл – 15,18, что на 2,03 выше, чем в прошлом году. У 57 учащихся (73,08%) средний балл выше, чем по краю и по муниципалитету.

Сдали экзаменационную сессию на «4 и 5» в 9А классе 10 человек, что составляет 38,46% учащихся этого класса, в 9Б классе – 12 учащихся, что составляет 50 %, в 9В классе – 20 учащихся, что составляет 73,43%.

Общее число девятиклассников, сдавших экзамены на «4 и 5», составило 42 учащихся или 53,85%, что на 19,37% выше по сравнению с прошлым учебным годом и является выше показателя по городу на 15,38%.

Школа занимает 3 место в рейтинге по результатам средней отметки ОГЭ по предмету и 4 место в рейтинге по качеству из 26 образовательных организаций. Успеваемость составила 97,44%, что выше среднего значения успеваемости по городу на 14%.

Экзамен по выбору

Для итоговой аттестации 2024 года учащиеся выбрали 8 предметов.

Выбор предметов для итоговой аттестации

Таблица 31

Класс	По списку	Количество обучающихся, сдающих экзамен по выбору								
		Английский язык	Химия	Физика	География	Обществознание	Информатика	Биология	История	Литература
9А	26	0	1	0	8	18	23	0	0	2
9Б	26	3	0	0	8	13	21	1	1	1
9В	28	0	4	0	10	19	17	5	0	1
Итого:	80	3	5	0	26	50	61	6	1	4
В %		3,75	6,25	0	32,5	62,5	76,25	7,5	1,25	5,0

Наиболее популярными предметами по выбору у учащихся 9-х классов были информатика и ИКТ (76,25%), обществознание (62,5%), география (32,5%).

Результаты экзаменов по выбору учащихся

Таблица 32

Экзамены	Всего уч-ся сдавали					% успеваемости	% качества	Средняя отметка	Средний первичный балл
		"5"	"4"	"3"	"2"				
Биология	6	1	3	2	0	100	66,67	3,83	29,33
Химия	5	2	3	0	0	100	100	4,40	27,60
География	26	4	15	7	0	100	73,08	3,88	21,19
Английский язык	3	2	1	0	0	100	100	4,67	57,33
Обществознание	50	2	16	30	2	96,0	36,00	3,36	21,84
Информатика	61	6	23	31	1	98,36	47,54	3,56	10,46
История	1	0	0	1	0	100	0	3,00	16,00
Литература	4	0	2	2	0	100	50,0	3,50	24,00

Количество учащихся, показавших на ОГЭ результаты выше годовой оценки

Таблица 33

	Русский язык		Математика		География		Общество		Информатика	
	Количество	% от количества сдававших	Количество	% от количества сдававших	Количество	% от количества сдававших	Количество	% от количества сдававших	Количество	% от количества сдававших
9А	2	7,7	4	15,4	1	12,5	0	0	4	17,4
9Б	6	25,0	2	8,3	1	12,5	1	7,7	4	19,0
9В	3	10,7	5	17,9	0	0	0	0	4	23,5
Итого	11	14,1	11	14,1	2	7,7	1	2,0	12	19,7

Количество учащихся, показавших на ОГЭ результаты ниже годовой аттестации

Таблица 34

	Русский язык		Математика		Обществознание		Информатика		География		Биология		История		Химия		Литература		Англ.яз	
	Количество	% от количества сдававших	Количество	% от количества сдававших	Количество	% от количества сдававших	Количество	% от количества сдававших	Количество	% от количества сдававших	Количество	% от количества сдававших	Количество	% от количества сдававших	Количество	% от количества сдававших	Количество	% от количества сдававших	Количество	% от количества сдававших

9А	6	23,1	4	15,4	5	27,8	5	21,7	2	25	0	0	-	-	0	0	1	50,0	-	-
9Б	7	29,2	7	29,2	9	69,2	7	33,3	3	37,5	1	100	1	100	-	-	0	0	1	33,3
9В	8	28,6	8	28,6	6	31,6	4	23,5	2	20	1	20,0	-	-	3	75,0	1	100	-	-

Повысили итоговую оценку после экзамена

Таблица 35

Класс/предмет	Русский язык	Математика	География	Информатика	Обществознание
9А	2	5	1	4	0
9Б	6	1	1	4	1
9В	3	4	0	4	0
Итого:	11	10	2	12	1

Сдали экзаменационную сессию на «4 и 5» в 9А классе 4 человека, что составляет 15,38% учащихся этого класса, в 9Б классе – 2 школьника, что составляет 7,69%, в 9В классе – 9 учеников, что составляет 32,14%. Итого общее число девятиклассников, сдавших экзамены на «4 и 5», составило 15 учащихся, или 18,75%. По сравнению с результатами учебного года данный показатель значительно ниже (по итогам года 33,75%). По итогам года в 9А классе успевают на «4 и 5» – 4 чел. (15,4%), в 9Б классе – 12 чел. (46,2%), в 9В классе – 11 чел. (39,3%). Отмечается недостаточный контроль за подготовкой к ГИА учащихся показавших низкие результаты, как со стороны учителей-предметников, классных руководителей, так и родителей данных учащихся.

Из анализа результативности государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования следует отметить:

- 100% успеваемость по предметам: химия, биология, история, английский язык, география, литература;
- высокую результативность экзаменов по химии, английскому языку, географии;
- рост качества сдачи ОГЭ по предметам: математика на 19,37%, химия на 16,67%, география на 6,33%, обществознание на 0,91%, информатика на 14,17%;
- стабильное качество по предмету английский язык - 100%;
- рост средней отметки по результатам экзаменов по предметам: математика на 0,23, химия на 0,07, география на 0,13, информатика на 0,21, английский язык на 0,17, обществознание на 0,04;
- снижение числа учащихся, сдавших экзаменационную сессию на «4 и 5» на 1,25%;
- снижение качества сдачи ОГЭ по предметам: русский язык на 32,13%, биология на 16,66%, литература на 50%;
- снижение средней отметки по результатам экзаменов по предметам: русский язык на 0,59, биология на 0,09, литература на 1,17;

- несоответствие годовых и экзаменационных отметок по истории (100%), химии (60%), литературе (50%), информатике (45,9%), обществознанию (42%), русскому языку (40,05%), математике (37,5%), биологии (33,3%), английскому языку (33,3%), географии (27,4%);
- нет 100% совпадения годовой и экзаменационной отметок ни по одному из предметов;
- недостаточную подготовку выпускников к ГИА по предметам русский язык, литература, обществознание, история;
- 2,5% учащихся не прошли ГИА (2 чел.) и будут пересдавать экзамены в сентябрьские сроки.

11 класс

Учащиеся 11-го класса писали итоговое сочинение (изложение) как допуск к ГИА для выпускников образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования. Все учащиеся 11-го класса успешно продемонстрировали свои компетенции и получили "зачтено" за итоговое сочинение.

В 2024 году к государственной итоговой аттестации в 11-ом классе допущены все 24 учащихся. Все 24 выпускника выдержали ее и получили аттестат о среднем общем образовании, аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» I степени получила одна ученица.

Результаты ЕГЭ по русскому языку в 2024 г.

Сдавали – 24 чел.

Средний тестовый балл – 62,21

Успеваемость – 100%

Минимальное количество баллов ЕГЭ, свидетельствующее об освоении школьного курса по русскому языку в 2024 году, установленное Рособрнадзором – 24 балла (для поступления в вуз - 36 баллов). Все выпускники школы преодолели данный порог.

Наибольший балл – 92. Наименьший балл – 37. Результаты ЕГЭ свидетельствуют о том, что подтвердили итоговую отметку 70,83% выпускников, 16,66% показали результат ниже итоговой отметки, 12,5% показали результат выше итоговой отметки.

Результат выше 55 баллов показали 66,67% учащихся, выше 90 баллов 4,16%. 58,33% учащихся показали результат выше края и города.

Средний тестовый балл составил 62,21, что является выше на 1,04 балла среднего значения по краю и ниже городского на 0,61 балла.

Средний балл по предмету по краю составил 61,57, по городу – 62,59.

Школа занимает 10 место (из 20 ОО) в рейтинге по результатам среднего балла ЕГЭ по предмету.

Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень) в 2024г.

Распоряжением Рособрнадзора установлено минимальное количество баллов по математике в 2024 году — 27 тестовых баллов.

Сдавали – 13 чел. из 24 человек в классе (45,8%) в основной период

Средний тестовый балл – 43

Успеваемость – 84,6%.

Наибольшее количество баллов - 76 баллов, наименьший балл – 17 набрали 2 учащихся, которые в дополнительные сроки основного периода пересдала математику на базовом уровне на отметку «4».

Средний тестовый балл составил 48,73, что на 5,6 балла выше прошлого года, но ниже на 16,9 балла среднего значения по краю и ниже городского на 12,95 балла.

Результат выше 55 баллов показали 27,27% учащихся, результат выше 90 баллов не показал никто, 27% учащихся показали результат выше города и края.

Средний балл по предмету по краю составил 58,64, по городу – 55,98. Школа занимает 15 место (из 19 ОО) в рейтинге по результатам среднего балла ЕГЭ по предмету.

Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень)

Базовый ЕГЭ организован для выпускников, изучающих математику для общего развития и успешной жизни в обществе, а также абитуриентам вузов, в которых не требуется высокий уровень владения математикой.

Экзамен по математике базового уровня первоначально выбрали сдавать 11 выпускников, но математику на профильном уровне не сдали два ученика, и они пересдавали в дополнительные сроки основного периода на базовом уровне. Т.о. на базовом уровне сдавали 13 выпускников (54,16%).

Наибольшее количество баллов (17) набрали 2 учащихся. Наименьшее количество баллов - 11 у 1 учащегося. Выше годовой оценки сдали три человека, что составляет 23% учащихся.

Средняя отметка по результатам экзамена – 4,08, как и в прошлом учебном году. В рейтинге среди ОО школа занимает 4 место (из 20 ОО).

На «5» - 2 чел., (15%)

На «4» - 10 чел., (76,9%)

На «3» - 1 чел., (7,6%)

Успеваемость – 100%

Качество – 92,31%. Качество за год по предмету в 11 классе – 75%

Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень) 2024 года показали хороший уровень овладения учебным материалом на базовом уровне, так как велась постоянная работа на уроках, консультациях, индивидуальных занятиях по подготовке к ЕГЭ, учащиеся активно готовились, родители проявляли заинтересованность в успешном прохождении аттестации. Это свидетельствуют о том, что выбор формы прохождения аттестации был достаточно осознанным со стороны учеников, а также уровень и качество подготовки обучающихся школы соответствуют требованиям Федеральных стандартов образования и требованиям уровня подготовки учащихся по математике.

Экзамены по выбору

Таблица предметов по выбору в форме ЕГЭ

Предмет	Математика профильного уровня	Общественные науки	История	Физика	Биология	Химия	Информатика (КЕГЭ)	Литература	Английский язык	География
---------	-------------------------------	--------------------	---------	--------	----------	-------	--------------------	------------	-----------------	-----------

Количество сдающих	11	8	3	2	3	3	8	2	3	3
--------------------	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Средний балл по предметам отражен в таблице

Таблица 36

Год	Русский язык	Математика	Обществознание	История	Физика	Биология	Англ. язык	Химия	Литература	География	Информатика
2024 по школе	62,21	48,73	50,88	55,33	48,50	61,00	56,67	56,00	53,50	56,33	46,00
По Городу	62,59	55,98	52,40	55,89	59,73	52,03	60,46	52,14	65,37	51,69	50,98
По краю	61,57	58,64	53,32	54,06	59,44	52,39	66,18	54,17	62,73	57,09	54,58

Запланированные «Дорожной картой» и реализованные мероприятия по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации недостаточно позволили улучшить ряд показателей в 11-х классах и сработать на качественный показатель подготовки к сдаче ОГЭ в 9-х классах.

Независимая оценка знаний выпускников 9-х классов в форме ОГЭ свидетельствует:

- 100% успеваемость по предметам: химия, биология, история, английский язык, география, литература;
- высокую результативность экзаменов по химии, английскому языку, географии;
- рост качества сдачи ОГЭ по предметам: математика на 19,37%, химия на 16,67%, география на 6,33%, обществознание на 0,91%, информатика на 14,17%;
- стабильное качество по предмету английский язык - 100%;
- рост средней отметки по результатам экзаменов по предметам: математика на 0,23, химия на 0,07, география на 0,13, информатика на 0,21, английский язык на 0,17, обществознание на 0,04;
- снижение числа учащихся, сдавших экзаменационную сессию на «4 и 5» на 1,25%;
- снижение качества сдачи ОГЭ по предметам: русский язык на 32,13%, биология на 16,66%, литература на 50%;
- снижение средней отметки по результатам экзаменов по предметам: русский язык на 0,59, биология на 0,09, литература на 1,17;
- несоответствие годовых и экзаменационных отметок по истории (100%), химии (60%), литературе (50%), информатике (45,9%), обществознанию (42%), русскому языку (40,05%), математике (37,5%), биологии (33,3%), английскому языку (33,3%), географии (27,4%);
- нет 100% совпадения годовой и экзаменационной отметок ни по одному из предметов;
- недостаточную подготовку выпускников к ГИА по предметам русский язык, литература, обществознание, история;

– 2,5% учащихся не прошли ГИА (2 чел.) и будут пересдавать экзамены в сентябрьские сроки.

Отмечается положительная динамика успеваемости на ЕГЭ по следующим показателям:

– все выпускники преодолели минимальный порог по русскому языку, математике, физике, истории, химии, биологии, географии, английскому языку, литературе;

– повысился средний балл по сравнению с предыдущим годом по предметам: математика на 5,6 балла, обществознание на 4,38 балла, история на 1,33 балла, биология на 17,67 балла, химия на 13,75 балла;

– показали результат выше 55 баллов: по русскому и английскому языкам 66,67% выпускников;

– средний балл по предметам биология, химия выше показателя по городу и краю;

– средний балл по предметам русский язык, история выше показателя по краю;

– средний балл по предмету география выше показателя по городу.

Наряду с положительной динамикой наблюдается отрицательные результаты по следующим показателям:

– не преодолели минимальный порог, установленный Рособрнадзором: по математике профильной 2 выпускника, что составило 15,38%, которые пересдали в резервные дни основного периода математику на базовом уровне; по обществознанию 1 выпускник, что составило 12,5%, по информатике 1 выпускник, что составило 12,5%;

– произошло снижение среднего балла по предметам: русский язык на 6,05 балла, физика на 13,5 балла, английский язык на 20,33 балла, литература на 14,5 балла, информатика на 4,0 балла;

– только одна учащаяся (по русскому языку) набрал более 90 баллов;

– крайне низкий средний балл по предметам математика, физика, информатика (несмотря на высокие итоговые отметки по предметам).

Общие результаты ЕГЭ 2024 года

Таблица 37

	Средний балл ОУ относительно		Результат лучше, чем средний по АК		Результат лучше, чем средний по МОУО		Не преодолели минимум		Результат выше 55 баллов	
	АК, %	МОУО, %	чел	%	чел.	%	чел	%	чел.	%
Русский язык	1,04	-0,61	14	58,33	14	58,33	0	0,00	16	66,67
Математика проф	-16,90	-12,95	3	27,27	3	27,27	0	0,00	3	27,27
Физика	-18,41	-18,80	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
Химия	3,38	7,40	1	33,33	1	33,33	0	0,00	1	33,33
Биология	16,43	17,24	2	66,67	2	66,67	0	0,00	1	33,33
История	2,35	-1,00	1	33,33	1	33,33	0	0,00	1	33,33
География	-1,33	8,98	1	33,33	3	100,00	0	0,00	1	33,33

Английский язык	-14,37	-6,27	1	33,33	1	33,33	0	0,00	2	66,67
Обществознание	-4,58	-2,90	3	37,50	3	37,50	1	12,50	3	37,50
Литература	-14,71	-18,16	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	50,00
Информатика	-15,72	-9,77	2	25,00	3	37,50	1	12,50	2	25,00

Статистика результатов ЕГЭ по городу говорит о том, что наша школа среди школ города входит в десятку лучших по предметам: география, биология, математика базовая, химия, русский язык.

Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, смотрах разного уровня.

В рамках Программы развития МБОУ «СОШ № 5» «Школа Наукограда» в школе реализовывалась подпрограмма «Успех каждого ребенка». Одними из важных направлений данного проекта является создание в школе условий для интеллектуального, творческого, физического развития детей, вовлечение детей в участие в конкурсах, олимпиадах и мероприятиях разного уровня, работа с учащимися, имеющими повышенную мотивацию.

Работа с одаренными детьми традиционно в школе строится в трех направлениях:

- организация исследовательской деятельности школьников;
- участие во Всероссийской олимпиаде школьников;
- участие в интеллектуальных и творческих конкурсах разного уровня.

Одной из задач работы с одарёнными детьми является расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников во всероссийских олимпиадах, различных конкурсах. Реализацию этой задачи можно рассматривать через участие в интернет-олимпиадах. С их помощью можно выявлять предпочтения учащихся. Одним из плюсов заочных конкурсов и олимпиад является создание ситуации успеха. Ребёнок имеет возможность почувствовать причастность к некоторому интеллектуальному сообществу, имеет возможность сравнивать свои достижения с успехами других не только в пределах школы и района, но и области, и страны. Умение найти нужную информацию и использовать её в своих целях является сегодня залогом успешности и востребованности в дальнейшей жизни.

Исследовательская и проектная деятельность говорит о решении сразу нескольких задач по работе с одаренными детьми. Во-первых, это одна из самых основополагающих задач - создание развивающей среды во внеклассной работе, которая способствовала бы самоутверждению личности в науке. Далее, это отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов.

Всероссийская олимпиада школьников

Школьный этап

Предмет	Количество участников по параллелям											Всего участников с результатом	Всего победителей	Всего призеров	Доля победителей и призеров	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11					
Английский язык					101	85	102	80	75	20	23	486	46	6	12	39.13
Астрономия					0	0	16	10	6	6	5	43	32	2	1	9.38
Биология					16	41	42	30	30	10	10	179	56	11	9	35.71
География					108	97	102	80	75	20	25	507	28	1	1	7.14
Информатика					0	4	18	8	50	10	9	99	39	4	3	17.95
Испанский язык																0
История					108	85	102	80	75	20	25	495	318	9	22	9.75
Итальянский язык																0
Китайский язык																0
Литература					103	99	96	83	75	20	23	499	492	6	17	4.67
Математика				60	15	30	44	34	35	11	14	243	178	5	3	4.49
Искусство (МХК)					101	85	102	77	75	20	25	485	485	2	3	1.03
Немецкий язык																0
ОБЗР					0	0	0	83	75	20	25	203	26	4	16	76.92
Обществознание					0	87	102	80	75	20	25	389	40	7	16	57.50
Право					0	0	0	83	75	20	25	203	27	3	9	44.44
Русский язык				68	103	96	96	83	75	20	22	563	516	15	131	28.29
Труд(Технология)(Т)					108	97	102	83	75	0	0	465	0	0	0	0
Физика							27	15	22	10	10	84	63	4	4	12.70
Физкультура					108	91	102	82	75	15	25	498	125	12	33	36.00
Французский язык																0
Химия							0	23	26	6	5	60	29	6	8	48.28
Экология					108	97	102	83	75	20	25	510	31	5	2	22.58
Экономика					0	0	0	83	75	20	25	203	23	2	2	17.39
Труд(Технология)(Д)					108	97	102	83	75	0	0	465	17	7	6	76.47
Труд(Технология)(Р)					108	97	102	83	75	0	0	465	4	2	0	50.00
Труд(Технология)(И)					108	97	102	83	75	0	0	465	2	0	0	0.00
Итого																
Всего участий				128	1303	1285	1461	1429	1369	288	346	7609	2577	113	298	15.95
Всего участников				82	108	99	102	83	75	20	25	594	585	78	208	48.89

В 2024 году количество участников школьного этапа стало больше - 594 (510 прошлый учебный год) по сравнению с прошлым учебным годом на 84 обучающихся, количество участий также выросло и стало 2577 (обучающиеся с результатом). Это говорит о том, что в этом году большое количество обучающихся принимали участие сразу в нескольких олимпиадах.

Уменьшилось количество победителей на 13 обучающихся, количество призеров по сравнению с прошлым годом стало больше на 47 обучающихся, это из учета 1 ребенок - 1 олимпиада.



В этом году наши обучающиеся не принимали участие в олимпиаде по французскому и немецкому и китайскому языкам.

На основании данных школьного этапа наши дети были приглашены на муниципальный этап.

Муниципальный этап

На муниципальном этапе приняли участие 53 учащихся (в прошлом году - 47 учащихся) по 20 предметам (в прошлом году по 17 предметам):

Предмет	Количество участников по параллелям											Всего участников	Всего с результатом	Всего победителей	Всего призеров	Доля победителей и призеров
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11					
Английский язык							2	1	0	1	3	7	7	0	2	28.57
Астрономия							2	0	0	1	0	3	3	0	0	0.00
Биология							1	2	0	0	1	4	4	0	0	0.00
География							0	0	2	0	0	2	2	0	0	0.00
Информатика							3	0	0	0	0	3	3	0	0	0.00
Испанский язык																0
История							0	6	0	3	0	9	5	0	2	40.00
Итальянский язык																0
Китайский язык																0
Литература																0
Математика					0	1	1	1	0	0	0	3	2	0	0	0.00
Искусство (МХК)							0	0	1	0	0	1	1	0	0	0.00
Немецкий язык																0
ОБЗР							0	1	1	1	1	4	4	1	0	25.00
Обществознание							0	0	2	0	3	5	5	0	1	20.00
Право							0	4	1	0	0	5	5	0	0	0.00
Русский язык							3	1	0	0	0	4	4	0	0	0.00
Труд(Технология)(Т)																0
Физика							3	0	2	2	0	7	6	0	0	0.00
Физкультура							3	0	3	0	3	9	2	1	0	50.00
Французский язык																0
Химия							0	2	1	1	0	4	4	0	0	0.00
Экология							2	1	1	0	2	6	5	0	2	40.00
Экономика							0	1	3	0	1	5	4	0	0	0.00
Труд(Технология)(Д)							0	1	0	0	0	1	1	0	0	0.00
Труд(Технология)(Р)							2	0	0	0	0	2	2	0	0	0.00
Труд(Технология)(И)																0
Итого																
Всего участий	0	0	0	0	1	22	21	17	9	14		84	69	2	7	13.04
Всего участников	0	0	0	0	1	18	18	13	6	8		64	53	2	7	16.98

По итогам муниципального этапа определено: победитель – 2 (прошлый год – 1) и призеров – 7 (прошлый год - 8).

Учителя, подготовившие победителей и призеров:

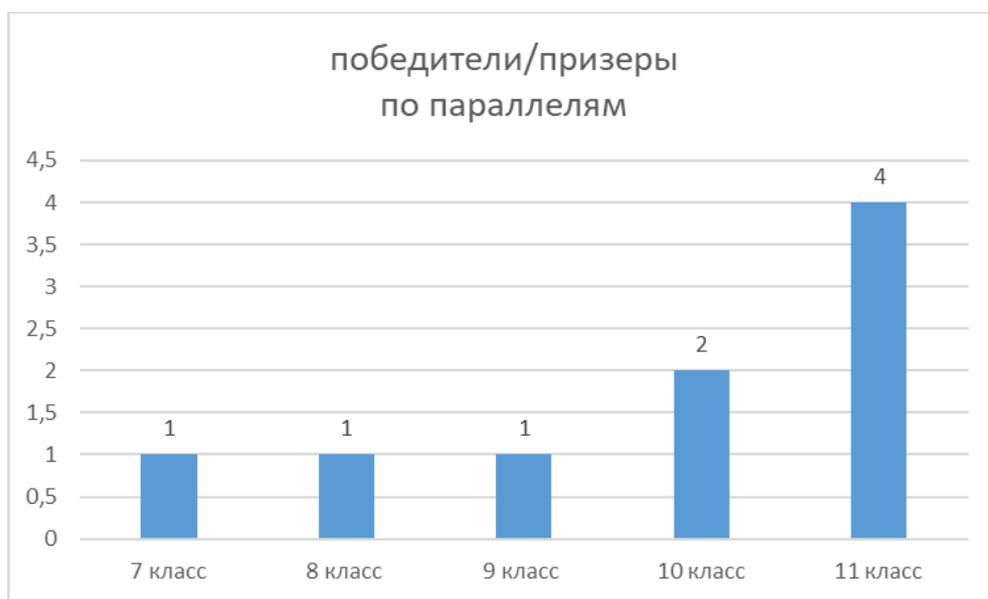
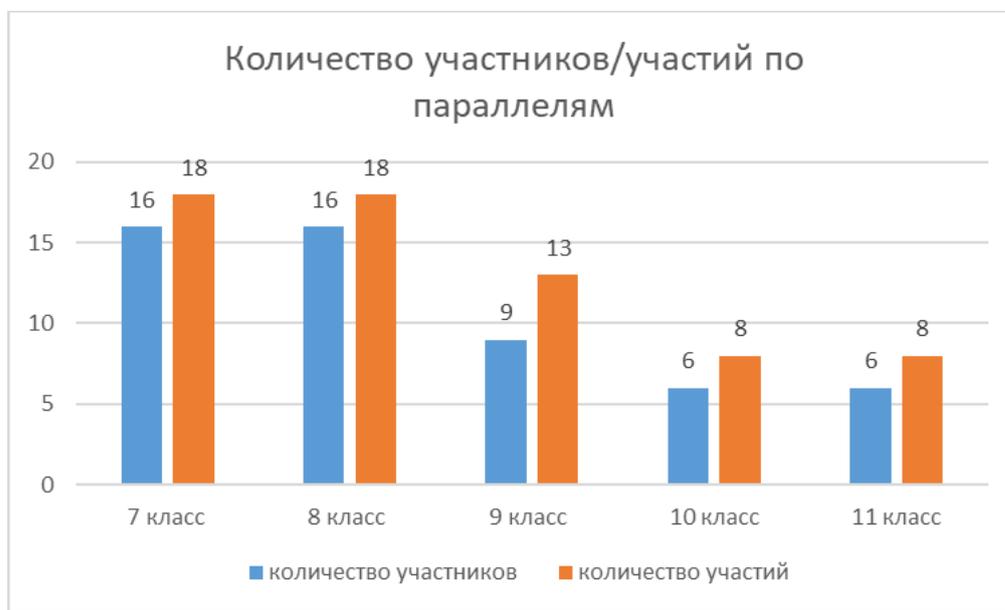
- Таньжина С.А.
- Шац Р.Э.
- Киселева Е.В.
- Роготов А.Е.
- Бедарева Т.А.
- Смирнова Е.П.
- Тарасова Л.А.
- Мордвинова О.Ю.

Количество обучающихся по параллелям:

Таблица 38

Класс	Количество обучающихся
7	16 (участий 18)

8	16 (участий 18)
9	9 (участий 13)
10	7 (участий 8)
11	6 (участий 8)





На основании результатов муниципального этапа, 1 учащийся нашей школы стал участником регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по ОБЗР.

Проводя каждое полугодие мониторинг участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах разного уровня, можно сделать вывод, что процент участия школьников в конкурсах, олимпиадах и конференциях разного уровня на среднем уровне.

Следует отметить, что обучающиеся школы принимали активное участие в конкурсах, олимпиадах разного уровня:

Таблица 39

Результативность	Наименование конкурсов, олимпиад
участие (учитель Попова Е.Н.)	Краевая итоговая научно-практической конференция для одарённых школьников и молодёжи «Будущее Алтая – 2024» Будущее Алтая (участие)
Участие (Шац Р.Э.):	Городской чемпионат по истории «Историограф» для обучающихся 9 классов
2 место (Попова А.А., Ермакова Ю.А.) 3 место (Попова А.А., Ермакова Ю.А.)	«КосмоФест Наукограда Бийск – 2023» (2 и 3 место, дисциплина Астрономия)
призер (Мордвинова О.Ю.) призер (Тарасова Л.А.)	Городской конкурс письменных работ на английском языке
участие (Попова Е.Н.)	Окружная TED-конференция для педагогов, одарённых школьников и молодёжи «Учимся. Исследуем. Создаем» краевой программы «Будущее Алтая»
3 место (Мордвинова О.Ю.) 2 место (Мордвинова О.Ю.) 1 место (Тарасова Л.А.) 1 место (Тарасова Л.А.) 2 место (Тарасова Л.А.) 2 место (Фатьянова А.Ю.) 1 место (Фатьянова А.Ю.) 1 место (Фатьянова А.Ю.)	Городской конкурс по английскому языку «Happy English»
3 место (Попова А.А.) 3 место (Попова А.А.)	Городской конкурс «Научная нефантастика» (решения качественных задач по физике)

участие (Попова Е.Н.) участие (Медведева В.А.) призер (Иванова М.И.) участие (Медведева В.А.) участие (Медведева В.А.)	Городская олимпиада по русскому языку и литературе для обучающихся 5-6 классов
3 место (Мордвинова О.Ю.) 4 место (Мордвинова О.Ю.)	Городской лингвистический конкурс переводчиков KFIRST STEPS)
призер (Фатьянова А.Ю.) участие (Мордвинова О.Ю.) участие (Тарасова Л.А.)	Городская олимпиада по английскому языку для учащихся 5-6 классов
диплом 2 степени (Попова Е.Н.) грамота участника (Попова Е.Н.)	XVI окружная (XIII межрегиональной) конференция-конкурс достижений талантливой молодежи «Будущее наукограда»
участие	Городской чемпионат по функциональной грамотности
5 место (Тарасова Л.А., Мордвинова О.Ю.)	Городской лингвистический конкурс «Grammar Tamer»
1 место (Фатьянова А.Ю.) участие (Мордвинова О.Ю.)	Городской лингвистический конкурс Lexperst

Таблица 40

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/% 718/77,8	человек/% 834/90,3	человек/% 866/94,03
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/% 337/36,5	человек/% 343/37,1	человек/% 351/38,1
1.19.1	Регионального уровня	человек/% 8/2,4	человек/% 7/2,0	человек/% 6/1,71
1.19.2	Федерального уровня	человек/% 134/39,8	человек/% 128/37,3	человек/% 137/39
1.19.3	Международного уровня	человек/% 4/1,2	человек/% 0/0	человек/% 0/0

Анализируя участие детей школы в олимпиадах, научно-практических конференциях, интеллектуальных конкурсах и играх, следует отметить, что активность учащихся достаточно высокая, однако наблюдается низкая результативность участия на региональном уровне и отсутствие победителей и призеров на международном уровне. Повышение уровня результативности на федеральном уровне связано с активным участием обучающихся в олимпиадах проекта Учи.ру, при этом основную долю победителей и призеров составляют обучающиеся начальных классов.

Еще одним немаловажным моментом в работе с одаренными детьми является организация исследовательской деятельности школьников в рамках научного общества учащихся, индивидуальных итоговых проектов, проектной деятельности.

В школе продолжает функционировать научное общество учащихся, в рамках которого обучающиеся работают над исследовательскими проектами, а также учащиеся 9 и 10 класса готовят индивидуальные итоговые проекты. Кроме того, продолжают принимать участие в работе НОУ воспитанники дошкольных корпусов.

Ежегодно в апреле проходила итоговая конференция НОУ, по итогам которой определены победители и призеры, представившие в дальнейшем свои проекты на городском уровне в рамках конференции «Будущее Наукограда» и на региональном уровне в рамках конференции «Будущее Алтая».

Участие учащихся в конкурсах, интеллектуальных играх способствует приобретению метапредметных знаний, удовлетворению познавательных интересов школьников.

В системе работы с одарёнными учащимися, есть определённый положительный опыт и результаты, но данное направление работы требует постоянного обновления и поиска новых эффективных форм работы.

Анализируя деятельность педагогического коллектива по подготовке и проведению школьного и муниципального этапа, можно сделать вывод, что в школе создаются не совсем благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одаренных детей, слабый опыт работы с одаренными детьми.

Вместе с тем анализ олимпиадных работ показал недостаточную подготовленность части обучающихся к выполнению заданий повышенного уровня. Участники испытывали затруднения в решении задач, требующих сформированность общеучебных компетенций и нахождения причинно-следственных связей. В целом, результаты школьного и муниципального этапов предметных олимпиад свидетельствуют о слабом уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий, вследствие недостаточной целостной и целенаправленной работы со стороны отдельных учителей-предметников.

Необходимо обратить внимание педагогов на расширение и углубление теоретической базы по всем предметам.

В рамках реализации ФГОС была организована внеурочная деятельность учащихся. Охват учащихся 1-11 классов внеурочной деятельностью составил 100%.

Уровень дошкольного образования

Мониторинг показал, что уровень освоения воспитанниками ОП ДО высокий – 90,8 % по всем образовательным областям.

Освоение ОП ДО по образовательным областям на начало и конец года

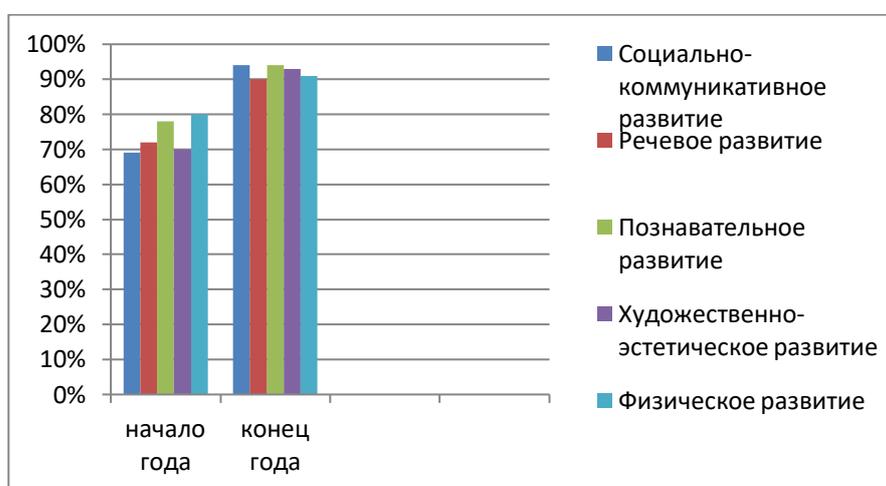
Таблица 41

Образовательные области	Корпус 2		Корпус 3	
	Начало уч/г %	Конец уч/г %	Начало уч/г %	Конец уч/г %

Социально-коммуникативное развитие	68	96	69	94
Речевое развитие	80	88	56	85
Познавательное развитие	89	89	61	88
Художественно-эстетическое развитие	76	95	70	93
Физическое развитие	76	86	80	94
ИТОГО	77,8	90,8	67,2	90,8

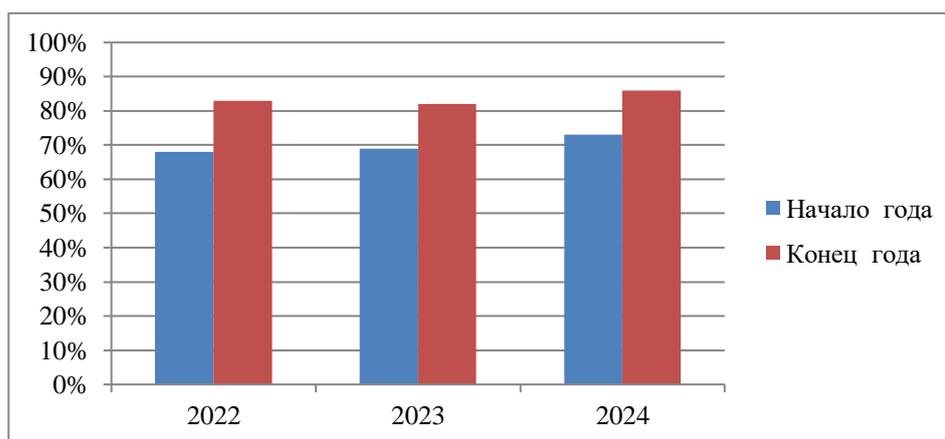
Освоение воспитанниками ООП ДО по образовательным областям

Диаграмма 1



Уровень усвоения ОП ДО

Диаграмма 2



В 2024 году в конкурсах разных уровней приняли активное участие 138 воспитанников, что составляет 86% от общей численности.

Диаграмма 3



Вывод: можно сделать следующие выводы о содержании подготовки учащихся: начальное общее образование:

- процент качества знаний учащихся по школе понизился, по сравнению с предыдущим учебным годом на 1,62% и составил 52,44%, но остается выше среднего показателя по городу на 7,41% (по городу 45,03%);
- в 2024 году количество участников школьного этапа стало больше - 594 (510 прошлый учебный год) по сравнению с прошлым учебным годом на 84 обучающихся, количество участия также выросло и стало 2577 (обучающиеся с результатом). Это говорит о том, что в этом году большое количество обучающихся принимали участие сразу в нескольких олимпиадах;
- уменьшилось количество победителей на 13 обучающихся, количество призеров по сравнению с прошлым годом стало больше на 47 обучающихся, это из учета 1 ребенок - 1 олимпиада;
- на муниципальном этапе приняли участие 53 учащихся (в прошлом году - 47 учащихся) по 20 предметам (в прошлом году по 17 предметам);
- анализируя деятельность педагогического коллектива по подготовке и проведению школьного и муниципального этапа, можно сделать вывод, что в школе создаются не совсем благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одаренных детей, слабый опыт работы с одаренными детьми;
- анализ олимпиадных работ показал недостаточную подготовленность части обучающихся к выполнению заданий повышенного уровня;
- содержание подготовки обучающихся соответствует ФГОС в части выполнения требований к результатам подготовки обучающихся.
- если говорить о дошкольном образовании, то образовательный организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию, строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. ОУ создает условия для реализации воспитанниками интеллектуальных и творческих способностей в конкурсах разных уровней.

4. Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса в Школе осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании» и регламентируется:

- лицензией на осуществление образовательной деятельности, соответствие имеющихся в лицензии и реализуемых в образовательной организации образовательных программ;
- свидетельством о государственной аккредитации, соответствие аккредитованных образовательных программ имеющимся в лицензии;
- Уставом и локальными нормативными актами образовательной организации, содержащими нормы, регламентирующие организацию образовательной деятельности, реализацию образовательных программ, основных характеристик образовательной деятельности; их соответствие обязательным требованиям;
- годовым календарным учебным графиком;
- образовательными программами соответствующего уровня и направленности;
- учебными планами;
- расписанием образовательной деятельности, уроков, внеурочной деятельности.

Уровень дошкольного образования

В МБОУ реализуется ОП ДО МБОУ «СОШ № 5», как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

В МБОУ обеспечены все условия для полноценного развития личности дошкольника во всех образовательных областях.

Образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени пребывания воспитанников в ОУ.

Содержание образовательного процесса включает совокупность образовательных областей: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, которые обеспечивают развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Учебный план МБОУ составлен в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБОУ «СОШ № 5» (ОП ДО), который является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

В учреждении составлен и действует годовой календарный учебный график.

Таблица 42

№ п/п	Содержание	Возрастные группы				
		Вторая группа	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа

			раннего возраста				
1	Корпус 2	№ гр уп пы	№ 5	№ 2	№ 3	-	-
	Корпус 3		Смешан- ная группа раннего возраста № 8	№ 6	-	№ 1 № 10	№ 9
2	Начало учеб- ного года	01.09.2022					
3	Праздничные дни	6 ноября 2023, 30 декабря – 8 января 2024, 23 февраля 2024, 8 марта 2024, 1, 2 мая 2024, 8, 9 мая 2024 года *					
4	Работа корпу- сов в канику- лярном ре- жиме	30.12.2024 – 08.01.2025					
5	Конец учеб- ного года	31.05.2025					
6	Продолжи- тельность учебной не- дели	5 дней					
7	Продолжи- тельность учебного года, в том числе:	38 недель					
	1 полугодие	17 недель					
	2 полугодие	21 неделя					
8	Продолжи- тельность ор- ганизованной образователь- ной деятельно- сти (ООД)	10 минут	15 минут	20 минут	22 ми- нуты	30 минут	
9	Объём образователь- ной нагрузки	10 заня- тий в не- делю 2 раза в день не более 20 минут в первую половину дня	10 заня- тий в не- делю 2 раза в день не более 30 минут в первую половину дня	10 заня- тий в не- делю 2 раза в день не более 40 минут в первую половину дня	13 заня- тий в не- делю 2 раза в день не более 45 минут в первую половину дня; 1 занятие во вто- рую по- ловину	15 занятий в неделю 2 занятия в первую половину дня не бо- лее 60 минут; 1 занятие во вторую половину дня не бо- лее 30 минут	

					дня не более 25 минут	
10	Работа корпусов в летний период времени	В каникулярном режиме 023.06.2025 – 30.08.2025				
	График ремонта: Корпус 2	июнь				
	Корпус 3	июль				

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. В течение года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, тематические и по запросам педагогов, постоянно оформлялись стенды информации.

Учебный план определяет особенности осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, в том числе особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Соблюдение и правильное выполнение учебного плана исключает умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста. Основная цель плана - регламентировать непосредственно образовательную деятельность, определить её направленность, установить виды и формы организации, их количество в неделю.

В соответствии с ОП ДО, обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, педагогами каждой возрастной группы осуществляется перспективное планирование образовательного процесса (на месяц) и календарно-тематическое планирование на каждый день.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности, культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога

в соответствии с календарно- тематическим планированием. Форма организации ООД с 2 до 7 лет: подгрупповые, фронтальные.

Чтобы не допустить распространение коронавирусной инфекции, были введены дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СанПиНом 3.1/2.43598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний;
- игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей.

Уровень школьного образования

В школе обучаются дети с 1 -го по 11-ые классы.

Приём детей в 1 класс осуществляется при достижении (на 01 сентября текущего года) детьми возраста шести лет и шести месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет. По заявлению родителей (законных представителей) детей учредитель образовательной организации вправе разрешить прием детей в образовательную организацию на обучение по образовательным программам начального общего образования в более раннем или более позднем возрасте.

В первоочередном порядке предоставлялись места в МБОУ «СОШ № 5» детям, указанным в абзаце втором части 6 статьи 19 Федерального закона от 27 мая 1998 г. N 76-ФЗ "О статусе военнослужащих", по месту жительства их семей.

В первоочередном порядке также предоставлялись места по месту жительства независимо от формы собственности детям, указанным в части 6 статьи 46 Федерального закона от 7 февраля 2011 г. N 3-ФЗ "О полиции", детям сотрудников органов внутренних дел, не являющихся сотрудниками полиции, и детям, указанным в части 14 статьи 3 Федерального закона от 30 декабря 2012 г. N 283-ФЗ "О социальных гарантиях сотрудникам некоторых федеральных органов исполнительной власти и внесении изменений в законодательные акты Российской Федерации". Прием на обучение в МБОУ «СОШ № 5» проводился на принципах равных условий приема для всех поступающих, за исключением лиц, которым в соответствии с Федеральным законом предоставлены особые права (преимущества) при приеме на обучение. Также при приеме учитывалось и то, что ребенок имеет право преимущественного приема на обучение по образовательным программам начального общего образования в случае обучения в МБОУ «СОШ № 5» его полнородных и неполнородных брата и (или) сестры.

На основании утвержденного директором школы календарного графика в школе определяется:

- учебные занятия начинаются 1 сентября

- каникулы: летние - 3 месяца, осенние – 9 дней, зимние - 9 дней, весенние - 9 дней; дополнительные каникулы в 1 классе - 7 дней
- академический учебный год разделен на 4 четверти для 1 - 9-х классов и на 2 полугодия для 10-11 -х классов: с сохранением срока каникул во всех классах.
- занятия в 1-11 - х классах проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

При организации образовательного процесса использовались традиционные формы обучения:

- очное обучение (классно-урочная система);
- обучение больных детей на дому по рекомендациям врачей.

В школе промежуточная аттестация проводится по четвертям во 2-9 классах, и по полугодиям в 10-11 классах. Система оценок – пятибалльная.

Обучение ведётся на русском языке.

Количество классов по уровням обучения

Таблица 43

Уровень	Количество классов с углубленным изучением отдельных предметов/профильных классов		Количество общеобразовательных классов	
	Класс	Кол-во классов комплектов	Класс	Кол-во классов комплектов
Начальная школа			1	4
			2	4
			3	4
			4	4
Основная школа			5	4
			6	4
			7	3
			8	3
			9	3
Средняя школа	10	1		
	11	1		

Распределение учащихся по сменам:

Число смен: 1 смена / 2 смена

Распределение классов по сменам:

1,4,5,8,9,10,11 классы – первая смена;

2, 3, 6, 7 классы – вторая смена.

В течение учебного дня чередуется урочная и внеурочная деятельность. Занятия, проводимые в рамках внеурочной деятельности, проводятся после уроков для учащихся первой и второй смен (для учащихся 2 смены не более одного занятия) и перед уроками (для учащихся 2 смены).

- Продолжительность занятий внеурочной деятельностью составляет не более 40 минут;

- Перерывы между занятиями внеурочной деятельностью продолжительностью не менее 10 минут;

Расписание составляется на учебный период и утверждается приказом директора школы.

Индивидуальные и групповые занятия, консультации и т. п. организуются в другую для обучающихся смену с предусмотренным временем на обед, но не ранее чем через 20 минут после основных занятий, проводятся как в первой половине учебного дня, так и во второй.

Уровень начального общего образования

Учебный план начального общего образования МБОУ «СОШ № 5» (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы МБОУ «СОШ № 5», разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 5" начинается 02.09.2024 года и заканчивается 25.05.2025 года.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет: – для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков. – для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели. Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели.

Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса. Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: – учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; – использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь -

май - по 4 урока по 40 минут каждый). – продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3190 академических часов.

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 5". Формы промежуточной аттестации: четвертная аттестация, годовая аттестация. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются образовательной программой и календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года

*Уровень основного общего образования
5-9 классы*

Учебный план основного общего образования МБОУ «СОШ № 5» (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и

учебным предметам. Учебный план является частью образовательной программы МБОУ «СОШ № 5», разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели. Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Уровень среднего общего образования

В МБОУ «СОШ № 5» на уровне среднего общего образования реализуется социально-экономический профиль обучения с углубленным изучением математики и обществознания.

Учебный план среднего общего образования МБОУ "СОШ № 5" (далее - учебный план) для 10-11 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы МБОУ "СОШ № 5", разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели. Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе. Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Формы промежуточной аттестации: полугодовая аттестация, годовая аттестация. Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за полугодие осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком. Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по полугодиям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам полугодия. Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти.

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

В течение учебного дня чередуется урочная и внеурочная деятельность для обучающихся 1-11-х классов. Занятия, проводимые в рамках внеурочной деятельности, проводятся после уроков.

Продолжительность занятий внеурочной деятельностью составляет не более 40 минут.

Перерывы между занятиями внеурочной деятельностью продолжительностью не менее 10 минут.

Индивидуальные и групповые занятия, консультации и т. п. организуются в другую для обучающихся смену с предусмотренным временем на обед, но не ранее чем через 30 минут после основных занятий.

Анализ расписания и учебной нагрузки

Расписание составляется на учебный период и утверждается приказом директора школы. Расписание уроков составлено на основе учебных планов.

Расписание занятий определяет эффективность работы школы, создает оптимальные условия для деятельности педагогического и ученического коллективов школы. Расписание занятий составлено с соблюдением нормативов максимальной аудиторной нагрузки и нормативов времени, отводимого на выполнение домашнего задания.

Расписание уроков составлено с соблюдением гигиенических требований к режиму учебно – воспитательного процесса, представленные в нём предметы обеспечивают смену характера деятельности учащихся, облегчённые предметы и предметы двигательной активности разнесены на разные дни.

Превышения норм учебной нагрузки в расписании по отношению к учебному плану отсутствуют.

Названия учебных предметов в расписании и учебном плане одинаковые. Расписание составлено исходя из имеющихся базовых возможностей школы. Также учитывались сведения о распределении учебной нагрузки учителей. Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов. При составлении расписания учитывалось следующее:

- 5-дневная учебная неделя для 1-11 классов;
- занятость спортивного зала;
- расписание звонков.

Образовательная недельная нагрузка распределена равномерно в течение учебной недели.

Распределение учебной нагрузки в течение недели построено таким образом, что наибольший ее подъем приходится на вторник или среду. В эти дни включаются в расписание уроков предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности.

В целом расписание составлено удовлетворительно с соблюдением гигиенических требований к расписанию (СанПиН 2.4.2.2821-10):

- предельно допустимая аудиторная нагрузка не превышает;
- в 1-х классах не более четырех уроков в день и 1 день в неделю пять уроков за счет урока физической культуры, 2-4-х классов - не более пяти, в 5-6-х классах - не более шести, в 7-11-х классах - не более семи уроков во все учебные дни;
- в расписании всех классов один или два дня с наибольшим объемом занятий;
- пик распределения урочной учебной нагрузки по дням недели в 1-11 классах приходится в основном на вторник и (или) среду.

Составлено отдельное расписание занятий внеурочной деятельности, консультаций. При проведении занятий внеурочной деятельности предусмотрен перерыв продолжительностью 30 минут.

Организация домашней работы

Регулярность привлечения обучающихся к выполнению домашних заданий и их объем определяется педагогическими работниками исходя из принципов разумности, целесообразности, с учетом динамики работоспособности школьников в течение недели, возрастных возможностей обучающихся и норм СанПиНа (в 1 классе выполнение не более 1 ч.; во 2–3 классах — не более 1,5 ч., в 4–5 классах — не более 2 ч., в 6–8 классах — не более 2,5 ч., в 9–11 классах — не более 3,5 ч.). 3.11.

На выполнение трудоемких домашних заданий (например, сочинение, доклад) обучающимся предоставляется не менее 7 (семи) календарных дней.

Запись педагогом домашних заданий в электронном дневнике выполняется через 1,5 часа после проведения урока; запись домашних заданий в традиционном (бумажном) дневнике выполняется на уроке.

Педагогическими работниками осуществляется проверка домашних заданий. Оценивание выполнения домашних заданий педагогическими работниками

происходит с помощью отметок или словесно на основе установленных критериев оценивания по учебному предмету. В состав домашней работы педагоги включают дифференцированные и индивидуальные домашние задания. С целью недопустимости перегрузки обучающихся домашними заданиями педагоги используют потенциал внеурочной деятельности.

Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Во исполнение пункта 1 статьи 1 Федерального закона от 29.12.2022 года № 584-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» и в соответствии с приказом Министерства образования и науки Алтайского края от 19.04.2023 года №447 «О внедрении ИКОП «Сферум», информационно-коммуникационная платформа «Сферум» определена в качестве информационной системы, предназначенной для обмена электронными сообщениями, обеспечивающими информационную коммуникацию при предоставлении государственных и муниципальных услуг и выполнении государственного и муниципального задания и должна использоваться в качестве единственного способа обмена электронными сообщениями всеми образовательными организациями, подведомственными Министерству образования и науки Алтайского края.

При организации работы обучающихся на платформе ФГИС Моя школа в учебное время используются технические средства: мобильный класс (14 ноутбуков).

Допуск к занятиям физической культуры

До занятий физической культурой допускаются обучающиеся на основании сведений, содержащихся в заключении медицинской организации, выданном по результатам проведенных профилактических медицинских осмотров обучающихся, осуществляемых в [порядке](#), установленном законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья.

Вывод: образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования, другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ оптимальны, направлены на создание максимально благоприятных условий для развития способностей, учет возрастных индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Образовательный процесс строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, разнообразие организационных форм уроков и технологий обучения способствует развитию познавательной активности и интересов обучающихся, формированию положительной мотивации к обучению. Систему внеурочной деятельности, внеклассная работа по предметам,

кружковая работа, индивидуальные занятия с учащимися способствуют созданию максимально благоприятных условий для развития способностей детей.

5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Таблица 44

Показатели	Год выпуска 2022	Год выпуска 2023	Год выпуска 2024
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	53	88	79
Среднее общее образование	18	19	24
Из них продолжили образование или трудоустроились			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: -квалифицированных рабочих, служащих	30/56,60	56/63,64	50/63,3
-специалистов среднего звена	2/3,77	4/4,55	5/6,3
Продолжили обучение в 10 классе: Данного ОО	21/39,62	26	19/24,1
Другого ОО	0/0	2	5/6,3
Среднее общее образование:			
Поступили в вузы	13/72,22	12/63,16	19/79,2
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: -квалифицированных рабочих, служащих	4/22,22	6/31,58	5/20,8
-специалистов среднего звена			
Призваны в армию	0	0	0
Трудоустроились	1	1	0
Итого:	18	19	24
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учёбу и не работают	0	0	0

Выводы: данные таблицы позволяют сделать вывод о том, что выпускники 11-х классов МБОУ «СОШ № 5» продолжают обучение в высших учебных заведениях, количество поступивших в ВУЗы выросло по сравнению с прошлым годом, а вот количество обучающихся, поступивших в учреждения среднего профессионального образования снизилось.

Учащиеся, которые не продолжили обучение в 10 классе поступили в учреждения среднего профессионального образования.

На уровне основного общего и среднего общего образования проводится большая работа со стороны классного руководителя, что приводит к успешной социализации выпускников школы.

6. Кадровое обеспечение

Для обеспечения реализации программ общего образования МБОУ «СОШ № 5» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность МБОУ «СОШ № 5» педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников МБОУ «СОШ № 5»;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников МБОУ «СОШ № 5».

Укомплектованность МБОУ «СОШ № 5» педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющих в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Уровень дошкольного образования

Работа с кадрами была направлена на повышение профессиональных качеств, творческого потенциала, педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Наше учреждение является региональной инновационной площадкой по теме «Модель развития эмоционального интеллекта дошкольников как механизм успешной социализации». В рамках работы этой площадки наши педагоги поделились опытом работы со своими коллегами нашего региона. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Общие сведения о кадрах дошкольного учреждения:

общее количество работников – 49;

педагогический состав – 16,

из них:

старший воспитатель – 2;

воспитатели – 12;

музыкальный работник – 2;

инструктор по физической культуре – 2;

педагог дополнительного образования – 1.

МОП – 33

Диаграмма 1

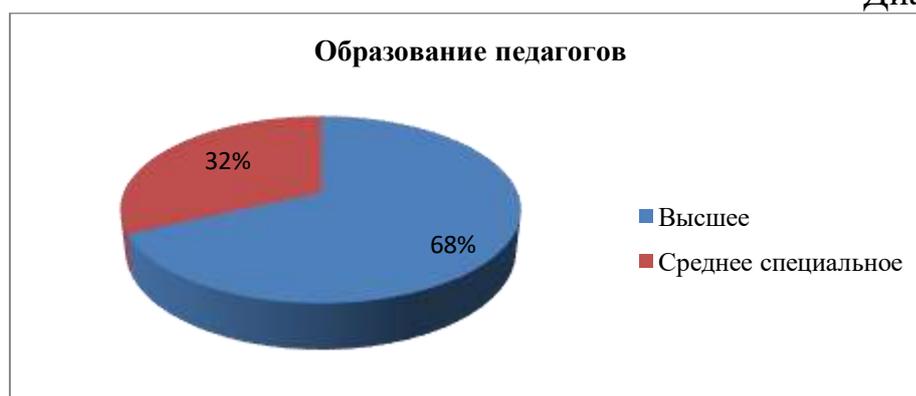


Диаграмма 2



Диаграмма 3



Диаграмма 4



Диаграмма 5

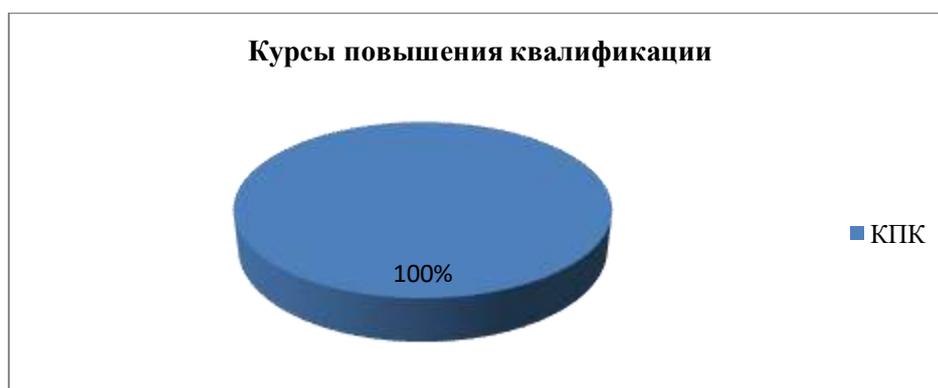


Диаграмма 6



В 2024 году проведены самоанализ и самооценка профессиональной деятельности воспитателя дошкольного образования на основе профессионального стандарта «Педагог», скорректированы индивидуальные планы профессионального развития каждого педагога, разработана Дифференцированная Программа развития профессиональной компетентности педагогических работников.

В 2024 году методическая работа была направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов в использовании современных образовательных технологий; формирование здорового образа жизни у дошкольников в совместной деятельности, развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников в современных условиях, формирование профессиональной компетентности педагога через самообразование.

Работа осуществлялась индивидуально, коллективно, была выстроена на основе лично-ориентированного подхода с учетом индивидуальных возможностей педагогов в соответствии с годовым планом. Проведены мастер-классы, педагогические советы, консультации по организации работы. Постоянно уделялось внимание вопросам охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников, умению дифференцированно подходить к организации работы с родителями.

Педагоги имели возможность представить свой опыт работы перед коллегами на внутриучрежденческих методических мероприятиях и конкурсах профессионального мастерства.

В следующем учебном году необходимо направить работу на оказание помощи педагогам в подготовке и умении демонстрировать свои достижения и вести обмен опытом через участие в конференциях и конкурсах муниципального уровня.

Выводы: с воспитанниками работают квалифицированные педагогические коллективы, которые характеризуется достаточным профессионализмом и готовностью к профессиональному саморазвитию.

Уровень школьного образования

Таблица 44

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2022	2023	2024
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	36 человек	38 человек	38 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 32/88,9	человек/% 32/84,2	человек/% 33/86,8
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 32/88,9	человек/% 32/84,2	человек/% 33/86,8
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 4/11,1	человек/% 4/10,5	человек/% 5/13,2
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 4/11,1	человек/% 4/10,5	человек/% 5/13,2
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/% 26/72,2	человек/% 24/63,2	человек/% 26/68,42
1.29.1	Высшая	человек/% 12/33,3	человек/% 9/23,7	человек/% 10/26,3
1.29.2	Первая	человек/% 14/38,9	человек/% 15/39,5	человек/% 16/42
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/% 12/33,3	человек/% 13/34,2	человек/% 14/36,8
1.30.1	До 5 лет	человек/% 9/25	человек/% 11/28,9	человек/% 10/26,3
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/% 3/8,3	человек/% 2/5,3	человек/% 4/10,5

1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/% 12/33,3	человек/% 14/36,8	человек/% 15/39,5
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/% 4/11,1	человек/% 4/10,5	человек/% 5/13,2
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 36/100	человек/% 38/100	человек/% 38/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 36/100	человек/% 38/100	человек/% 38/100

Образовательный процесс в школе году осуществлялся 38 штатными педагогическими работниками, среди которых 1 педагог-психолог, 1 – учитель-логопед.

Количество педагогов, не имеющих высшего образования, составляет – 13,2% (5 педагогов) от общей численности. Четыре педагога из них получают высшее образование. Базовое образование всех педагогических работников (100%) соответствует профилю преподаваемых дисциплин.

В 2024 году в школе работали студенты 4 курса Бийского филиала им. В. М. Шукшина федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет».

Из 38 работающих педагогов:

- стаж педагогической работы свыше 30 лет имеют 4 человека (10,5 %);
- стаж педагогической работы до 5 лет имеют 10 человек (26,3 %);
- молодые специалисты (педагогический стаж до 5 лет, возраст до 35 лет) – 10 человек (26,3%).

О качественном составе педагогического коллектива говорит то, что 68,42 % педагогов школы имеют квалификационную категорию: Таблица 45

Категория	2024
Первая	16 (42%) (прошлый год - 15 (39,5))
Высшая	10 (26,3%) (прошлый год - 9 (23,7))

СЗД	2 (5,26%) (прошлый год - 3 (7,9))
Без категории	10 (26,3%) (прошлый год - 11 (28,9))

В этом году впервые установлена первая категория следующим педагогам: Попова А.А. Повысили квалификационную категорию: Рогова О.Е. Аттестованы на соответствие занимаемой должности 1 молодой педагог: Салбашева Л.Ю.

Количество педагогов без категории — это вновь принятые и молодые педагоги стаж работы, которых не достиг 2 лет.

Все педагогические работники аттестуются своевременно в соответствии с перспективным планом аттестации.

В МБОУ «СОШ № 5» отсутствуют педагоги, имеющие ученую степень.

Возрастная структура педагогического коллектива следующая:

- - пенсионеры по возрасту – 4 человека (11,1%);
- педагоги в возрасте до 30 лет - 15 педагогов (39,5%);

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников МБОУ «СОШ № 5», участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже одного раза в три года. 100% руководящих и педагогических работников своевременно повышают квалификацию согласно перспективному плану и возникающим профессиональным дефицитам.

При этом используются различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию: КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова», АГГПУ им. ВМ. Шукшина, ООО «Инфоурок», ООО «Столичный учебный центр, Западно-сибирский МОЦ и др.

За 2024 год: 3 педагога повысили квалификацию по направлению «Применение государственных информационных систем и образовательных сервисов, электронного обучения в работе учителя в условиях введения ФООП и реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО»; 1 педагог повысил квалификацию по программе «Финансовая грамотность в математике»; 1 педагог по теме «Информационная безопасность»; 3 педагога прошли курсы по преподаваемому направлению, 1 педагог прошел переподготовку на предмет «Основы безопасности жизнедеятельности», 2 педагога прошли курсы повышения квалификации по направлениям «Труд (технология) и ОБЗР.

4 педагога: Смирнова Е.П., Бедарева Т.В., Попова А.А., Ермакова Ю.А. прошли проверку предметных компетенций.

Выводы: степень укомплектованности кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин 100%. Все педагогические работники своевременно проходят курсы повышения квалификации. Отсутствуют обоснованные жалобы со стороны педагогов, родителей, обучающихся.

В Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа выпускников педагогического

Вуза, колледжа. С целью закрепления молодых специалистов в школе функционирует школа молодого учителя, за каждым молодым педагогом закреплен наставник из числа опытных педагогов, составлены персонализированные программы наставничества.

Кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Уровень квалификаций работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории.

В следующем году необходимо активизировать работу по обобщению опыта педагогами на разных уровнях.

7. Учебно-методическое обеспечение

Методическая работа в школе – это целостная система, основанная на достижениях передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса. Прямой целью методической работы является рост уровня педагогического мастерства отдельного учителя и всего педагогического коллектива, оказание действенной помощи учителям и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания, обобщении и внедрении передового педагогического опыта, повышении теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей и руководства школы.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа.

При планировании работы отбирались те формы, которые реально позволили бы решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Методическая работа педагогического коллектива школы в 2024 году была направлена на реализацию программы развития школы, целью которой является создание условий для повышения стартовых возможностей и жизненных шансов, обучающихся в современном информационном обществе и соответствует задачам, заложенным в программе развития школы, которая нацелена на реализацию ФГОС НОО, ООО и СОО.

Организация методической работы в школе построена на коллективном и индивидуальном планировании, непрерывном анализе результатов, стимулировании и создании условий для методического совершенствования. Деятельность администрации и педагогического коллектива были направлены на поддержание условий для развития ребенка как свободной, творческой личности на основе гуманизации образования и активного использования новых образовательных технологий.

Методическая работа школы направлена на реструктуризацию и обновление содержания работы методического совета в условиях модернизации образования; дальнейшее развитие и совершенствование работы школьных методических объединений педагогов; методическую поддержку образовательного учреждения в участии в инновационной деятельности; внедрения развивающих и здо-

ровьесберегающих технологий обучения, реализации программы развития; оказание методической помощи в подготовке к аттестации педагогических кадров; изучение, обобщение и внедрение перспективного опыта педагогов.

Цель: создание оптимальной модели общеобразовательной школы в условиях реализации ФГОС начального, основного общего образования и перехода к ФГОС среднего общего образования, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья школьников.

Реализация данной цели осуществляется через решение поставленных задач методической работы:

1. Повышать качество образования в соответствии с современными требованиями к условиям осуществления образовательной деятельности в рамках внедрения и реализации Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) начального общего, основного общего образования и формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности.

2. Совершенствовать систему выявления и поддержки талантливых детей и создавать условия реализации их образовательного потенциала.

3. Формировать кадровый резерв, повышать квалификацию педагогических кадров для работы в современных условиях.

4. Совершенствовать систему сохранения, укрепления здоровья детей и создавать условия для эффективного использования здоровьесберегающих технологий и обеспечения безопасных условий организации воспитательно-образовательного процесса.

5. Укреплять материально-техническую базу школы для эффективной реализации программы перспективного развития.

Приоритетные направления методической работы:

Организационное обеспечение:

1. Совершенствование опыта работы педагогов по использованию информационных технологий и внедрения их в образовательный процесс.

2. Повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможностей урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение методических и предметных недель, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских.

Технологическое обеспечение:

1. Активное внедрение в практику продуктивных современных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов.

Информационное обеспечение:

1. Продолжить подбор методических и практических материалов с помощью Интернет-ресурсов, электронных баз данных и т.д.

2. Разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов.

3. Создание условий для развития личности ребенка.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы:

1. Психолого-педагогическое сопровождение обучения;
2. Изучение особенностей индивидуального развития детей;
3. Формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;

4. Создание условий для обеспечения самоопределения учащихся.

Создание условий для укрепления здоровья учащихся:

1. Отслеживание динамики здоровья учащихся.
2. Разработка методических рекомендаций педагогам по использованию здоровьесберегающих методик.

Методическое обеспечение образовательного процесса носит непрерывный характер, включает различные формы и содержание деятельности:

- тематические педагогические советы, методический совет,
- методические объединения учителей;
- самообразование;
- консультации;
- творческие отчеты педагогов и учащихся;
- работа с молодыми специалистами;
- курсы повышения квалификации
- семинары.

Особое место для целеосуществления проекта деятельности методической работы принадлежала методическому совету, в состав которого вошли руководители школьных методических объединений, руководители НОУ и представители администрации. МС вел свою работу по следующим направлениям:

- повышение педагогической, методологической компетенции педагогов;
- стимулирование творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов;
- разработка учебных материалов, методических рекомендаций, соответствующих запросам педагогов.

В 2024 году проведено 5 заседаний.

Изучаемые на МС проблемы деятельности школы носят системный характер, связаны с основными тенденциями развития образования, докладчики готовятся к выступлениям ответственно, изучают современную литературу.

Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения. Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей и природных задатков учащихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой.

Традиционной формой методической работы в школе остаются методические объединения, которые возглавляют опытные педагоги.

Каждое педагогическое объединение в течение учебного года работало по своему индивидуальному плану, в основе которого лежала проблема, вытекающая из приоритетных направлений современного образования, единой методической темы и реального положения дел в учебной области, вошедших в данное объединение предметов, а также с учетом плана методической работы школы. Их главной задачей являлось повышение качества образования посредством оказания помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства, внедрение позитивного педагогического опыта и современных образовательных технологий. На заседаниях обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- согласование рабочих программ и КТП планов;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- методы работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- система и формы промежуточного и итогового контроля;
- новые образовательные технологии, перспективы и проблемы их внедрения;
- организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- участие в работе системы внутреннего повышения квалификации, распространение передового педагогического опыта, совершенствование педагогического мастерства;
- ресурсы повышения качества образования;
- итоговая аттестация обучающихся

В соответствии с планом учителя-предметники прошли курсы, направленные на повышение профессионального мастерства. Педагогический опыт совершенствуется и в рамках ШМО. Это выступления на заседаниях ШМО с докладами по темам самообразования, освоение новых педагогических технологий, инновационная работа по предметам.

Т.о. вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя.

Работа методической службы школы регламентируется положениями (Положение о методическом совете, Положение о методических объединениях, Положение о педагогическом совете), разработаны планы работы методического совета, школы молодого учителя, общий план работы школы, планы работы школьных методических объединений.

Методическая служба в школе даёт возможность членам педагогического коллектива не только участвовать в реализации уже готовых программ, но и принимать активное участие в их планировании и разработке, в апробации экспериментов и инноваций, постоянно стимулируя развитие творческого потенциала учителя, направленного на формирование и развитие личности учащегося.

Одним из приоритетных направлений в организации методической работы в школе является вовлечение педагогов в исследовательскую деятельность, участие в конкурсах различных уровней с целью представления своего опыта работы. Умение обобщать, презентовать и тиражировать свой опыт - важнейший показатель уровня компетентности педагога.

Совершенствованию педагогического мастерства способствовала система теоретических семинаров и семинаров-практикумов, проводимых в Учреждении.

Повышение уровня педагогической компетентности также происходило через участие педагогов в краевых и городских семинарах, стажерских практиках, тематических городских МО, просмотр тематических вебинаров.

Педагоги школы, обобщая опыт работы по своей методической теме, делились опытом на заседаниях школьных методических объединениях, а также на школьном уровне в форме практикоориентированных мастер-классов на педагогических советах, заседаниях творческих групп, в рамках школы молодого учителя.

Педагоги обобщили педагогический опыт, включающий в себя проведение открытых уроков, мероприятий, мастер-классов, творческих работ, обобщения опыта на муниципальном уровне в рамках конкурсов профессионального мастерства.

Действующая модель методической службы школы в целом решает задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов и школы в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и обучающегося, направленное на повышение качества образования.

Деятельность педагогов в различного рода творческих группах и иных методических сообществах направлены на рост педагогического мастерства работников школы, осуществлялась в самых разных формах, способствовала сплочению коллектива, становлению молодых педагогов как профессионалов; во-вторых, стала эффективным средством воплощения творческого потенциала педагогов всех уровней, а также профилактическим средством защиты опытных педагогов от чувства самодостаточности и стагнации их профессионально-личностного саморазвития.

Вывод: методическая деятельность осуществлялась в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы. Методическая тема школы и темы ШМО соответствовали ключевым направлениям развития системы образования и основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед коллективом школы. В течение года отмечался небольшой рост активности педагогов, их стремление к творчеству, возрастающее желание участвовать в инновационных процессах. Поставленные перед методической службой школы задачи в основном выполнены. В ходе анализа методической работы выявлены аспекты, на которые необходимо обратить внимание. В качестве западающих моментов можно назвать также низкий уровень участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, невысокая результативность участия на региональном и федеральном уровне, сравнительно малую долю педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, олимпиадах, имеющих публикации.

8. Библиотечно-информационное обеспечение

Главной задачей школьной библиотеки как информационного центра является оказание помощи учащимся и педагогам в учебном процессе.

Общий фонд библиотечно - информационных ресурсов составляет – 18112 экз.

Из них:

- художественная литература – 5675 экз.
- учебная литература – 12038 экз.
- справочно - энциклопедическая литература - 277 экз.
- электронные издания – 122 экз.

В 2024 учебном выписана периодическая печать для учителей и для детей - 2 экземпляра.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для учащихся, педагогической и методической литературой для педагогических работников;

Фонд учебников расположен в отдельном помещении. Расстановка произведена по классам. Отдельно выделены устаревшие книги, предназначенные к списанию. По мере поступления новых учебников, пополнялась и редактировалась картотека учебников. Формируется электронный каталог художественной литературы и учебной.

В течение 2024 учебного года было выдано 16020 экземпляра литературы, Больше всего художественной литературой пользовались 1-4 классы.

В течение учебного года производилась выдача художественной литературы, изданий периодической печати учащимся и учителям, оказывалась помощь в написании докладов. Было подготовлено учащимися 58 презентаций по разным предметам.

Со первого полугодия 2024 года велась работа по обеспечению учащихся учебниками на следующий учебный год. Составлен план пополнения библиотечного фонда учебниками. Обеспеченность учебниками составила— 100%.

Все учебники соответствуют Федеральному перечню учебников. Школа обеспечивает учебниками всех учащихся 1-11 классов.

В МБОУ «СОШ № 5» в библиотечно-информационном центре для учителей и учащихся открыт доступ к сети Интернет с 3-х ноутбуков. Кроме этого в БИЦ имеется многофункциональное устройство, которое позволяет выполнять печать, копирование и сканирование нужной информации, как педагогам, так и учащимся.

Школа имеет современную информационную базу: оснащенность ПК и ноутбуками составляет на 100 учащихся 10 ед. техники. Каждый учебный кабинет оснащён компьютером и мультимедийным проектором, все компьютеры учреждения объединены в локальную сеть, кроме того в школе имеются точки доступа к сети Интернет, позволяющие воспользоваться сетью WiFi.

С целью организации ограничения доступа учащихся учреждения к информационным ресурсам, не соответствующим задачам образования и воспитания – осуществляется контентная фильтрация (средствами провайдера).

Информационная открытость и доступность информации об учреждении – организуется через работу школьного сайта: <https://shkola5bisk-r22.gosweb.gosuslugi.ru/>. Сайт МБОУ «СОШ № 5» разработан и функционирует

в целях повышения информационной открытости деятельности Учреждения: еженедельно публикуются новости о деятельности школы, размещается полезная информация для всех участников образовательных отношений, в полной мере функционирует специальный раздел «Сведения об образовательной организации». Для получения обратной связи на сайте школы есть форма обратной связи: <https://shkola5bijsk-r22.gosweb.gosuslugi.ru/obratnaya-svyaz/>. Кроме того по ряду вопросов можно обратиться к директору школы, также через специальную форму: <https://shkola5bijsk-r22.gosweb.gosuslugi.ru/>. Структура сайта соответствует действующему законодательству.

Кроме этого информация о деятельности школы размещается в СМИ, на стендах и уголках внутри учреждения.

Информационное обеспечение (уровень дошкольного образования)

Информационное обеспечение образовательного процесса ОУ включает в себя программное обеспечение имеющихся компьютеров, позволяющих работать с текстовыми редакторами и Интернет-ресурсами. Информационно-техническая база: ноутбуки, музыкальные центры, мультимедийные проекторы, видеоматериалы, используются педагогами в своей работе. Использование ИКТ делает образовательный процесс более содержательным, интересным; позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с воспитанниками и родителями.

Методические кабинеты оснащены справочной литературой, педагогическими методиками для реализации всех направлений развития воспитанников в соответствии с ОП ДО.

Официальный сайт ОУ соответствует требованиям законодательства РФ, тем самым обеспечивается открытость и доступность информации о деятельности ОУ. Сайт помимо информационных разделов имеет страницу отзывов, предусмотрена возможность обратной связи. Ответственные специалисты следят за размещением актуальной и необходимой информации в системе «АИС, Сетевой регион. Образование», вносят необходимые сведения в другие базы данных по распоряжению заведующего учреждением.

Информационное обеспечение качества образования позволяет:

- управлять образовательным процессом;
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно-образовательного процесса и результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования;
- осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями;
- хранение и доставку учебно-методических ресурсов с использованием E-mail;
- обеспечивает доступ к электронным методическим материалам в сетях Интернет;
- электронный документооборот и хранение документов;

- обеспечивает доступ к ресурсам «Интернет» всем педагогам, сотрудникам и родителям.

За отчетный период информационное обеспечение МБОУ пополнялось и обновлялось в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений.

Выводы: при проведении оценки качества библиотечно-информационного обеспечения школы сделаны выводы о том, что в течение 3-х лет 100% обучающихся обеспечены необходимыми комплектами учебно-методической и художественной литературы. Библиотека имеет читальный зал, а также возможность выхода в Интернет, сканирования и распечатывания текстов. Стоит отметить, что потребность в посещении школьной библиотеки и читального зала большая. Созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи от школьников, их родителей (законных представителей). Взаимосвязь библиотеки с педагогическим коллективом и обучающимися находится на достаточном уровне.

9. Материально-техническая база

Уровень дошкольного образования

В дошкольных корпусах создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды. Здания корпусов светлые, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в хорошем состоянии. В ОУ имеются: групповые помещения, спальни, методические кабинеты, музыкальные залы (совмещенные с физкультурным), пищеблок, прачечные, медицинские кабинеты. Все имеющиеся помещения и площади максимально используются в педагогическом процессе.

В ОУ созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности учреждения. ОУ расположены в двухэтажных зданиях. Территория ограждена забором, имеет наружное освещение, видеонаблюдение. За прошедший год корпус № 2 оборудован голосовым оповещением.

На территории оборудованы игровые площадки. Здания, строения, помещения, оборудование и иное имущество МБОУ имеют Санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии образовательной деятельности государственным санитарным эпидемиологическим правилам и нормативам, соответствуют нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

В группах созданы условия для индивидуальных и коллективных игр, самостоятельной активности детей (музыкально-познавательной и исследовательской, проектной и интеллектуальной, театрализованной деятельности и др.). Это позволяет детям организовывать разные игры в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в за-

висимости от своего эмоционального состояния. Среда своевременно обновляется с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Музыкальные залы совмещены с физкультурным, в них находится необходимое оборудование для совместной деятельности с детьми: пианино, магнитофоны, музыкальные центры, наборы детских музыкальных инструментов, музыкальные игрушки, портреты композиторов, фонотека, дидактические музыкальные игры. Для физкультурных занятий имеется гимнастическая лестница, мячи разных размеров, мешочки с песком для метания, гимнастические палки, скакалки, мягкие модули и т.д. Материальное оснащение всех направлений регулярно пополняется.

Уровень школьного образования

Организация учебно-воспитательного процесса невозможна без создания определенных условий, в том числе укрепления учебно-методической и материально-технической базы образовательного учреждения, отвечающей современным требованиям и санитарно-гигиеническим нормам.

Для организации полноценного программно-методического обеспечения учебного процесса, создания оптимальных условий, соответствующих гигиеническим стандартам в школе оборудованы:

- спортивный зал
- столовая
- медицинский кабинет
- конференц-зал
- компьютерный класс
- БИЦ
- оборудованные кабинеты физики и химии
- кабинет ППМС-помощи и Сенсорная комната
- лингафонный кабинет
- штаб воспитательной работы
- радиорубка.

Общее количество учебных кабинетов – 22, что на данном этапе является достаточным. Все учебные кабинеты соответствуют санитарным нормам. Мебель соответствует возрасту, росту, состоянию здоровья учащихся.

Учащиеся начального уровня обучаются в закрепленном за каждым классом учебном помещении. Учебные помещения включают: рабочую зону учащихся, рабочую зону учителя, имеется дополнительное пространство для размещения учебно-наглядных пособий, ТСО.

При кабинетах химии, физики и биологии, информатики имеются лаборантские. Все учебные кабинеты оборудованы ученической мебелью: столами и стульями. Имеющиеся технические средства обучения позволяют организовать учебный процесс на современном уровне в соответствии с ФГОС. Все предметы обеспечены учебно-методической литературой.

Материально-техническая база школы в 2024 году пополнялась за счет бюджетных средств, внебюджетных средств (средства краевых и муниципальных грантов).

Приобретались: учебники, мебель для учебных кабинетов (32 кабинет информатики, 22,23 кабинеты начальных классов), сетевые фильтры.

На средства муниципального гранта МКУ «Управление по работе с населением Администрации города Бийска» произведена замена ограждения территории учреждения со стороны улицы 8 Марта.

На средства краевого гранта «Я считаю» оборудован лингафонный кабинет.

В МБОУ «СОШ № 5» используются следующие виды средств обучения и воспитания: печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал); электронные образовательные ресурсы (мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии); аудиовизуальные (слайды, образовательные видеофильмы, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях); наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски); демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные); учебные приборы (компас, барометр, колбы и т.д.); спортивное и тренажерное оборудование.

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Таблица 46

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество		
	2022	2023	2024
Физики	1	1	1
Химии	1	1	1
Биологии (естествознания)	1	1	1
Информатики и ИКТ	1	1	1
Начальных классов	7	7	7
Лингафонных кабинетов	0	0	1
Другие учебные кабинеты (указать):	9	9	9
Лабораторий	3 (физика, химия, биология)	3 (физика, химия, биология)	3 (физика, химия, биология)
Библиотеки/справочно-информационные центры и т.д.	1	1	1
Кабинетов обслуживающего труда	1	1	1
Учебных мастерских	1	1	1
Актового зала	0	0	0
Спортивного зала	1	1	1
Бассейна	0	0	0
Стадиона, другое (указать)	1	1	1

В кабинете информатики имеется 11 ноутбуков, для проведения практических занятий, 5 ноутбуков, рабочее место учителя, интерактивная доска и проектор. Мебель: специальные столы, стулья, регулируемые по высоте. В центре кабинета для проведения теоретических занятий установлена ученическая мебель.

В школе функционирует методический кабинет для оказания методической помощи педагогам в повышении их профессиональной компетентности, профессиональном самосовершенствовании и развитии творческого потенциала. Организация и проведение заседаний педагогических советов, творческих групп, семинаров, мастер-классов, выставка методических материалов для организации работы с детьми.

В школе имеется свободный доступ педагогов к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам, осуществляется поддержка индивидуальной деятельности каждого учителя.

Следует отметить высокую степень использования в учебном процессе и во внеурочное время интерактивных комплексов с целью демонстрации опытов и презентаций, проведения виртуальных экскурсий, защиты проектов, организации дистанционного обучения, работы с образовательным контентом, а также ноутбуков в количестве 14 штук как универсальной точки электронного обучения (работа с банком заданий по развитию функциональной грамотности, подготовка к экзаменам и ВПР, работа над индивидуальными итоговыми проектами, работа с платформой ФГИС Моя школа).

Рекреации

С учетом нормативно – правовых документов, регламентирующих требования к школьному пространству, был разработан дизайн-проект обновления и брендирования рекреаций в нашем учреждении. В школе оформлено несколько зон, как обязательных, так и тематических. На первом этаже оформлена зона с Государственной символикой (герб, гимн, флаг), патриотическое стихотворение о Родине. Также вы можете увидеть тематическую зону, раскрывающую особенности региона: края, города, учреждения, QR-код направит вас на соответствующие сайты.

Данное графическое изображение было разработано и нанесено Студией цифровой росписи города Барнаула.

Туалеты

Туалетные комнаты капитально отремонтированы в соответствии с требованиями и нормами СанПина, а также с учетом современных тенденций. Сделана полная отделка помещений, заменена сантехника, трубы, установлены современные удобные кабинки. Для этого использовались качественные материалы.

Лингафонный кабинет

В 2024 году наша школа стала победителем краевого грантового конкурса школьных инициатив "Я считаю", который направлен на обустройство и развитие школьной инфраструктуры. Победа в конкурсе позволила нам реализовать проект "Вместе с английским" и приобрести оборудование для лингафонного кабинета. Лингафонный кабинет как техническое средство обучения занимает осо-

бое место в изучении иностранного языка и имеет много преимуществ: разнообразие образовательной деятельности, повышение интереса учащихся, результативность участия в конкурсах и олимпиадах по предмету, положительная динамика результатов ГИА по английскому языку, введение курсов внеурочной деятельности.

Кровля.

В 2024 году произведен частично-капитальный ремонт кровли.

Обеспечение безопасности.

В 2024 году в МБОУ «СОШ № 5» установлена система оповещения, произведено усиление входной двери, установлен домофон с системой видеонаблюдения.

Вывод:

- материально-техническая база школы соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам;
- материально-техническое обеспечение образовательной деятельности позволяет реализовать образовательные программы, определяющие его статус;

В ОО создана материально-техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье учащихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей. Учебные кабинеты, помещения и территории для проведения практических и лабораторных занятий оснащены учебно-лабораторным оборудованием по всем предметам учебного плана. Материально-техническое обеспечение школы позволяет повысить эффективность УВП. Все кабинеты укомплектованы мультимедийным и лабораторным оборудованием, объединены в локальную сеть и имеют выход в Интернет, скорость которого составляет до 100 Мбит/с. Состояние материально-технической базы Школы способствует выполнению Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ.

Для более качественной организации образовательной деятельности в школе смонтировано Wi-Fi оборудование для возможности использования ИКТ на уроках, а так же доступность Интернета для использования его ресурсов, ведения электронного журнала и дневников.

Содержание информационных ресурсов и условий их использования соответствует законодательству РФ: имеется контентная фильтрация, классификации информационных ресурсов, приняты соответствующие локальные нормативные акты.

Развивающая предметно-пространственная среда на уровне дошкольного образования обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Необходимо в дальнейшем продолжить работу по модернизации оборудования учебно-воспитательного процесса.

10. Внутренняя система оценки качества образования

В учреждении функционирует система оценки качества образования, которая представляет собой интеграционную модель административного контроля и контроля органов общественного управления. Функционирование системы

оценки качества образования регламентируется локальными нормативными актами:

- Положение о ВСОКО
- Положение о внутриучрежденческом контроле.

Ответственным за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования, является заместитель директора по УВР Квашина Ю.В.

Целью ВСОКО является сбор информации об образовательной деятельности, ее анализ, принятие управленческих решений, направленных на создание условий для повышения качества образования. С целью полноценного функционирования внутренней системы оценки качества разработан план реализации внутренней системы оценки качества образования.

В течение 2024 года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений, управляющим советом осуществляла внутреннюю оценку качества образования через следующие основные *источники данных*:

- результаты государственной итоговой аттестации выпускников: ЕГЭ.
- внешний мониторинг образовательных достижений, обучающихся 4-11 классов (Всероссийские проверочные работы);
- результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников;
- результаты участия школьников с проектно-исследовательскими работами в конференциях, конкурсах, фестивалях различных уровней;
- социологические опросы, анкетирование среди участников образовательного процесса;
- результаты внутриучрежденческого контроля;
- анализ состояния преподавания учебных предметов;
- анализ аттестации и повышения квалификации педагогических работников.

Контрольные мероприятия в рамках ВСОКО осуществляются через внутриучрежденческий контроль. Результаты внутренней оценки качества обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, методических объединениях, общешкольных родительских собраниях, методических оперативных совещаниях.

В школе проводится внутренняя система оценки **качества условий, обеспечивающих образовательный процесс**. За последние 3 года прослеживается положительная динамика материально-технической базы школы, кадровых ресурсов (укомплектованность кадрами, педагогическому стажу, повышению квалификации, личным достижениям), информационно-образовательных ресурсов, созданию комфортных условий в школе. Всё это способствует успешной реализации образовательных программ.

В образовательной организации проводится внутренняя оценка **качества реализации образовательного процесса** через мониторинг по:

- по родителям (социальный паспорт класса, школы - сбор информации по уровню образования родителей, сведения о работе, сведения о достатке семьи,

состоит ли семья на учёте в ПДН, состав семьи, многодетные, благополучные, состоящие на внутришкольном учете);

- по обучающимся (количество мальчиков, девочек, детей из неблагополучных, опекаемых, из многодетных, малообеспеченных, состоящие на учёте в ПДН, состоящие на внутришкольном учёте, состояние здоровья);

- по использованию ИКТ в учебно-воспитательном процессе;

- по профессиональному росту педагога.

Оценка **качества результатов** образования осуществлялась по направлениям: степень обученности учащихся, психофизиологические особенности и психическое здоровье обучающихся, успешность выпускников в социуме.

Данные мониторингов позволили проанализировать деятельность школы по всем направлениям. Вся собранная информация подвергается анализу заместителями директора по УВР, социальным педагогом, педагогом -психологом, выстраивается в виде диаграмм, таблиц, схем. Это определяет постановку задач и планирование дальнейшей работы, разработке качественных программ корректирующих действий по результатам индивидуальных достижений обучающихся.

В образовательном учреждении налажена работа по обеспечению диагностико – коррекционного и психолого – медико – диагностического сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии, состояниями декомпенсации. Исходя из реальных возможностей школы и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно – психического здоровья обучающихся, учителями, педагогом-психологом, социальным педагогом организована поддержка детей, испытывающих трудности в обучении.

Контроль качества организации воспитательного процесса. Два раза в год в школе проводится социальная паспортизация классов, групп и составлен социальный паспорт школы. Эта работа ведется с целью более глубокого знакомства с учащимися, семьей, изучения образа жизни семьи, установления контакта с семьей для создания доверительных отношений взаимопонимания, сотрудничества.

В школе создаются условия для реализации и развития учащихся в познавательной, коммуникативной, игровой, творческой, трудовой деятельности, для занятий физической культурой и спортом. Деятельность строится в соответствии с психологическими возрастными особенностями учащихся. Большое внимание в школе уделяется работе с родителями. Эта деятельность осуществлялась через проведение неформальных встреч с родителями, индивидуальных консультаций и проведение родительских собраний. В повышении педагогической культуры, просвещении родителей важную роль играет личность педагога.

На базе школы работает Волонтерский отряд «Добрые сердца». Члены этого отряда входят в состав городского волонтерского отряда. Они являются самым многочисленным, творческим и инициативным отрядом в городе. В деятельность волонтерского отряда активно вовлекаются учащиеся уязвимой категории, что позволяет развивать у учащихся высокие нравственные качества путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества и привлечения к решению социально значимых проблем.

Весь год целенаправленно ведется работа по вовлечению несовершеннолетних во внеурочную деятельность (кружки, секции, клубы и т.д.). В начале учебного года все учащиеся школы имели возможность записаться в кружки и секции по интересам в рамках внеурочной деятельности на базе школы.

На уровне дошкольного образования ВСОКО включает в себя следующие составляющие позиции:

- мониторинг результатов образовательной деятельности;
- контроль реализации ООП ДО МБОУ «СОШ № 5»;
- мониторинг развивающей предметно-пространственной среды.

В соответствии с годовым планом данные позиции анализируются различными видами контроля: оперативным, тематическим, персональным и др. При этом используются такие методы, как наблюдение за образовательным процессом, анализ документации, изучение результатов продуктивной деятельности воспитанников и др. Результаты мониторинга, контроля заслушиваются на методических совещаниях, в отношении них принимаются управленческие решения.

Положительные результаты деятельности педагогических работников, стабильность и эффективность учитываются при распределении стимулирующих выплат, при аттестации.

Подводя итог выше сказанному следует отметить, что в школе проводится внутренняя система оценки качества условий организации образовательного процесса. В школе прослеживается система управленческих решений по результатам проведённого мониторинга качества образования. В течение учебного года анализируются результаты успеваемости, выполнение плана работы школы, внутриучрежденческого контроля.

В школе прослеживается система управленческих решений по результатам проведённого мониторинга качества образования. В течение учебного года анализируются результаты успеваемости, выполнение плана работы школы, внутриучрежденческого контроля. Результаты анализа выносятся на заседания МО, совещания при заместителе директора, совещание при директоре, педагогический совет, методические оперативные совещания. В конце учебного года проводится развёрнутый педагогический анализ итогов учебного года с выделением положительной динамики в деятельности, выявляются проблемы, предлагаются пути решения данных проблем, которые учитываются при составлении плана работы школы на новый учебный год.

Кроме этого при планировании мероприятий внутренней системы оценки качества образования учитываются результаты учредительного контроля.

Анализ результатов выполнения Всероссийских проверочных работ позволил осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. В чём были приняты управленческие решения по совершенствованию мероприятий ВСОКО.

Участники образовательных отношений своевременно проинформированы о функционировании внутренней системы оценки качества образования в школе.

Вывод: в организации имеются документы, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования:

- положение о внутренней системе оценки качества образования;
- положение о внутриучрежденческом контроле;
- положение о промежуточной аттестации учащихся;
- положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся;
- положение о ВПР;
- план работы школы по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования (включает в себя направления мониторинга) - составляется по результатам анализа работы школы за учебный год, выполняется в полном объеме.

В документах, регламентирующих функционирование внутренней оценки качества образования определены ответственные лица из числа администрации школы (заместитель директора по УВР). Внутренняя система оценки качества образования в МБОУ "СОШ № 5" осуществлялось в соответствии с локальными актами.

В 2024 году проведена следующая работа:

1. Оценка качества образовательных программ школы и детского сада. Проведена оценка качества образовательных программ школы методическим советом школы, который тщательно рассмотрел рабочие программы учителей по предметам.
2. Оценка индивидуальных достижений, обучающихся во внеурочной деятельности. На заседаниях Методического совета школы были подведены итоги участия обучающихся в олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих, интеллектуальных и других конкурсах. Результаты были представлены в комиссию, для определения качества работы учителей.
3. Оценка качества образовательных услуг. Оценка качества условий для осуществления образовательного процесса. На совещаниях при директоре каждый месяц проводилась аналитическая работа по оценке качества образовательных услуг, предоставляемых школой потребителям, состояние материально-технической базы, книжного и информационного фондов, наглядных пособий. Большая работа проведена по обеспечению учебных кабинетов необходимым оборудованием.
4. Оценка качества и результативности труда педагогов. Один раз в год проводились заседания комиссии, в состав которой входили, педагогического коллектива, по оценке качества труда педагогов и распределению стимулирующего фонда за достигнутые результаты.
5. В течение учебного года администрацией школы был проведен плановый контроль за ведением школьной документации, за организацией индивидуальной работы с обучающимися.
6. Администрацией школы был проведен контроль за преподаванием учебных предметов.
7. Администрацией школы был проведен контроль за качеством работы классных руководителей.

11. Другие документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта

В 2024 году МБОУ «СОШ № 5» продолжила реализацию инновационных проектов:

- краевой банк лучших практик «Волонтерство – ресурс социальной самореализации школьников», по ходу реализации проекта была проведена стажерская практика для педагогов школ города. В ходе стажерской практики был обобщен опыт инновационной деятельности по вовлечению обучающихся в волонтерское движение.
- региональная инновационная площадка: «Модель развития эмоционального интеллекта дошкольников как механизм успешной социализации».

В 2024 году школа вошла в число победителей краевого грантового конкурса «Я считаю» (400000,00), который направлен на обустройство и развитие школьной инфраструктуры. Победа в конкурсе позволила реализовать проект «Вместе с английским», на выигранные средства оборудован лингафонный кабинет.

Кроме этого в 2024 году школа стала победителем конкурса социально значимых проектов в области благоустройства на соискание муниципальных грантов. На средства гранта, проведена замена ограждения территории школы на современное и безопасное со стороны улицы 8 Марта.

Выводы по результатам самообследования

- Школа стабильно функционирует в режиме развития.
 - Имеются необходимые нормативно-правовые документы, которые соответствуют требованиям законодательства в сфере образования и позволяют вести образовательную деятельность. Основные нормативные акты учреждения размещены на официальном сайте: <https://bschool5.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/>.
 - Процент качества знаний учащихся по школе понизился, по сравнению с предыдущим учебным годом на 1,62% и составил 52,44%, но остается выше среднего показателя по городу на 7,41% (по городу 45,03%).
 - В 2024 году количество участников школьного этапа ВсОШ стало больше - 594 (510 прошлый учебный год) по сравнению с прошлым учебным годом на 84 обучающихся, количество участия также выросло и стало 2577 (обучающиеся с результатом). Это говорит о том, что в этом году большое количество обучающихся принимали участие сразу в нескольких олимпиадах.
 - Уменьшилось количество победителей школьного этапа ВсОШ на 13 обучающихся, количество призеров по сравнению с прошлым годом стало больше на 47 обучающихся, это из учета 1 ребенок - 1 олимпиада.
 - На муниципальном этапе ВсОШ приняли участие 53 учащихся (в прошлом году - 47 учащихся) по 20 предметам (в прошлом году по 17 предметам).
- Анализируя деятельность педагогического коллектива по подготовке и проведению школьного и муниципального этапа, можно сделать вывод, что в школе создаются не совсем благоприятные условия для выявления, развития и поддержки

одаренных детей, слабый опыт работы с одаренными детьми. Анализ олимпиадных работ показал недостаточную подготовленность части обучающихся к выполнению заданий повышенного уровня.

- Содержание подготовки обучающихся соответствует ФГОС в части выполнения требований к результатам подготовки обучающихся.

- Если говорить о дошкольном образовании, то образовательный процесс в ОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию, строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. ОУ создает условия для реализации воспитанниками интеллектуальных и творческих способностей в конкурсах разных уровней.

- Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования, другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

- Организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ оптимальны, направлены на создание максимально благоприятных условий для развития способностей, учет возрастных индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

- Образовательный процесс строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, разнообразие организационных форм уроков и технологий обучения способствует развитию познавательной активности и интересов обучающихся, формированию положительной мотивации к обучению. Система внеурочной деятельности, внеклассная работа по предметам, кружковая работа, индивидуальные занятия с учащимися способствуют созданию максимально благоприятных условий для развития способностей детей.

- Выпускники 11-х классов МБОУ «СОШ № 5» продолжают обучение в высших учебных заведениях, количество поступивших в ВУЗы выросло по сравнению с прошлым годом, а вот количество обучающихся, поступивших в учреждения среднего профессионального образования снизилось.

- С воспитанниками дошкольных корпусов работают квалифицированные педагогические коллективы, которые характеризуется достаточным профессионализмом и готовностью к профессиональному саморазвитию.

- Степень укомплектованности кадрами на уровне школьного уровня, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин 100%. Все педагогические работники своевременно проходят курсы повышения квалификации.

- Отсутствуют обоснованные жалобы со стороны педагогов, родителей, обучающихся.

- При проведении оценки качества библиотечно-информационного обеспечения школы сделаны выводы о том, что в течение 3-х лет 100% обучающихся обеспечены необходимыми комплектами учебно-методической и художественной литературы. Библиотека имеет читальный зал, а также возможность выхода в Интернет, сканирования и распечатывания текстов. Стоит отметить, что потребность в посещении школьной библиотеки и читального зала большая. Созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи от школьников, их родителей (законных представителей). Взаимосвязь библиотеки с педагогическим коллективом и обучающимися находится на достаточном уровне.
- Материально-техническая база школы соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам.
- Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности позволяет реализовать образовательные программы, определяющие его статус.
- В ОО создана материально-техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье учащихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей. Учебные кабинеты, помещения и территории для проведения практических и лабораторных занятий оснащены учебно-лабораторным оборудованием по всем предметам учебного плана. Материально-техническое обеспечение школы позволяет повысить эффективность УВП. Все кабинеты укомплектованы мультимедийным и лабораторным оборудованием, объединены в локальную сеть и имеют выход в Интернет, скорость которого составляет до 100 Мбит/с. Состояние материально-технической базы Школы способствует выполнению Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ.
- Для более качественной организации образовательной деятельности в школе смонтировано Wi-Fi оборудование для возможности использования ИКТ на уроках, а также доступность Интернета для использования его ресурсов, ведения электронного журнала и дневников.
- Содержание информационных ресурсов и условий их использования соответствует законодательству РФ: имеется контентная фильтрация, классификации информационных ресурсов, приняты соответствующие локальные нормативные акты.
- Развивающая предметно-пространственная среда на уровне дошкольного образования обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.
- Необходимо в дальнейшем продолжить работу по модернизации оборудования учебно-воспитательного процесса.
- В организации имеются документы, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования:
 - положение о внутренней системе оценки качества образования;
 - положение о внутриучрежденческом контроле;

- положение о промежуточной аттестации учащихся;
- положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся;
- положение о ВПР;
- план работы школы по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования (включает в себя направления мониторинга) - составляется по результатам анализа работы школы за учебный год, выполняется в полном объеме.
- В документах, регламентирующих функционирование внутренней оценки качества образования определены ответственные лица из числа администрации школы (заместитель директора по УВР). Внутренняя система оценки качества образования в МБОУ "СОШ № 5" осуществлялось в соответствии с локальными актами.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей
самообследованию

(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324, приложение 2, уровень школьного образования)

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2022	2023	2024
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность учащихся	человек 923	человек 924	человек 921
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек 437	человек 424	человек 414
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек 443	человек 449	человек 463
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек 43	человек 51	человек 44
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/% 377/50,27	человек/% 433/54,06	человек/% 430/52,44
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,00	3,49	3,51
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,44	3,36	3,59
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл 71,11	Балл 68,26	Балл 62,21
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл 60,00	Балл 43,13	Балл 48,73
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0/0	человек/% 0/0	человек/% 0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших не-	0	человек/% 1/1,11	человек/% 1/1,25

	удовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса			
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0/0	человек/% 0/0	человек/% 0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0/0	человек/% 0/0	человек/% 0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0/0	человек/% 2/2,2	человек/% 1/1,25
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0/0	человек/% 0/0	человек/% 0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 1/1,89	человек/% 6/6,67	человек/% 5/6,25
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0/0	человек/% 1/5,26	человек/% 1/4,16
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/% 718/77,8	человек/% 834/90,3	человек/% 866/94,03

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/% 337/36,5	человек/% 343/37,1	человек/% 351/38,1
1.19.1	Регионального уровня	человек/% 8/2,4	человек/% 7/2,0	человек/% 6/1,71
1.19.2	Федерального уровня	человек/% 134/39,8	человек/% 128/37,3	человек/% 137/39
1.19.3	Международного уровня	человек/% 4/1,2	человек/% 0/0	человек/% 0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/% 43/4,7	человек/% 43/4,67	человек/% 44/4,8
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 0/0	человек/% 0/0	человек/% 44/4,8
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 0/0	человек/% 0/0	человек/% 0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/% 0/0	человек/% 0/0	человек/% 0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	36 человек	38 человек	38 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 32/88,9	человек/% 32/84,2	человек/% 33/86,8
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 32/88,9	человек/% 32/84,2	человек/% 33/86,8

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 4/11,1	человек/% 4/10,5	человек/% 5/13,2
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 4/11,1	человек/% 4/10,5	человек/% 5/13,2
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/% 26/72,2	человек/% 24/63,2	человек/% 26/68,42
1.29.1	Высшая	человек/% 12/33,3	человек/% 9/23,7	человек/% 10/26,3
1.29.2	Первая	человек/% 14/38,9	человек/% 15/39,5	человек/% 16/42
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/% 12/33,3	человек/% 13/34,2	человек/% 14/36,8
1.30.1	До 5 лет	человек/% 9/25	человек/% 11/28,9	человек/% 10/26,3
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/% 3/8,3	человек/% 2/5,3	человек/% 4/10,5
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/% 12/33,3	человек/% 14/36,8	человек/% 15/39,5
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/% 4/11,1	человек/% 4/10,5	человек/% 5/13,2

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 36/100	человек/% 38/100	человек/% 38/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 36/100	человек/% 38/100	человек/% 38/100
2	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц	0,1 единиц	0,1 единиц
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц 19	единиц 19,7	единиц 19,7
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да

2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся)	человек/% 923/100	человек/% 919/100	человек/% 921/100
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,09 кв. м	5,11 кв.м	5,07 кв.м

Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «СОШ № 5» (школьный уровень)

В ходе анализа показателей деятельности МБОУ «СОШ № 5» за три года выявлено следующее:

1. Наблюдается снижение численности учащихся по образовательным программам начального общего образования. Это связано с отсутствием детей на закрепленном микрорайоне.

Наблюдается увеличение численности учащихся по образовательным программам основного общего образования. Это связано с увеличением количества классов при переходе с уровня начального общего образования на уровень основного.

Снижение обучающихся уровня среднего общего образования связано с тем, что обучающиеся 9 классов выбирают продолжить обучение в учреждениях среднего профессионального образования.

2. Наблюдается снижение доли учащихся учащихся, успевающих на «4» и «5». Это связано с тем, что повысилась объективность оценивания знаний учащихся молодыми педагогами. Следует отметить, что увеличилось количество учащихся, имеющих одну тройку по итогам промежуточной аттестации, это говорит о том, что резерв для повышения качества знаний учащихся МБОУ «СОШ № 5» имеется.

3. Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку и математике повысился, это связано с тем, что деятельность педагогов была направлена на формирование у учащихся важнейших речевых умений и языковых норм по русскому языку, увеличение доли учащихся, успешно выполнивших задание модуля «Геометрия». Также была организована индивидуальная работа с учащимися, имеющими низкую мотивацию по предмету. Кроме того, изменился подход к проведению консультаций по математике.

4. Наблюдается снижение среднего балла единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку. Это связано с низким уровнем контроля за системой подготовки выпускников со стороны родителей.

5. Наблюдается: увеличение среднего балла единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике. В школе отработана система подготовки

к ЕГЭ, которая включает в себя индивидуальные и групповые консультации, раннюю диагностику затруднений учащихся при подготовке к ЕГЭ. Изменился подход к проведению консультаций по математике

6. В 2024 году 1 обучающийся показал неудовлетворительный результат на государственной итоговой аттестации по математике. С данным учащимся проводилась индивидуальная работа по подготовке к ГИА, однако у учащегося наблюдалась недостаточная самоподготовка дома, слабый контроль со стороны родителей, при выполнении заданий допущение вычислительных ошибок, слабая развитость понятий и определений, знание формул.

По результатам ГИА - 2024 1 обучающийся 9 класса (в прошлом году 2 обучающиеся) не получил аттестат об основном общем образовании, продолжив обучение в 9 классе повторно.

7. Все учащиеся 11 классов получили аттестаты, отсутствуют учащиеся, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов.

8. Один учащийся 11 класса, получил аттестат за успехи в учебе 1 степени.

9. Снизилось количество учащихся 9 классов, которые получили аттестат об основном общем образовании с отличием - это связано с тем, что увеличилось количество низкомотивированных учащихся, основная масса девятиклассников не планировали продолжить обучение в 10 классе.

10. Наблюдается положительная динамика участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах, однако стоит отметить снижение доли победителей и призеров на региональном уровне, отсутствие на международном уровне, это связано с недостаточным уровнем включенности педагогов в процесс подготовки детей к конкурсам и их сопровождение, низкая личная мотивация учителей на привлечение детей к участию в конкурсах.

Увеличение доли учащихся, которые стали победителями и призерами на федеральном уровне связано с активным участием учащихся 1-4 классов в олимпиадах на платформе Учи.ру

11. В МБОУ «СОШ № 5» учащиеся 10-11 класса изучали математику и обществознание на углубленном уровне это связано с запросом обучающихся и родителей (законных представителей).

12. Анализ показателей 1.24-1.34 (кадровое обеспечение):

- общая численность педагогических работников в МБОУ «СОШ № 5» осталась прежней;
- количество педагогических работников, имеющих высшее образование увеличилось;
- количество педагогов, имеющих среднее профессиональное образование увеличилось, это связано с трудоустройством молодых специалистов, которые закончили бийский педагогический колледж, 3 педагога продолжает обучение в высшем учебном заведении;
- выросло количество педагогических работников, которые имеют высшую и первую квалификационную категорию, это связано с тем, что ряду педагогов впервые установлена данная квалификационная категория.

- педагогические работники без категории – это молодые специалисты, которые работают менее двух лет в образовательной организации, а также вновь принятые педагоги, не прошедшие аттестацию на предыдущем месте работы. Все специалисты, отработавшие в организации два года аттестованы на соответствие занимаемой должности;
- 100% педагогических работников своевременно проходят курсы повышения квалификации. Выросло количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, в связи с имеющимися профессиональными дефицитами.

13. Анализ показателей 2.1-2.6 (инфраструктура), говорит о стабильных результатах обеспечения учебного процесса информационно - техническими и средствами. 100 % учащихся обеспечены учебной литературой, обеспечены возможностью пользоваться Интернетом. В школе эффективно функционирует электронный документооборот (компьютеры в здании школы объединены в локальную сеть). В библиотечно-информационном центре обновлена компьютерная техника, имеется точка доступа к сети Интернет, учащиеся и педагоги имеют возможность для копирования и сканирования текстов. Имеется мобильный класс, состоящий из 14 ноутбуков, что дает возможность работать с банком заданий по развитию функциональной грамотности, использовать в образовательном процессе цифровой образовательный контент ФГИС Моя школа.

Показатели деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию
(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324, приложение 1, уровень
дошкольного образования)

№	Показатели	Единица измерения		
		2022	2023	2024
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	441	189	161
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)*	441	189	161
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	1	1	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	33	23	34
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	408	166	127
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	441 100%	189 100%	161 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	441 100%	189 100%	161 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0	0	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0	0	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0	0	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0	0	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной	29	34	32

	образовательной организации по болезни на одного воспитанника			
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	41	14	16
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	22/62%	9/64%	5/31%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	22/62%	9/64%	11/68%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	22/62%	9/64%	5/31%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	22/62%	9/64%	5/31%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	21/58%	20/55%	14/87%
1.8.1	Высшая	18/43%	8/57%	9/56%
1.8.2	Первая	15/36%	4/28%	5/31%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1	До 5 лет	8/19%	3/21%	0/0%
1.9.2	Свыше 30 лет	12/29%	5/35%	5/31%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8/19%	4/28%	3/18%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13/31%	6/42%	5/31%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-	41/100%	14/100%	16/100%

	хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить заведующего, заместителя заведующего, руководителей структурных подразделений, младшего воспитателя, помощника воспитателя, дежурного по режиму)			
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить заведующего, заместителя заведующего, руководителей структурных подразделений, младшего воспитателя, помощника воспитателя, дежурного по режиму)	41/100%	14/100%	16/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	41/488	14/189	16/161
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет	нет	нет
1.15.4	Логопеда	нет	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да	да	да
1.15.6	Педагога-психолога	нет	нет	нет
2.	Инфраструктура			

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв. м	2,5 кв. м	2,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	49 кв. м	49 кв. м	49 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет	нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	да
2.6.	Наличие бассейна	да	да	да
2.7.	Наличие музейной комнаты	да	да	да
2.8.	Наличие зимнего сада/ экологической комнаты	да	да	да

Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «СОШ № 5» (дошкольный уровень)

В ходе анализа показательной деятельности МБОУ «СОШ № 5» за три года выявлено следующее:

1. Качество освоения образовательной программы по дошкольным образовательным программам возросло с 67 % на 90,8 %.

2. Наблюдается динамика участия и побед воспитанников в конкурсах разных уровней с 63% до 73%.

3. Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг увеличилась с 92% до 95%.

4. Анализ кадрового обеспечения:

- общая численность педагогических работников стабильна.
- возросло количество педагогических работников, которые имеют высшую и первую квалификационную категорию. Педагогические работники без категории – это молодые специалисты, которые работают менее двух лет в образовательной организации, а также вновь принятые педагоги.

- 100% педагогических работников своевременно проходят курсы повышения квалификации.

- 1 педагогический работник прошел профессиональную переподготовку по направлению «дошкольное образование»

5. Информационное обеспечение МБОУ пополнилось и обновилось в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений.

6. Обеспечена безопасность пребывания воспитанников в МБОУ.

По результатам проведенного самообследования коллективы дошкольных корпусов МБОУ продолжают работу по следующим направлениям.

1. Реализация ФГОС ДО.

2. Проведение мероприятий по внедрению профессионального стандарта «Педагог».
3. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогического коллектива, обучение эффективным образовательным технологиям, устранение имеющиеся профессиональных дефицитов.
4. Оснащение учебно – методической и материально – технической базы МБОУ в соответствии с потребностями, требованиями ФГОС ДО.
5. Вовлечение родительской общественности в процесс жизнедеятельности МБОУ, повышение уровня их педагогической компетенции.
6. Обеспечение информационной открытости деятельности МБОУ через регулярное обновление информации на официальном сайте МБОУ, размещения информации в родительских уголках групп.
8. Реализация комплекса мер по поддержке молодых педагогов.
9. Внедрение в педагогическую практику инновационных технологий образования и воспитания.

*10 часовой режим работы